

Editorial

De acuerdo a lo estipulado por la ONU desde 1975, "los derechos humanos de la mujer y de la niña son parte inalienable, integrante e indivisible de los derechos humanos universales. La plena participación, en condiciones de igualdad, de la mujer en la vida política, civil, económica, social y cultural en los planos nacional, regional e internacional y la erradicación de todas las formas de discriminación basadas en el sexo son objetivos prioritarios de la comunidad internacional."

Sin embargo, no hay que olvidar que el sentido histórico y de fondo de este día tiene su razón de ser en la desigualdad y discriminación que durante siglos han sufrido las mujeres, lo que hoy no es posible seguir tolerando... no es posible seguir permitiendo.

Estas luchas han rendido sus frutos, esto lo podemos observar en el ámbito educativo, sobre todo en el nivel medio y superior, prácticamente más de la mitad de los estudiantes son del sexo femenino, cuando hasta no hace mucho, era raro ver a una mujer estudiar una licenciatura.

Asimismo, podemos ver cómo la fuerza laboral femenina representa una fuente considerable de nuestra economía. Más del 50 por ciento de la población de nuestro país lo constituyen las mujeres, así lo reporta el padrón del Instituto Federal Electoral.

Estos sólo son números, lo que, de alguna manera, da una idea de lo que representa el sexo opuesto al masculino, y no sólo en cuanto a lo cuantitativo sino también en lo cualitativo y en lo que como ser humano debe ser... respetada, tratada y reconocida.

Vaya entonces desde aquí una sincera felicitación a todas las mujeres de nuestro Plantel, pues aunque la fecha ya pasó el Día de la Mujer se celebra en cada instante, en cada lucha, en cada una de ellas... siempre.

Ubalдина Álvarez recibe de manos del Rector el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz

✓ 76 destacadas académicas galardonadas

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

El rector de la UNAM, Juan Ramón de la Fuente, reconoció la destacada labor en docencia, investigación y difusión de la cultura de 76 universitarias, con la distinción Sor Juana Inés de la Cruz, en el marco del Día Internacional de la Mujer.

En la ceremonia, realizada en el Teatro Juan Ruiz de Alarcón, del Centro Cultural Universitario, Annie Pardo Semo, coordinadora del Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud, subrayó la necesidad de que México tenga más científicos de alto nivel, particularmente mujeres.

Es fundamental, dijo, que más mujeres vean a la investigación y la ciencia como una elección atractiva, "si se quiere asegurar que una mayor diversidad de individuos se involucre en dichas actividades y, en consecuencia, en el avance del conocimiento y la sociedad."

Al referirse al tema de la docencia, señaló que el promedio general muestra que alrededor del 42 por ciento del personal académico son mujeres. La matrícula de licen-

ciatura es femenina en más del 50 por ciento, "mientras que en posgrado es del 45 por ciento, pero en Ciencias Biológicas y de la Salud el porcentaje promedio es del 65 y 49 por ciento, respectivamente."

Annie Pardo Semo destacó que el avance ha sido enorme al hablar acerca de los logros conseguidos y la situación actual de la mujer en el mundo académico, en particular de la Universidad. "La UNAM, como espacio ejemplar en la búsqueda de la equidad de distintas asimetrías, incluida la de género, de-



pasa a la Pág. 2

sarrolla el Programa de Fortalecimiento Académico para Mujeres Universitarias."

A nombre de las galardonadas Judit Bokser Misses Liwerant, investigadora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales comentó que todos los cambios que han generado en todos los ámbitos repercuten de un modo radical en la condición de la mujer; sin embargo, aún permanecen la simbólica y las estructuras de la exclusión, así como actitudes y prácticas descalificadoras.

Señaló que uno de cada cinco mexicanos considera que a las mujeres se les debe prohibir más cosas que a los hombres; mientras, casi el 40 por ciento dice que las mujeres que quieren trabajar deben hacerlo en tareas propias de su sexo. De esta manera, la sociedad mexicana exhibe logros, "pero persiste un territorio social complejo y la discriminación es un fenómeno disperso, invisible y, a la vez, agudo y excluyente."

Para una de cada cuatro mujeres el mayor sufrimiento se da dentro del hogar, donde viven y se reproducen la violencia familiar y la social. Ello se suma a la asignación de distintos papeles dentro de la casa y la diferencia de oportunidades.

