

Editorial

El 22 de abril de 1970 se inició un movimiento por grupos de activistas estadounidenses que proclamaba la necesidad de que los gobiernos y las instituciones impulsaran acciones para tener un medio ambiente sano y sustentable, estas ideas se extendieron a otros países y así se institucionalizó el Día Internacional de la Tierra.

Nuestro planeta ha sido siempre nuestro hogar y la fuente de recursos para satisfacer nuestras necesidades; de ahí la importancia de reflexionar en los daños que actualmente ha sufrido tales como el calentamiento global, los cambios climáticos, y la extinción de especies tanto de fauna como de flora, por mencionar algunos.

Sabemos que el clima de la Tierra está sufriendo un "cambio" porque percibimos todos los días eventos que antes ocurrían con menor frecuencia o menor intensidad, es por esto que debemos informarnos, comprender estos fenómenos, interesarnos en conocer el por qué de éstos para que, desde los lugares donde nos desenvolvemos diariamente como nuestras casas, sitios de trabajo y de estudio, encaminemos acciones que mejoren nuestro ambiente inmediato.

Y que mejor que aprovechar este acontecimiento para comprometernos con nuestro ambiente y sobre todo, poner en marcha esas acciones para salvarlo; todos podemos hacer mucho, ¿cómo? convenciéndonos de que la salud del planeta depende de que nuestras actividades se basen en los principios de la ecología que son reducir, reusar y reciclar; y llevarlos a cabo pero sobre todo no olvidar nunca el respeto a nuestro ambiente.

Continúan las Jornadas por la defensa de la libertad y el derecho al saber

✓ *Ciclo de mesas redondas a favor de la educación laica, la evolución y la educación sexual*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

Especialistas, profesores e investigadores pusieron en la mesa de debate la defensa de la educación laica, el evolucionismo y la educación sexual, con la finalidad de promover entre los estudiantes del CCH una conciencia más crítica acerca de estas problemáticas actuales. Con esta iniciativa el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH), en coordinación con el Colegio de Ciencias y Humanidades, organizaron el ciclo de mesas redondas "Derecho al saber

y ejercicio de la libertad", del 13 de marzo al 4 de mayo.

Del 17 al 19 de abril, el Plantel Azcapotzalco, fue el escenario para que se discutiera acerca de tres temas particulares que inciden claramente dentro de la defensa del espíritu crítico plural y democrático como son la defensa del Estado y la educación laica, la defensa del evolucionismo y de la teoría de la evolución, y la defensa de la educación sexual; temas que particular y tradicionalmente han sido objeto de ataques furibundos por parte de la ultraderecha en todo el mundo y que en este momento están empezando a ser



pasa a la Pág. 2

atacados por la ultraderecha de este país

Durante la inauguración del evento, el director del Plantel, Andrés Hernández López, subrayó la importancia de impulsar estas actividades entre nuestra comunidad, donde se cuenta con la presencia y opinión de personalidades de renombre, investigadores y especialistas en los temas, "temáticas de vanguardia y conferencias pensadas para despertar el interés de los jóvenes".

Recordó que en el artículo tercero constitucional se hace referencia a que la educación que imparte el Estado federal desarrollará armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

En su fracción primera, (garantizada por el artículo 24 de la libertad de creencias), dice: que la educación será laica y por tanto se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa; mientras que en la fracción segunda dice: el criterio de esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, la servidumbre, los fanatismos y los prejuicios.

Estas dos fracciones del artículo tercero constitucional son fundamentales para la enseñanza en nuestra Universidad, en nuestro Colegio y en nuestro país.

El papel de los alumnos en estas discusiones es fundamental y uno de los grandes motores para realizar estos eventos, pues "en la medida en que las generaciones jóvenes tengan un espíritu crítico, de búsqueda de la verdad y en contra de la mentira, del ocultamiento, de las falsedades, en esa medida seremos un país y un mundo más libre y justo, y creo que la UNAM tiene una misión muy importante en ese sentido, pues debe ser promotora del espíritu crítico de todos los universitarios, considerando como uno de los principales actores a los estudiantes de bachi-

llero", señaló en entrevista Julio Muñoz Rubio, investigador del CEIICH y uno de los organizadores del evento.

