

## Editorial

**S**e acaba el semestre y con él cientos de jóvenes emprenden el vuelo para seguir adelante, preparándose académica y personalmente; que los valores y conocimientos con los que se han nutrido a lo largo de su bachillerato les sirvan y los lleven siempre presentes y que su camino por el CCH haya sido un pilar para continuar con éxito sus estudios profesionales.

El estudiar una carrera profesional no debe basarse únicamente en buscar un beneficio y satisfacción propia, sino también buscar el bienestar de la sociedad; ejercer con ética y responsabilidad la profesión que se haya elegido y asumir el compromiso que se tiene al formar parte de esta máxima casa de estudios.

Felicidades a los alumnos que egresan, que comienzan una nueva etapa escolar, que el esfuerzo, constancia y empeño que han mostrado durante su estancia en el Plantel Azcapotzalco y que hoy ha concluido, permanezcan para alcanzar todas las metas que se propongan.

Reconocemos, también, el papel que cumplieron sus profesores en este nivel formativo y que de los cuales, ojalá se haya quedado una gran huella en cada uno de ustedes, asimismo es importante destacar su trabajo realizado a lo largo del año con la finalidad de prepararlos académicamente y contribuir a formar mejores ciudadanos.

Por último, pero no menos importante, quisiéramos felicitar y agradecer el apoyo que los padres de familia de nuestros *cecehacheros* mostraron durante esta etapa de su vida, pues el sacrificio que han realizado en ustedes no ha sido en vano, y hoy solamente están viendo el inicio de los muchos logros que alcanzarán.



## Presentan la segunda época de la revista *Espacios*

✓ *Para las ciencias y las humanidades*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

**L**a revista *Espacios* no es una revista más del Colegio o la Universidad, es un espacio de reflexión de y para los profesores del Colegio. "En ella puede observarse un pensamiento plural, no sólo porque participan profesores de todas las áreas, sino por sus concepciones de la vida, del Colegio, del mundo, etcétera, lo cual enriquece y da sentido a la segunda época de la revista *Espacios*", así lo refirió Andrés Hernández López, director del Plantel Azcapotzalco, durante la presentación de la revista *Espacios para las ciencias y las humanidades*.

En el salón principal de la Casa Universitaria del Libro, el 9 de mayo, Hernández López señaló que quienes han sido lectores

de los especialistas que estudian y hablan de la Educación Media Superior, pueden observar que, muchas veces, sus reflexiones son desde lejos y repetitivas, ya que en ocasiones pasa mucho tiempo para que puedan hablar sobre otros aspectos.

Recordó que cuando se editó la primera época de la revista *Espacios*, hubo mucha gente que desde la Universidad opinó que la Revista valía la pena porque estaba hecha por los profesores que real y cotidianamente viven la docencia en educación media superior, es decir, que la viven desde dentro y no desde lejos, y evidentemente esto hace que las reflexiones sean muy diferentes y lo que se escribe sea más rico.



Muchas veces nosotros mismos desconocemos lo que sabemos por estar dentro, "y de eso se nutren los que escriben estando lejos. Nosotros tenemos la frescura de nuestros alumnos, profesores, los datos, las estadísticas, vivimos cotidianamente esa vida, pero como no escribimos acerca de ella, entonces hay quienes si lo hacen, aunque sea desde lejos, y es precisamente es con esta intención con la que fue concebida y creada la revista *Espacios*, para ser un espacio de reflexión de y para los profesores del Colegio."

Si bien es cierto, explicó, todas las reflexiones son importantes, convenientes y podemos estar de acuerdo o no, "la diferencia estriba desde dónde se hacen y cuál es su finalidad. Nuestra finalidad es que los profesores del Plantel recojan su experiencia, no tienen que inventar nada, simplemente hay que transcribir esa cotidianeidad, plasmarla en blanco y negro y saberla decir y sobre todo no tener temor de decirlo a muchos más que esperan esta información para, desde su propia perspectiva, poder hablar de la EMS, incluso los especialistas requieren de esta frescura."

En este tenor, invitó a los profesores a escribir sus reflexiones, "ya que lo que se espera de nosotros en la Universidad y en otros ámbitos, es que les contemos y les digamos desde nuestras voces y repitiendo las de nuestros alumnos, lo que realmente ocurre en la docencia, esa realidad es la más rica de todas y tenemos que aprender a decírsela a los demás".

Éste, dijo, es el propósito de la revista *Espacios*, porque es lo que refleja la esencia misma de nuestro desarrollo y del CCH. "Es

fundamental para los profesores, para el Colegio, la Universidad y para el país, animamos a escribir, ya que en México casi no se lee, no se escribe y las cosas se olvidan."

Por último, confió en que otros planteles del Colegio comprendan esta realidad y hagan eco de esta finalidad. Asimismo, agradeció al Comité Editorial de la Revista por su esfuerzo y compromiso para hacer posible la publicación de los, hasta el día de hoy, dos primeros números de *Espacios para la ciencias y las humanidades*.

Por su parte, Humberto Domínguez Chávez, consejero universitario e invitado de honor para la presentación de la Revista, señaló que *Espacios* tiene el propósito de servir como foro de diálogo, discusión, análisis y reflexión, de todo aquello que pudiera interesar a sus colaboradores y lectores en lo relacionado a los problemas educativos que confronta el Colegio en la actualidad.

Su nombre, explicó, nos remite a la reflexión que hace su principal impulsor, y que se ofrece a los profesores como el espacio natural para la convergencia de nuestras reflexiones. "Adicionalmente, para sus posibles colaboradores, el reto de ampliar estas acciones con los actores directamente vinculados con la orientación de la sociedad en sus diferentes ámbitos".

