



## Editorial

Recibir una beca económica puede significar la diferencia entre continuar o abandonar los estudios de bachillerato para muchos de nuestros alumnos. Enfrentar el comienzo, la permanencia o continuidad de los estudios del nivel medio superior, el cual tiene otras necesidades y prioridades en comparación con la educación básica, es mucho más sencillo gracias a los apoyos que se ofrecen a las personas con menos recursos económicos.

Recibir 500, 600 o 700 pesos para algunos puede no significar mucho, pues cuentan con el apoyo económico de sus familias; sin embargo, para la gran mayoría, podría ser la diferencia entre hacer sus sueños realidad o seguir lavando ajeno, trapeando pisos o vendiendo cigarrillos sueltos, es decir, ser la diferencia entre hacer una carrera universitaria o abandonar sus estudios.

Hasta el día de hoy, el Plantel Azcapotzalco cuenta con un total de tres mil 405 alumnos beneficiados con becas de Fundación UNAM, del Programa de Bécalos, de la Secretaría de Educación Pública, y del Gobierno del Distrito Federal. Podría decirse que contamos con casi una generación de estudiantes becados, lo cual necesariamente deberá redundar en el mejor aprovechamiento de los jóvenes y de su permanencia en el bachillerato universitario. Confiamos en que para los próximos días esta cifra se incremente, una vez que el gobierno capitalino anunció que entregará una beca a todos los estudiantes de bachilleratos públicos que vivan en el Distrito Federal. De acuerdo a las cifras publicadas, serán alrededor de 160 mil jóvenes los que recibirán este apoyo, de los cuales 53 mil son alumnos de la UNAM, lo que significa que sumados todos los programas de becas para estudiantes de la UNAM, se llegará a 65 mil alumnos beneficiados.

## Relegada la educación media superior, advierte el aspirante a rector

✓ *Fernando Pérez Correa visitó el Plantel Azcapotzalco*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

En vísperas de la designación del nuevo Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, es necesario reflexionar acerca de la trascendencia que tiene este proceso para la vida de la Institución y la de los universitarios, "por eso es necesario conocer de cerca a los candidatos a tan importante nombramiento y, por supuesto, sus proyectos, sobre todo, en lo relacionado al fortalecimiento del bachillerato universitario", así lo refirió Andrés Hernández López, director del Plantel Azcapotzalco, al darle la bienvenida a

Fernando Pérez Correa, quien ha manifestado su interés para dirigir la máxima casa de estudios del país.

Ante la comunidad del Plantel Azcapotzalco, Fernando Pérez Correa subrayó su postura por fortalecer el bachillerato universitario al señalar que en lugar de profundizar las desigualdades en la Universidad, "debemos hacer un esfuerzo por colmarlas, por darle mejores elementos de trabajo a la educación media superior, que en contraste con la educación superior y la de posgrado,



pasa a la Pág. 2

está relegada, y debiéramos hacer lo mismo por fortalecer a las facultades y escuelas, en contraste con los institutos".

Explicó que las visitas que está realizando a diferentes recintos universitarios tienen la finalidad de hacer planteamientos, pero sobre todo, de escuchar a los propios universitarios "porque la clave de cualquier desarrollo relacionado con la UNAM es la participación. Será mucho más estable la vida de la Universidad si las reformas son resultado de un amplio proceso de consulta y consenso y no de la regulación de ideas".



Explicó que no se pueden modificar o ajustar los derechos de los estudiantes, maestros y trabajadores si no se les pregunta, si no se construye un sistema de comunicación y de participación, donde se abra el debate y se busquen soluciones consensuadas que sean mejores a la luz de los principios y valores de la Universidad y, por supuesto, de los universitarios.

Recordó que cuando vino al Colegio, en los inicios del CCH, le tocó vivir un momento muy difícil, "el primer gran proceso de estructuración y organización del Colegio y estabilización de los profesores, estos fueron dos elementos claros que, además de permitirme

poner en juego mi experiencia, han sido el hilo conductor de mi trabajo en la Universidad." Consideró que éstos deberían de ser, por una parte, la esencia del ejercicio de la designación de rector y, por otra, el punto central de la definición de la política por una nueva etapa de la Universidad. Recordemos, dijo, que la UNAM se originó como una comunidad de voluntades concertadas en la búsqueda del conocimiento y la enseñanza.