De la educación laica

La mesa estuvo integrada por Gabriela Rodríguez, del Grupo Afluentes; María de la Luz Estrada, Católicas por el Derecho a Decidir, y Francisco Ochoa Cabrera, profesor del área Histórico-Social, del Plantel Azcapotzalco.

En esta sesión se abordaron aspectos acerca de la importancia de la laicidad en nuestra educación, los orígenes de la educación laica en México, la tolerancia, el respeto, la secularización de la religión, y, por supuesto, la postura de la religión ante temas como el aborto y su despenalización y la excomunión.

Las católicas estamos por la vida digna y la educación laica, "porque es fundamental que los individuos defiendan su derecho a la libertad de culto y pensamiento", sentenció María de la Luz Estrada. Por su parte, Gabriela Rodríguez, subrayó que defender el estado laico es defender nuestro derecho a decidir, "y todos tenemos ese derecho, chicos, grandes, ancianos, jóvenes, negros y blancos. Los derechos no los deciden las naciones, los deciden las personas más allá de sus religiones, razas y creencias. Por último, Ochoa Cabrera se pronunció por la tolerancia, "las sociedades futuras tendrán que aprender a convivir, a ser solidarias, a resolver sus conflictos a través de la argumentación y no de las amenazas o la intimidación", como actualmente hacen muchos.

Del evolucionismo

La mesa la conformaron Julio Muñoz Rubio, del CEIICH; Adolfo Olea Franco, UAM-Xochimilco, y Mario Miranda Herrera, profesor del área de Ciencias Experimentales del Plantel Azcapotzalco.

Aquí se abordaron aspectos de la teoría de evolutiva, de las evidencias de la evolución, de Darwin, de las pruebas paleontológicas que existen, los archivos y

bibliotecas de la evolución, los fósiles, la reconstrucción histórica, la vida de la Tierra y en el planeta, y el creacionismo.

Olea-Franco realizó una explicación detallada acerca de la teoría evolutiva. Muñoz Rubio, habló de la libertad de creer o no creer y señaló que la teoría de la evolución explica el fenómeno de la evolución de las especies, "y una cosa es la evolución y otra diferente la teoría que la explica; existen muchos problemas para explicar la teoría, pero eso no implica que no exista la evolución".


Por su parte, Mario Miranda habló de la prueba paleontológica como una de las pruebas fundamentales que existen para explicar la evolución. "Los fósiles nos ayudan a evidenciar y reconstruir la historia de la vida sobre la Tierra, estos archivos del pasado contienen la biblioteca de la evolución".

De la educación sexual

En la mesa estuvieron Myriam Brito, Grupo Opción Bi; Fernando Mino, periódico La Jornada, y Juan Francisco Arteaga, profesor de Psicología del Plantel Azcapotzalco.

Los aspectos que se abordaron fueron muy variados y fueron desde el derecho a decidir cuándo tener la primera relación sexual y con quién, hasta la transmisión de enfermedades sexuales.

Durante esta jornada se habló del uso de preservativos, juegos eróticos y salud sexual, la confianza y comunicación en la pareja, el embarazo en adolescentes, la perspectiva de género, la virginidad, el uso del condón masculino y femenino, sexualidad segura y responsable, aborto, la practica sexual, el placer, los aspectos psicológicos y biológicos de la sexualidad, sexo pasivo y activo, la homosexualidad y los prejuicios.

Finalmente, los ponentes subrayaron la importancia de ejercer una sexualidad responsable, libre y protegida, así como la necesidad de que los jóvenes cuenten con información oportuna y veraz. 



Los teléfonos celulares ¿causan cáncer?

