

Editorial

El que nuestra máxima casa de estudios se ubique dentro de las 100 mejores universidades a nivel mundial es gracias a la participación y labor de todos los universitarios que trabajan diariamente, comprometidos con nuestro país para la contribución de elementos que favorezcan el desarrollo de nuestra nación, tanto en el sector político, social y económico.

Hace unos días la Universidad reconoció, a través del doctorado *Honoris Causa*, a personalidades nacionales y extranjeras que fueron considerados con méritos excepcionales por sus contribuciones a la humanidad, tanto en lo que concierne al saber universal como en lo que respecta a trabajos de extraordinario valor en el mejoramiento de las condiciones de vida o bienestar humano, sin duda, evento de gran trascendencia para nuestro país ya que se impulsa el desarrollo de nuevos conocimientos y se reconoce la importancia que éstos tienen para el progreso de México.

Actualmente la sociedad atraviesa por una etapa en la que la economía del conocimiento supera a la economía del capital, es decir, es más lamentable la fuga de cerebros y, a su vez, de las contribuciones que pueden generar, mejoras en las condiciones de vida de los mexicanos, que la de capitales, por lo que es importante seguir contribuyendo a que se produzca más conocimiento y tratar de rescatar lo que, como nación, hemos perdido.

Para podemos insertar en esa economía del conocimiento, se requiere invertir, construir, incrementar y recuperar a todos aquellos que puedan contribuir a los programas de innovación y desarrollo de los próximos años.

Siete personalidades a nivel mundial reciben el doctorado *Honoris Causa* de la UNAM

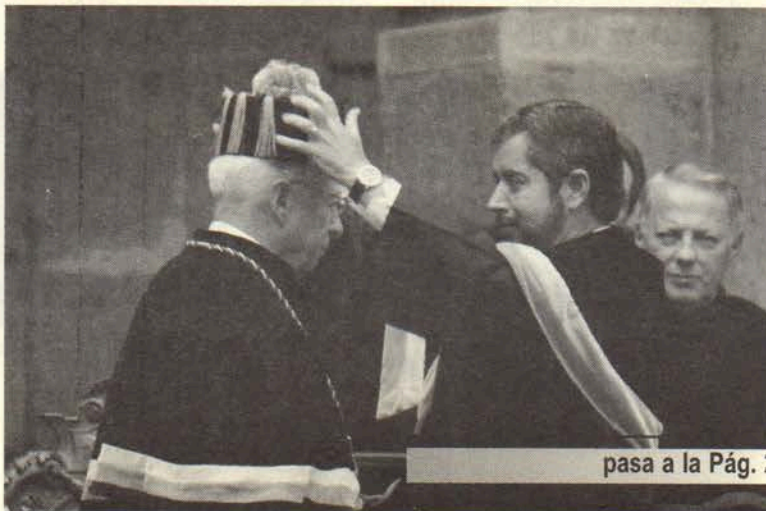
✓ *La economía del conocimiento requiere mayores recursos públicos y privados en educación, investigación y desarrollo: De la Fuente*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

Leopoldo García Colín, Juliana González, Ricardo Lagos, Ricardo Miledi, Nérida Piñón, Giovanni Sartori y Fernando Savater fueron reconocidos con el doctorado *Honoris Causa* de la UNAM por su trayectoria profesional y académica y sus contribuciones en los campos del conocimiento de su

especialidad, en sesión extraordinaria del Consejo Universitario.

En un acto solemne, realizado en el palacio de Minería, el rector Juan Ramón de la Fuente otorgó el grado de Doctor *Honoris Causa* a los siete destacados expertos por sus méritos excepcionales y por sus aportaciones en las áreas de las ciencias, las humanidades y la creatividad artística, por sus



pasa a la Pág. 2

contribuciones al conocimiento, o al mejoramiento de las condiciones de vida y el bienestar de la sociedad.

Ante el pleno, Juan Ramón de la Fuente subrayó que a la Universidad le corresponde afrontar retos muy complejos, "la UNAM como institución emblemática de la educación superior, de la investigación científica, de la creación artística y de la difusión de la cultura, se sitúa nuevamente en el epicentro de la atención social, del debate intelectual, de las preocupaciones políticas y económicas, pero sobre todo la Universidad se reafirma como la gran esperanza para miles de jóvenes que siguen viendo en ella la única o la mejor de sus posibilidades para acceder a una vida más digna, productiva y decorosa... porque la Universidad es una defensora indeclinable de los principios de libertad, solidaridad y justicia".