Finalmente, la también profesora de la FCPyS expuso algunas cualidades de Sor Juana Inés de la Cruz y destacó dificultades que tuvo que enfrentar en su tiempo, así como la situación de la mujer desde esa época.



María Ubaldina del Rosario Álvarez Rivera, Realizó sus estudios de licenciatura en la Facultad de Química de la UNAM, donde obtuvo el título de Química y durante el último año de la carrera (1971) inició sus actividades docentes en el Colegio de Ciencias y Humanidades. Esto le permitió que, en forma simultánea, se formara en los ámbitos de la química y la docencia.

Realizó estudios de maestría y doctorado en el Área de Oceanografía Química. Participó también en diversos proyectos de investigación en el Instituto de Ciencias del Mar y Limnología de la UNAM y en trece campañas oceanográficas, ejecutando proyectos de investigación con instituciones nacionales e internacionales, lo cual le permitió comprender y valorar el significado de la investigación en la UNAM.


Su trayectoria docente inició en el CCH. A partir del primer curso de didáctica general al que asistió en 1972, ha participado en numerosos cursos de actualización docente así como en el Programa de Formación para el ejercicio de la Docencia en el Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades del Centro de Investigación y Servicios Educativos de la UNAM, en un diplomado en Física para Profesores de Enseñanza Media Superior en la Facultad de Ciencias UNAM, en un diplomado en Docencia y Comunicación Educativa del Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa y en el Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato de la UNAM, entre otros. Esto ha redundado en un mejor desempeño en su actividad docente.

En cuanto a la Formación de profesores, ha participado en el Programa de Fortalecimiento y Renovación de la Docencia, en la modalidad de Docencia Asistida como tutora de dos profesoras de química durante cuatro semestres, en la dirección y como integrante de grupos de trabajo para la formación de profesores, en el diseño

de programas e impartiendo cursos a profesores.

A partir de 1990, con el curso de Introducción a la Computación inició una formación en el área de cómputo que con el paso del tiempo le ha permitido trabajar en la elaboración de materiales didácticos con el uso de las nuevas tecnologías, lo cual se ha reflejado en el trabajo desarrollado en el área complementaria.

Durante los últimos siete años estuvo comisionada a la jefatura de los Laboratorios Avanzados de Ciencias Experimentales del SILADIN del Plantel Azcapotzalco. Con ello ha integrado la experiencia lograda en el campo de la investigación, con la adquirida en la práctica docente y la formación de profesores. Esto se refleja en las actividades de coordinación y asesoría a alumnos y profesores interesados en participar en trabajos de investigación experimental en el SILADIN. Durante esta etapa, también participó en el Programa institucional *Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias* como profesora promotora, en actividades de difusión de la ciencia y en la organización de eventos académicos locales y generales, tales como las muestras SILADIN y las muestras de *Software educativo*, entre otros.

Además, impartió cursos de Ciencia Básica en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán y ha participado en la elaboración de diversos materiales y propuestas educativas para la enseñanza de la química en el Colegio; de programas de estudio; guías para exámenes extraordinarios; elaboración y aplicación de exámenes extraordinarios; en la realización de prácticas de campo y visitas guiadas; como jurado en exámenes filtro y en numerosos eventos académicos; en la elaboración de ensayos acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje; en ponencias y conferencias sobre Química, Oceanografía y tópicos educativos; en numerosas jornadas académicas; en la elaboración de materiales de cómputo para la enseñanza de la química; en el diseño de prácticas y experimentos de laboratorio; en charlas de divulgación; en congresos nacionales e internacionales de Química y de educación, y en la publicación de boletines, artículos de divulgación, artículos científicos, manuales de prácticas y libros. 

Día Internacional de la Mujer en el Plantel Azcapotzalco

✓ Actividades culturales y académicas para la reflexión de este día

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

El Día Internacional de la Mujer se celebra desde hace más de ocho décadas, en todo el mundo se conmemoran los esfuerzos que las mujeres han realizado por alcanzar la equidad de género, la justicia, la paz y el desarrollo. En México oficialmente se celebra este día a partir de 1975, donde particularmente se destaca la lucha por la defensa de los derechos de las mujeres y las niñas.

Dentro de este marco, en el Plantel Azcapotzalco se llevaron a cabo diferentes actividades culturales y académicas para propiciar la reflexión en la comunidad acerca de este día.

