

Editorial

Cada año nuestro Colegio de Ciencias y Humanidades recibe cerca de 18 mil alumnos que nos encomienda la sociedad para su formación humana y profesional; aún así, una gran cantidad de jóvenes queda fuera de la posibilidad de estudiar el bachillerato.

Ante este hecho, el Colegio asume completamente este compromiso con la sociedad y con la Universidad, cumpliendo primeramente con sus funciones sustantivas, las cuales son la docencia, la investigación y la difusión de la cultura, así como a través de la implementación de acciones de diversa índole, que fortalezcan el quehacer académico cotidiano y que permitan abatir los diferentes problemas que enfrenta nuestra comunidad estudiantil.

Acciones como estas se encaminan a atacar problemáticas como el de la reprobación en las asignaturas de Matemáticas e Historia.

A este respecto, se puso en marcha, desde el semestre anterior, la iniciativa de disminuir el número de alumnos en los grupos de Matemáticas I, así como la remodelación de sus aulas, proyecto que a la fecha ha arrojado resultados positivos en el aprovechamiento de los alumnos.

Con respecto a la asignatura de Historia, este semestre quedaron listas las aulas equipadas con equipo tecnológico de vanguardia, con el propósito de que la enseñanza de esta asignatura se vea enriquecida con nuevas opciones didácticas.

El Colegio ha venido realizando esfuerzos cada vez mayores para apoyar el desarrollo de la institución y de los alumnos, aprovechémoslos al cien por ciento para alcanzar un grado mayor de desarrollo intelectual y profesional, capaz de trascender nuestras fronteras y enriquecer el conocimiento y la cultura universales.

Resultados positivos proyecta el subprograma "Mejoramiento de la enseñanza de las matemáticas"

✓ *No debemos conformarnos: Rito Terán*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

La educación media superior se imparte después de la educación básica y es requisito para cursar estudios superiores. Su objetivo principal es ofrecer una educación de carácter formativo e integral, en la que el estudiante reciba una preparación ge-

neral que comprende conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, conjuntamente con algunas metodologías de investigación y de dominio del lenguaje.

"Los datos históricos reflejan un crecimiento en la matrícula de estudiantes de ba-



pasa a la Pág. 2

chillerato, pero insuficiente aún, ya que son aproximadamente tres millones los jóvenes que cursan estudios de nivel medio superior, pero también existe el mismo número de aquellos que nos pueden acceder. Esos números no los podemos cambiar; sin embargo, debemos poner todo nuestro empeño para mejorar las condiciones académicas de los más de 18 mil alumnos que, año con año, nos encomienda la Universidad Nacional Autónoma de México", así lo refirió Rito Terán Olguín, director General del Colegio de Ciencias y Humanidades, durante la presentación de los resultados del subprograma "Mejoramiento de la enseñanza de las matemáticas", el 15 de febrero, en el auditorio del Siladín del Plantel Azcapotzalco.

De ahí la importancia, enfatizó, de implementar programas como este, de implementar programas como este, que coadyuven a la mejor formación de los alumnos. "Cada vez es más importante la responsabilidad que tenemos con nuestros estudiantes, mantener un proceso de seguimiento, de análisis constructivo y positivo no es tarea fácil, "pero hoy podemos decir que no nos equivocamos, que hicimos bien en haber tomado medidas para concretar este subprograma y haber enfrentado el reto de reducir a 25 alumnos los grupos de Matemáticas I".

Esto ha implicado, señaló, el comenzar a desarrollar estrategias de formación para nuestros profesores y, desde luego, el que sigamos adelante con otros programas que también incidan en el egreso de más y mejores estudiantes.

Estamos convencidos, agregó, que hicimos bien, "pero de ninguna manera significa que debemos dejar pasar las cosas, sino que tenemos que ser muy proactivos en seguir mejorando los resultados". Estoy optimista, dijo, pues en realidad los números globales de los cinco planteles son números que alientan, "pero que también comprometen".

Por último, Terán Olguín confió en que la coyuntura que existe para el bachillerato en estos momentos debe colocarnos en una situación en la cual la voz del Colegio tenga contundencia, sea escuchada y eso nos forta-

lezca. Asimismo, invitó a los profesores a reflexionar y a trabajar de cerca para mejorar las condiciones del bachillerato y de "nuestros alumnos".