No pensemos en las glorias del Colegio ni en las de la propia UNAM, dijo, "pensemos en lo que va a ocurrir en las conducciones que siguen, y lo que sigue debe ser resultado de un diálogo en el que participen precisamente los integrantes de la comunidad, por ello la Junta de Gobierno debe explorar la voluntad de los universitarios, que sea la comunidad la que identifique los problemas centrales y que encuentre las mejores alternativas para resolverlo, es decir, se trata de poner a la comunidad universitaria arriba y poner a su alcance el proceso de designación".

Es necesario, agregó, tomar un camino que nos conduzca a fortalecer nuestra comunidad académica, a generar adhesiones firmes a los esquemas de nuestro trabajo comunitario, y a no pensar en la Universidad como un objeto que está sometido a disputa.

Pérez Correa subrayó que no se puede conducir a la Universidad sin un gran acuerdo nacional, "donde se afirmen las responsabilidades de Estado en materia de educación pública superior y media superior, que tenga los principios fundamentales de la UNAM, con orientación democrática, nacional, científica y laica, y para lograrlo hay que crear consensos y no exclusiones, enfrentamientos o confrontaciones".

No podemos hablar del siglo del cono-



cimiento y reproducir las mismas limitaciones estructurales al desarrollo de la investigación en México y "si en la UNAM se produce el 50 por ciento de la investigación del país, lo justo es que tengamos una política de estado que comprometa una parte importante del producto interno bruto para tener un desarrollo científico a la medida de nuestras necesidades, un desarrollo científico que no nos convierta en un país subordinado sino que nos abra la puerta para ser uno de primer nivel".

La Universidad cuenta en sus aulas con ambientes diversos, con alumnos de diferente estrato social, creencias, culturas, orientaciones, etcétera, y "no podemos resignarnos a tener un sistema masificado en educación en el que no se ofrecen oportunidades suficientes a los grupos más vulnerables."

El ex coordinador del CCH señaló que el Colegio es un crucero que ha reaccionado bien a esta problemática con dos recursos importantes: el primero fueron las tutorías que, aunque aún son insuficientes, resultaron de gran aporte; y el segundo es el de ofrecer a nuestros alumnos y profesores los instrumentos tecnológicos más adelantados para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, "hay que recordar que la primera vez que surgió un sistema concebido como multidisciplinario, centrado en los métodos y en el conocimiento, fue precisamente el del Colegio de Ciencias y Humanidades", concluyó. 



# La tecnología al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje

✓ *Curso de Flash a profesores del Plantel para el diseño de material didáctico*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Actualmente la incorporación y el uso de las nuevas tecnologías en la educación ha sido indispensable y de gran valor para el mejoramiento de la calidad educativa debido a las necesidades que enfrentan las nuevas generaciones; sin embargo, es necesario evitar que el uso de la tecnología se convierta en una asignatura más para los estudiantes y poco vinculada con el aprendizaje, en una forma de entretenimiento o se genere una inversión poco productiva que no se utilice.

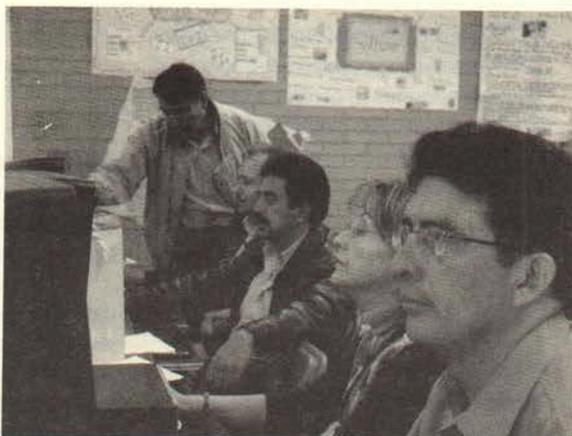
Para ofrecer nuevas estrategias de aprendizaje y material de calidad que incorpore esta tecnología, es necesario que los profesores conozcan el uso, diseño y características de los programas y herramientas que están a su disposición, para ello a petición del Seminario de Didáctica coordinado por Alberto Luis Sánchez y Alberto Casillas Echeverría, profesores del área Histórico Social, se impartió un curso práctico sobre *Flash* a cargo de Jesús Aguilera García, profesor del Plantel de la asignatura de Matemáticas.



Dicho curso se dirigió a profesores del área de Historia con el propósito de llevar a cabo el proyecto de dicho Seminario, el cual consiste "en la elaboración de un material didáctico interactivo en formato de disco compacto con los temas correspondientes a la tercera unidad del curso de Historia de México II, el cual puedan manejar los alumnos para facilitar la comprensión de los temas que se abarcan", explicó Alberto Luis.