Algunos estudios importantes no muestran un vínculo entre los teléfonos celulares y el cáncer hasta este momento. Sin embargo, dado que la información disponible se basa en estudios a corto plazo, no hay una respuesta definitiva en este momento.

La cantidad de tiempo que la gente gasta en los celulares ha aumentado y será algo a considerar durante los estudios actuales y futuros. En los estudios, se seguirá investigando si hay o no una relación entre los tumores de crecimiento lento en el cerebro o en alguna otra parte con el uso prolongado de teléfonos celulares.

Lo que sabemos acerca del uso de celulares

Los teléfonos celulares utilizan niveles bajos de energía de radiofrecuencia (RF) y no se ha encontrado que las exposiciones a dichos niveles bajos causen problemas de salud.

La Administración Drogas y Alimentos (FDA) y la Comisión Federal de Comunicaciones (FCC) han desarrollado pautas que limitan la cantidad de energía de radiofrecuencia que se permite que emitan los teléfonos celulares en los Estados Unidos.

La exposición a radiofrecuencias por los teléfonos celulares se mide mediante la Tasa de Absorción Específica (SAR, por sus siglas en inglés). Esta tasa mide la cantidad de energía que absorbe el organismo. La SAR permitida en los Estados Unidos es de 1,6 vatios por kilogramo (1,6 w/kg).

De acuerdo con la FCC, esta cantidad es mucho menor que el nivel que ha demostrado provocar cambios en animales de laboratorio. Se exige a todos los fabricantes de teléfonos celulares presentar un informe a la FCC sobre la exposición a RF de cada uno de sus modelos de teléfono celular.

Los niños y los teléfonos celulares

Por lo general, los estudios sobre teléfonos celulares han involucrado a adultos de 18 años o mayores. La mayoría de los niños no usaban teléfonos celulares hasta mediados de 1990, lo cual deja sin aclarar los efectos del uso de teléfonos celulares en esta población.

Otros gobiernos nacionales han recomendado que no se promueva el uso de teléfonos celulares entre los niños. En diciembre de 2000, el gobierno británico distribuyó folletos en los que se recomendaba minimizar el tiempo de uso de teléfonos celulares por parte de los niños, aunque no existía una evidencia científica que confirmara o negara el riesgo para la salud.

CONducir y ...

El riesgo de sufrir un accidente automovilístico mientras se habla



por un teléfono celular es mayor que el riesgo de padecer cualquier clase de cáncer.

Las organizaciones de regulación como la *National Highway Traffic Safety Administration (NHTSA)* y el *National Safety Council (NSC)* hacen énfasis en que una conversación por teléfono celular distrae al conductor; por lo tanto, es posible que tener un dispositivo manos libres no reduzca la posibilidad de un accidente. Existe una gran controversia con respecto a estos aspectos de seguridad.

Se han aprobado y se están revisando nuevas leyes con relación al uso de teléfonos celulares. Por ejemplo, Nueva York cuenta con una ley que prohíbe el uso de teléfonos celulares mientras se conduce. Otros estados tienen algunas restricciones.

Es claro que existen algunos peligros asociados con el uso de los teléfonos celulares mientras se conduce, por lo que se recomienda a las personas reducir la cantidad de tiempo que emplean en conducir y hablar por teléfono. Igualmente, se deben evitar conversaciones estresantes en la carretera y, de ser posible, hacerse a un lado de la vía para hacer la llamada.


REDUCIR LOS RIESGOS

Aunque se cree que los problemas de salud relacionados con el uso prolongado son poco probables, hay algunas precauciones que pueden tomarse para limitar los riesgos potenciales:

Realizar las conversaciones telefónicas prolongadas por un teléfono convencional (línea terrestre) en lugar del teléfono celular.

Cambiar a un teléfono celular que tenga la antena fuera del vehículo.

Usar un dispositivo manos libres y colocar el teléfono lejos del cuerpo.