En su oportunidad, Andrés Hernández López, director del Plantel Azcapotzalco, refirió que partiendo del propósito de incrementar la calidad del aprendizaje y, de manera gradual, la aprobación de las asignaturas de

nación.

Los resultados de los alumnos fueron clasificados en tres grupos de rendimiento con base a los resultados que obtuvieron en la prueba: bajo, medio y alto. Asimismo, se desarrollaron dos estudios de caso con profesores que dieron clase a grupos de Matemáticas I con 25 y con 50 alumnos.

El examen, prueba de opción múltiple



Matemáticas I mediante modificaciones académicas y didácticas que mejoren significativamente las condiciones de su enseñanza, "los resultados del subprograma en el Plantel han sido positivos".

Para el seguimiento, señaló, se aplicaron dos exámenes en la modalidad pre test y post test. "Este tipo de pruebas permite que se conozca con certeza los conocimientos previos de los alumnos, y los adquiridos después de un periodo determinado, que en este

acorde a los contenidos temáticos de la asignatura de Matemáticas I, fue aplicado a tres mil 422 alumnos de la generación 2007, de los cuales dos mil 626 realizaron tanto el pre como el post test.

Por su parte, Rosalía Gámez Díaz, secretaria de Planeación de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades y Trinidad García Camacho, secretario de Programas Institucionales, hablaron de las estadísticas generales y de las acciones que se



caso fue un semestre."

Algunos de los resultados se obtuvieron a partir del programa estadístico SEPLAN PREVI, entre ellos: parámetros del instrumento, grado de dificultad e índice de discrimi-

han instrumentado a partir de la puesta en marcha del subprograma, así como de las alternativas, seguimiento y alcances que se pretenden.

Sobresaliente participación de docentes del Plantel Azcapotzalco

✓ *En el segundo Congreso para profesores de Física del CCH*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

Más del 30 por ciento de las ponencias del Segundo Congreso de profesores de Física del CCH fueron presentadas por docentes del Plantel Azcapotzalco, de los cuales el 40 por ciento son profesores con menos de ocho años de antigüedad en el Colegio, "eso es un éxito muy grande pues estamos logrando que la gente nueva participe y que juntos, los más experimentados y ellos, trabajemos para hacer cosas interesantes y positivas", señaló en entrevista, Jorge Marroquín de la Rosa, profesor del Plantel Azcapotzalco y uno de los organizadores del evento.

En este Segundo Congreso, realizado el 15 y 16 de febrero en el Plantel Sur, se presentaron 60 ponencias entre las que destacaron la del doctor Alipio Calles, quien habló de nanosistemas, la del doctor Manuel Pimbert, quien habló del universo hoy y lo que se está discutiendo acerca de la expansión del universo y la esencia de universos paralelos. Asimismo, se presentaron alrededor de 20 ponencias experimentales, en las cuales se discutió acerca de algunos aspectos disciplinares y que tienen que ver con su docencia, es decir, recursos didácticos, procedimientos estratégicos para atacar problemas, etcétera.

El Congreso contempló una serie de actividades para estudiantes, como películas, conferencias y exposiciones.

Marroquín de la Rosa expuso que es muy interesante lo que están proponiendo los profesores, "pues están intentando, ensayando y planteando cosas nuevas y que consideran útiles para el aprendizaje de los alumnos".

Subrayó la importancia de que los profesores noveles participen y se interesen, de

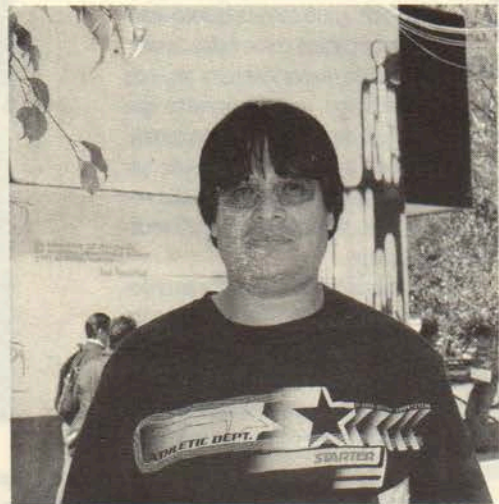
esta manera puede enriquecerse el trabajo académico que se realiza en el Colegio y generar nuevas propuestas para seguir a la vanguardia en la enseñanza del nivel medio superior.

