

## Editorial

La educación es un medio para que las personas desarrollen todas sus capacidades y potencialidades y tengan acceso a la herencia cultural de la humanidad. Mediante la educación aprendemos a relacionarnos unos con otros en un ambiente de respeto y de equidad; sin embargo, tres millones de jóvenes en nuestro país no tienen acceso a la educación media superior, problema que genera un rezago educativo y que afecta a la parte de la población más vulnerable, que es la juventud.

La UNAM, como nuestra máxima casa de estudios del país es una institución dinámica que ha generado diversas ofertas educativas con el propósito de contribuir a la disminución del rezago escolar y de integrar a miles de estudiantes de este nivel educativo que, hoy carecen de oportunidades; tal es el caso del Bachillerato en Línea, propuesta hecha por las escuelas nacionales Preparatoria y por el Colegio de Ciencias y Humanidades y cuyo plan de estudios, fue avalado, hace unos días, por el Consejo Universitario.

Con acciones como estas, se demuestra que la Universidad se ajusta a las necesidades que demanda la sociedad, ofreciendo educación de calidad apoyándose en las aplicaciones tecnológicas que surgen en nuestros tiempos, y así, con el Bachillerato en Línea se podrá atender a mexicanos en el extranjero y en poblaciones de otras zonas específicas de México.

La meta a cumplir... un México que avance en cobertura y calidad en educación de nivel medio superior, jóvenes mejor preparados que cuenten con herramientas para afrontar cualquier situación de su vida profesional o personal, así como la encomienda de formarlos como mejores ciudadanos y universitarios.

## Reciben diplomas egresados de Opciones Técnicas del Plantel

✓ *La importancia de brindar una formación integral de calidad*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Debido a la gran problemática que atraviesa el bachillerato en México por la cantidad de jóvenes que no pueden acceder a este nivel de educación y el elevado índice de desempleo al que se enfrentan, cada vez se hace más necesario que desde la educación media superior se brinde a los

alumnos una formación integral acorde con las demandas que exige la sociedad y se les brinden herramientas adecuadas que les permitan incorporarse al mercado laboral, así lo manifestó Andrés Hernández López, director del Plantel Azcapotzalco, durante la ceremonia de entrega de diplomas a los egresados de la generación 2006 de Opciones Técnicas.



viene de la Pág. 1



Ante padres de familia, profesores y graduados, Hernández López señaló que las Opciones Técnicas son cursos teórico-prácticos que los alumnos estudian paralelamente a sus materias curriculares y que al concluir se les otorga un diploma que los acredita como técnicos a nivel bachillerato, "de ahí su valor agregado, ya que un alumno que termina el bachillerato y cuenta con una opción técnica tendrá mayor ventaja sobre otros al momento de buscar un empleo, además de que estos cursos son un apoyo a los alumnos para su vida personal y profesional".

Agradeció a los profesores y padres de familia por el apoyo y esfuerzo realizado para la formación de los alumnos, sobre todo, "en esa etapa tan importante de su vida". Asimismo, felicitó a los egresados por el entusiasmo y el interés que demuestran para superarse.



Cabe destacar que los cursos de Opciones Técnicas son materias extracurriculares que requieren que los alumnos realicen un esfuerzo extra, pues implica permanecer dos horas más en la escuela, antes o después de sus clases;

realizar trabajos y dedicar tiempo a las actividades prácticas, así como no descuidar sus asignaturas curriculares. Compromisos que han demostrado y asumido nuestros, ahora, nuevos técnicos de nivel bachillerato.

Por otro lado, a nombre del director General del CCH, Rito Terán Olguín, el secretario de Programas Institucionales, Trinidad García Camacho, mencionó que con la culminación de estos cursos se puede reafirmar que el Colegio sigue trabajando para ofrecer a los alumnos una preparación extracurricular, junto con su formación académica, que les permita, al concluir su bachillerato, "contar con una serie de conocimientos, habilidades y valores en los campos del conocimiento para seguir estudiando y, sobre todo, para asumirse como ciudadanos de una sociedad tan cambiante y dinámica como la nuestra".

Agregó que las Opciones Técnicas también coadyuvan a la decisión de los alumnos en la elección de su carrera, o bien, habilitarlos para incorporarse al sector laboral.