Domínguez Chávez hizo referencia a Roberto Rodríguez Gómez, connotado investigador del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación y egresado de la primera generación del CCH, quien durante la presentación de la segunda época de la revista *Eutopía*, proyecto editorial del Colegio, mencionó que "no todos los días ve la luz pública una revista dedicada al bachillerato". Asimismo, hizo algunas referencias acerca de las contri-

buciones que el investigador ha hecho al conocimiento del bachillerato.

Agregó que la investigación educativa en el bachillerato sigue siendo relevante, interesante y muy importante para definir los caminos que deba tomar este nivel educativo, "por lo que sigue demandando profesionales comprometidos con su estudio, sobre todo, para quienes tenemos contacto cercano con sus problemáticas".

Es claro, dijo, que el interés nacional por nuestro nivel educativo puede ser mejor orientado por los propios actores de los procesos de enseñanza, para contribuir a la búsqueda de soluciones desde nuestro lugar de trabajo, a los problemas de la insuficiente cobertura, nuestra limitada eficiencia terminal, la supuesta irrelevancia de la formación adquirida y los tan comentados insatisfactorios resultados del aprendizaje de nuestros alumnos. Atendiendo a esta oportunidad se nos brindan estos nuevos ESPACIOS de diálogo y comunicación entre los docentes del Plantel.

Bienvenidos sean entonces, subrayó, estos esfuerzos editoriales para contribuir al diálogo, discusión, análisis y reflexión académica, de todo aquello que pueda fortalecer el ámbito de los estudios y debates sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestra comunidad, y que, al mismo tiempo, vivifique los lazos de convivencia entre todos nosotros.

En su oportunidad, Leticia Santa María Gallegos, coordinadora del Comité Editorial de la Revista, reiteró que la revista ofrece un espacio de reflexión, no sólo de nuestra práctica como docentes, sino de las últimas aportaciones en materia educativa, así como de las circunstancias históricas que inciden directamente en nuestra labor como profesores de uno de los bachilleratos más importantes del país.

Sabemos, dijo, que el ejercicio de la palabra no es una contribución sencilla, sobre todo si se trata de una práctica cuyo objetivo es ensayar ideas originales y darles un sentido personal al mismo tiempo que una fundamentación adecuada. "Por ello, la incorporación de cada vez más profesores en esa dinámica, también es un propósito de la revista *Espacios*".

Finalmente, hizo un llamado a los profesores a colaborar en la Revista, esperando que ésta se consolide como el espacio de convergencia de las reflexiones, cada vez más sólidas, de los profesores de Azcapotzalco.





# Espacio de reflexión en apoyo a la docencia

## ✓ Concluyen los trabajos del Seminario de Área

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

Es necesaria una revisión de estudios y junto con ello someter a revisión un programa de formación de profesores en el Colegio, "ya que el que existe ha ido cambiando aceleradamente de unos años para acá debido a que casi el 50 por ciento de nuestra planta docente son profesores jóvenes que, evidentemente, necesitan de la experiencia y cimentaciones de los profesores con mayor antigüedad", así lo subrayó Andrés Hernández López, durante la clausura de los trabajos del Seminario de Área, realizada en la sala Sor Juana Inés de la Cruz, el pasado 4 de mayo.

Es importante, dijo, que pensemos en estos cambios, en cómo puede irse renovando el Colegio y hacia dónde ir. "Para ello es necesario recuperar el rubro de la investigación porque pensamos que hay cosas que evidentemente por experiencia se pueden saber; sin embargo, la investigación formal, rigurosa, bien planeada, pensada y tradicional, es difícil, pero también es necesaria".

En este tenor, donde la revisión del plan de estudios y la formación docente toma gran relevancia, "es importante mencionar que a través del convenio SEP-UNAM, el Plantel Azcapotzalco obtuvo alrededor de 2 mil becas para los alumnos que tuvieron un buen rendi-

miento académico, esto es muy importante porque pasamos de tener 600 a casi 2 mil becas".

Es cierto que muchos de estos alumnos vienen comprometidos realmente a estudiar, a llevar todas sus materias, a no bajar el promedio de 8 y ser alumnos regulares—requisitos mínimos para conservar su beca—, lo más importante es que este compromiso fue adquirido por casi 2 mil alumnos, esto es una cantidad importante y puede ser un motor que jale a los demás alumnos a seguir el mismo camino".

Es importante señalar que estas becas no se pierden cuando los alumnos egresan, "ya que son reciclables, es decir, son becas que tendrá el Plantel para las futuras generaciones, o sea que contamos con un banco de becas para poder incentivar a los mejores alumnos".

Luego de compartir esta información con los docentes, Andrés Hernández agradeció su presencia y participación, y habló de la importancia de participar en estos eventos, "donde se puede dar un intercambio de experiencias entre los profesores de las diferentes áreas".

Ana María Sánchez Velázquez, secretaria Docente del Plantel, explicó que la enseñanza como práctica humana y social requiere una participación con sentido moral de parte de los profesores, donde la exigencia de valor no se limite a los fines sino a la adecuación y coherencia de propuestas de trabajo fundamentadas en la comprensión profunda de la realidad que exige una intervención docente de calidad.

El Seminario de Área, como una forma de trabajo intelectual y colectiva, pretende ser un espacio donde se den a conocer los avances de



los proyectos de los grupos y seminarios de trabajo institucional, así como un espacio abierto a la colaboración y el intercambio académico y social de los profesores.