Se pretende, dijo, que en el futuro el Congreso se vuelva algo ordinario, "que todo mundo sepa que se va a llevar a cabo el congreso y que tenemos un lugar a donde ir, a donde llevar nuestros avances y que ojalá en las otras disciplinas se vea algo similar, pues hace mucha falta el intercambio académico, y así se pueda uno enterar de lo que se hace en las otras áreas, por ejemplo: lo que hacen los filósofos, historiadores, biólogos, etcétera.

En esta edición del Congreso los trabajos se enfocaron en grandes grupos, los que proponen discutir algunos temas particularmente complicados, por ejemplo: cómo estamos enfrentando la enseñanza de la mecánica cuántica, ya que en ningún bachillerato del mundo se enseña, sólo aquí, "tenemos un poco menos de cuatro años discutiendo cómo enseñarla, es un tema muy complejo que tradicionalmente se discute niveles avanzados de las carreras de Física o los posgrados".

Otro grupo de profesores presentaron cómo están atacando la parte de estrategias y métodos de aprendizaje; por ejemplo, como funcionaría la enseñanza basada en problemas en temas particulares, "es importante poder ver que hay cosas que funcionan mejor que otras, además dependiendo del tema se pueden abordar algunos otros que ya están más trabajados y combinarlos".

La profesora Alejandra Lira Vásquez, del Plantel Azcapotzalco, presentó la ponencia



Jorge Marroquín de la Rosa

cia al ABP como una estrategia en la enseñanza de la física, en la cual explicó que los profesores requieren de problemas para poder evaluar a los alumnos, de tal forma que se pueda identificar los conceptos y aprendizajes adquiridos, "con el enfrentamiento de problemas se puede inferir si la persona tiene o no habilidad en el campo de su conocimiento, por lo tanto es importante socializar estos trabajos para que los profesores lo lleven a cabo con sus alumnos".

También participaron, del Plantel Azcapotzalco, Adrián Alfaro Martínez, Ángel Castañeda Delgado, Jorge Aburto Juárez, Jorge Raúl Villalobos Victorio, José Guadalupe Estrada Díaz, José Luis Rangel Lozada, Juan Carlos Cabrera Moreira, Juan Cuadros Alvarado, Luis Antonio Meléndrez Rodríguez, Marcelo García Trejo, Marco Antonio Maza Palacios, Mario Alcudia Sánchez, Mario Ernesto Miranda Jaime, Mercurio Maciel Magaña y Óscar Rivera Monroy. CA

Actividades de Orientación Vocacional en el Plantel Azcapotzalco

✓ *La información es clave para una buena decisión*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Después del bachillerato qué?, ¿qué quiero ser?, ¿qué carrera quiero estudiar? Interrogantes como éstas suelen ser difíciles de responder para algunos jóvenes; sin embargo, aunque parezca que tomar una decisión de este tipo es algo complicado, y el miedo a equivocarse puede ser estresante, si se cuenta con la información necesaria y una adecuada orientación, el proceso será más sencillo.

Con la exposición del "Estudiante orienta al Estudiante", Selección de materias para quinto y sexto semestres y alternativas remediales, se pretendió brindar orientación a los alumnos para que tengan mejores elementos que les permitan tomar decisiones más acertadas.

La feria de orientación vocacional "Estudiante orienta al Estudiante", que se llevó a cabo en la explanada central del Plantel Azcapotzalco, del 12 al 16 de febrero, es un evento organizado, cada año, por la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE), cuyo principal objetivo es proporcionar un apoyo a los jóvenes para la




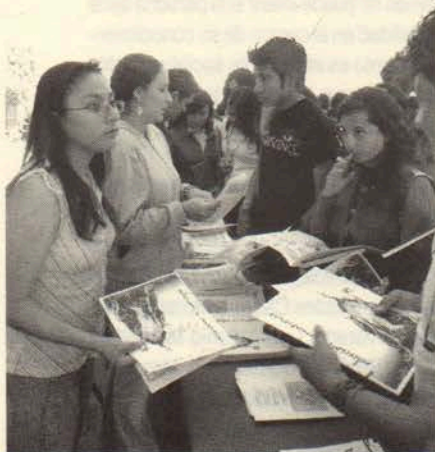
toma de una decisión tan importante como lo es la elección de carrera profesional, comentó Alma Delia Fernández García, responsable del evento en el Plantel Azcapotzalco.