En su oportunidad, Manuel González Soto, jefe del Departamento de Opciones Técnicas del CCH, destacó la importante labor que cumplen los profesores que imparten las diferentes opciones, así como en la realización de los programas de estos cursos. "Nuestro profesores son profesionistas en su área, pero también se han preparado didáctica y pedagógicamente en las aulas universitarias". Además, es importante subrayar que los planes de estudio de estos cursos cambian continuamente ajustándose a las diferentes necesidades que surgen en los alumnos y en la sociedad."


Por último, a nombre de los alumnos diplomados, Paola Pérez Ramírez agradeció el reconocimiento al esfuerzo realizado, resaltó el compromiso que asumieron, pero sobre todo, la dedicación para llevar a cabo y en buen término su opción técnica. "No fue fácil llegar al final, pues se requiere de esfuerzo y dedicación, pero estamos satisfechos de haber tenido éxito al concluir

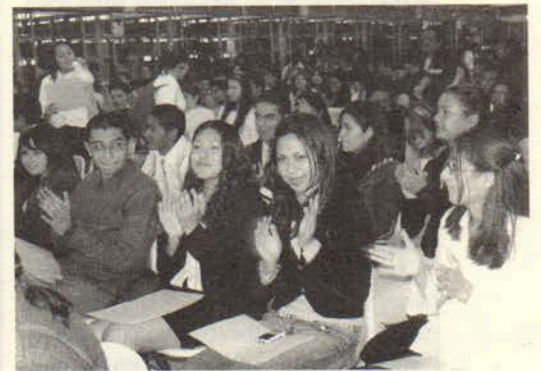


esta etapa escolar".

También reconoció y agradeció la oportunidad que les brinda la Institución al "coordinar tantas formas de atención hacia los alumnos durante nuestra estancia en el Colegio y por crear opciones de educación que nos dan nuevas perspectivas en el desempeño de actividades productivas, las cuales tienen un gran valor".



Finalmente, agradeció a los profesores por compartir sus conocimientos, su tolerancia, tiempo, afecto y apoyo para concluir con éxito sus cursos. 



# "Leamos la Ciencia para todos", una ganancia redonda

✓ *Un acercamiento al maravilloso mundo de la lectura y la ciencia*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

La primera gran aportación del concurso "Leamos la Ciencia para todos" es que los alumnos lean el libro. "Aun en la lectura más inocente o de primera instancia, los jóvenes salen ganando conocimientos en cuanto a la parte científica y también en el hábito de la lectura, mientras que en la parte de realizar un trabajo para el concurso, lo cual también implica un reto, "los alumnos sólo se estarán preparando para su vida estudiantil, dado que como estudiantes siempre estamos inmersos en este tipo de trabajos académicos", así lo refirió José Miguel Góngora Izquierdo, profesor del área de Talleres del Plantel Azcapotzalco y quien ha resultado ganador en dicho concurso.

En entrevista, Góngora Izquierdo explicó que, desde cualquier punto de vista, participar en el concurso "Leamos la Ciencia para Todos" tiene mucha ganancia: para los alumnos, el fomento a la lectura, el aprendizaje de la ciencia y el enfrentarse al reto de concursar; para los profesores, es una gran ayuda porque los libros en sí mismos encierran mu-

chas virtudes y resultan ideales para trabajar con textos de divulgación científica.

Manifestó que como profesor le ha traído mucha satisfacción el promover la lectura, y, de forma paralela, preparar a los alumnos para demostrar que han leído, entendido y ser capaces de plasmar por escrito el contenido de un libro de la serie "Leamos la Ciencia para Todos", con lo cual también he cumplido con uno de los grandes objetivos de nuestra materia.

Hay que considerar que la colección actualmente tiene más de 210 títulos y, "seguramente alguno llamará la atención de nuestros alumnos, que lean el que más les plazca, ese ya es un buen principio. En cuanto a la parte formal del concurso, deberán realizar un resumen y comentario, reseña crítica o ensayo".

Expuso que finalmente el trabajo que se realiza para el concurso no es nada nuevo, ni diferente a lo que normalmente haríamos en nuestras clases de Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental. "Hay que ir monitoreando la lectura dado que son libros extensos, no son artículos de divulgación que se pudieran leer en una sola sesión, y el resultado de ese trabajo, que puede ser paulatino, que puede reflejarse en un trabajo más formal. Es importante señalar que no hay que realizar algo que sea tan distinto a lo que se haría en una clase normal".

