

Editorial

Conforme pasa el tiempo, la sociedad se enfrenta a distintos y mayores retos que exigen de sus individuos una formación integral de mayor calidad, tanto en el ámbito personal como en el profesional. La cobertura y la calidad son los grandes retos de la educación en México, la UNAM, conciente de esta situación y del hecho de que para el año 2010 el bachillerato será el nivel educativo más demandado, ha encaminado acciones para su fortalecimiento así como para asegurar la calidad en la educación que se ofrece a miles de jóvenes mexicanos.

La importancia de la educación media superior es indiscutible, ya que representa una etapa formativa en la cual se desarrollan aspectos esenciales de carácter académico y social para la vida de una persona, además ofrece la oportunidad de formar a seres humanos que habrán de darle fuerza a la sociedad y tendrán la tarea de construir un México nuevo, para lograrlo se debe ver a este nivel educativo como una importante inversión. Respondiendo al compromiso que esto implica, nuestro Colegio en conjunto con la Universidad impulsa diversos programas de apoyo a la vida académica.

En el ámbito docente se han implementado programas para el mejoramiento académico como lo es la MADEMS, maestría que se ofrece a los profesores de educación media superior para el desarrollo de habilidades y estrategias para su labor docente, también se les brindan diversos cursos de tipo académico y pedagógico con la finalidad de mantenerlos actualizados en las diferentes asignaturas, así como elementos para interactuar con los jóvenes.

En cuanto a la planta estudiantil, se ha contado con diversos programas de becas, en los cuales gran población de nuestro Plantel ha resultado beneficiado.

Sigamos creciendo y fortaleciendo nuestro Colegio con el trabajo diario de cada una de las áreas que lo conforman, comprometidos con este objetivo común y haciendo del CCH el mejor bachillerato de México

El aprendizaje colaborativo, estrategia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

✓ *Clausuran los trabajos del cuarto Diplomado en el Plantel*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

En la educación tradicional el profesor ha estado destinado a ser el único responsable del aprendizaje de los alumnos, definiendo los objetivos del aprendizaje de las unidades temáticas, diseñando las tareas de aprendizaje y evaluando lo que han aprendido los alumnos. Actualmente, la educación tiene otros requerimientos y en el Plantel Azcapotzalco los modelos colaborativos

como mecanismo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de los salones de clases ya es una realidad.

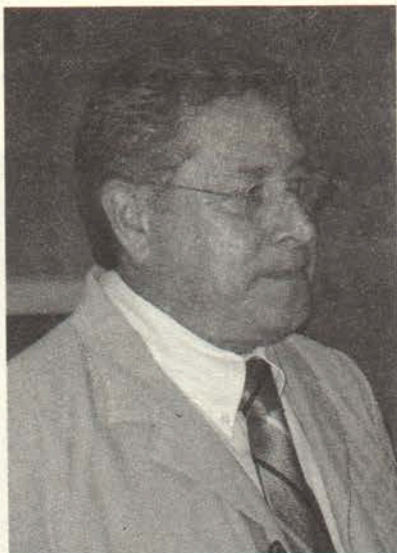
La impartición de estos diplomados no sólo nos ha enseñado ha implementar el aprendizaje colaborativo en nuestras aulas, sino también ha trabajar de manera colaborativa en todos los ámbitos de nuestra vida, "se hace cada vez más necesario contar



pasa a la Pág. 2



con más y mejores conocimientos y preparación para afrontar los retos que implica la docencia de calidad y la educación en grupos masivos, ya que de acuerdo con las tendencias, en los próximos años el bachillerato será el nivel educativo de mayor demanda en el país", así lo refirió Andrés Hernández López, director del Plantel Azcapotzalco, durante la clausura de los trabajos del cuarto *Diplomado de Aprendizaje Colaborativo*, y simultáneamen-



Juan Gómez

te la inauguración de su quinta edición.

Es fundamental trabajar en colaboración, dijo, "si para el 2010 la demanda será superior a la que hoy tenemos, será necesario contar con metodologías de enseñanza grupales y amplias, quizá para los profesores del CCH esto no será nada nuevo, pero evidentemente para otros sistemas sí; y es aquí donde el *Diplomado de Aprendizaje Colaborativo* juega el papel más relevante, por emprender el reto de mostrar nuevas metodologías para la educación de nuestros alumnos".

