



Hoja informativa

¿Aprendizaje?... What?

Por Consuelo Velásquez Méndez, Departamento de Psicopedagogía

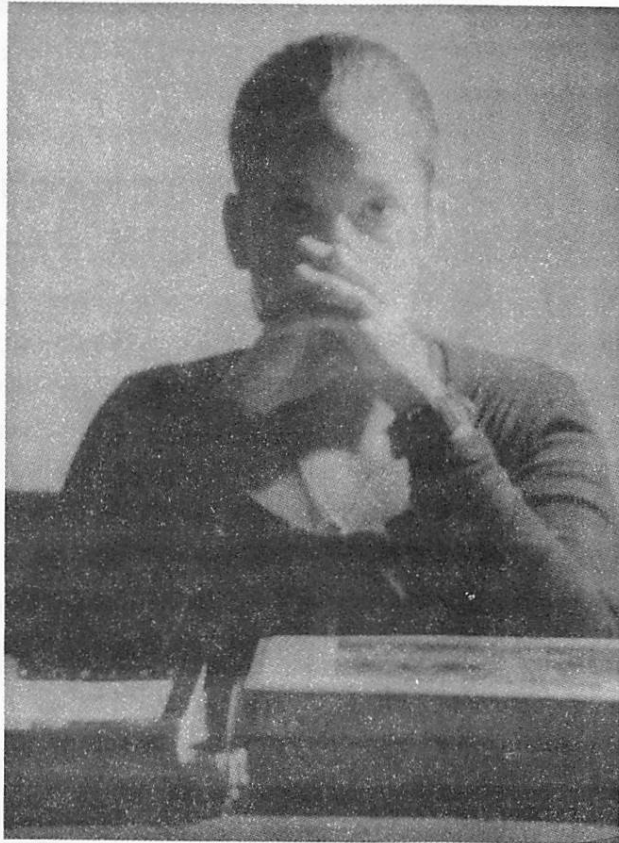
Te interesa averiguarlo! Es necesario que reflexiones sobre cómo empleas la mayor parte de tu tiempo en clase:

1. **En leer:** Las tareas que se te asignan son parte integral del curso; sin embargo, no puedes hacerlas en horas de clase. En cambio, durante las horas de clase deberás cooperar con el maestro.
2. **En escribir:** No, emplearías mucho tiempo en tomar notas durante la clase o los ejercicios, esto es muy importante, pero hay otra actividad todavía más importante.
3. **En preguntar:** No, por cierto. Si bien es importante preguntar, no has de pasar la clase haciendo preguntas,

hay otra actividad que debe ir primero.

4. **En escuchar:** Has dado en el blanco. El escuchar es una función que está muy olvidada. Muchos creen que oír es lo mismo que escuchar. Pero dejar simplemente que

las palabras entren por los oídos no es escuchar. Se nos enseña a leer, escribir y hablar, pero nadie nos enseña a escuchar. Con todo es muy fácil escuchar y ése es el método que más se usa para aprender.



Para reflexionar...

Hemos aprendido que disentir es un privilegio de la inteligencia, no un pretexto para la violencia, y hemos aprendido, también, que coincidir es un privilegio de la razón, una consecuencia de la libertad, no de la subordinación."

(Palabras del doctor Juan Ramón de la Fuente al rendir protesta como rector de la UNAM, periodo 2003-2007.)

Tecnomanía

La aspirina contra las infecciones

La lista de los beneficios de la popular aspirina parece no tener fin. Ahora, científicos de la Dartmouth Medical School creen haber descubierto que este medicamento puede reducir la actividad de ciertas bacterias tóxicas que se hallan asociadas a infecciones muy serias.

Según el estudio, el ácido salicílico, producido cuando el cuerpo asimila la aspirina, altera la habilidad de las bacterias de adherirse a los tejidos, disminuyendo así las posibilidades de que se produzcan infecciones mortales.

Las investigaciones, cuyos resultados se han publicado en la revista *Journal of Clinical Investigation*, se centraron en la bacteria *Staphylococcus aureus*, y en su actividad infecciosa en tejidos animales. La *S. aureus* es responsable de infecciones sistémicas importantes y abscesos.