Por un lado, se presentó la conferencia "La mujer en perspectiva de la familia", organizada por Leticia Ortega Montes, coordinadora del Área Histórico-Social del turno matutino, en la que se abordaron diversos aspectos en torno a la mujer en la vida familiar "tratamos temas como los vicios y conductas de hombres y mujeres, lo que se refiere a todos los malos hábitos que aún seguimos teniendo como el rechazo a nosotras mismas y las conductas de violencia que algunos hombres manifiestan hacia la mujer y su sexuali-

dad", explicó Jéssica Romo Guerrero, psicóloga de la Red de los Derechos Reproductivos de los y de las jóvenes en México.

En esta conferencia Sofía Román, también psicóloga de esta institución, dio a conocer el por qué dedicar un día a la reflexión sobre asuntos de la mujer en el mundo, así como también informó a los jóvenes sobre las últimas reformas a los derechos de las mujeres que se han dado desde el siglo pasado.

Asimismo, la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria (DGACU), en coordinación con el Departamento de Difusión Cultural del Plantel, presentaron, el 7 de marzo en la explanada central, la exposición "*Respeto en primer grado*", la cual pretende "ser un granito de arena que ofrece la UNAM a la comunidad *cecehachera* para informarles sobre la violencia que aún viven algunas mujeres en nuestro país y fomentar la reflexión y el cambio de ideas en torno a este problema", comentó Alicia Sánchez Rosales, organizadora de la exposición.


La exhibición estuvo compuesta por actividades lúdicas como, por ejemplo "donde los jóvenes expresaron, a través de dibujos o frases, sus sentimientos con relación al tema de la violencia hacia las mujeres, contamos también con un sensorama en el que pretendemos que los jóvenes se olviden, por un rato, de sus preocupaciones, se relajen escuchando música clásica y comprendan que un mundo sin violencia es mucho mejor".

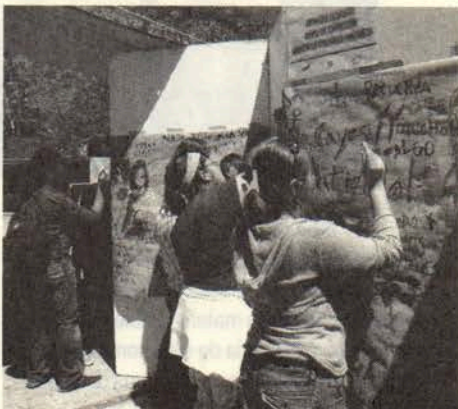
Los módulos informativos también jugaron un papel muy importante en esta exposición. A cargo del Instituto de las Mujeres, se brindó información a la comunidad sobre los derechos de las mujeres tanto laborales,



sexuales y reproductivos, "el propósito de organizar eventos de este tipo es difundir los derechos de las mujeres para que los conozcan y los ejerzan, promover la equidad de género y dar a conocer los servicios que el Instituto brinda, los cuales van desde asesorías legales, psicológicas, bolsa de trabajo; hasta pláticas y talleres que abordan la equidad de género, autoestima, sexualidad, prevención de la violencia, de adicciones, entre otros", expresó Matilde Ramírez, expositora por parte del Instituto.

Por su parte, el Departamento de Difusión Cultural presentó un espectáculo de danza árabe a cargo de la alumna Sofía Campos con música en vivo del compositor Francisco Bringas, y la proyección de las películas *Volver* de Pedro Almodóvar y *Kandahar* de Mohsen Makhmalbaf.

Cabe mencionar que el propósito de todas las actividades que se llevaron a cabo para la conmemoración de este día, coincidieron en fomentar la reflexión acerca de los cambios que se han logrado a través de las mujeres pero, además, no sólo reconocer lo que otras mujeres han hecho sino personalmente pensar en lo que se ha aportado a la sociedad. 



Alertan acerca de los peligros del calentamiento global

✓ *“La Química para el cambio de Conciencia”, tema de la Tercera Semana de la Química en el Plantel*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

Según algunos centros de investigación, el 2007 será uno de los años más calientes de los últimos dos siglos. Coinciden en que ocho años de la última década ocupan los primeros lugares en cuanto a temperaturas altas. También advierten que la Tierra se calienta con rapidez nunca vista, lo que origina largas sequías en ciertas regiones mientras en otras hay lluvias tan abundantes que se convierten en problema, lo cual también puede ser el presagio de un desastre para el planeta. Por esta razón y con la intención de contribuir a despertar una conciencia que permita a los seres humanos resolver el grave problema del calentamiento global, se llevó a cabo la Tercera Semana de la Química, en el Plantel Azcapotzalco.