Señaló que el programa de esta asignatura incluye temas como el presidencialismo, el unipartidismo y el corporativismo comprendidos en el periodo de 1940 a 1970, y que dicho material interactivo contendrá las lecturas y actividades que se realizarán durante el semestre.

Por su parte, el impartidor del curso Jesús Aguilera señaló que los *softwares* educativos tienen la finalidad de "facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando la computadora como un apoyo didáctico, además de enriquecer las sesiones de clase y la experiencia de los alumnos al disponer de algo más que lo que el maestro puede ofrecerles en el pizarrón como material que incluya elementos de multimedia, es decir, animaciones, imágenes y sonidos".



Explicó que el curso contempló aspectos básicos como "el conocimiento de una animación, algunas características de ciertos grupos de animaciones como son los efectos máscara, las tapas guía, entre otros; así como una parte de programación sobre todo los comandos *stop* y *play*".

Agregó que la intención de dar a conocer *Flash* es que los docentes puedan hacer una selección e integración de información de diversas fuentes en un mismo material y así enriquecer las actividades que los alumnos desarrollan, además de ser una tecnología que permite la creación de animaciones de poco peso por lo que puede utilizarse cualquier computadora que tenga instalado el programa.

Cabe mencionar, que la invitación a este curso se hizo de manera abierta para que los profesores interesados pudieran cursarlo, asimismo, también se invitó a profesores de otros planteles contando con la participación, en esta ocasión, de Joel Guzmán, profesor del Plantel Oriente. 

# Feria Cultural organizada por alumnos de la FES Iztacala

✓ *Orientación, asesoría y acercamiento; sus objetivos*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

**E**l tener un contacto directo y un acercamiento con los adolescentes para crear un ambiente de confianza es la mejor prevención a diversas problemáticas que actualmente enfrentan como adicciones, cuestiones relacionadas a su sexualidad y a su vida de pareja, aspectos de autoestima, entre otros; o bien, en ciertos casos, también es un medio que facilita la solución a esos problemas cuando ya se encuentran dentro ellos.

Para atender a esta demanda de información, orientación y asesoría que requieren los jóvenes del Colegio y como parte de su servicio social, un grupo de estudiantes de la carrera de Psicología de la FES Iztacala, bajo la dirección de Dina María Rochin, profesora de esa carrera, organizaron una Feria Cultural en las instalaciones del Plantel Azcapotzalco.

La Feria Cultural surge con el propósito de "ofrecer información que les sea actual a los estudiantes de bachillerato relacionada con los diversos temas en los cuales como adolescentes están involucrados, estos temas se dividieron en cuatro departamentos los cuales fueron

adicciones, violencia, relación de pareja y cultura", explicó Oscar Manuel Cardoso Hernández, uno de los alumnos organizadores de este evento.

Explicó que cada temática abordada constó de actividades que debían realizar los alumnos, las cuales fueron planeadas de manera dinámica y llamativa para mantener el interés y acercamiento de los jóvenes, entre las más importantes fueron "las actividades de expresión, cuyo objetivo fue que los alumnos plasmaran sus puntos de vista con respecto a los temas y, al mismo tiempo, a través del juego, creáramos un ambiente de confianza donde pudieran preguntar y expresar lo que quisieran, además de brindarles la información que necesitaran para aclarar sus dudas o inquietudes o para que conocieran más sobre los diversos temas que trataremos durante las dos semanas que durará el evento".

El evento está dirigido principalmente a los jóvenes de bachillerato ya que "nos hemos dado cuenta que en ellos hay un gran potencial y desgraciadamente la juventud está siendo atacada y presionada por diversos medios que los hacen caer en adicciones, en relaciones de pareja violentas, además de no contar con suficiente y clara información sobre métodos anticonceptivos, vemos que en las escuelas no existe una orientación específica donde se les brinde la asesoría que necesitan para tomar mejores decisiones en su vida", recalzó Oscar Manuel.

Se pretende que la información que se les proporcione a los jóvenes impacte en ellos para que reflexionen



acerca de lo que quieren hacer de su vida y que sean conscientes y responsables de sus actitudes y actos, además de que este tipo de eventos "permite aprender de manera lúdica, se logra una interacción con nosotros y nosotros con ellos, propiciando el intercambiando de información y aprendiendo unos de otros".

Por último, Cardoso Hernández, reflexionó acerca de la importancia de la psicología en la vida de los seres humanos, "esta ciencia te forma como persona, de manera muy particular me ha ayudado a tomar mejores decisiones y a afrontar sus consecuencias, pero más que nada a orientar mi vida hacia lo que yo anhelo y las metas que quiero".