El tema de hoy, dijo, no es ya hablar de la importancia de la Universidad, sino profundizar en el diseño sobre el cual se construyan las universidades del futuro y el futuro de la Universidad.

La sociedad del conocimiento, es una de las muchas consecuencias de la globalización que vivimos. "Los países pueden dividirse ahora entre aquellos que han alcanzado un buen nivel medio de educación y aquellos en los que sólo un pequeño segmento de su población ha alcanzado un nivel educativo aceptable. Esto explica, por qué algunos países han logrado un desarrollo más equitativo y por qué en otros, el signo ominoso de nuestro tiempo es la desigualdad".

La sociedad del conocimiento no es una

quimera ni una formulación abstracta, es una nueva realidad mucho más poderosa, porque los conocimientos ya no sólo se generan y se transmiten, sino que se registran, se aplican, se patentan, comercializan, asocian, exportan, etcétera. La fuga de cerebros, que ha sido mucho más costosa para nuestros países que la fuga de capitales, ahora la llaman "importación de conocimientos", y todo esto es lo que ha permitido que algunas sociedades se incorporen y otras se marginen de una nueva modalidad de la economía: la economía del conocimiento".

Advirtió que para insertarse en el concierto internacional de la economía del conocimiento se requiere: Invertir, con visión de largo plazo, mayores recursos públicos y privados en educación, investigación y desarrollo. Construir una red de universidad de clase mundial. Incrementar la proporción de la población económicamente activa con estudios técnicos, de licenciatura, especialización y doctorado, y, Atraer estudiantes de otros países, es decir, importar conocimiento y no sólo exportarlos, evitar que los nuestros se vayan y no regresen, y tratar de repatriar a los que están fuera y puedan contribuir a los programas de innovación y desarrollo.

Subrayó la necesidad de revisar nuestras políticas educativas, partiendo del principio de que la excelencia es un objetivo alcanzable. "Los análisis comparativos nos pueden ayudar a decidir que hacer para que nuestros alumnos aprendan mejor, nuestros profesores enseñen mejor y nuestras instituciones funcionen mejor".

Las distintas evaluaciones han colocado a la UNAM en una posición respetable. "Estar entre las 100 mejores, que son las consideradas como de mayor rango mundial y

ser la primera en Iberoamérica, es sin duda meritorio".

Por último, señaló que la equidad y calidad son los retos de nuestro sistema educativo; ciencia y tecnología es lo que necesitamos para insertarnos en la economía del conocimiento; humanidades y artes son imprescindibles para expresarnos y reconocernos cabalmente como lo que somos: un país multiétnico y pluricultural. "En todo ello, los universitarios seguimos teniendo una misión que cumplir y un destino que alcanzar, y que está indisolublemente ligado al destino de grandeza de nuestra patria".

A nombre de los galardonados, el ex presidente de Chile, Ricardo Lagos, agradeció la distinción que les otorgó la UNAM, la cual es orgullo no sólo de México, sino de toda América Latina. En su lema "Por mi raza hablará el espíritu" se expresa bien su vocación humanista con la que fue concebida.

La UNAM tiene un carácter deliberadamente público, laico y un compromiso irrenunciable tanto con las libertades como con el pluralismo. Esta institución, expresó, está al servicio de México y de los valores universales.

También se refirió a la autonomía universitaria. "Es un compromiso explícito y real con la libertad de investigación y de cátedra, que da acogida a todas las corrientes del pensamiento, sin exclusión, y relegando cualquier interés individual que pueda anteponerse al bien común".

El promotor de la democracia de los pueblos habló de su proceder como gobernante de la República de Chile. Su principal aportación ha sido la de practicar, defender y transmitir el mensaje democrático, "régimen decisivo porque defiende valores universales de respeto y entendimiento para hacer un mundo más justo y solidario".