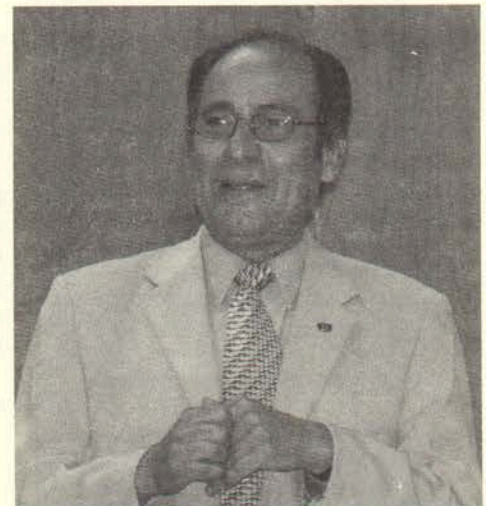
Luego de felicitar a los profesores por participar en el Diplomado y por poner gran entusiasmo en su formación y preparación, Andrés Hernández informó que la Universidad está clara que se avecina una gran demanda y una presión social fuerte para la educación media superior y en particular para el bachillerato universitario y por ello ha puesto gran énfasis en fortalecerlo, para lo cual el Plantel Azcapotzalco ha establecido convenios de colaboración con las facultades de estudios superiores Acatlán e Iztacala para impartir diplomados en apoyo a las asignaturas de biología y matemáticas. "Debemos estar preparados para hacer el mejor papel en el Plantel, el CCH y la UNAM," concluyó.

Por su parte, Cristina Rueda,

coordinadora de cursos y diplomados del Centro Nacional para la Enseñanza de la Química, señaló que la enseñanza que se imparte en el CCH es originalmente colaborativa, ya que los estudiantes trabajan mucho en equipo, es decir, trabajan colaborando. "Aunque es cierto que no todos los grupos son colaborativos, pues el hecho de colocar personas sentadas en un mismo salón, decirles que son un grupo y advertirles que deben colaborar, no los convierte en un grupo colaborativo", advirtió.

El aprendizaje colaborativo es el uso instruccional de pequeños grupos de tal forma que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, "esto les permitirá tener mucho más triunfos en su vida profesional y laboral."

En la Galería del Plantel, el 17 de agosto, Cristina Rueda subrayó que el éxito de este Diplomado, creado, diseñado e impartido por los profesores del Plantel Azcapotzalco,



Juan Guillermo Romero

Juan Guillermo Romero y Juan Gómez, se debe a los resultados y proyección que ha tenido dentro y fuera del CCH. "Profesores de la Escuela Nacional Preparatoria, de secundaria, de escuelas incorporadas, del Politécnico Nacional, y, por supuesto, del Colegio, han participado en los cuatro diplomados que hasta hoy se han impartido, cuyo esfuerzo seguramente redundará en beneficio de sus alumnos".



Más y mejores instalaciones en el Plantel Azcapotzalco

✓ *Acondicionan aulas para el mejor desarrollo académico*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

Como parte de los trabajos de remodelación y acondicionamiento de las áreas en el Plantel Azcapotzalco fueron remodelados 17 salones, dos coordinaciones, una oficina y una cafetería. Lo que significa más de mil 300 metros cuadrados acondicionados con la intención de mejorar las condiciones de infraestructura y espacios académicos en que se llevan a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje.



En entrevista, Ismael Gandarilla Sánchez, secretario Administrativo del Plantel, subrayó que estas remodelaciones forman parte de los programas de Matemáticas y de *Dignificación de Aulas*.

Explicó que en un sitio con mejor iluminación, confortable y decoroso, el desempeño académico es más apropiado. "Con ello se pretende elevar la enseñanza, pero para ello también se necesita del apoyo y compromiso de toda la comunidad, pues aunque estas remodelaciones han sido bien acogidas, es preciso apelar a su mantenimiento y cuidado, ya que todos debemos ser corresponsables."