Durante la inauguración, Andrés Hernández López, director del Plantel subrayó la necesidad de ser conscientes del papel que nos corresponde jugar ante una problemática tan grave, “es importante tener una conciencia personal y social para el cuidado y preservación del medio ambiente y de nuestras reservas ecológicas. Existen problemas

que no se ven pero que avanzan lentamente como el caso del calentamiento global que comenzó hace muchos años y que, a pesar de las advertencias de los científicos, pocas fueron las acciones que se han encaminado a resolver esta problemática, que en muchos aspectos se ha tomado irreversible, y en algunos otros aún podemos hacer mucho”.

En esta reflexión de ser copartícipes y responsables de la problemática mundial, Hernández López exhortó a la comunidad a observar el entorno inmediato. Explicó que el Plantel Azcapotzalco, más del 43 por ciento de la basura que se genera es reciclable, “si en lugar de aventar la botella a la jardinera se colocará donde es debido, evitaríamos muchos problemas, pues además de no contaminar podríamos contribuir a la no propagación de fauna nociva.”

Tomar conciencia es fundamental, subrayó, estas son acciones que se deben realizar en cualquier lugar: en la casa, en la escuela, en la fiesta, en el transporte público, en el trabajo; “y si no lo hacemos nos volvemos parte del problema, cuando deberíamos ser parte de la solución”.

La falta de conciencia y de control ha permitido que la problemática crezca; por ejemplo, los desperdicios industriales, químicos, de cómputo, etcétera. Actualmente

existe una legislación que lo trata de controlar, “pero antes lo tiraban donde fuera y hubo casos muy lamentables donde poblaciones enteras se contaminaron por sustancias químicas que eran tiradas a los ríos”.



Por último, hizo un llamado a ser corresponsables del medio ambiente, y ha sumado esfuerzos para solucionar la problemática de la Tierra en materia ambiental, “yo llamaría a la conciencia de esta comunidad, porque esto también es un problema de con-



energía a la atmósfera, es decir, del mecanismo de absorción y emisión de la energía que llega del Sol.

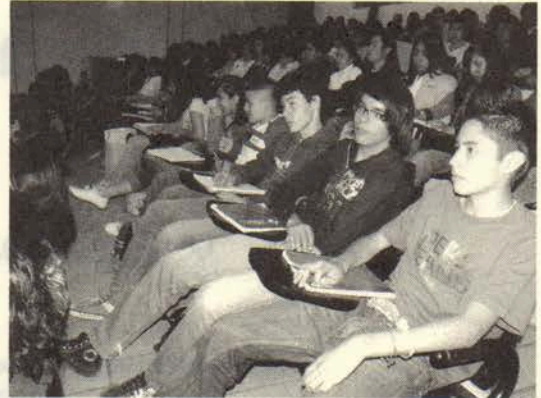
Desde hace muchos años, los científicos se han preguntado qué es lo que ha ocasionado estas variaciones y son muchas las interpretaciones que se han generado; sin embargo, en todos los foros internacionales se advierte que el calentamiento global es un proceso que no se puede detener a

corto plazo y todos somos vulnerables a este fenómeno.

Todos somos testigos de lo que pasa en nuestro planeta: calor excesivo, deshielos, variaciones en los climas regionales, el ciclo de lluvias y huracanes más largos, entre otras cosas. El panorama no es alentador, pero en nuestra conciencia e inteligencia se encuentra la solución.

Creemos que con conocimiento y conciencia puede resolverse el reto más grande que jamás haya enfrentado la humanidad, y todos y cada uno de los seis mil 500 millones de seres humanos que habitamos el planeta debemos poner nuestro granito de arena.

Estas fueron algunas de las reflexiones que manifestaron los organizadores de la Tercera Semana de la Química, durante su inauguración.