Luego de tres sesiones de arduo trabajo por parte de los grupos y seminarios de trabajo, en los cuales se expusieron los avances de sus productos y carteles, así como la integración de mesas de trabajo en torno a los campos de actividad, con la intención de motivar la reflexión de los profesores; se premió el cartel mejor desarrollado de cada área: Del área de Talleres, el Seminario de Investigación y Actualización Docente; del área de Ciencias Experimentales, el Seminario de Evaluación de los Aprendizajes en Ciencias Experimentales; el Seminario ABZ del área de Matemáticas, y el Seminario de Historia Universal I del área Histórico-Social.

Por último, Sánchez Velázquez subrayó que la idea de contar con las minutas de las tres sesiones de trabajo del Seminario de Área tiene la finalidad de elaborar una memoria y un catálogo de todos los productos académicos para que los docentes nuevos puedan conocer el trabajo académico de los profesores de carrera, no sólo el de su área sino el de todas, y puedan apoyar su actividad. Asimismo, "la memoria que se elabore este año, puede servir de base para reflexionar en el próximo Seminario de Área y así sucesivamente." CA





# Destacada participación de la comunidad de Azcapotzalco en la Feria de las Ciencias

✓ CCHTronicos, *mejor trabajo en la modalidad de desarrollo tecnológico*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

Fomentar en los estudiantes del nivel medio superior la creatividad y el interés por la investigación científica y vincular a los profesores y alumnos de los diferentes subsistemas del bachillerato universitario ha sido uno de los principales propósitos de la Feria de las Ciencias desde sus orígenes en 1991. En la XV edición del Concurso Universitario Feria de las Ciencias fueron seleccionados, para la gran final, tres trabajos realizados por profesores y alumnos del Plantel Azcapotzalco, de un total de más de 300 trabajos participantes, señaló en entrevista Olga Becerril Partida, representante del Plantel en el concurso universitario y miembro del comité organizador.



CCHTronicos, equipo integrado por Elizabeth Arias Ramírez, Eduardo Muñiz Trejo y Óscar Gustavo Zendejas Díaz, y asesorado por el profesor César Talavera Gómez, obtuvieron el único lugar que se premió de la modalidad de desarrollo tecnológico en el área de Matemáticas, los demás lugares se declararon desiertos, "lo cual significa que fue el mejor de todos los trabajos que se presentaron", explicó en entrevista Talavera Gómez.

El proyecto que presentaron consistió en un robot que juega, de manera autónoma, un partido de fútbol, proyecto que también les ha abierto las puertas de otros certámenes como el de Robocup, que se llevará a cabo en Atlanta, Estados Unidos, en julio próximo.

Los alumnos reconocieron sentirse satisfechos y orgullosos de los logros obtenidos a través de su esfuerzo y compromiso, "estamos preparados para hacer un buen papel y representar a nuestra institución con orgullo y decisión, esto no es cuestión de suerte, es producto de una serie de trabajos que hemos venido realizando desde hace tiempo y que ahora nos toda recoger algunos frutos".

El obtener buenos lugares



en una competencia te hace sentir más responsabilidad y compromiso, aseguraron; "sin embargo, ya no hay vuelta atrás, es hora de continuar dando lo mejor de cada uno. Nosotros no hemos trabajado para que nos reconozcan sino porque hemos encontrado en este proyecto una forma de aplicar nuestros conocimientos, entusiasmo y esfuerzo, lo cual hace que las cosas adquieran un valor más importante, que va más allá de un reconocimiento, se vuelve una razón, una meta, un objetivo".

Por último, comentaron que la única forma de obtener buenos resultados es comprometiendo, "no basta estar involucrados, es necesario estar comprometidos".

Por su parte, Iveth Bautista Cruz, Olga Carolina Ramírez Venegas y Aidee Romero Cedillo, asesoradas por la profesora Martha Elba González Salgado, participaron en la gran final de la modalidad de investigación experimental en el área de Biología, en la cual dieron a conocer los resultados de sus investigaciones experimentales y de campo realizadas durante el ciclo escolar, con la finalidad de concientizar a la comunidad del Plantel acerca del cuidado de la naturaleza.



# Reconocimiento a la labor desempeñada por los profesores

## ✓ Festejo del Día del Maestro en el Plantel

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

**E**nseñar es entrega, reto, reconocimiento, aprendizaje y legado a los alumnos, las aulas se vuelven en espacios donde el impulso, trabajo y energía se transforman en conocimientos, lo que hace que la labor que desempeñan los docentes sea de incalculable valor en la formación de niños y jóvenes.

Para conmemorar el Día del Maestro, se llevó a cabo, en la Biblioteca del Plantel, un sencillo pero emotivo festejo para quienes, junto con los alumnos, hacen que las aulas del Plantel cobren vida diariamente.

En el evento, Andrés Hernández López, director del Plantel, reconoció la labor, vocación y empeño de los docentes por formar mejores generaciones de jóvenes, así como el esfuerzo que hacen, día con día, desde que inició el proyecto del Colegio, para ofrecer una educación de calidad a los estudiantes.

Conmemorar el Día del Maestro, declarado el 30 de octubre de 1917, es una oportunidad para reflexionar en ese gran deber y compromiso que se asume al dedicarse

a la docencia, es evaluar el desempeño y la actividad docente que se ha ejercido a través del tiempo, así como enmendar errores que se hayan cometido y seguir ejerciendo con éxito esta noble profesión.