En el área de Ciencias Experimentales, explicó, también se pueden aprovechar los contenidos de los libros para




Miguel Góngora

cumplir con ciertos propósitos educativos de la clase. "Esa es una de las grandes bondades que tiene el concurso".

Góngora Izquierdo comentó que existe un poco de prejuicio cuando se escucha hablar de algún libro de ciencia; sin embargo, "creo que eso es lo atrayente, que en un principio, como muchas cosas en la vida, muestran cierta resistencia, pero al descubrir que son libros que tienen la virtud de estar dirigidos a un público joven y que están hechos ex profeso para ellos, se disipan esos prejuicios y se logra enganchar a los alumnos".

Por otro lado, dijo, los alumnos se enfrentan al hecho de tener que leer un libro completo, por ello es importante que elijan muy bien, "pero durante la lectura se dan cuenta que la extensión del libro tampoco es ningún obstáculo. Entonces ahí se vencen dos grandes mitos: la dificultad de leer ciencia y la extensión, que puede ser variable".

Es preciso comentar que libros tienen un lenguaje claro, directo y adecuado para los jóvenes, y una gran variedad de temas, "sólo es cuestión de animarse a leer y participar", concluyó. 



# Ubalдина Álvarez y el rostro que no se ve

✓ Sor Juana, el reconocimiento a una vida académica

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

Cuando salió de su casa en Mexicali, Baja California, jamás imaginó lo que el destino le tenía deparado. Hoy a 36 años de trayectoria académica en el CCH, María del Rosario Ubalдина Álvarez Rivera fue reconocida con la medalla que lleva el nombre de una mujer, que como ella, mexicana, tenaz, constante, comprometida... fue capaz de afrontar el reto de no conformarse con lo que las circunstancias habían marcado para ella e ir en la búsqueda de sus sueños e ideales.



Con su familia

Estaba en el último semestre de la carrera de Química, en la Facultad de Química de la UNAM cuando empezó su andar en el CCH. Conoció el proyecto, lo que implicaba, analizó todas las posibilidades que tenía, "era un proyecto nuevo, muy ambicioso y bonito. Entonces me quede a dar clases mientras terminaba la carrera, luego mientras me recibía, y después, ya no me quise ir porque el Colegio te atrapa y una vez que estas aquí difícilmente lo dejas".

Me tocó estar desde el primer día de clases, a la primera hora, recordó, "y cuando llegué al grupo estaba más espantada que mis alumnos", pero ahí estaba y con el tiempo ha ido creciendo junto con el Colegio en cuestión académica, didáctica, y también personal. Fue una época muy bonita, "disponía de mucho tiempo, estaba llena de ideales y convencida de que los iba a alcanzar y el Colegio fue una buena guía para eso".

Continuó con el aprendizaje para poder ser profesora del CCH, porque una vez que comenzó a dar clases descubrió un gusto impresionante, no sólo por transmitir conocimientos, sino por aprender. "Como profesora del Colegio logré desarrollarme en mi campo de especialidad y a través de la Unidad de Posgrado del CCH, hice una maestría y un doctorado en el Área de Oceanografía Química, en el Instituto de Ciencias del Mar."

Alguna vez perteneció a la iniciativa privada pero su sistema laboral no le agradó debido a que considera que difícilmente el trabajador tiene un crecimiento, "y siento que no desarrollas todo lo que podrías hacer y la Universidad eso tiene, te permite ese desarrollo, y el Colegio en especial por las condiciones en que nace, me ofreció una perspectiva diferente... la que yo buscaba".

Después del movimiento del 68 con toda la agitación política y social, "creímos realmente que teníamos que cambiar el país y que debíamos hacer cosas trascendentes y el CCH era una buena posibilidad de lograrlo, trabajar con gente joven y emprendedora, te ofrecía la posibilidad de poder hacer muchas cosas, y hasta hoy el trabajar con jóvenes me sigue manteniendo activa, contenta... llena de vida".