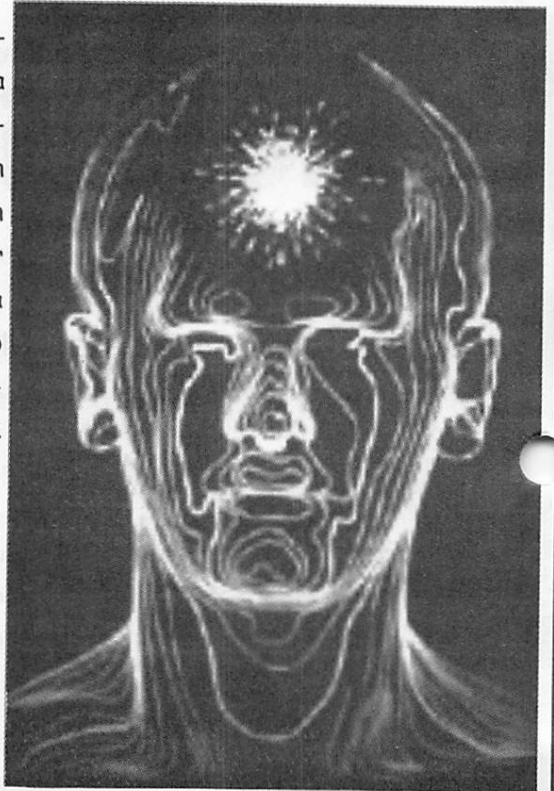
Ambrose Cheung, de la Dartmouth Medical School, y su equipo, han demostrado que el ácido salicílico, el subproducto más importante de la aspirina, no sólo disminuye la capacidad de la bacteria de adherirse al tejido anfitrión, sino, que además, altera su habilidad de producir toxinas, las

cuales necesita para propagarse y extenderse hacia otros tejidos. De esta forma, los animales que son tratados con aspirina tienen menos abscesos y un menor número de bacterias en la infección. La aspirina no cura, pero sí reduce la capacidad de la bacteria de causarla.

Fuente: <http://www.amazings.com/ciencia/noticias/240703b.html>.

(Mándanos tus comentarios y sugerencias a difusiot@dcch.unam.mx y consulta nuestra página web

en: www.cch.unam.mx/sacademica/otecnicas/index.html.)



Ejercer o promover la violencia... tiene sus consecuencias

Muchos alumnos que han optado por el falso camino de la violencia ya no están en la Universidad, sencillamente porque fueron denunciados y, al ser identificados, se les aplicó la Legislación Universitaria.

Quien amenace o agreda puede y debe ser sancionado; para eso es necesario que tú nos ayudes. ¿De qué manera? Denunciando a quien incurra en acciones antiuniversitarias.

Si fuiste víctima o presenciaste algún tipo de agresión, no dudes en acudir a la Unidad Jurídica del Plantel, con el abogado Mauricio Rayas Reyes. Juntos podemos echar fuera a la violencia.

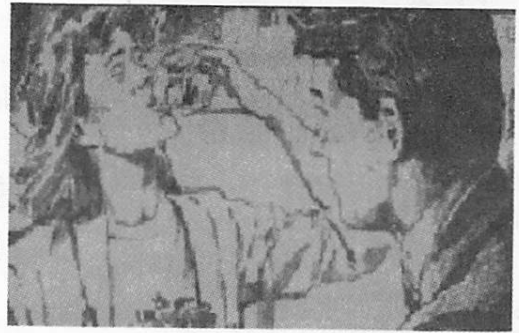
Autoevaluación del alcoholismo

Los adolescentes pueden requerir diferentes tipos de pruebas para detectar el alcoholismo, y, por ello, con base a las actitudes socioculturales de los estudiantes universitarios, se ha implementa-

do la siguiente autoevaluación.

Si contestas afirmativamente más de la mitad de las preguntas, requieres consejería médica.

Debes ser sincero y veraz contigo mismo y lograrás la solución al problema.



1. ¿Te gusta beber una copa de vez en cuando?	SÍ ____	NO ____
2. ¿Supones que bebes más de lo normal?	SÍ ____	NO ____
3. ¿Después de haber estado tomando te has despertado sin recordar lo sucedido?	SÍ ____	NO ____
4. ¿Alguna vez tus parientes, amigos cercanos o pareja se han preocupado porque tomas?	SÍ ____	NO ____
5. ¿Puedes dejar de beber después de haber tomado dos copas?	SÍ ____	NO ____
6. ¿Tienes la capacidad de dejar de beber en el momento más conveniente, para no embriagarte?	SÍ ____	NO ____
7. ¿Has tenido problemas escolares porque bebes?	SÍ ____	NO ____
8. ¿Has pensado que necesitas dejar de tomar alcohol completa y definitivamente?	SÍ ____	NO ____
9. ¿En alguna ocasión has estado involucrado en actos de violencia o problemas escolares o legales por abusar de la bebida?	SÍ ____	NO ____