Cabe señalar que estos trabajos se

realizaron durante el periodo vacacional de verano, "ya que de otra forma no habrían podido llevarse a cabo, pues los salones de clases están en uso durante casi 14 horas académicas diarias."

La remodelación, dijo, consistió en cambiar los pavimentos; la iluminación; se restauraron las puertas, las cuales ahora cuentan con una mirilla para evitar interrumpir

la labor docente; se cambiaron pizarrones, pupitres, y la pintura general de las aulas. En el edificio "J" se colocó nueva cancelería en las ventanas.

Se pretende dar integridad y una imagen homogénea a estas aulas, que sean más confortables y con mobiliario más resistente pero también más ligero, "actualmente estos pupitres son de resinas de



plástico más resistentes y ligeras; antropométricamente de menor peso, y se pueden mover con mayor facilidad para poner en práctica técnicas pedagógicas más adecuadas a nuestro modelo educativo. La iluminación contempla lámparas ahorradoras de energía, con niveles de luz óptimos y con mayor eficacia en su capacidad luminica".

Por último, exhortó a la comunidad a cuidar las instalaciones y a mantener en buen estado el mobiliario y el equipo, "lo cual necesariamente debe redundar en el mejor desarrollo académico de los alumnos".



El Plantel Azcapotzalco comprometido con el cuidado del medio ambiente

✓ *Continúa el proyecto Museo vivo de plantas en el Siladín*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Además de la formación integral que se les brinda a los alumnos y con el propósito de fomentar en ellos una educación ambiental, así como valores de respeto y cuidado de la naturaleza, profesores del área de Ciencias Experimentales del Plantel han llevado a cabo, desde el año 1999, el proyecto *Museo vivo de plantas* en las instalaciones del Siladín.

Dicho proyecto nació de un programa de la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria y la SEMARNAT, el cual consistía en donar las plantas, decomisadas al entrar de contrabando al país, a centros educativos que contarán con un espacio, de al menos 500 metros cuadrados, para que se acondicionara, mantuvieran y preservaran dichas plantas, principalmente cactáceas. A este programa se le nombró *Museos vivos de plantas*, explicó Mario Miranda Herrera, profesor responsable del proyecto en el Plantel.

Para el año 2000, comentó, el proyecto se vio truncado por el acontecimiento que se generó en la Universidad; sin embargo, algunos profesores interesados en continuarlo constituyeron el seminario "Enrique Beltrán", cuyas actividades giraron en torno a la realización de

este museo, así como al diseño de proyectos de propagación de plantas en todos sus niveles de manera asexual, sexual, y, actualmente, a la propagación in-vitro, es decir, a nivel de laboratorio.

Miranda Herrera explicó que se inició con la preparación del lugar de trabajo, se acondicionó el terreno y las áreas verdes ya que no era el idóneo para sembrar cactáceas, "tuvimos que crear las jardineras con el drenaje adecuado para que se pudiera sembrar, para esto se organizaron dos concursos; uno de ellos fue sobre el diseño de las jardineras y otro sobre la estratificación del suelo, es decir, cómo va a drenar". Comentó que el diseño ganador fue la cabeza del puma la cual se puede ver, no al ras del piso sino, desde arriba, así como las huellas de un puma.

Explicó que "en estos espacios se cavó una fosa de 70 a 80 centímetros de profundidad y fue rellena con material de diferente tamaño, desde roca volcánica en la base, roca caliza en la parte intermedia, luego tezontle grande seguido de una capa de tierra negra con tepozal y finalmente una capa de recubrimiento de tezontle fino para que quedara perfectamente acondicionada y puedan sembrarse plantas que no requieran de mucha agua como son las cactáceas".

Con relación a la participación de los alumnos así como la importancia de estos proyectos en su formación, agregó que, primeramente, son actividades que están ligadas a su trabajo curricular ya que en los cursos de biología, especialmente de tercer y cuarto semestres se abordan temáticas como biodiversidad y diversidad biológica de México, por otro lado, "los alumnos se dan cuenta y se vuelven conscientes de que las plantas también son seres vivos, que forman parte de su vida cotidiana y que en la perspectiva ambiental juegan un papel emocional en el sentido de crear espacios agradables y sanos".