## **PROFESORES (AS) INSACULADOS COMO FUNCIONARIOS DE CASILLA PARA EL PROCESO DE ELECCIÓN DEL CONSEJO INTERNO**

ACEVES FERNÁNDEZ GABRIEL SATURNINO  
ALATRISTE VILCHIS DAVID REY  
ALBA MARTÍNEZ J. MARTÍN  
ALCALÁ PRADO ESTHER  
ANGELES QUINTANA FABIOLA ADRIANA  
ARIAS CRUZ ENRIQUE  
AYONA ARGUETA MIGUEL ANGEL  
BRIONES RODRÍGUEZ CARLOS  
CALETTE JACOME JOSÉ  
CALZADO RODRÍGUEZ ALBERTO  
CARLOS JASSO ABRAHAM  
CASTAÑEDA AYALA GEORGINA  
CASTAÑEDA DELGADO ÁNGEL  
CASTILLO ROMERO JOSÉ MIGUEL  
CERDA GARRIDO LETICIA  
CORONA CORONA MA. DEL CARMEN  
CRUZ HERNÁNDEZ CELIA  
CRUZ GUTIÉRREZ GERARDO  
CUADROS ALVARADO JUAN  
DÍAZ CRUZ RAÚL  
ECHEAGARAY VALDIVIA DALILA  
ESTRADA DÍAZ JOSÉ GUADALUPE  
FABIÁN FARÍAS CARLOS  
FERNÁNDEZ LÓPEZ ABIGAIL  
FLORES ESPINOSA MOISÉS  
FLORES TORRES JOSÉ LUIS  
FLORES CRUZ NOE IRVING  
GALVÁN TORRES ANGÉLICA  
GARCÍA BARRERA J. LUCIO  
GARRIDO MARTÍNEZ ANA LILIA  
GISPERT CASTAÑEDA MA. DEL REFUGIO  
GÓMEZ GONZÁLEZ GUILLERMO  
GONZÁLEZ FLORES LUIS ÁNGEL  
GUERRERO MARTÍNEZ ANA MARÍA  
HERNÁNDEZ MURILLO JULIETA

LIRA VÁZQUEZ GILBERTO  
LÓPEZ ANAYA LUCIA  
MARTÍNEZ MORALES JOAQUÍN A.  
MARTÍNEZ ALDAPE NORMA  
MARTÍNEZ RODRÍGUEZ AARON EZEQUIEL  
MEJÍA SANDOVAL RAFAEL  
MELÉNDEZ MERCADO SERGIO  
MELÉNDREZ RODRÍGUEZ JOSÉ MARIO  
MIRANDA HERRERA JOSÉ MARIO  
MOLINA TAPIA ALBERTO HÉCTOR M.  
MONCLUTH CUELLAR DAVID  
MONROY GONZÁLEZ MÓNICA  
MORALES DOMÍNGUEZ EVELIA  
MORALES ALVAREZ AMARANTA  
MUÑOZ CUEVAS ALFREDO  
MURCIA FLORES MARÍA DEL CARMEN  
OLIVA HUERTA VICTOR GABRIEL  
ORTIGOZA ADAME MARIO  
OTERO RAMÍREZ MARÍA GUADALUPE  
PADILLA SOSA MARÍA ANGÉLICA  
PANTOJA RIVERA MARICELA  
PEÑA DE LA ROSA ROBERTO  
PÉREZ PÉREZ LENIN  
PINEDA Y TELLEZ MARGARITA  
RAMÍREZ DEL CASTILLO CARLOS  
RAMÍREZ RANGEL JOSÉ GIL  
RAYÓN ALEGRÍA REBECA REMEDIOS  
RIVERA RAMOS FRANCISCO  
RIVERA HERNÁNDEZ GISELA ANTONIETA  
ROBLES DÍAZ ALMA PATRICIA  
RODRÍGUEZ CASTILLO ADRIANA  
SALGADO BERNAL LUCÍA  
SALGADO COLUNGA MARTHA ELBA  
SÁNCHEZ ROMERO LUIS ALEJANDRO  
SÁNCHEZ GONZÁLEZ AIDEE ROCÍO  
SANDOVAL PÉREZ SANDRA  
SARMIENTO HERNÁNDEZ JOSÉ ANTONIO  
SONG FLORES ALEJANDRO  
TAUER HUITRÓN LUIS GERARDO  
TELLEZ BIZUET FERNANDO  
TREJO MARTÍNEZ PATRICIA  
VELASCO MALDONADO PAULO CÉSAR  
VIEYRA BENITEZ CLAUDIA