Averiguar la cantidad de energía SAR que emite el teléfono celular. 



Restauración de jardines en las Jornadas Ambientales

ANA BUENDÍA YAÑEZ

Como parte de las actividades de las Jornadas de educación ambiental que integran el proyecto INFOCAB de un grupo de profesores del área de Ciencias Experimentales, se encuentra la iniciativa "Adopta una jardinera", en la que alumnos y profesores, de las distintas áreas académicas, son encargados de restaurar y cuidar una de las jardineras del Plantel, con el propósito de recuperar las áreas verdes y el espacio ambiental.

Siendo la escuela el lugar en el que profesores, alumnos y trabajadores permanecen más de seis horas diarias, es necesario contar con espacios armoniosos, limpios y agradables, por lo que estas jornadas de educación ambiental cumplen un papel fundamental para lograr con éxito esas condiciones.


Para conocer los factores y aspectos necesarios para la realización práctica de este proyecto se organizó la conferencia "Restauración de un jardín", a cargo de Francisco Reséndiz Martínez, profesor de Biología, en la que se abordaron aspectos como los elementos para el diseño de un jardín, el cual debe ser coherente al espacio con el que se cuenta y acorde a las necesidades y condiciones del tipo de suelo, también debe tomarse en cuenta el presupuesto, el personal, las herramientas, el tipo de plantas y el tiempo que se le va a dedicar a su cuidado, es decir la

planeación que debe haber antes de comenzar la restauración.

Referente a la conservación y mantenimiento de un jardín, Reséndiz Martínez señaló que se presume de hacer reforestación; sin embargo, no hay mantenimiento de esos espacios, no se utiliza la técnica adecuada ni hay control en la calidad de las plantas, por lo que a la larga sale contraproducente, de ahí la importancia de preparar un plan de mantenimiento a las áreas que se van a restaurar.

Por otro lado, Yolanda López Tinajero organizadora de este proyecto, explicó que ya se está trabajando, por parte del personal del Plantel, en la colocación de barandales para proteger las jardineras y, por parte de alumnos y profesores, en la remoción del suelo sobre todo en las zonas de los edificios E y K.

Agregó que el trabajo que se está realizando ha tenido diversos resultados "por un lado, la comunidad ha detectado los problemas que se tienen al respecto y los alumnos han respondido de forma favorable, y por el otro, el recuperar las áreas no sólo por una cuestión de estética sino también por una cuestión de salud física y psicológica, ya que un jardín influye en los estados de ánimo de las personas"

Por último concluyó que "profesores, alumnos y trabajadores debemos hacer conciencia y asumir el compromiso de mejorar y recuperar el ambiente a través de este tipo de actividades, pues el jardín como ecosistema desempeña un papel muy importante en toda el área urbana". 

TECNOMANÍA

Departamento de Opciones Técnicas

¿Cómo crear una contraseña segura y fácil de recordar?



Una contraseña segura es la que otras personas no pueden determinar fácilmente adivinándola o utilizando programas automáticos.

Para crear una contraseña segura que puedas recordar fácilmente pero que sea difícil de determinar por terceras personas, intenta una de las siguientes técnicas:

Utiliza dos o más palabras de forma conjunta o combina números con letras. Ejemplos: **Pasear[Mi]Perro, Pa#34tata, Campeones=1995.**

Abrevia una frase que recuerdes fácilmente. Puede estar formada por números, signos o palabras que puedes cambiar por números o signos. Por ejemplo: **Cada sábado voy en bici 20 kilómetros** podría convertirse en la contraseña **csveb20kms.**

Utiliza signos de puntuación y números para combinar las iniciales de personas u objetos de un grupo conocido como, por ejemplo, tus deportistas favoritos, amigos, películas o libros favoritos o personajes históricos. Ejemplos: **Gandhi** y **Juana de Arco** podrían convertirse en la contraseña **1G, JA.**

Selecciona las vocales de una frase que te guste y agrega números o signos. Ejemplo: **Tengo tres perros** podría convertirse en la contraseña **Tng3Prrs.**

Para que sea segura, una contraseña debe: Tener al menos siete caracteres y no más de 16.