Consejos de protección civil



El cuate que no sabía a quién recurrir

El famoso Liberache caminaba entre los pasillos de su escuela. De pronto, Alicia, que acostumbraba probar toda clase de golosinas, se atragantó con una bola de chicle azul. Primero divertido y después asustado, Liberache no supo qué hacer. Afortunadamente Alicia escupió el dulce. Más tarde, en el metro, Liberache vio a un hombre como de cuarenta años desmayarse en pleno

(Sigue en la Pág. 4)

El cuate que no... Viene de la Pág. 3

vagón, había mucha gente y nadie lo auxiliaba, Liberache sólo pudo sacarlo del vagón y esperar el auxilio de un policía medio lento.

Cuando llegó a casa, le contó lo sucedido a su amiga y vecina Mary, quien le aconsejó informarse acerca de los primeros auxilios y siempre traer consigo una tarjeta con teléfonos de emergencia, así podría ayudar y sentirse menos mal.

Tú conoces esos teléfonos. ¿No?,

pues ahí te van: Emergencias: 060; Cruz Roja: 5395-1111 ó 065; Bomberos (Azcapotzalco): 5561-1104 o 068; Seguridad Pública: 5242-5100; Escuadrón de rescate y urgencias médicas: 5551.8800. ¡Ponte las pilas en caso de emergencia!

Antropología urbana: Vestimenta *Skato*

(Primera de dos partes)

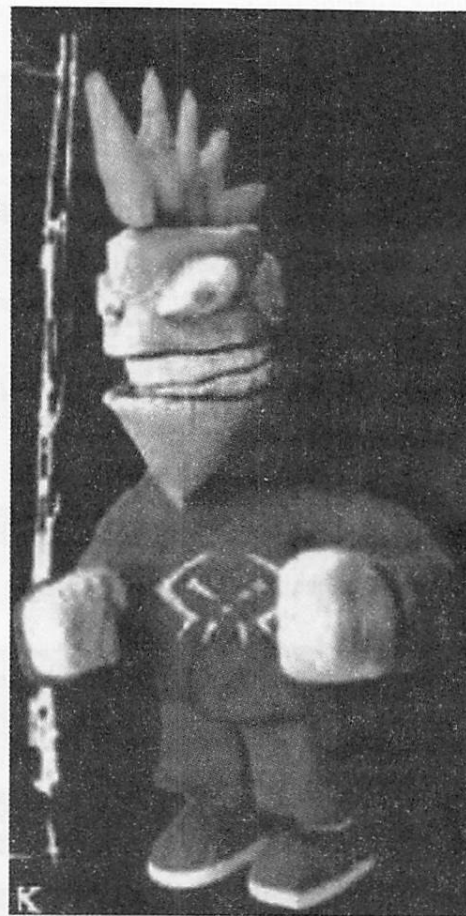
A través de los signos, el hombre puede significar ideas, emociones o pensamientos. Construye códigos que organizan un mensaje. La historia del vestido, en ese sentido, está llena de códigos. Tal como en el siglo XVI llevar encajes blancos en puños y cuello era representativo de una clase social; actualmente, el vestido —en especial en los jóvenes como tú— se manifiesta en la vestimenta, organizada en signos que caracterizan un mensaje para comunicarse entre sí.

Sin embargo, los adolescentes no siempre tienen claro el código que usan al vestir. La forma en que vistes depende de tus referentes culturales: la música que escuchas, la colonia a la que perteneces, los programas televisivos que frecuentas, la moda, los libros que lees, así como tus posibilidades adquisitivas.

Esta vez intentamos desentrañar qué clase de mensaje envían los jóvenes que se autodenominan "skato". Algunas personas consideran que los peluches que llevan representan una protesta por todos los niños que son oprimidos o explotados. Algunos de

quienes los llevan han sido bautizados como "pokemones". También hay jovencitas que, con el mismo sentido, se peinan infantilmente, el más claro ejemplo es de dos coletas.

Muchas veces en los conciertos o "toquines" puede verse a jóvenes que portan máscaras antiguas, las cuales, según ellos, son representativas de la clase obrera, otros utilizan máscaras de lucha libre para representar la cultura popular mexicana.



Hoja informativa es una publicación dirigida a los estudiantes del CCH Azcapotzalco. Es editada en el Departamento de Información en colaboración con el Departamento de Psicopedagogía.