Trabajar en y para el Colegio, dijo, ha sido una experiencia muy gratificante, "lo he visto pasar por distintas etapas: un auge en el principio, quizá con desorden porque finalmente todos en las mismas condiciones; gente joven, recién egresada de la carrera y algunos sin haber terminado; decididos a cambiar el mundo, empezando por nuestro país; todos llenos de la energía que traes cuando eres joven, sin compromisos... solteros. Era toda una efervescencia, todo el tiempo se lo dedicabas al Colegio porque lo podías hacer, pocas cosas te limitaban; te quedabas en el Plantel porque querías hacer más cosas y eso se lo contagiábamos a los alumnos..."

Y claro, pasado el tiempo las situaciones cambian, y entonces muchos maestros comenzaron a formar sus familias, a crecer un poco y a madurar, "y a pesar de que nunca hemos perdido el ímpetu y las ganas de hacer las cosas, algunas circunstancias te obligan a cambiar. Las condiciones del país han ido cambiando, los profesores, los planes y programas de estudio, los alumnos... todo".

Los alumnos, los jóvenes... nuestra razón de ser. "Ellos han cambiado junto con nosotros, no quiere decir que sean mejores o peores, simplemente son diferentes, y cada generación los trae distintos y también nuevos retos a vencer. A veces llegan chavos muy revolucionarios, inquietos, pasivos, grandes, idealistas, desinteresados, activos, trabajadores, muchos. La población, la sociedad, las necesidades han cambiado y hay que ir cambiando junto con ellos, porque si te quedas en



Ubaldina Álvarez, la medalla

el mismo esquema de siempre no funciona".

Confiada en que ha dado lo mejor de si misma, Ubaldina Álvarez se siente satisfecha con la actividad que ha realizado por más de 35 años, "siempre te queda la duda de si pudiste hacer algo más o mejor, pero me siento bien, satisfecha, realizada".

Recordó cómo era el trabajo académico de los inicios del Colegio, y cómo ha ido cambiando, evolucionando e incluso perdiéndose; "éramos todo un grupo de maestros del CCH, no importa que fueras de Experimentales, Talleres, Historia o Matemáticas, el ambiente era otro, después de 36 años se ha ido renovando la planta docente, las experiencias y las expectativas de la institución... y las nuestras".

Recibir el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz de manos del Rector Juan Ramón de la Fuente, fue para Ubaldina Álvarez una motivación más para continuar su compromiso y responsabilidad con la UNAM, el CCH, pero sobre todo, con sus alumnos. Hoy a 36 años de actividad docente

"es la primera vez que recibo un reconocimiento".

Añoranza, satisfacción, reflexión, lucha, sacrificios, nostalgia, sueños, realizaciones, magia... toda una vida dedicada al quehacer académico.



## Descúbrete en



# EL FIN

# Pascual Boing, objeto de estudio para los alumnos de Administración

✓ *La importancia de vincular la teoría con la práctica*

ANA BUENDÍA YAÑEZ

Con la finalidad de buscar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, ofrecer actividades que las complementen, y enriquecer la experiencia y conocimientos de los alumnos en su trayectoria académica, el profesor de Administración, Lorenzo Hermoso González, brindó a sus alumnos una forma de vincular los aspectos teóricos que se abordan en el salón de clases con un caso real, donde pudieran observar en la práctica la aplicación de dichos conceptos.

Para ello, organizó una conferencia, ofrecida por Abad García Labastida, miembro de la comisión de Relaciones Públicas de la Sociedad Cooperativa Pascual Boing y una visita guiada a la fábrica de esa misma cooperativa en San Juan del Río, Querétaro.

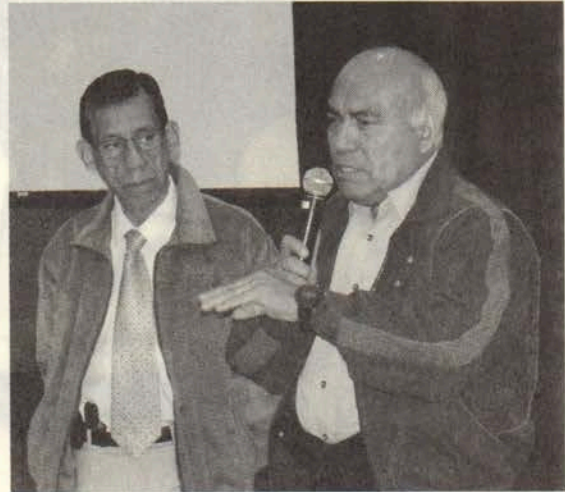
El propósito de tener contacto con el campo de trabajo es "que los alumnos tengan un panorama general, que conozcan los procesos que se llevan a cabo y que los vean por ellos mismos, así lo entienden y lo comprenden mejor", explicó Hermoso González.