Leopoldo García Colín

Ricardo Mileli

Juliana González

Nélida Piñón

Ricardo Lagos

Giovanni Sartori

Fernando Savater

Dan a conocer los resultados del EDA

✓ *Instrumento para evaluar el aprendizaje de los alumnos*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

La Secretaría de Planeación del Colegio dio a conocer los resultados y alcances del Examen de Diagnóstico Académico a la comunidad del Plantel Azcapotzalco, con la finalidad de que esta información sea de utilidad para los profesores y coadyuve en el mejor desempeño académico de los estudiantes.

Durante la presentación, el 11 de abril, en las instalaciones del Siladín, el director del Plantel, Andrés Hernández López destacó la importancia que puede tener el conocimiento de dichos resultados para la formación de nuestros alumnos. Asimismo, agradeció el interés mostrado por los profesores al acudir al llamado de la dirección y de la Seplan.

Rosalía Gámez Díaz, secretaria de Planeación del CCH, explicó que en el EDA participan alrededor de 170 profesores de todo el Colegio, «es un instrumento construido y evaluado de manera colegiada, perfectible y una de las experiencias de evaluación sistemáticas más valiosas con que cuenta la institución».

Por su parte, María del Carmen Chaparro Esquivel, responsable del proyecto EDA explicó que de acuerdo a los objetivos planteados a partir del Plan de Estudios Actualizado, donde se establecieron los criterios para la implantación, transición y evaluación del Examen de Diagnóstico Académico, éste evalúa el nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos al final de cada semestre y obtiene información que coadyuve a la revisión de los Programas del Plan de Estudios.

Explicó que el EDA es un instrumento para evaluar el aprendizaje de los alumnos, examen objetivo que evalúa tres niveles cognoscitivos: conocimiento, comprensión y aplicación. «Se integra con 33 reactivos para cada asignatura, los cuales contienen cinco opciones de respuesta. Desde el año 2000 y hasta la fecha se han aplicado más de 260 mil exámenes».

Asimismo, explicó que con la finalidad



de constituir un espacio de reflexión y análisis acerca de los aspectos de evaluación del aprendizaje y coadyuvar en el establecimiento de un lenguaje común sobre evaluación educativa, se creó el Seminario Institucional para la Elaboración, Aplicación, Análisis e Interpretación del EDA (SIEDA), el cual también tiene entre sus objetivos construir un modelo de análisis de los resultados de la aplicación del EDA y proporcionar, a través del análisis de sus resultados, información que sea útil para la evaluación del plan de estudios del CCH.

El SIEDA, dijo, inició sus actividades en el ciclo escolar 2002-2003, «y a la fecha se han analizado dos semestres nones y dos semestres pares en las asignaturas de primer a cuarto semestres, de los programas ajustados, mientras que de las asignaturas de quinto y sexto semestres se han analizado dos semestres nones y uno par.»


Chaparro Esquivel comentó que con los análisis e interpretación estadísticas de los resultados se pretenden detectar los temas o unidades de difícil aprendizaje a partir del análisis de los parámetros estadísticos seleccionados, el nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos, así como corregir los reactivos con base en los resultados de su análisis.

Para el análisis estadístico, dijo, se describe el nivel taxonómico, el grado de dificultad e índice de discriminación. Se elaboran las conclusiones del análisis de los parámetros estadísticos por unidad y del total del examen

y se corrigen los reactivos.

Señaló que con el análisis e interpretación del contenido de la asignatura se contempla detectar los temas o unidades de difícil aprendizaje a partir del análisis del contenido del reactivo, la problemática que origina la existencia de temas de difícil aprendizaje, plantear hipótesis sobre los resultados de la aplicación del EDA, proponer soluciones y señalar las evidencias de aprendizajes logrados.

Actualmente, precisó, se han detectado los temas que presentan mayor dificultad para los alumnos, se ha trabajado en la construcción de hipótesis, supuestos o conjeturas por las que dichos temas resultan de difícil aprendizaje, se han realizado propuestas que aporten a la solución de las problemáticas detectadas; se han identificado evidencias de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, detectado inconsistencias en los programas, identificado nuevas líneas de investigación y elementos a considerar en cursos de formación para los profesores. Por último, enfatizó que este tipo de análisis «no se hace en otras instituciones».

Por otra parte, fueron expuestos los resultados de cuatro asignaturas en particular: Cálculo; Química; Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental, e Historia Universal Moderna y Contemporánea, con la intención de redondear y hacer más explícita la información. 