Combinar tres de los cuatro tipos de caracteres: Letras mayúsculas (ejemplo: A, B, C), Letras minúsculas (ejemplo: a, b, c), Números (ejemplo: 1, 2, 3), Símbolos (' ~ ! @ # \$ % ^ & * () _ + - = { } | [] \ : « ; ' < > ? , . /), No ser una palabra común o nombre, ni una variación parecida.

Algunos proveedores de servicios exigen que una contraseña segura: No sea la misma que cualquiera de sus cuatro contraseñas anteriores. No sea una variación mínima con respecto a su antigua contraseña. Por ejemplo, si su antigua contraseña era Campeo-

nes=1995, no se aceptaría como nueva contraseña **Campeones=1996.**

Importante

No utilices ninguno de los ejemplos anteriores para tu contraseña. No anotes tu contraseña. No reveles nunca tu contraseña en una conversación de mensajes instantáneos ni la compartas con nadie. **Microsoft** nunca te solicitará tu contraseña en un correo electrónico, por lo tanto, si recibes alguno, elimínalo inmediatamente, ya que sólo se trata de una trampa para que reveles tu contraseña.

Si dispones de más de una cuenta de correo electrónico como, por ejemplo, una para el trabajo y otra para uso personal, deberías utilizar una contraseña diferente para cada una de ellas.

Especificar la información del usuario

Nombre: Enoch

Apellidos: Remick

Nombre de inicio de sesión: EnochRemick

Alias de correo electrónico: EnochRemick, RemickEnoch, ERemick

Teléfono: EnochR, 123-456-7890

Escriba y confirme la contraseña del usuario:

Contraseña:

Confirmar contraseña:

Aceptar Cancelar

<http://www.messengeradictos.com/13/91/documentos.php>

Mándanos tus comentarios y sugerencias a difusiot@dgch.unam.mx y consulta nuestra página web en: www.cch.unam.mx/sacademica/opctecnicas/index.htm Opciones Técnicas te ofrece cursos y talleres cortos (de 30 a 60 horas) que puedes cursar a partir del primer semestre. Tu plantel te ofrece: Aplicaciones de Excel, Creación de página web en lenguaje HTML básico, Habilidades para el desarrollo de la inteligencia emocional, Manejo de bases de datos en computadora y Manejo inteligente de fuentes de información. Pide informes de este y otros cursos e inscríbete en el cubículo de Opciones Técnicas, edificio M. No importa que adeudes materias, son gratuitos, cupo limitado.

El VIH visto a través de los ojos de los niños y las niñas de Azcapotzalco

✓ *Exposición de dibujos acerca del SIDA en la Biblioteca del Plantel*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

Doscientos dibujos, realizados por niños y niñas de la Delegación Azcapotzalco, forman parte de la exposición "Lo que pienso y expreso sobre el sida", que, desde la semana pasada, se exhibe en la biblioteca del Plantel Azcapotzalco, como una iniciativa de la Delegación para informar, educar y orientar a la comunidad acerca de lo que es el VIH-SIDA.

El SIDA o Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida es una enfermedad causada por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH). Este virus destruye o daña las células del sistema inmune de la persona interfiriendo en la capacidad del cuerpo de luchar efectivamente contra los virus, bacterias y hongos que causa la enfermedad. La infección por VIH hace que las personas sean más susceptibles a infecciones que normalmente el cuerpo humano puede resistir como la neumonía, la meningitis y cierto tipo de cáncer.