La feria, explicó, consiste en "la colaboración de estudiantes de las diferentes facultades de la UNAM y de algunas de carácter privado, que proporcionan información a los jóvenes del CCH sobre la carrera que cursan, esta información consta de requisitos de ingreso, planes de estudio, duración de la carrera, campo laboral, etcétera; además de tratar de aclararles dudas e inquietudes que tengan al respecto".

Por otro lado, Fernández García agregó que por parte del Departamento de Psicopedagogía, también se le explicó a los alumnos de cuarto semestre sobre la selección de materias que cursarán en su último año de bachillerato, de ahí la importancia del evento, ya que la selección de materias

dependerá de la carrera que quieran estudiar, "dos decisiones de suma importancia para su vida profesional" concluyó.

Por último, en las salas Juan Rulfo y Sor Juana Inés de la Cruz se organizaron pláticas informativas acerca de las alternativas remediales que ofrece el Plantel, donde se destacó la importancia de aprovechar al cien por ciento estas oportunidades y de elaborar un plan de regularización para evitar el rezaigo escolar e incluso la deserción. 



La Semana del Amor en Azcapotzalco

✓ *La cultura como parte de los festejos*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Febrero, mes de tarjetas, cartas, y canciones de amor, de juramentos, promesas y regalos; mes en el que abundan los globos de corazones rojos y cupidos que disparan flechas sin cesar, mes en el que rosas rojas envueltas en papel celofán inundan las calles, pero también mes en el que los comerciantes aprovechan para elevar los precios; ¿la causa?.. celebrar el Día de San Valentín, Día del Amor y la Amistad.

Para compartir con los alumnos la celebración de este día, el Plantel Azcapotzalco, a través de su Departamento de Difusión Cultural llevó a cabo la Semana del Amor.

Como parte de estas actividades se realizó un concurso de Cartas de Amor dirigido a los alumnos que cursan la asignatura de Psicología y en las cuales sobresalieron los temas al amor filial, amor romántico y amor erótico.

Para los enamorados de la música se presentó el grupo de rock "Shaman", la "trovamor" a cargo de Tristán, Amauri, Jonathan y Bernardo, y, con un repertorio de 14 canciones de música renacentista y barroca de Iberoamérica, el cuarteto de cuerdas



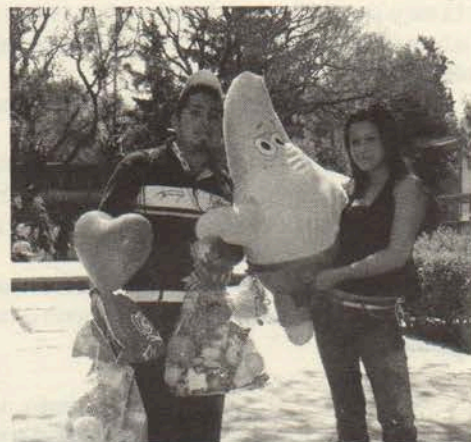
"Tiranni Splendori".


Referente al cine se presentó el ciclo "Loco amor", en el que se exhibieron las películas *Crazy Love* y *Romero y Julieta*.

Por otro lado, para el festejo de este día se percibió, desde temprana hora, la presencia de vendedores de globos fuera de la escuela, pequeños convivios organizados por los alumnos, carteles con mensajes de amor y amistad pegados en los muros y cientos de regalos. Aunque para muchos es un día muy especial, para otros es tonto y aburrido, y para otros tantos, simplemente es un día más.

La mayoría coincidió que este día es sólo un "pretexto" para consentirse, para demostrar, de forma un poco más pública, el afecto, el amor y la amistad, aunque comentaron que sentimientos como éstos se construyen día a día y la mejor manera de demostrarlos es con el apoyo, la comprensión y la ayuda diaria que se brinde, en primer lugar a la familia, a la pareja y a los amigos.

Coincidieron que el 14 de febrero se ha convertido en un día muy comercializado, "un abrazo sincero dice más que las cosas materiales, los regalos son sólo pequeños detalles. Lo cierto es que ningún día es malo para expresar y demostrar, de la forma que sea, sentimientos tan importantes para la con-



vivencia social como el amor y la amistad, sin olvidar que mañana podría ser demasiado tarde para hacerlo. 