La ciencia de paso... en la UNAM

✓ Avances en Ingeniería Genética para beneficio de la sociedad

ANA BUENDÍA YAÑEZ

Para contribuir a la formación integral de los alumnos del Colegio, así como para cumplir con el papel de ser promotores de la divulgación de la ciencia, el CCH, junto con los departamentos de Difusión Cultural de los planteles y la Dirección General de Divulgación de la Ciencia (DGDC), realizaron el ciclo de conferencias "La ciencia de paso... en la UNAM", con el propósito de fomentar en los jóvenes la ciencia como parte de la cultura.

Como parte del ciclo, en el Siladín del Plantel Azcapotzalco, se llevó a cabo la conferencia "ADN, una puerta al futuro" con la doctora Alejandra Alvarado Zink, bióloga de la

del estudio de los genes y su aplicación, un tema de gran importancia y relevancia en el mundo y del cual día a día se realizan diversas investigaciones y descubrimientos.

Al respecto Alvarado Zink comentó que "el estudio del material genético es fundamental para comprender y mejorar la vida no solamente de los seres humanos, sino también del 1.7 millones de especies con las que compartimos el planeta".

Explicó que la ingeniería genética consiste en poder manipular la información que heredan los seres vivos de una generación a otra, con el propósito, por ejemplo, de investigar cómo se pueden evitar enfermedades hereditarias en los seres humanos o cómo mejorar los cultivos en el área agrícola del país, buscando la generación de variedades resistentes

los cuales se les ha insertado un gen que no pertenece a esa especie y destacó la importancia y éxito que han tenido las diversas técnicas que han evolucionado a lo largo de los años para crear estos productos que, en muchos casos, han beneficiado a sectores de la sociedad, "un ejemplo que comprueba la parte positiva y de gran éxito que han tenido algunos organismos transgénicos es el desarrollo de la insulina, esto consistió en la aplicación del gen que produce la insulina a ciertas bacterias y dio muy buenos resultados, pues antes la insulina se obtenía de los cerdos y causaba muchas complicaciones".

Por otro lado, sobre el proyecto del genoma humano, Alvarado Zink dijo que "es una investigación multinacional que tiene por objeto identificar los genes que componen el genoma humano, localizar su ubicación en los cromosomas y secuenciar los millones de bases que lo componen", con esto se permitirá conocer profundamente la estructura biológica del ser humano.

Señaló la importancia de la tecnología que permite conocer la información genética y "trazar toda una ruta para descubrir de dónde son nuestros orígenes, y todo gracias a nuestro ADN".

Por último, la bióloga concluyó que "la información que la ciencia puede brindarnos para nuestra vida cotidiana es fundamental, ya que muchos de los productos que consumimos como alimentos o medicamentos están generados a través de la ciencia, si nosotros los conocemos podemos beneficiarnos de ellos y tener una mejor vida".

Asimismo recaló la importante labor de los profesores en la divulgación de temas científicos e invitó a acercarse a revistas, programas de radioUNAM y tvUNAM, conferencias, y a los museos de ciencia con los que cuenta la UNAM para conocer la información que se está generando en México y en diferentes partes del mundo sobre este importante tema.



Alejandra Alvarado Zink

DGDC, donde se abordaron cuestiones de la ingeniería genética y las aplicaciones de los transgénicos, se brindó un recorrido virtual por la historia de la genética, la importancia

de los genes y su aplicación, un tema de gran importancia y relevancia en el mundo y del cual día a día se realizan diversas investigaciones y descubrimientos.

Al respecto Alvarado Zink comentó que "el estudio del material genético es fundamental para comprender y mejorar la vida no solamente de los seres humanos, sino también del 1.7 millones de especies con las que compartimos el planeta".

Espacios para la interdisciplinariedad en el Plantel

✓ *La economía relacionada con las ciencias y las humanidades*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

La interdisciplina es un factor clave para que los estudiantes y profesores interactúen con otras disciplinas y obtengan la capacidad de identificación y solución de problemas que involucren al hombre y su ambiente mediante la articulación, cohesión e intercambio de ideas y opiniones que les faciliten dar respuesta viables a problemas reales.