El que los jóvenes cuenten con información pertinente para poder prevenir y protegerse de una enfermedad como el SIDA y puedan

reflexionar a partir de una manifestación artística, como en este caso el dibujo de niños y niñas de nivel básico, es de gran importancia para nuestros estudiantes y un privilegio para el Plantel poder colaborar con la delegación en la promoción de actividades que coadyuven al mejoramiento de las condiciones sociales de la comunidad, así lo refirió Odilón Alzaga Sánchez, secretario Particular y de Servicios a la Comunidad del Plantel Azcapotzalco, durante la inauguración de la exposición, realizada el 18 de abril.

Esta muestra, realizada en el marco del convenio de intercambio cultural entre la delegación y el Plantel, se conforma de 200 dibujos seleccionados entre un total de mil 300, de casi 50 escuelas públicas de nivel básico en la Delegación Azcapotzalco que participaron en el concurso de dibujo "Te atreves", señaló Carlos Gámez Monroy, subdirector de concertación y diagnóstico delegacional.

Señaló que esta enfermedad afecta principalmente a la población joven, de ahí la importancia de acercar esta exposición a los *cecehacheros*, "es interesante que los jóvenes observen a través de la mirada de los niños y niñas de educación primaria y secundaria todo aquello que muchas veces no vemos", porque creemos que a nosotros nunca nos va a pasar, que eso sólo sucede en las películas o que son cuentos de terror.


Estudios de la Organización Mundial de la Salud muestran que la mejor prevención se da a través de la

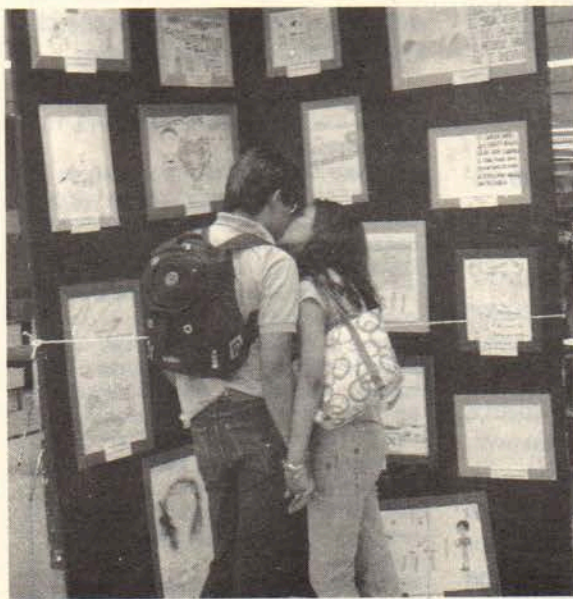


educación, "y es desde la escuela, con ayuda de los padres, en edades tempranas y de manera lúdica, divertida, amable, y respetuosa de los derechos humanos, como se pueden prevenir enfermedades mortales como el SIDA".

Es con información acerca de las enfermedades de transmisión sexual, el uso adecuado del condón, la formación de valores como la responsabilidad y de habilidades como la comunicación, como podemos contribuir a que nuestros jóvenes vivan una sexualidad plena y responsable, libre de riesgos y enfermedades.

Por su parte, Humberto Ceballos Sosa, promotor de la misma subdirección, comentó que los criterios para la selección de los dibujos, fue que transmitieran percepciones e ideas desde la visión de los propios niños (sin importar que tuvieran imprecisiones en la información); que promovieran una cultura de respeto a las personas con SIDA; dedicación en la técnica de dibujo y originalidad de imagen y mensaje.

Coincidieron en subrayar la importancia de impulsar estas actividades entre la población, "la participación fue muy importante, "estamos satisfechos con el nivel de participación de los niños, pero sobre todo nos entusiasma tener la oportunidad de colaborar con instituciones de salud, educación y sociales en la tarea de promover una vida sana a través de acciones con sentido humano." 



Tercera Semana de la Biología en el Plantel Azcapotzalco

✓ *Biodiversidad, evolución y ambiente como temas centrales*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

La biología tradicionalmente ha estudiado las formas, funciones y mecanismos que rigen a los seres vivos, pero no es sino hasta el desarrollo de la teoría evolutiva en el siglo pasado y de su síntesis generada a mediados de este siglo, que logra su plena autonomía científica, dando lugar a metodologías que le son propias y que la distinguen de otras ciencias como la física y la química.