Hernández López se refirió al festejo como "un espacio o un momento para disfrutar, para convivir, para platicar, para recordar, para bromear ya que a veces por la rutina diaria y deberes no tenemos el tiempo para saludarnos o para platicar un poco más de los acontecimientos cotidianos".

Recalcó la importante labor que se lleva a cabo diariamente con los alumnos y de los cuales, en gran medida, se ha visto la respuesta y resultados satisfactorios, siendo el número de becas otorgadas recientemente por la SEP el mejor ejemplo de ello, al respecto informó que "de las diez mil becas que se destinaron al bachillerato universitario, por parte de la SEP en convenio con la UNAM, 2 mil 654 de nuestros alumnos cuentan ya con esa beca", es labor de los profesores que se mantenga ese rendimiento y, además, que aumente.

También agradeció la labor adicional que han hecho los profesores de todas las áreas junto con sus alumnos para avanzar en el proyecto de reforestación del Plantel que actualmente se está llevando a cabo en todas las jardineras que lo conforman, con el fin de contar con espacios más agradables y limpios.

Cabe mencionar que este festejo estuvo amenizado por el grupo Nueva Nostalgia, agrupación de la que algunos de sus integrantes fue-



ron alumnos del Plantel y que agradecieron el compartir ese día con los profesores presentes.

Por último, con motivo de este día, es importante señalar que el maestro además de contar con los conocimientos y habilidades didácticas necesarias, también debe tener la capacidad de contagiar con su ejemplo, de enseñar sin necesidad de explicar y de vencer con su comportamiento, necesita, finalmente amor y pasión por lo que hace.





# Reconocimiento a la labor docente de 29 profesores del Plantel

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

✓ Por 35 y 25 años de servicio académico



Las condiciones para ejercer la docencia hace 25 años eran críticas, y no se diga diez años más atrás, por eso es tan importante para la Universidad y el Colegio reconocer el esfuerzo, trabajo y entrega de nuestros profesores con 25 y 35 años de actividad docente en el CCH, así lo señaló Rito Terán Olguín, director general, al hacer entrega de medallas y reconocimientos a los profesores de los cinco planteles del Colegio, en el marco del Día del Maestro.

En el auditorio del Museo de las Ciencias Universum, en Ciudad Universitaria, Terán Olguín recordó que casi todos los profesores fundadores del CCH iniciaron esta profesión de manera empírica, "sin la vocación o sin haberla descubierto y sin las habilidades necesarias para emprender una labor de magnitudes crecientemente exigentes y que hoy comprendemos mejor en todo su espesor académico, laboral y pedagógico".

Sin embargo, dijo, en aquellos años de nuestra incursión en la docencia, hace 35 años, muchos lo hicimos porque era una oportunidad de trabajo, porque nos enteramos que se habría una institución nueva, o porque se nos proponía dar clases a nivel bachillerato en un lugar llamado Colegio de Ciencias y Humanidades. "Así entramos y para bien... ahí nos quedamos, así, año tras año, entre errores y tropezones, entre hallazgos y aprendizajes, íbamos forjando una actividad, desentrañando un oficio, academizando un quehacer, hasta comprender que era y es una profesión tan loable, tan dignificante y tan apasionante como muchas otras".

Además, continuó, desde esa docencia como profesión, "hemos construido una vida, una forma de vida, la personal, con sus fortunas y sinsabores, con sus historias singulares como los rostros aquí presentes y que mar-

can también la historia de la institución dándole fisonomía e identidad a nuestro Colegio".

Al CCH se le asocia la presencia de un espacio educativo que, —arengado de emblemas y de símbolos muy significativos como el de su filosofía de aprender a aprender, la de una formación de alumnos críticos y participativos, preocupados y comprometidos con los problemas de su entorno social, estudiantes que distinguen un antes y un después en lo que respecta al haber pasado por los planteles del Colegio—, juega un papel fundamental en los jóvenes estudiantes que ingresan a las facultades, pues se caracterizan por una serie de rasgos y marcas de aquellos grandes detalles imborrables que nos hacen *cecehacheros* y que tienen que ver con el manejo de herramientas intelectuales que les





permiten un desenvolvimiento personal y escolar que trasciende.

Por todas estas razones, dijo, es fundamental preocuparnos y ocuparnos de nuestros alumnos. En este tenor, informó que como un apoyo para los alumnos de bajos recursos económicos se otorgaron mil 537 becas en todo el Colegio, "un paso importante; sin embargo, al día de hoy, gracias al convenio SEP-UNAM se lograron 9 mil 329 becas, haciendo un total de 10 mil 866 becas para nuestros alumnos del Colegio".


La materialización, diseño y actualización del modelo educativo lo llevan a cabo nuestros profesores, protagonistas, corresponsables del carácter y vitalidad de nuestra institución. "Hoy que conmemoramos estos 25 y 35 años de ser profesores, constatamos cómo y cuánto ha cambiado el mundo. De cuando comenzó esta historia a la fecha hemos presenciado cambios tan vertiginosos como nunca antes se habían visto, de manera especial en el terreno científico y tecnológico".