Para fomentar la interdisciplina en profesores y alumnos del Plantel y además para destacar la importancia que ésta tiene en la vida académica del Colegio, Juan Carlos Alemán Márquez, profesor de la asignatura de Economía organizó dos sesiones de conferencias con profesores de las diferentes áreas académicas con el propósito de explicar y reflexionar en la relación que existe entre la economía y sus respectivas áreas profesionales.

En estas charlas de intensa participación, donde también los alumnos aclararon dudas y manifestaron sus opiniones al respecto, se subrayó que ante la complejidad de los problemas nacionales, la interdisciplina es

fundamental en la formación de futuros profesionistas, capaces de entender su realidad y que mejor empezar desde el nivel medio superior a través de este tipo de ponencias y del trabajo diario de los profesores.

Por su parte, Alemán Márquez mencionó que, bajo su perspectiva, la economía ha sido una herramienta inseparable de la tecnología y el avance de las sociedades y "se encuentra presente en todas las áreas del conocimiento humano, así como también las demás disciplinas se relacionan entre sí para la comprensión de fenómenos, ya sea políticos, sociales, económicos, o administrativos que se viven en el país", tal es el caso de las reformas de carácter legislativo que se están llevando a cabo para atender problemas que se tienen desde hace muchos años como las pensiones y la inversión privada de PEMEX.

Igualmente, la relación que tienen las ciencias exactas y científicas con la economía es muy estrecha, ya que permite a los investigadores desarrollar modelos estadísticos para la explicación de problemáticas sociales, también, permite proponer modelos económicos y administrativos para la industria y el país.


Por otro lado, Juan Carlos Alemán agregó que el propósito de este tipo de charlas con los alumnos es "que se den cuenta que pueden ampliar y enriquecer su conocimiento, que no estén esperando solamente una línea ya que el conocimiento tienen múltiples líneas y se puede ver como una ventaja a corto plazo porque el bachillerato les permitirá ampliar sus canales de comunicación y llegar a la facultad con mayores elementos para ver más allá de lo que tratan sus carreras, se necesita valorar realmente la importancia de estas materias y como están relacionadas con las otras disciplinas de lo contrario se puede pensar



Juan Carlos Alemán

que son nada más de complemento y, en este caso, la economía es una materia que aporta elementos para que el alumno entienda que está pasando a su alrededor".

Mencionó que en todas las áreas hay maestros que ven más allá de su campo de conocimiento pero no han encontrado los espacios y foros para poder interrelacionarlos por lo que sugirió la creación de grupos de trabajo, seminarios interdisciplinarios, la publicación de textos en los que colaboren profesores de todas las áreas, mesas redondas en las que se pudieran hablar sobre un tema en específico, "se trata de crear o innovar los canales de comunicación entre la planta docente para empezar realmente a articular el conocimiento interdisciplinario y reactivar la vida académica en el Plantel".

Los profesores de las diversas disciplinas que participaron en estas conferencias fueron Guadalupe Márquez Cárdenas de Ciencias Políticas, Francisco Ochoa Cabrera de Filosofía, Erandy Gutiérrez García de Administración, Noé Agustín Arenas Dávila de Geografía, Sergio Ferias Ruiz de Historia Universal, Yolanda López Tinajero de Biología, Juan Guillermo Romero Álvarez de Química, Gloria Zaldívar Vallejo de TLRIID, Alma Delia Leos Hidalgo de Matemáticas y Jorge Marroquín de la Rosa de Física. 



La Paradoja presenta "Medusa"

✓ Talento teatral en los cecehacheros

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Como parte de las actividades culturales y artísticas que se llevan a cabo en el Plantel se encuentra el teatro, actividad que demanda disciplina, compromiso, esfuerzo, empeño, creatividad y valentía de los actores, y como prueba de estos valores adquiridos por los alumnos del grupo *La Paradoja* del taller de teatro del Plantel Azcapotzalco, se ofreció a la comunidad la puesta en escena de la obra *Medusa*.