Como parte de la enseñanza de la biología para promover el conocimiento de los alumnos sobre el mundo viviente, para ser promotores de la reflexión en los beneficios que aporta una educación científica, la cual no se limita a la adquisición de conocimientos, sino que también es una actividad social que incorpora valores y actitudes, se llevó a cabo, del 16 al 20 de abril en las instalaciones del Siladín del Plantel Azcapotzalco, la Tercera Semana de la Biología, con la temática "Evolución, Biodiversidad y Ambiente", además de conmemorarse el 22 de abril el Día Internacional de la Tierra.



Conocer los factores que provocan los diferentes fenómenos naturales que ocurren en nuestro planeta, así como la biodiversidad en flora y fauna la cual poco a poco el ser humano ha ido destruyendo, son elementos clave para generar la reflexión y conciencia sobre el medio ambiente y su cuidado.

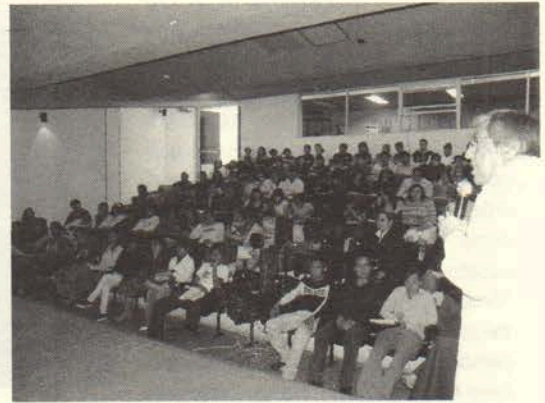
A este respecto, María Dolores Alcántara Montoya, miembro del comité organizador, señaló que a través de la Semana de la Biología pretenden crear conciencia en los alumnos del Plantel acerca del cuidado del medio ambiente, además de reforzar los contenidos que se revisan en el salón de clases.

Subrayó que estos eventos son "espacios en los cuales los alumnos tienen la oportunidad de mostrar los aprendizajes que han adquirido en las asignaturas de Biología, además de desarrollar diferentes tipos de habilidades e incluso valores en el caso del cuidado de nuestro entorno".

En esta tercera edición, también se abordó el tema de los cambios climáticos, tema de gran importancia mundial en la actualidad y del cual se han presentado diversas investigaciones para conocer las causas que lo originan y así comprender los daños que ha sufrido el planeta y la forma en que éstos pueden afectar al ser humano.

Con la premisa de que las experiencias cotidianas del alumno y su percepción del mundo viviente deben ser punto de partida para el aprendizaje de la biología, se llevaron a cabo actividades en las cuales el alumno relacionó los temas que se abordan en las asignaturas de Biología con los aspectos de su vida cotidiana.

En dichas actividades se reflejó el trabajo en conjunto que se hace entre profesores y alumnos, tal fue el caso del concurso de carteles, "los cuales son una herramienta o instrumento gráfico en el que los alumnos plas-



pasa a la Pág. 4

DIRECTORIO

Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. Juan Ramón de la Fuente / Secretario General: Lic. Enrique del Val Blanco / Secretario Administrativo: Mtro. Daniel Barrera Pérez / Abogado General: Mtro. Jorge Islas López.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: M. en C. Rito Terán Olguín / Secretario General: Mtro Rafael Familiar

Plantel Azcapotzalco

Director: Mtro. Andrés Hernández López / Secretario General: C.D. Alejandro Falcón Vilchis / Secretaria Académica: Mtra. Ana Gloria Cardona Silva / Secretaria Docente: Lic. Ana María Sánchez Velázquez / Secretaria Técnica del Siladín: Lic. Judith Núñez Reynoso / Secretario de Asuntos Estudiantiles: Dr. Alejandro Tavera Pérez / Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Mtra. Gabriela Silva Urrutia / Secretario Administrativo: Lic. Ismael Gandarilla / Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Profr. Odilón Alzaga Sánchez.