La conferencia tuvo el objetivo de ex-

plicar cómo surge una empresa del sector social como lo es la cooperativa Pascual, así como dar a conocer por qué una Sociedad Anónima se convirtió en cooperativa, además de subrayar cómo una empresa 100 por ciento mexicana es exitosa y es dirigida por sus propios trabajadores, comentó García Labastida.

Por otro lado, alumnos de los grupos 601, 603 y 605 coincidieron con actividades como la visita a la fábrica de Pascual Boing les permite comprender los temas que abarca el programa de estudios ya que "hasta que no ves cómo los conceptos teóricos se aplican en un caso real y razones por ti mismo esos conocimientos, los comprendes", además "nos ayudan a reafirmar el interés o gusto por la carrera que queremos estudiar", "es otra manera de aprender pues te liberas de las cuatro paredes y sillas del salón de clases y puedes conocer la experiencia de los profesionistas", comentaron los alumnos.

Cabe destacar que este tipo de actividades también son parte del Proyecto Jóvenes hacia la Investigación que un grupo de alumnos de este profesor llevan a cabo, a este respecto comentaron que "la iniciativa del proyecto surgió a principios del semestre pasado, en el que abarcamos el tema del cooperativismo en Pascual Boing, algunos de los aspectos que hemos investigado es conocer su historia, así como los procesos que se llevan a cabo dentro de ella para la elaboración de sus productos y la importancia que tiene cada departamento para el óptimo funcionamiento".



## DIRECTORIO

Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. Juan Ramón de la Fuente / Secretario General: Lic. Enrique del Val Blanco / Secretario Administrativo: Mtro. Daniel Barrera Pérez / Abogado General: Mtro. Jorge Islas López.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: M. en C. Rito Terán Olguín / Secretario General: Mtro. Rafael Familiar

Plantel Azcapotzalco

Director: Mtro. Andrés Hernández López / Secretario General: C.D. Alejandro Falcón Vichis / Secretaria Académica: Mtra. Ana Gloria Cardona Silva / Secretaria Docente: Lic. Ana María Sánchez Velázquez / Secretaria Técnica del Silabio: Lic. Judith Nuñez Reynoso / Secretario de Asuntos Estudiantiles: Dr. Alejandro Tavera Pérez / Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Mtra. Gabriela Silva Urrutia / Secretario Administrativo: Lic. Ismael Gandarilla / Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Profr. Odilón Alzaga.

Comunidad Académica

Jefa de Información: Magdalena Carrillo Cuevas / Coordinadora de información: Ana Isabel Buendía Yañez / Jefe de Impresiones: Juan Erasmo Hermosillo / Formación, diseño y fotografía: Magdalena Carrillo / Correspondencia: Carmen Villegas.

## DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS



Académicos  
y  
Estudiantes

La Defensoría  
hace valer sus derechos

Emergencias al 55-28-74-81

Lunes a Viernes  
9:00-14:00 y 17:00-19:00 hrs.  
Edificio "D", nivel rampa frente a *Universum*  
Circuito Exterior, Cd. Universitaria  
Estacionamiento 4  
Teléfonos: 5622-62-20 al 22 Fax: 5606-50-70  
www.ddu.unam.mx  
ddu@servidor.unam.mx

# El cine en apoyo a la ciencia

✓ Como parte de la formación integral de los alumnos

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

En un esfuerzo por encontrar vías de interés para el estudio de la ciencia que no sean la manera tradicional de la clase y encontrar actividades donde los alumnos puedan ver la interacción entre muchas disciplinas, —entre la creatividad y el estudio sociológico, entre las experiencias de vida y la planeación de un proyecto, entre el intento de traducir temas tan complejos como los filosóficos en algo más accesible para los jóvenes—, la coordinación del seminario de Biología, Alexis Carrel organizó el ciclo "La ciencia en el cine".

Con la proyección de la película "Cielo de octubre", inició el pasado 8 de marzo el ciclo de cine. Esta cinta narra cómo a través de la ciencia se puede tener otro destino distinto al que aparentemente ya se había accedido.