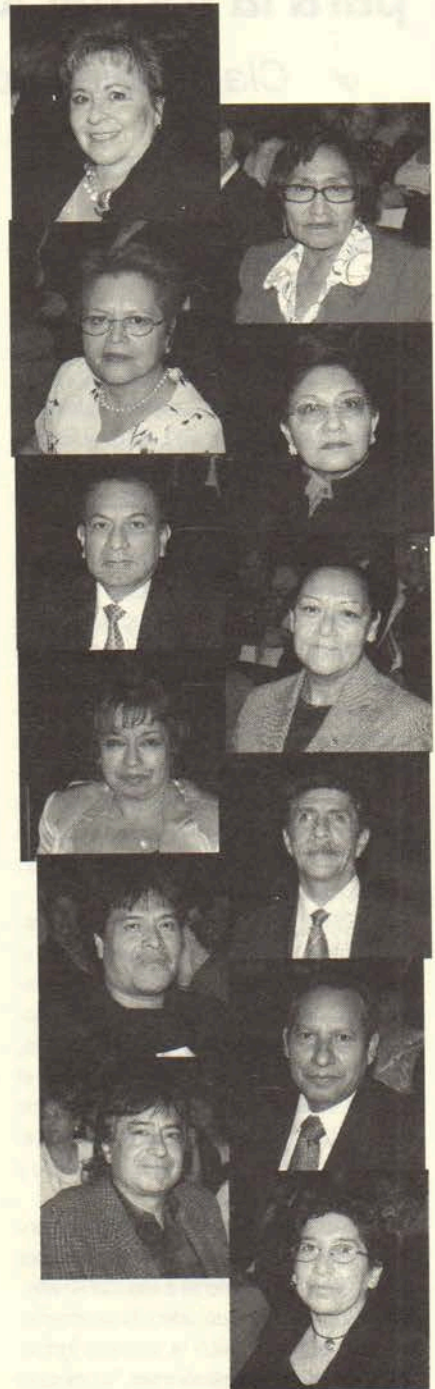
Como profesores, trabajadores de conocimiento en sus versiones de generador,

trasmisor y recreador del mismo tenemos el reto de incorporar estas nuevas tecnologías a nuestro quehacer cotidiano, ya que contamos con escuela, maestros y estudiantes del siglo XXI. "Esa es la importancia de tener apertura para las innovaciones, de potenciar el trabajo colegial, de la toma de decisiones democráticas, del apasionamiento, del conocimiento apuntando, todo hacia la formación vital de nuestros estudiantes. Hay mística, misión y aprendizajes, ese es el legado de ustedes a esta comunidad, gracias por su entrega, por su labor... esto enorgullece, enaltece no sólo al Colegio, sino a nuestra propia y querida Universidad Nacional", concluyó.

En su oportunidad, Andrés Hernández López, director del Plantel Azcapotzalco, señaló que cumplir 25 y 35 años de servicio académico se dice fácil, "pero lograrlo significa que hemos sembrado una semilla que ha podido germinar, que aún cuando hubo obstáculos y dificultades que librar, hoy podemos decir que lo hemos logrado y que la semilla plantada hace años efectivamente ha germinado. No siempre se tiene la fortuna de recoger los frutos de lo sembrado, pero la presencia de todos ustedes aquí, en esta ceremonia nos da cuentas de que ha sido posible."

Con esfuerzo, con trabajo, con compromiso, con dedicación, pero sobre todo, con el corazón en la mano y la mente abierta, hemos alcanzado el sueño de crear una institución educativa innovadora. No ha sido sencillo, "y creo que uno de los problemas que hemos tenido a lo largo de todos estos años es que ese espíritu que nos impulsó los primeros años del CCH se ha ido perdiendo; sin embargo, contar con la presencia y experiencia de profesores fundadores nos hace saber que podemos inducir a nuestros compañeros ese espíritu con el que creamos y con el que se dio el Colegio, es decir, todavía tenemos mucho trabajo que hacer, tenemos una labor por delante y por eso es que no sólo nos mantenemos con ese espíritu, sino con muchas ganas de hacer muchas cosas más".

Parece que fue ayer, dijo, "y eso es lo que debemos celebrar, el que los profesores fundadores tenemos las condiciones, la mente, el espíritu y el ánimo para continuar una gran tarea y creo que vamos a continuar con nuestro quehacer docente por muchos años más" 





# Los padres de familia, elemento fundamental para la formación de los alumnos

✓ Clase abierta de los grupos 227 y 230

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Con el propósito de involucrar a los padres de familia en la formación académica y personal de los alumnos, una vez que son parte y elemento fundamental para que los alumnos logren con éxito su trayectoria escolar, Ismael Herrera Arias, profesor de la asignatura de Taller de Lectura y Redacción e Iniciación a la Investigación Documental, desarrolló la actividad didáctica "clase abierta" con los grupos 227 y 230.

Esta actividad consiste en mostrar, frente a los padres de familia, los trabajos y aprendizajes alcanzados por los alumnos, en este caso "en la última unidad del segundo semestre de TLRIID, donde se evalúa el desarrollo de un trabajo académico, el cual consiste en la elaboración y presentación de una investigación sobre algún tema que seleccionen los alumnos. Fue precisamente la explicación de este trabajo y las conclusiones a las que llegaron los alumnos lo que presentaron a sus padres", explicó Ismael Herrera.

El docente y los padres de familia representan los pilares fundamentales para el desarrollo profesional y personal de los jóvenes, pues además de los conocimientos y habilidades que se les proporciona en la escuela, el apoyo y los valores como la confianza, el respeto, la tolerancia, entre muchos otros que se les inculcan a través de estos dos sectores, también influyen en gran medida en su sano y exitoso desarrollo integral.

A este respecto, Herrera Arias, comentó que hay dos tipos de docentes el profesor que se concreta solamente a enseñar su asignatura y el profesor que, además de enseñar su asignatura, también le interesa formar integralmente a sus estudiantes, "en mi caso yo busco implementar actividades que permitan a mis alumnos desarrollar su autoestima, y el presentarse frente a sus padres y que éstos sean reconocidos por el profesor públicamente, hace que los alumnos realmente reconoz-



can sus potencialidades, sus cualidades, sus valores y crezcan en ese sentido".