La Química que no mica en los conflictos bélicos" de José Luz González Chávez, inspector de armas de la ONU; "Aprendizaje basado en problemas" de Jesús Héctor Gutiérrez Ávila y Gilda de la Puente Alarcón; "Productos Naturales" de Hortensia Parra Delgado; "La Química que no

ciencia, de ética y de educación". Asimismo, confió en que esta jornada acerca del cambio de conciencia y del calentamiento de la Tierra coadyuve a generar en la comunidad una actitud más positiva y participativa en la solución de problemas sociales.

Un problema que crece

"La Química para el cambio de conciencia" fue el tema de la tercera edición de la Semana de la Química, cuya intención fue coadyuvar a que la ciencia y la conciencia sean elementos que nos permitan enfrentar inteligentemente el reto y que, como humanidad, podamos asegurarles a las generaciones futuras una vida digna, confortable y en paz.

Las actividades del hombre alteran y afectan a los ecosistemas de la Tierra. El calentamiento global depende del efecto invernadero y del mecanismo de enfriamiento que tiene que ver con la forma en que devuelve la



La otra cara de la Química

En entrevista, Rosario Olguín González, una de las organizadoras del evento, señaló que la idea de realizar una serie de actividades relacionadas con la Química es para que los jóvenes se acerquen un poco más a la ciencia, "que le encuentren aplicación y respuesta a su insistente pregunta ¿y a mí para qué me sirve eso? La mayoría de las actividades son aplicables a su vida cotidiana y esa es la intención".

Del 5 al 9 de marzo, se realizaron las conferencias: "La Química que no

vemos", "Nutrición" de Javier Gómez Juárez, y "La Química, los tamales, las manchas y otras cosas" a cargo de Juan Gómez Pérez.

Asimismo, se realizaron los talleres de aplicación de poliéster, Elaboración de gel para el cabello, mermeladas, llaveros y mayonesa; Además se llevaron a cabo concursos de carteles y sketches, elaboración de modelos y prototipos, cine debate y exposiciones.

El comité organizador también estuvo integrado por: Gilberto Lira, Evelia Morales, Ana María Hernández, María Molina, Mario Alcudia, Juan Hernández, Felipe Dueñas, Noemí Jiménez, Virginia Castillo y Guadalupe Cervantes.



El fenómeno del porrismo en la Universidad

✓ Espacios de reflexión en torno a este problema

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Una comunidad bien informada es la mejor medicina para tomar acciones frente a actos ilícitos que dañen a la Universidad o a la comunidad universitaria, así lo señaló Hugo Sánchez Gudiño, periodista y profesor de la FES Aragón y de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM al ofrecer una conferencia acerca del fenómeno del porrismo en la Universidad.

Sánchez Gudiño intercambió información con los alumnos asistentes a una charla ofrecida en el Siladín del Plantel Azcapotzalco acerca de datos generales del surgimiento de los grupos porriles, además de presentar su libro *Génesis, desarrollo y consolidación de los grupos estudiantiles de choque en la UNAM (1930-1990)*, basado en una extensa investigación sobre el tema.

Siendo un problema que principalmente se da en el nivel bachillerato debido a la transición que representa la etapa de la adolescencia, en la cual la mayoría de los jóvenes buscan una identidad, personalidad y son

vulnerables a presentar cualquier tipo de comportamiento según el ambiente donde se desarrollan y tienen la necesidad de pertenecer y ser aceptados en un grupo. Explicó que estas pláticas pretenden invitar a los jóvenes a que se informen sobre este fenómeno que es tan amplio y tiene muchas ramificaciones, que lo conozcan y que les permita tener una opinión acertada y mayor claridad, que asuman una posición de distancia al fenómeno, conociéndolo a fondo a través de la información y así tomar las medidas preventivas que disminuyan este problema.

Entre las acciones que ha impulsado el Colegio con relación a este problema está "precisamente el acercamiento con la comunidad universitaria para crear espacios de reflexión en conjunto, así como la generación de ofertas culturales en las que el tiempo libre de los alumnos sea aprovechado de forma positiva", comentó Hugo Moreno Pérez de la DGCCCH.

Asimismo, se hizo incapie en que exista mayor comunicación entre los profesores y sus alumnos y brindarles oportuna orientación cuando así lo requieran, "pues es cierto que algunos de los factores que inducen a muchos de los jóvenes a tomar decisiones como la de unirse a grupos porriles es la situación que viven en el núcleo familiar, donde atraviesan por desintegración o violencia intrafamiliar".