En entrevista, Patricia Emma Díaz González, coordinadora del evento, explicó la necesidad de que los jóvenes vean que la ciencia no es un conocimiento lejano, frío y tan distante de algunos iniciados, "sino algo que puede llevarnos a tener movilidad social, algo trascendente que nos ayude a mejorar como seres humanos".

Señaló que el ciclo de cine está integrado por cuatro películas que abordan temas relacionados con la ciencia, aunque desde aspectos y perspectivas diferentes. El cine, dijo, no es sólo diversión acrítica, "el cine también debe crear conciencias y comunicar, es un vehículo para que la gente reflexione acerca de su realidad. Con esta iniciativa pretendemos conjuntar la diversión, la obligación, la reflexión y el aprendizaje en una visión integral".

La segunda película, "El mundo de Sofía", que se proyectará el 23 de marzo, tiene la intención de que los alumnos observen que la filosofía no está tan alejada de ellos como muchas veces lo piensan, "además se puede apreciar el hilo que ha conectado todo el avance del conocimiento de la humanidad desde la época

antigua y cómo nosotros somos herederos de la cultura occidental.

Las dos últimas películas, "La marcha de los pingüinos" y "La verdad incómoda", que se proyectarán el 23 de marzo y 13 de abril, respectivamente, "son documentales que se filmaron en sus zonas y poblaciones reales. El primero habla de una especie animal a la que logran darle cualidades que se pueden extrapolar a las del ser humano: simpatía, pérdida, dolor, luchar por la supervivencia, integración familiar y el enfrentamiento a las inclemencias de la naturaleza para preservar su especie".

"La verdad incómoda" resalta la problemática que vivimos en nuestro planeta, "por ejemplo hace una retrospectiva del antes y después y de cuáles han sido las consecuencias del calentamiento global. Es importante que los alumnos conozcan la problemática y reflexionen en torno a ella, en sus conductas diarias y que, finalmente, se den cuenta que todos podemos contribuir a que se disminuya este proceso con conductas tan sencillas como depositando la basura en su lugar, separando la basura, apagando la luz cuando no se utiliza, usando menos el automóvil o fumando menos."

**La ciencia en el CINE**

El Plantel Azcapotzalco y la coordinación del Seminario de Biología Alexis Carrel **Invitan**

**Cielo de octubre - 8 de marzo**  
**El mundo de Sofía - 23 de marzo**  
**La marcha de los pingüinos - 13 de abril**  
**Una verdad incómoda - 27 de abril**

**Sala Sor Juana a las 13:00 horas**

Esta selección de películas se hizo con el propósito de Motivar el interés por el trabajo científico (Cielo de octubre) Reconocer la importancia de la Filosofía para el desarrollo de la ciencia (El mundo de Sofía) Sorprendernos ante el comportamiento de una población que no es la nuestra (La marcha de los pingüinos) y despertar la conciencia crítica acerca del efecto de nuestra presencia aquí en este planeta (Una verdad incómoda)

**Después de cada función se rifará un CD**

Universidad Nacional Autónoma de México  
Colegio de Ciencias y Humanidades  
Plantel Azcapotzalco

El Comité Organizador

CONVOCA

A ESTUDIANTES Y PROFESORES A  
PARTICIPAR EN LA

3ª SEMANA DE LA



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO



EVOLUCIÓN, BIODIVERSIDAD Y AMBIENTE

del 16 al 20 de abril de 2007

#### OBJETIVO

Desarrollar diversas actividades que complementen y refuercen los contenidos de las asignaturas de Biología II y IV del área de ciencias experimentales en el contexto de la evolución, la biodiversidad y el ambiente.

#### ACTIVIDADES

- Asistencia a conferencias
- Concursos de carteles, mapas mentales y maquetas
- Participación en talleres
- Exposición de dibujos y pintura

Para mayor información sobre las actividades- consultar las respectivas convocatorias que se colocarán en los próximos días en el SILADIN y en los laboratorios curriculares de Biología

#### INFORMES

En SILADIN de 11:00 a 14:00 horas y de 17:00 a 19:00 horas  
[semanadelabiologia@yahoo.com.mx](mailto:semanadelabiologia@yahoo.com.mx)

ATENTAMENTE  
COMITÉ ORGANIZADOR