Agregó que los profesores comparten con los padres de familia la responsabilidad de hacer estudiantes triunfadores, que sepan que pueden salir al mundo y tener éxito, "básicamente es buscar que los estudiantes crezcan, que se reconozcan como sujetos valiosos en el aspecto académico y personal".

En cuanto a la participación de los padres de familia en las actividades académicas de los alumnos, el profesor mencionó que, por una parte, "es una forma de reconocimiento para los hijos, a través de la cual también se pretende lograr una relación padres-hijos más sólida, más integrada", y por otra, "es invitarlos al espacio académico de sus hijos para que también aprendan a valorar lo que tienen y lo que les ofrece la institución".

Por último, Ismael Herrera, reconoció el interés y la respuesta obtenida, tanto de padres como de alumnos, y concluyó que por medio de estas actividades también se genera una favorable interacción padres-profesor, la cual debería existir con los demás profesores de las asignaturas que cursan los alumnos.



## Felicidades

Ruth Berenice Roque Lozada ganadora de la rifa de un Ipod para la recaudación de fondos para los alumnos que irán al Robocup en Atlanta, en julio de 2007



# Conocimiento y creatividad en el desarrollo de estrategias de aprendizaje

## ✓ *Alumnos comparten sus conocimientos de Biología y Química*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Socializar el trabajo que se realiza cotidianamente en las aulas por parte de profesores y alumnos enriquece invaluablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con esta finalidad, profesores del área de Ciencias Experimentales de los planteles Azcapotzalco, Naucalpan y Sur, llevaron a cabo, por sexta ocasión en las instalaciones del Siladín del Plantel Azcapotzalco, la exposición *Estrategias didácticas en el aula*, evento en el que se presentaron diversas estrategias elaboradas por los alumnos para la comprensión de temas de las asignaturas de Biología II y Química II principalmente, explicó Gilberto Lira Vázquez, profesor organizador del evento.

Mencionó que esta exposición consistió en la elaboración y presentación de mapas conceptuales, mapas mentales en los que los alumnos transmiten sus aprendizajes obtenidos a lo largo del semestre, con la intención de socializarlos.

Lira Vázquez consideró que son "herramientas para ver los contenidos de un programa de manera más accesible y más sencilla, ya que al presentarlo con imágenes o vinculando o relacionando los conceptos, los alumnos comprenden y entienden mejor esos contenidos".

Otra de las actividades que se llevaron a cabo dentro de esta exposición fueron las conferencias impartidas por profesores de Naucalpan y Azcapotzalco, las que cumplieron con la función de dar una idea general a los alumnos sobre las estrategias que se presentaron, su utilidad y la selección de éstas dependiendo del tema que se quiera abordar, entre otros aspectos.

A este respecto, Ricardo Juventino Beltrán, profesor del CCH Naucalpan, ofreció la conferencia titulada "Protocolos de investigación como estrategia didáctica", en la cual mostró "una metodología a partir de la cual los jóvenes pueden conformar, no solamente la

generación de sus nuevos conocimientos, sino inclusive poder planear, predecir, diseñar y organizar todo un planteamiento científico y no únicamente en el campo de las ciencias experimentales, sino también en el campo de las ciencias sociales".

Señaló que la importancia de esta metodología es "facilitar, en cierta medida, el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas para llevar a cabo trabajos de investigación que sean factibles, que les permitan una utilidad en cuanto a la acumulación de conocimiento, pero también para el desarrollo de lo que es la ciencia aplicada o la tecnología".

Finalmente, también se contó con la exhibición de fósiles elaborados por los alumnos de la profesora María Eugenia Colmenares López, quien comentó que "esta actividad se realiza en la temática de evolución, son el



complemento práctico del tema y la llevamos a cabo con el propósito de que los alumnos evidencien que, a través del tiempo geológico, nos hemos percatado de que han existido otras especies en millones de años desde que el planeta se formó y que apareció la vida".



*Entregan uniformes al equipo de fútbol de trabajadores representativo del Plantel Azcapotzalco, por sus logros obtenidos en nombre de la institución.*



# Vive la recreación en el Plantel

## ✓ Clausura de actividades del Departamento de Educación Física

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

La Coordinación de Actividades Deportivas y Recreativas de la UNAM en coordinación con el Departamento de Educación Física del Plantel Azcapotzalco llevaron a cabo, el 3 y 4 de mayo, el evento "Vive la recreación en tu Plantel".

Este evento, además de la organización de diversas actividades deportivas, consistió en la instalación de una ludoteca móvil, la cual es una biblioteca de juegos, donde los alumnos, que no optaran por una actividad deportiva, podían encontrar diferentes juegos de mesa propiciando la convivencia entre ellos, así como invitarlos a aprovechar su tiempo libre de manera sana, comentó Ruth Luisa Granados Anaya, coordinadora del Departamento de Educación Física.

También se organizaron actividades manuales donde los alumnos echaron a volar su imaginación y creatividad elaborando máscaras con papel reciclado y diversos materiales como plumas, lentejuelas, entre otros.

Por último, la coordinadora agregó que actividades de este tipo pueden ser un recurso para sociabilizar entre ellos, para recrear-

se, disfrutar y, en algunos casos, también para ayudarlos a salir de depresiones por las que atraviesan; "aparte de que pretendemos que el deporte sea una forma de vida en nuestros alumnos, esperamos que cuando se sientan mal y quieran olvidarse un rato de sus problemas busquen la educación física para reír, pasar un rato agradable y desahogarse en lugar de buscar un cigarro o una botella", finalizó.