Medusa, la historia de Danaé y su hijo Perseo que son desterrados de Argos por el padre de ésta y rescatados de la muerte por Polidecto, rey de Serifos, refleja los miedos de una sociedad para romper con los mitos que le rodea y seguir cumpliendo con las voluntades del poder, "se muestra la naturaleza humana de la sociedad, los prejuicios de las cosas que nos inculcan, pues desde chicos nos dicen lo que está bien, lo correcto y cuando pasa el tiempo te das cuenta de que existen muchos prejuicios en las cosas que nos inculcaron, como en el caso de Perseo, que desde chico le infunden la idea de que debe matar a su abuelo para ser un héroe y

llegar a ser inmortal", comentó en entrevista Ducelel Ariadna Huidobro Chacón, integrante del elenco y alumna de 6º semestre del Plantel, agregó que la obra es una especie de sátira a todos esos conceptos de heroísmo y del buen gobierno.

Para Ducelel, el teatro es un medio de expresión diferente y en el que se puede atrapar la atención de la gente, "me gusta la manera en la que puedo desahogarme al actuar, ya que expreso el sentimiento justo como yo quiero para que la gente le dé la interpretación más cercana a la situación o a lo que yo estoy tratando de plantear, es una manera más certera de entregarte algo a la gente", señaló.

Por otro lado, dijo, el trabajo para la presentación de esta obra fue arduo y agotador ya que fueron semanas de ensayos en las que el grupo *La Paradoja* puso dedicación, empeño y corazón para presentar el resultado de los esfuerzos en conjunto, "nos costó trabajo para poder expresar lo que queríamos, también requirió de mucho tiempo, pero nos sentimos bien aunque creo que todavía nos falta".

Por su parte, Ramiro García Ramírez,

profesor del taller de teatro y director de la obra, comentó que el trabajo con los alumnos ha sido complicado por las diferentes ideas que traen "como la consigna de sometimiento, de obedecer reglas ciegamente, tienen miedo, inhibiciones e inseguridades; sin embargo, se ha trabajado en ello y es satisfactorio notar los cambios y el esfuerzo que han puesto".



DIRECTORIO

Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. Juan Ramón de la Fuente / Secretario General: Lic. Enrique del Val Blanco / Secretario Administrativo: Mtro. Daniel Barrera Pérez / Abogado General: Mtro. Jorge Islas López.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: M. en C. Rito Terán Olguín / Secretario General: Mtro Rafael Familiar

Plantel Azcapotzalco

Director: Mtro. Andrés Hernández López / Secretario General: C.D. Alejandro Falcon Vichis / Secretaria Académica: Mtra. Ana Gloria Cardona Silva / Secretaria Docente: Lic. Ana María Sánchez Velázquez / Secretaria Técnica del Silabio: Lic. Judith Núñez Reynoso / Secretario de Asuntos Estudiantiles: Dr. Alejandro Tavera Pérez / Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Mtra. Gabriela Silva Urrutia / Secretario Administrativo: Lic. Ismael Gandanilla / Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Profr. Odilón Alzaga.



Jefa de Información: Magdalena Camillo Cuevas / Coordinadora de información: Ana Isabel Buendía Yáñez / Jefe de Impresiones: Juan Erasmo Hermosillo / Formación, diseño y fotografía: Magdalena Camillo / Correspondencia: Carmen Villegas.

Únicamente los mejores

✓ Programa de vinculación académica de la carrera de médico cirujano

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

Formar médicos e investigadores en el pregrado y en el posgrado de la más alta calidad académica y científica que, con una actitud humanista y comprometidos con los principios y valores éticos, respondan a las necesidades de salud de la sociedad mexicana, es uno de los grandes compromisos de la Facultad de Medicina de la máxima casa de estudios del país, "y por ello requerimos de los mejores estudiantes", así lo explicó Abel Delgado Fernández, secretario de Educación Médica de la Facultad de Medicina y encargado del Programa de vinculación académica de la carrera de médico cirujano.

Durante una plática ofrecida a los estudiantes del Plantel Azcapotzalco, el 11 de abril, interesados en estudiar la carrera de médico cirujano, explicó que uno de los objetivos de esa facultad es formar a los líderes de la medicina mexicana que contribuyan a establecer un sistema de salud capaz de preservar y desarrollar las capacidades físicas y mentales de nuestra población, "para ello nos esforzamos en que este Programa de vinculación académica con las escuelas del bachillerato universitario cumpla con el objetivo de mos-

trar a los jóvenes los potenciales de la carrera pero también los retos a los que se deberá enfrentar".