Para concluir, Odilón Alzaga Sánchez, secretario Particular y de Apoyo a la Comunidad del Plantel Azcapotzalco subrayó que para disminuir actos de vandalismo en contra de la Universidad y de la comunidad, es importante fomentar en todos los sectores del Colegio la cultura de la denuncia.



DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS
Académicos y Estudiantes
La Defensoría hace valer sus derechos
Emergencias al 55-28-74-81

Lunes a Viernes
9:00-14:00 y 17:00-19:00 hrs.
Edificio "D", nivel rampa frente a *Universidad*
Circuito Exterior, Cd. Universitaria.
Estacionamiento 4
Teléfonos: 5622-62-20 al 22 Fax: 5606-50-70
www.ddu.unam.mx
ddu@servidor.unam.mx

DIRECTORIO
Universidad Nacional Autónoma de México
Rector: Dr. Juan Ramón de la Fuente / Secretario General: Lic. Enrique del Val Blanco / Secretario Administrativo: Mtro. Daniel Barrera Pérez / Abogado General: Mtro. Jorge Islas López.

Colegio de Ciencias y Humanidades
Director General: M. en C. Rito Terán Olguín / Secretario General: Mtro Rafael Familiar

Plantel Azcapotzalco
Director: Mtro. Andrés Hernández López / Secretario General: C.D. Alejandro Falcón Vichis / Secretaria Académica: Mtra. Ana Gloria Cardona Silva / Secretaria Docente: Lic. Ana María Sánchez Velázquez / Secretaria Técnica del Siladín: Lic. Judith Núñez Reynoso / Secretario de Asuntos Estudiantiles: Dr. Alejandro Tavera Pérez / Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Mtra. Gabriela Silva Urrutia / Secretario Administrativo: Lic. Ismael Gandarilla / Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Prof. Odilón Alzaga.

Comunidad Académica

Jefa de Información: Magdalena Carrillo Cuevas / Coordinadora de información: Ana Isabel Buendía Yáñez / Jefe de Impresiones: Juan Erasmo Hermosillo / Formación, diseño y fotografía: Magdalena Camillo / Correspondencia: Carmen Villegas.

Profesores del Plantel ocupados en ofrecer una educación ambiental

✓ Proyecto de INFOCAB aborda la temática acerca del cuidado del medio ambiente

ANA BUENDÍA YAÑEZ

Como parte de las actividades que conforman el proyecto INFOCAB de un grupo de profesores del Área de Ciencias Experimentales del Plantel, se llevó a cabo la exposición "A que le tiras cuando ensucias mexicano", en la cual se destacó la importancia de tener una conciencia personal y social de lo que pasa en nuestra sociedad en cuanto a cuestiones ambientales se refiere.

En la explanada central, el director del Plantel, Andrés Hernández López, habló del papel que como universitarios nos corresponde y subrayó la importancia de hacernos responsables del medio ambiente.

El proyecto, señaló Yolanda López Tinajero, miembro del comité organizador, consiste en elaborar una propuesta de educación ambiental en el manejo de residuos sólidos y que tiene como finalidad el mejoramiento del entorno.

Por otro lado, la exposición "A que le tiras cuando ensucias mexicano" es un medio para concientizar a la comunidad del Plantel acerca de la educación ambiental y la responsabilidad social que se debe tener para el cuidado de las áreas en las que se llevan a cabo

las diferentes actividades; sin embargo, también se pretende que el alumno adquiera un aprendizaje significativo y que trascienda el ámbito escolar, "la comunidad es objeto y sujeto de estudio, perciben sus problemas y tienen la capacidad de resolverlos, la educación ambiental se forma desde la niñez y de forma permanente, pero hay que seguirlo trabajando con los alumnos", comentó.

Explicó que "estamos en una primera etapa del proyecto que es concientizar, motivar y sensibilizar a la comunidad sobre el problema de la basura y los residuos sólidos en el Colegio, objetivo que se está cumpliendo con la exposición" ya que a través de veinticuatro carteles con títulos sugerentes como "¡Ponte las pilas!", "Sana, sana colita de rana", "Divide y vencerás", "Ahí nos vidrios... reciclados", "Juntos pero no revueltos", "Al mal paso darle tecnologías verdes", entre otros y con un lenguaje sencillo y coloquial se pretendió explicar el problema de la basura, uno de los focos de contaminación que requiere atención urgente y que afecta no sólo al aire sino también al suelo y agua, además de que constituye uno de los problemas ambientales críticos de la sociedad, "con este tipo de lenguaje se atrae la atención de los jóvenes para que se acerquen a la información, reflexionen sobre este tema y tomen acciones al respecto".