Por otro lado, el pasado 16 de mayo, se llevó a cabo la clausura de las actividades de ese Departamento por parte del director del Plantel, Andrés Hernández López y los profesores del área, en la ceremonia se entregaron las medallas y reconocimientos a los ganadores de las diferentes disciplinas deportivas que participaron en los juegos Intra-CCH, así como de las constancias a los



alumnos que cursaron, como complemento a sus asignaturas curriculares, Educación Física. CA

De izquierda a derecha: Juan José (tercer lugar), Andrés Hernández, (director del Plantel) y Manuel Asís (primer lugar).

**Manuel Asís Campos Rosas, Leopoldo Peralta Arreola y Juan José Hernández Noriega, primero, segundo y tercer lugar, respectivamente, del III Torneo de Ajedrez del Plantel Azcapotzalco**

### DIRECTORIO

**Universidad Nacional Autónoma de México**  
Rector: Dr. Juan Ramón de la Fuente / Secretario General: Lic. Enrique del Val Blanco / Secretario Administrativo: Mtro. Daniel Barrera Pérez / Abogado General: Mtro. Jorge Islas López.

**Colegio de Ciencias y Humanidades**  
Director General: M. en C. Rito Terán Olguín / Secretario General: Mtro. Rafael Familiar

**Plantel Azcapotzalco**  
Director: Mtro. Andrés Hernández López / Secretario General: C.D. Alejandro Falcón Vichis / Secretaria Académica: Mtra. Ana Gloria Cardona Silva / Secretaria Docente: Lic. Ana María Sánchez Velázquez / Secretaria Técnica del Silabio: Lic. Judith Núñez Reynoso / Secretario de Asuntos Estudiantiles: Dr. Alejandro Tavera Pérez / Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Mtra. Gabriela Silva Urrutia / Secretario Administrativo: Lic. Ismael Gandarilla / Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Profr. Odilón Alzaga.



Jefa de Información: Magdalena Carrillo Cuevas / Coordinadora de información: Ana Isabel Buendía Yáñez / Jefe de Impresiones: Juan Erasmo Hermosillo / Formación, diseño y fotografía: Magdalena Carrillo / Correspondencia: Carmen Villegas.



## El arte y talento de los cecehacheros en la Delegación Azcapotzalco

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

**E**l arte, la ciencia, la tecnología y la filosofía tienen su fundamento en la capacidad humana conocida como creatividad, la cual implica generación, transformación y expansión de los campos estéticos y racionales.

La creatividad, a decir de los especialistas, no es sólo un conjunto múltiple de formas y capacidades de pensamiento, sino un conjunto de formas y estilos de expresión cuya práctica continua alumbró el ingenio y talento, un estilo de ser, un pensar y hacer, con un sentido personal y singular del ser; definitivamente estas características estuvieron presentes en los más de 110 cuadros de alumnos del Plantel Azcapotzalco expuestos en la videoteca de la Delegación Azcapotzalco, del 11 al 25 de mayo, como parte del convenio de intercambio entre la escuela y la demarcación.

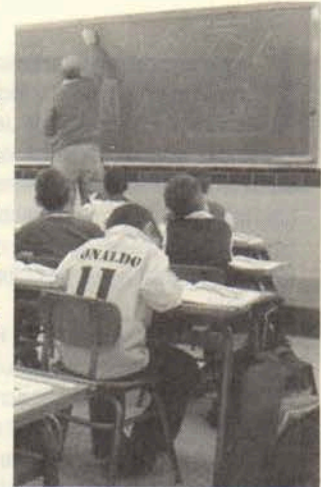
En entrevista, Mario Fernández Merino, profesor de los expositores, señaló que la muestra "La transición de la vida a la muerte", esta conformada por 114 trabajos presentados por alumnos de sexto semestre, con la intención de dar a conocer, al exterior del Plantel, la calidad de sus materiales, pues aunque muchos no se van a dedicar al arte, tienen mucha calidad".

Explicó que los trabajos fueron desarrollados a partir de ejercicios y elementos para manejar el arte visual, posteriormente crearon imágenes a través de un collage con la idea de comunicar algo, en este caso el tema fue la transición de la vida a la muerte. "La pretensión no era artística sino creativa, así como ganar espacios donde los jóvenes puedan exponer sus trabajos y conocer a los artistas de la demarcación".



## El reforzamiento como medio de aprendizaje

✓ *Los factores que intervienen para que aprendamos*



Por ERIK ALAMILLA MOYA

**B**urrhus Frederic Skinner en su momento afirmó que el programa o teoría según la cual se presenta el reforzamiento podía ser una poderosa forma de controlar la conducta y el aprendizaje, la cual constituía un campo que merecía ser estudiado en sí mismo.

Se afirma que aprender es contribuir a madurar y adquirir los esquemas psicofisiológicos posibles dentro de cada estadio, a fin de poder reajustar más adecuadamente nuestros modos de cognición y de conducta, ya que todo aprendizaje debe apoyarse en planteamientos concretos de la realidad en que se enseñan o aprenden, las representaciones gráficas de la situación.

Para la Psicología del aprendizaje es importante:

La motivación.

El refuerzo.

Las reglas del aprendizaje que son vinculadas a un fundamento asociativo o de conexión espacio-temporal de las experiencias para modificar las actitudes.