En el auditorio A del Siladín, Delgado Fernández explicó que el egresado de la carrera de médico cirujano de la Facultad de Medicina de la UNAM es un profesional capacitado para ofrecer servicios de medicina general de alta calidad y coordinar los recursos disponibles en el primer nivel de atención médica, así como referir con prontitud y acierto aquellos pacientes que requieren cuidados médicos especializados.

Realiza las acciones necesarias para la educación y promoción de la salud, así como las de prevención de las enfermedades, además de efectuar las acciones curativas y de rehabilitación. "Debe conducirse según los principios éticos y humanistas, que exigen el cuidado de la integridad física y mental del ser humano."

Como parte integral de su práctica profesional, dijo, examina y atiende los aspectos afectivos, emocionales y conductuales de los pacientes bajo su cuidado. Conoce con detalle los problemas de salud de mayor prevalencia en nuestro país y es capaz de ofrecer el tratamiento adecuado.

"Son promotores del trabajo en equipo con otros médicos y profesionales de la salud, asumiendo la responsabilidad y el liderazgo que le corresponde, según su nivel de competencia profesional".

Nuestros médicos disponen de conocimientos sólidos acerca de las ciencias de la salud, utiliza la metodología científica como herramienta de su práctica clínica habitual y está capacitado para optar por estudios de posgrado. Ade-

más, explicó, tienen una actitud permanente de búsqueda de nuevos conocimientos científicos y tecnológicos, "por lo que cultiva el aprendizaje autodirigido e independiente, aprovecha los beneficios de la informática médica que le permiten actualizarse en los avances de la medicina y mejorar la calidad de la atención que otorga".

Delgado Fernández refirió que actualmente reciben a más egresados del CCH que de la Escuela Nacional Preparatoria; "sin embargo, lo más importante es que los alumnos tomen una decisión conciente para que puedan comprometerse, de ahí la importancia del Programa, ya que no sólo traemos información a los estudiantes interesados en estudiar la carrera de médico cirujano, sino que los llevamos a la Facultad para que convivan con los doctores y les aclaren sus dudas e incluso también sus vocaciones", pues quizá con la experiencia vivencial algunos decidan que eso no es lo que quieren.

Por último, agregó que una cosa es la teoría y la práctica y otra las actitudes, "la carrera de medicina es tan compleja que requiere de un gran compromiso y más, por eso se requiere de los mejores".



Abel Delgado Fernández

Plantel Azcapotzalco
Departamento de Educación Física (turno vespertino)

Felicita a los equipos representativos de basquetbol por su destacado desempeño en los Juegos Intra-CCH, en la primera etapa
varonil juvenil menor, primer lugar
varonil juvenil mayor, segundo lugar
femenil, segundo lugar

Luis Carlos Pérez Gómez	David Cedeño Solorzano	Anayelli Trejo Sánchez
Edwin Iván Juárez Monroy	Fernando Hidalgo Flores	Norma Angélica Aguilar Sómez
Daniel Olvera Hernández	Jalil Gómez Sánchez	Susana Idalia Muñiz García
Pedro Josué Sosa Gutiérrez	Ricardo Hernández Contreras	Ana Laura Ramos Hernández
C. de Jesús García Moreno	Noé Rosales Reyes	Yectli Susana Barrios Cruz
Adrián Ortiz Villeda	José Eduardo Ochoa Torres	Tiffany Sosa Arellano
Miguel Ángel Romero Roldán	Osvaldo Ugarte Luna	Mónica Romero Uruzquieta
F. Augusto Hernández Alba	Arturo Elizalde Morales	Érika Anaid Sánchez Nieto
Antonio González García	José Juan Flores Ángel	Brnada Ramírez Escoriza
Joaquín Arturo Salinas Reyes	Jéssica Salazar Castro	Damara Juárez Cervantes

**El departamento de Educación Física
(turno vespertino)**

invita a la comunidad a participar en la

Carrera atlética

20 de abril, 16:00 horas

en la pista de atletismo del Plantel

podrán participar en la categoría de

a) alumnos y b) profesores y trabajadores

rama femenil 1,200 mts.

rama varonil 3,000 mts.

*Inscríbete en el Departamento de Educación Física de 16:00 a 20:00 horas
a partir de la publicación de la presente convocatoria*