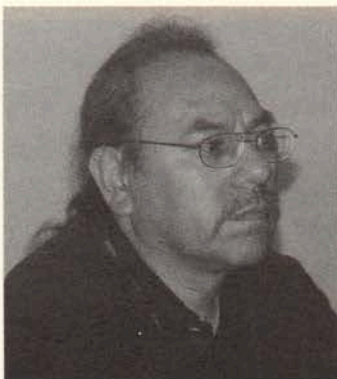
Por otra parte, Mario Miranda señaló



que los museos vivos o los jardines botánicos son áreas de conservación biológica porque preservan plantas que pueden estar en peligro de extinción, "en nuestro Museo vivo de plantas contamos con cuatro especies que están en esa situación y mantenerlas en estos espacios es una primera tarea, la segunda tarea importante en la que participan los alumnos es su propagación, es decir, su reproducción por lo que si logramos reproducirlas y propagarlas tendremos más de esas especies e iremos disminuyendo el estatus que tienen al estar en peligro de extinción".

Por último, el profesor señaló que en el área de ciencias estos proyectos son a largo plazo, "no podemos tener resultados en uno o dos meses, pues el crecimiento de las plantas así como su propagación es muy lento; sin embargo, cada alumno participa en una etapa del proyecto muy específica; a unos les toca sembrar la semilla, otros mantenerlas y cuidarlas mientras crecen y en un futuro algunos más les tocará llevarlas a su medio natural para cubrir todo el ciclo y garantizar que efectivamente las especies puedan permanecer y no tengan riesgo de extinción, además de mejorar nuestro ambiente", esto forma parte de la educación de los jóvenes a nivel bachillerato y aseguró que influirá para toda su vida.

Cabe destacar que en este proyecto se ha contado con el asesoramiento y participación de los jardines botánicos de la FES Iztacala y del Vivero Alto en Ciudad Universitaria.



Intensa participación en la iniciativa *Adopta una jardinera*

✓ *Profesores, alumnos y trabajadores con un fin común*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Araiz del proyecto INFOCAB *Elaboración de una propuesta de educación ambiental con enfoque en el manejo de residuos sólidos*, que dirige un grupo de profesores del Área de Ciencias Experimentales y que inició a principios del ciclo escolar pasado, surgió la iniciativa *Adopta una jardinera*, proyecto que tiene como objetivo recuperar el entorno inmediato así como fomentar una educación ambiental.

Yolanda López Tinajero, profesora responsable del Proyecto, explicó que éste inició con dos estudios, uno sobre percepción de los residuos por parte de la comunidad y otro que consistió en un análisis situacional de los residuos sólidos en el Plantel, de acuerdo a las normas vigentes oficiales, de hacer el cuarteo y

ambiente, pero además plantean posibles alternativas de solución. Esto llamó la atención de los profesores quienes instrumentaron acciones como conferencias, concursos de cuento, ensayo, poesía y cartel respecto a este tema, así como un proyecto denominado *Adopta una jardinera* que ha conjuntado el trabajo de profesores de diversas áreas, alumnos y trabajadores para recuperar y mejorar las áreas verdes con la finalidad de crear espacios de convivencia agradables.


Desde que empezó este proyecto a la fecha, López Tinajero, informó que se han involucrado alrededor de 58 profesores de todas las áreas y unos mil 300 alumnos, se han sembrado aproximadamente seis mil 500 árboles de diversos tipos entre los que destacan los arrayanes y los cuales han sido donados por alumnos y profesores, así como por parte de la Dirección de Obras.

Por otro lado, comentó que "profesores y alumnos se hacen cargo de una de las jardineras con las que cuenta el Plantel durante el periodo escolar, además se realizan análisis de los suelos, determinación del ecosistema y la elaboración de propuestas para recuperar el suelo agregando fertilizantes, y así poder sembrar árboles y flores de su elección", agregó que los trabajadores también han mostrado interés en participar en este proyecto y han apoyado y ayudado para su conservación y mantenimiento.

Recalcó que el proyecto ha superado las expectativas y se ha fortalecido por el interés de la comunidad, "también se ha generado una actitud de responsabilidad y conciencia del cuidado del medio ambiente". Asimismo, confió en que en este semestre se seguirá contando con el compro-



miso y apoyo de la comunidad *cecehachera*.