Asimismo el reforzamiento es el núcleo del proceso del condicionamiento, los psicólogos se han preocupado por predecir si un estímulo dado reforzará una determinada conducta. Por ello es importante considerar 4 teorías del reforzamiento y que delimitarán el aprendizaje: Reducción de la necesidad. Reducción de la tensión. Estimulación del cerebro, y La respuesta como reforzamiento.

Ahora bien ¿Cuál es la teoría correcta?

La mejor forma de saber si un estímulo refuerza es poniéndolo a prueba en un experimento de condicionamiento instrumental, ya que el efecto del reforzamiento en el aprendizaje es, desde luego, más visible cuando existe un cambio importante en la conducta, cambio que tiene lugar cuando un organismo aprende a dar una respuesta que no dio o no pudo dar antes.





## En la mira

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

# El maravilloso sueño de alcanzar nuestros objetivos

✓ *Jesús Cerda, excelencia académica*

**L**o lograr la excelencia académica es el sueño de muchos pero la realidad de unos cuantos. Para Felipe de Jesús Cerda Hernández, alcanzar la calificación perfecta y el promedio más alto de su generación es una gran responsabilidad, "pero también un gran orgullo, porque ahí es cuando se materializan todos nuestros esfuerzos, desvelos, sacrificios y sueños".

Felipe de Jesús Cerda Hernández, obtuvo el mejor promedio del ciclo escolar 2004-2005, y con ello se hizo acreedor de la medalla Gabino Barreda, la cual se otorga al alumno con más alto promedio de calificación al término de sus estudios de bachillerato.

Durante mi paso por el CCH me divertí mucho, "aprendí mucho, lo que más valoro es la pluralidad que existe, no sólo aquí sino en toda la Universidad, hay muchas cosas interesantes donde centrar la atención y opciones para aprovechar", señaló en entrevista.

El joven de 18 años, y quien actualmente cursa el cuarto semestre de la carrera de Física, en la Facultad de Ciencias, recono-

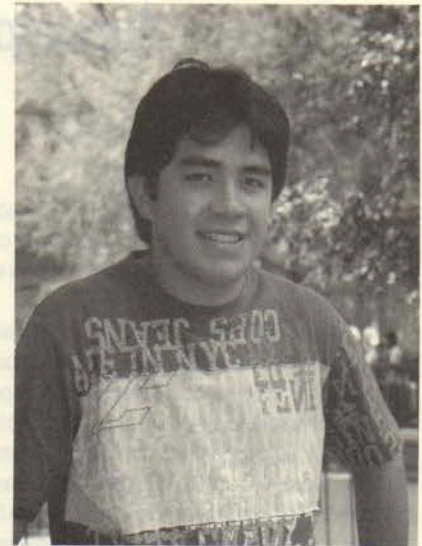
ció que fue en el CCH donde descubrió su vocación científica, "cuando entré al bachillerato descubrí que había muchas más carreras de las que uno se imagina o ha escuchado hablar más allá de las típicas y tradicionales, fue aquí donde descubrí que las matemáticas jugarían un papel muy importante en mi vida y también fue aquí donde conocí la cara bonita de las ciencias, sobre todo de la Física".

No fue hasta el último año de bachillerato cuando tomé la decisión de estudiar Física, "porque ese año aprendí a ver a la física desde otra perspectiva y definitivamente existen profesores que te marcan como es el caso de Jorge Marroquín de la Rosa, quién de alguna manera logró influir en esa decisión".

Orgullosamente universitario, Felipe de Jesús explicó que cualquier sacrificio que se haga por alcanzar un sueño será nada en comparación a las satisfacciones que se viven cuando se llega a la meta, "jamás me puse a planear que quería ser el mejor estudiante de mi generación, todo se dio de manera natural, en mi primer año obtuve puro 10, lo cual me hizo creer que podría conservar mi promedio durante el segundo año, y así lo intenté, pero cuando pasé a quinto semestre ya no era una posibilidad, debía ser una realidad y entonces me puse a trabajar para conseguirlo".

Quizá lo más interesante de tener buen promedio no es la calificación en sí, sino todo lo que se puede obtener con ello, "se tiene la posibilidad de estudiar la carrera que uno quiere y elegir el plantel, además se te abren puertas que tal vez jamás habrías podido imaginar sino fuera por tus logros académicos".

Definitivamente la Universidad te cambia la vida, dijo, "si me hubieran preguntado antes de entrar al CCH qué quería ser de grande, habría contestado que un tipo de traje trabajando en una oficina, pero después de conocer todas las bondades de las ciencias, ahora puedo decir que quiero dedicarme a



la investigación y a la divulgación científica, porque con ello puedo coadyuvar a que muchos otros descubran que la ciencia no es tan difícil como se cree, además de ser el futuro de nuestro país".

La Universidad te ofrece un sinfín de oportunidades, "y lo único que necesitas es aprovecharlas, por ejemplo, gracias al Programa Jóvenes hacia la Investigación tuve la posibilidad de trabajar con una investigadora del Instituto de Geofísica, eso me maravillo, todas las cosas que hacía, fue algo extraordinario".

Todo lo que nos rodea, dijo, tiene un enfoque científico, "y eso es lo que más me apasiona de mi carrera. No es fácil, pero tengo un gran compromiso con la UNAM, y también con el país, pues en la medida en la que en México se desarrolle y se apoye más a la ciencia, incluso desde la educación media, seremos un mejor país."

No hace falta ser una persona especial para obtener buenas calificaciones, "sólo hace falta comprometerse con lo que se quiere y hacerse responsable de sus propios sueños, lo demás vendrá por añadidura; ¿ser extraordinario? Eso lo puede lograr cualquiera, sólo tiene que decidirse." 