Comunidad Académica

Jefa de Información: Magdalena Carrillo Cuevas / Coordinadora de Información: Ana Isabel Buendía Yáñez / Jefe de Impresiones: Juan Erasmo Hermosillo / Formación, diseño y fotografía: Magdalena Carrillo / Correspondencia: Carmen Villegas.

maron, con asesoría de los profesores, los contenidos del curso de biología que les interesaron basados en los temas de este evento" explicó Carmen Corona Corona, una de las organizadoras de esta actividad. El concurso, dijo, consistió en la elaboración de los carteles con determinados lineamientos y la exposición de los mismos, por parte de los diseñadores, ante un jurado calificador seleccionado por el comité organizador del evento.

Otra actividad fueron las conferencias que impartieron profesores e investigadores, tanto de la FES Iztacala, del Plantel o de institutos de la UNAM, con temáticas como: "Biología molecular aplicada al diagnóstico de protozoos patógenos del agua", "Amibas de vida libre causantes de enfermedades en el humano", "Resistencia a la penicilina de cepas bacterianas como proceso de adaptación", "Hongos silvestres de México", "Cambio climático", entre otras.

El objetivo de dichas conferencias fue que los alumnos "conozcan los trabajos que hacen los investigadores y a su vez los investigadores se relacionen con los alumnos y les platicuen lo interesante que puede ser la ciencia, en específico la biología, además su panorama se les amplia un poco más ya que no sólo se quedan con lo que se les da en el salón de clases sino que eso lo enriquecen con la experiencia y conocimiento de los especialistas", explicó Ricardo Guadarrama Pérez, también del comité organizador.




Por otro lado, los talleres cumplen un papel fundamental en la enseñanza de las ciencias experimentales, ya que los aspectos teóricos se vinculan con la práctica; en este sentido Refugio Saldaña García, organizadora de esta actividad, comentó que los temas que se abordaron en los talleres fueron pensados para captar la atención de los alumnos, entre los cuales destacan "Encapsulando la biodiversidad", "Resistencia a la penicilina como proceso adaptativo", "Los árboles también se enferman", y "Serigrafía y Biología",

entre otros; cabe destacar que éste último fue impartido por un alumno del Plantel, reflejo del interés que se ha mostrado por parte de la comunidad estudiantil para el desarrollo de estos eventos.

Estos talleres, explicó Saldaña García, son actividades didácticas que pueden considerarse como complementarias para los cursos, a través de los cuales "el alumno no sólo adquiere conocimientos conceptuales sino también metodológicos y actitudinales", ya que comprende la importancia y vinculación de la Biología a su vida diaria y se genera la reflexión en torno al cuidado de la naturaleza y del ambiente.

Por último, los organizadores coincidieron en que la finalidad de estos eventos es acercar a los alumnos al conocimiento de la biología, que tomen conciencia y reflexionen sobre los problemas reales que ocurren en nuestro mundo "queremos promover en las nuevas generaciones el desarrollo de propuestas de solución y planes de acción con base en la reflexión de problemas reales que tiene que ver con su entorno inmediato".

También forman parte del comité organizador: Virgilio Domínguez Bautista, Diego Ortega Capitaine, Gustavo Guzmán López, Bertha Silva Sánchez, Enrique Uribe Arróyave, Julio César Tavera Fabela, y María de los Ángeles Robledo Andrade. 

*El departamento de Educación
Física (turno vespertino)
invita al*

**RALLY
RECREATIVO
27 de abril
16:00 horas
explanada central
¡inscríbete!**

**Jornadas
Académicas
de Opciones
Técnicas
24 de abril
10:00 horas
Explanada
central**