Los temas que se presentaron en esta exposición fueron la separación de la basura, el reciclado, la elaboración de composta para volver a hacer fértiles los suelos; procesos que en el Plantel se están llevando a cabo con la participación de profesores, alumnos y trabajadores; también se mostraron las tablas de degradabilidad de ciertos productos que se consumen diariamente "a profesores y alumnos les ha impresionado el hecho de que las bolsas de aluminio de las papas tardan 300 años

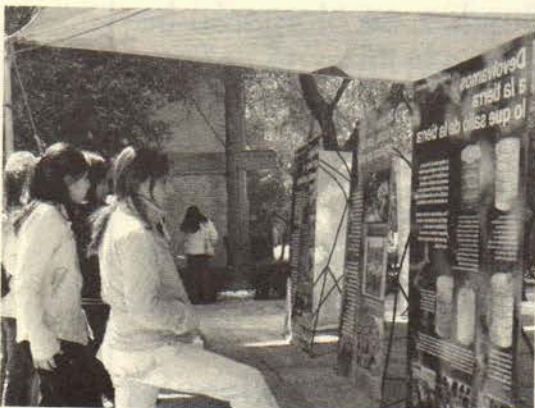


en degradarse y que las pilas que frecuentemente se utilizan pueden contaminar 600 mil litros de agua por los metales con las que están hechas", explicó López Tinajero.

Sin embargo, aún falta mucho por hacer, de la primera etapa de sensibilización en la que se encuentra este proyecto, posteriormente entrará la etapa de información en la que se organizarán actividades en donde participen profesores de otras áreas como Talleres de Lenguaje y Comunicación e Histórico-Social para así llegar a la última etapa que es la de evaluación.

Finalmente, reconoció el apoyo y entusiasmo que han demostrado los profesores y alumnos, y confió en que los aprendizajes que adquieran la comunidad del Plantel en este tipo de eventos trascenderán la escuela y lo llevarán a cabo en sus casas y en la comunidad donde vivan y concluyó que "hay que cambiar los hábitos de consumo e impulsar el valor que tiene un ambiente sano y productivo".

En este proyecto también participan Jorge Gallardo Alanís, Alejandro Gutiérrez Sarabia, Yolanda López Tinajero, Nicolás López Martínez, Silvia López Hernández, Alfredo Muñoz Cuevas y Bertha Palomino Villavicencio. CA



SEP



La Secretaría de Educación Pública
y la UNAM

Convocatoria

Programa de Becas de Educación Media Superior

La Secretaría de Educación Pública y la UNAM convocan a todos los jóvenes que cursan bachillerato en alguna de las instituciones públicas participantes, y que deseen obtener un apoyo económico para continuar sus estudios, a que se inscriban del 12 al 18 de marzo de 2007 en el proceso de selección de becarios para este nivel educativo.

Los interesados podrán ingresar, durante el periodo referido, a la página de Internet www.sep.gob.mx/becasmediasuperior, donde encontrarán la solicitud de inscripción del Programa de Becas de Educación Media Superior.

Requisitos

- a) Ser de nacionalidad mexicana.
- b) Contar con menos de 20 años de edad al momento de solicitar la beca.
- c) No recibir ninguna otra beca de programas gubernamentales.
- d) Pertenecer a un hogar cuyo ingreso mensual *por persona* sea menor a 1,139 pesos en zonas rurales, y de 1,707 pesos en zonas urbanas. En casos excepcionales y plenamente justificados, se otorgarán becas a estudiantes de familias cuyo ingreso sea mayor a la línea de pobreza patrimonial.
- e) Contar con certificado oficial de secundaria.
- f) No haber reprobado el ciclo escolar inmediato anterior.
- g) Entregar debidamente llenado, el formato de solicitud de beca.
- h) Tener un promedio mínimo de 8 o su equivalente en una escala de 0 a 10.

Para mayores informes acude al Departamento de Psicopedagogía o al Centro de Cómputo.