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL AZCAPOTZALCO**

EL ÁREA DE TALLERES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, TURNO MATUTINO

Con el propósito de motivar a los alumnos para que practiquen
la correcta escritura en nuestro idioma

CONVOCA AL CONCURSO DE ORATORIA

Que se llevará a cabo de acuerdo con las siguientes

BASES

1. Podrán participar los jóvenes estudiantes del plantel, en alguna de las siguientes categorías: Cuarto y Sexto semestre.
2. Expondrán ante un auditorio un discurso político, preparado previamente por escrito y con la asesoría de un profesor.
3. El discurso deberá cumplir las siguientes características:
 - a. Redactado por el propio concursante.
 - b. Tema: libre
 - c. Tratamiento acorde con un auditorio de alumnos y profesores.
 - d. Extensión: tres cuartillas.
 - e. Coherencia discursiva (Claridad y precisión)
 - f. Integrar cada una de las etapas del discurso político (saludo, argumento, oposición, peroración y epílogo).
4. En la exposición oral deberán considerarse los siguientes aspectos:
 - a. Presentación (Imagen acorde con el tema, el público y el tipo de evento).
 - b. Voz, entonación, dicción, volumen.
 - c. Expresión corporal (acorde con cada una de las etapas del discurso).
5. La evaluación de los discursos se tomará en cuenta la originalidad del discurso, la calidad del contenido, la profundidad de la argumentación, el nivel de las propuestas y la capacidad de convencimiento del orador (comunicación no verbal).
6. El jurado estará integrado por destacados profesores del Plantel, así como un especialista invitado, todos ellos conocedores del contexto educativo y político de México. Su fallo será inapelable.
7. La inscripción de los discursos participantes se hará, previa selección en su salón de clases, a través de los profesores, y directamente en la Coordinación del Área de Talleres, y estará abierta a partir de la publicación de esta convocatoria hasta el día 16 de marzo.
8. La etapa pre-eliminatória se llevará a cabo en sesión cerrada los días 9 y 10 de abril. El lugar y la hora se les hará saber una vez que se haya cerrado la inscripción en la Coordinación de Talleres.
9. La eliminatória final y la premiación se llevará a cabo el 25 de abril en la sala de Teatro del Plantel.
10. Los ganadores de los tres primeros lugares de cada categoría se harán acreedores a:

Primer lugar: Dotación de películas en DVD, publicación comunidad y constancia.

Segundo lugar: Dotación de CD musicales, de libros y constancia.

Tercer lugar: CD musicales y constancia.
11. A todos los participantes se les entregará un reconocimiento.
12. Cualquier asunto no previsto en la presente convocatoria será resuelto por el Comité Organizador.

México, D. F., febrero de 2007.

"Por mi raza hablará el espíritu"

EL COMITÉ ORGANIZADOR

* Este concurso es el mismo al que se convocó en el mes de octubre pasado, por lo que quienes ya se habían inscrito sólo deberán pasar a confirmar su inscripción.

**DEFENSORÍA DE LOS
DERECHOS
UNIVERSITARIOS**



Académicos
y
Estudiantes

La Defensoría
hace valer sus derechos

Emergencias al 55-28-74-81

Lunes a Viernes
9:00-14:00 y 17:00-19:00 hrs.
Edificio "D", nivel rampa frente a *Universum*
Circuito Exterior, Cd. Universitaria.
Estacionamiento 4
Teléfonos: 5622-62-20 al 22 Fax: 5606-50-70
www.ddu.unam.mx
ddu@servidor.unam.mx

DIRECTORIO

Universidad Nacional Autónoma de México

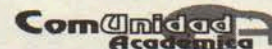
Rector: Dr. Juan Ramón de la Fuente / Secretario General: Lic. Enrique del Val Blanco / Secretario Administrativo: Mtro. Daniel Barrera Pérez / Abogado General: Mtro. Jorge Islas López.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: M. en C. Rito Terán Olguín / Secretario General: Mtro Rafael Familiar

Plantel Azcapotzalco

Director: Mtro. Andrés Hernández López / Secretario General: C.D. Alejandro Falcon Vichis / Secretaria Académica: Mtra. Ana Gloria Cardona Silva / Secretaria Docente: Lic. Ana María Sánchez Velázquez / Secretaria Técnica del Silabio: Lic. Judith Núñez Reynoso / Secretario de Asuntos Estudiantiles: Dr. Alejandro Tavera Pérez / Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Mtra. Gabriela Silva Urrutia / Secretario Administrativo: Lic. Ismael Gandarilla / Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Profr. Odilón Alzaga.