Por último, destacó el apoyo que ha otorgado la administración del Plantel para la realización de este proyecto, "tuvimos acceso a equipo especializado como palas, picos, ropa de trabajo, así como de la maquinaria necesaria; y se espera que el proyecto tenga primero un impacto local para generar una acción global, es decir, que los alumnos lleven a cabo estas actividades y se fomente en ellos una actitud de conservación y respeto de la naturaleza para que después ellos lo transmitan a sus comunidades" 



separación de la basura, y, finalmente, de exponer los resultados arrojados por estos estudios a los profesores de las cuatro áreas.

De acuerdo a los resultados los alumnos están conscientes del problema, reconocen que son los principales generadores de basura, saben los daños que provoca la basura al medio



El Espectáculo del Conocimiento en Azcapotzalco

✓ *El teatro como medio para transmitir conocimientos*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Dentro de la formación integral que reciben los *cecehacheros*, uno de los aspectos fundamentales que se promueve en ellos es lograr su identificación con la Institución, así como darles a conocer todos los beneficios y servicios con los que cuentan al ser universitarios, una de las formas para cumplir con este propósito la vimos transformada en *El Espectáculo del Conocimiento*, representación teatral a cargo de la Dirección General de Apoyo a la Comunidad Universitaria (DGACU), que se presentó el pasado 22 de agosto, en la sala Sor Juana Inés de la Cruz, del Plantel.



El Espectáculo del Conocimiento, escenificado por dos estudiantes de licenciatura y uno de bachillerato de nuevo ingreso, inició hace cuatro años con la finalidad de darles a conocer a los alumnos de reciente ingreso al bachillerato, principalmente, un panorama de lo que es y representa la UNAM, las ventajas, oportunidades y beneficios que tienen por ser parte de ella, así como lo que significa el ser universitarios comprometidos con la institución, explicó Miguel Ángel Morales, director de la puesta en escena.

Por otro lado, este espectáculo también incluye la representación *Crepas de energía*, proyecto que surgió hace 15 años en el Museo de Ciencias *Universum*, y que desde entonces ha tenido una temporada indefinida de presentaciones en diferentes recintos universitarios, la cual se desarrolla en una cocina donde el *chef*, representado por Gabriel Ortega, y su ayudante interpretado por Miguel Ángel Morales, realizan experimentos de fenómenos y conceptos relacionados con la energía calorífica como conducción del calor, ondas infrarrojas, dilatación térmica, entre otros, mientras preparan unas crepas de cajeta, y así de una forma amena, sencilla y lúdica explican los conceptos físicos.

Recurrir al teatro como medio para transmitir conocimientos "ha sido una fórmula muy satisfactoria para nosotros, pues además de hacer lo que nos gusta, también aportamos a los jóvenes elementos que les pueden servir en su vida escolar y que, en algunos casos, los comprenden mejor y en otros los refuerzan", concluyó. CA



DIRECTORIO

Universidad Nacional Autónoma de México
Rector: Dr. Juan Ramón de la Fuente / Secretario General: Lic. Enrique del Val Blanco / Secretario Administrativo: Mtro. Daniel Barrera Pérez / Abogado General: Mtro. Jorge Islas López.

Colegio de Ciencias y Humanidades
Director General: M. en C. Rito Terán Olguín / Secretario General: Mtro. Rafael Familiar

Plantel Azcapotzalco
Director: Mtro. Andrés Hernández López / Secretario General: C.D. Alejandro Falcón Vilchis / Secretaria Académica: Mtra. Ana Gloria Cardona Silva / Secretaria Docente: Lic. Ana María Sánchez Velázquez / Secretaria Técnica del Sijadín: Lic. Judith Núñez Reynoso / Secretario de Asuntos Estudiantiles: Dr. Alejandro Tavera Pérez / Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Mtra. Gabriela Silva Urrutia / Secretario Administrativo: Lic. Ismael Gandarilla / Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Prof. Odilón Alzaga.

Comunidad Académica

Jefa de Información: Magdalena Carrillo Cuevas / Coordinadora de información: Ana Isabel Buendía Yáñez / Jefe de Impresiones: Juan Erasmo Hermosillo / Formación, diseño y fotografía: Magdalena Carrillo / Correspondencia: Carmen Villegas.

Inglés de cuatro habilidades para profesores y alumnos

✓ *El idioma inglés, herramienta fundamental de comunicación en un mundo cada vez más globalizado*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

En este mundo moderno de interacciones constantes, donde predomina la globalización, el idioma inglés se ha convertido en una herramienta fundamental de la comunicación. Cada vez es más constante su influencia en todos los ámbitos de la vida, ya que su comprensión y manejo potencializa el desarrollo, cualquiera que sea el terreno social o laboral en que uno se desenvuelva.

La formación integral que ofrece el Colegio debe adaptarse también a las necesidades actuales, en esta dinámica se han incrementado los cursos de cuatro habilidades, tanto para profesores como para alumnos, "actualmente se cuenta con tres grupos de alumnos, básico uno, básico dos e intermedio, en los cuales se beneficia alrededor de un centenar de alumnos de alto rendimiento académico. Desafortunadamente no se puede dar cabida a todos los alumnos, por lo cual se debe hacer una selección de todos los candidatos", explicó en entrevista Deyanira Guarneros Castillo, profesora de Inglés.

Explicó que la necesidad de los alum-



nos y profesores por aprender el idioma va más allá de la comprensión de lectura, "ahora tienen necesidad de hablarlo, escucharlo, escribirlo y leerlo, las necesidades de comunicación han cambiado y debemos prepararnos para enfrentarlas de la mejor manera".

En nuestras tareas más cotidianas, saber inglés ayuda, cuantas veces hemos luchado contra un obstinado electrodoméstico o un juguete que se empeña en no funcionar, teniendo la solución al alcance de la mano en el manual del usuario, que muchas veces no podemos aprovechar porque está escrito en inglés. Esto sólo es un ejemplo de las situaciones cotidianas a las que nos enfrentamos, cada vez con mayor frecuencia.

Por su parte, Guadalupe Trevilla Torres, profesora del curso para docentes, explicó que, por segundo año consecutivo en el Plantel Azcapotzalco, se cuenta con cursos de cuatro habilidades para profesores. Informó que después de cada nivel se les otorga una constancia emitida por la Facultad de Estudios Superiores Acatlán que también lo apoya como curso de formación.


Existe gran demanda por parte de los maestros; sin embargo, dijo, no se tienen los recursos suficientes para abrir cursos de todos los niveles, "actualmente se cuenta con tres cursos: básico, intermedio y avanzado, en horarios de 13:00 a 15:00 horas. Desafortunadamente, estos grupos no son suficientes para cubrir las necesidades docentes".

Es una experiencia muy interesante, explicó, "porque a través del idioma inglés podemos tener un intercambio de experiencias que también enriquece nuestra práctica docente porque en los grupos hay profesores de recién-



Deyanira Guarneros

te ingreso y otros que tienen muchos años aquí, de todas las áreas, de carrera y de asignatura, del turno matutino y del vespertino, es un mosaico multicolor que nos fortalece a todos los que participamos."

Comentó que trabajar con profesores es muy satisfactorio porque son muy dedicados, "y así como los alumnos, también están ávidos de conocer y aprender cosas nuevas", concluyó. 



Guadalupe Trevilla

¿Necesitas una mano?

§ No abandones tus estudios en el CCH por falta de dinero §



Solicita una beca

El Gobierno del Distrito Federal
convoca a los estudiantes
inscritos en el CCH Azcapotzalco
a participar en el
Programa de Estímulos para
el Bachillerato Universal 2007-2008

Requisitos:

- *Contar con certificado de secundaria. (Si eres alumno de primer ingreso)
- *Ser alumno regular.
- *Tener entre 15 y 19 años.
- *No contar con otra beca económica.
- *Prestar dos horas a la semana de servicios a la comunidad

Los aspirantes podrán registrarse en la página electrónica:

www.df.gob.mx

o acudir directamente al Centro de Cómputo del Plantel

del 21 de agosto al 10 de septiembre de 2007

de 8:00 a 19:00 horas