Jefa de Información: Magdalena Carrillo Cuevas / Coordinadora de información: Ana Isabel Buendía Yáñez / Jefe de Impresiones: Juan Erasmo Hermosillo / Formación, diseño y fotografía: Magdalena Camillo / Correspondencia: Carmen Villegas.

Al gran compañero universitario de corazón Rodolfo Gutiérrez Carlon

Por su gran labor académica que realizó con ahínco en el Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Azcapotzalco.

Que se preocupó por apoyar y entender la problemática de sus alumnos, no sólo como profesor, sino como un amigo incondicional.

Al que siempre manifestó ante todo su amistad y compañerismo con todos y cada uno de los profesores a través de los años y en especial al grupo de colegas de física del turno vespertino.

Hacemos esta reflexión por su sensible fallecimiento acaecido el día 9 de febrero del presente año.

Esperando que sus seres queridos encuentren la paz y resignación y nuestro más sentido pésame a su familia, ya que en nosotros como compañeros de él siempre estará presente.

Sus amigos, compañeros y colegas

Colegio de Ciencias y Humanidades
Dirección del Plantel Azcapotzalco

**Se conmueven por la irreparable pérdida
del profesor del Área de Ciencias
Experimentales**

Rodolfo Gutierrez Carlón

acaecido el pasado 9 de febrero

El cuerpo directivo, profesores y amigos nos unimos a la pena que embarga a sus familiares

Descanse en paz

Azcapotzalco, México, DF, febrero de 2007

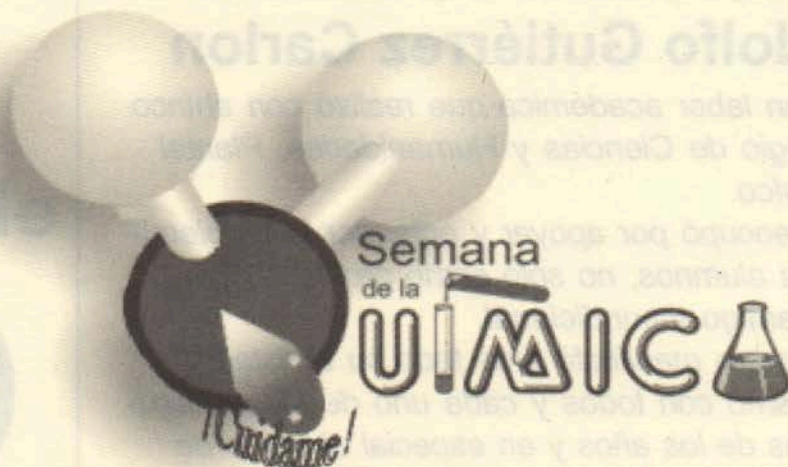
**¿Sabes
dónde
queda
el punto?**



EL PUNTO



El Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Convoca
A la comunidad del Colegio a participar en la



A celebrarse del 5 al 9 de marzo de 2007, en las instalaciones del SILADIN, del Plantel.

Objetivos:

- ✦ Promover la participación de la comunidad en eventos que tienen como fin, aplicar los conocimientos de la química más allá del aula
- ✦ Socializar los aprendizajes en Química
- ✦ Fomentar en los alumnos la creatividad y el ingenio por medio de la realización de diferentes actividades relacionadas con la Química
- ✦ Promover el desarrollo de habilidades del pensamiento en los alumnos

Actividades:

- Concurso de carteles
- Talleres
- Conferencias
- Actividades experimentales
- Sketches de Química
- Exposición de modelos y prototipos

INFORMES: con el Prof. Gilberto Lira Vázquez Lab. I-22, o en la Coordinación de apoyo a Comisiones Dictaminadoras, con la Profa. Rosario Olguín González

e-mail: liraazu198@yahoo.com

chayo_55710@yahoo.com

semanadelaquimica@yahoo.com.mx

Teléfonos: 53185536 ext 110

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
México, DF., a 12 de Febrero de 2006
El Comité Organizador