# Programación

## Del 22 al 26 de octubre de 2007

Exposiciones		
Horario	Nombre de la Exposición	Responsable
Inicio 11:00 Lunes 22	"Feria Empresarial de Cómputo y Exposición de Carteles"	Ing. Leticia Cerdá Garrido Lic. Verónica Viquez Pedraza Ing. Adán Ramos Bautista
Inicio 10:00 Miércoles 24	"Juegos didácticos elaborados por los alumnos"	Lic. Daffne M. Fabregat Revilla Ing. Azucena Morales López
Inicio 11:00 Miércoles 24	"Juegos realizados por los alumnos"	Act. Hector Luis Romero de Lira Ing. Azucena Morales López
Inicio 17:30 Miércoles 24	"Circuitos Lógicos realizados por los alumnos"	Ing. Martín Alba Martínez Act. Hector Luis Romero de Lira

Talleres		
Horario	Nombre del taller	Impartidor
Inicio 09:00 Término 18:00 Lunes 22	"Introducción de Mantenimiento Preventivo de PC's"	Mto. Oscar Suárez Luna
Inicio 07:00 Término 09:00 Martes 23 y Jueves 25	Robot "karel"	Ing. Leticia Cerdá Garrido
Inicio 13:00 Término 15:00 Martes 23 y Jueves 25	Diseño y Elaboración de Carteles y Trípticos	Ing. Adán Ramos Bautista
Inicio 15:00 Término 17:00 Martes 23 y Jueves 25	"Programación en HTML"	Lic. Verónica Viquez Pedraza
Inicio 13:00 Término 16:00 Miércoles 24	"Robot C"	Exalumno Eduardo Mejía
Inicio 08:00 Término 12:00 Viernes 26	"Programación de Juegos Game Maker"	Arq. Israel Arriaga Fuentes
Inicio 16:00 Término 20:00 Viernes 26	"Laboratorio de Circuitos en Linux" (ktechlab)	Ing. Julio César Castillo Cañedo

Mesas Redondas y Ponencias		
Horario	Ponencia o Mesa Redonda	Impartidor
Inicio 11:00 Lunes 22	"Aplicación de los circuitos lógicos"	Ing. Dulce Patricia Domínguez Arias
Inicio 16:00 Lunes 22	"software Educativo basado en Web"	Ing. Jeanett Figueroa Martínez
Inicio 10:00 Martes 23	"Karel, el Robot virtual"	Ing. Leticia Cerdá Garrido
Inicio 09:00 Miércoles 24	"Cibemática y Automatización"	Lic. Daffne M. Fabregat Revilla Ing. Raúl García Ortega
Inicio 09:30 Miércoles 24	Mesa Redonda "Cibemática"	Moderador: Ing. Raúl García Ortega
Inicio 10:30 Miércoles 24	"Pascal Vs FreePascal"	Ing. Raúl García Ortega Act. Hector Luis Romero de Lira
Inicio 11:30 Miércoles 24	"Soluciones de problemas con ayuda de la computadora"	Ing. Ignacio Vázquez Torre
Inicio 13:00 Miércoles 24	"Robots"	Ing. Leticia Cerdá Garrido
Inicio 13:30 Miércoles 24	Mesa Redonda: "Róbotica en el CCH"	Moderador: Lic. Cesar Talavera Gómez
Inicio 16:00 Miércoles 24	"Lenguaje de Programación"	Ing. Diego Castro Andrade
Inicio 16:30 Miércoles 24	Mesa Redonda: "Porque Pascal en el CCH"	Moderador: Ing. Azucena Morales López
Inicio 17:00 Miércoles 24	"Los Circuitos Lógicos"	Act. Hector Luis Romero de Lira
Inicio 12:00 Martes 23	"Estrategias para la resolución de problemas"	M. en C. Teresa Velásquez Uribe
Inicio 10:00 Jueves 25	"Tecnologías de estrategias del Aprendizaje"	Lic. Jorge Ramírez Sánchez
Inicio 11:00 Jueves 25	"Excel. La aplicación"	Ing. Gerardo Maya Gómez
Inicio 16:00 Jueves 25	"Procesadores Dual Core i y X2"	Ing. Guillermo Aguilar Lacavex

Juegos		
Horario	Nombre del Juego	Responsable
Inicio 11:00 Martes 23	Cuadromputo	Ing. Dulce Patricia Domínguez Arias Lic. Cesar Talavera Gómez
Inicio 15:00 Miércoles 24	Maraton Cibemática	Ing. Diego Castro Andrade Ing. Azucena Morales López
Inicio 11:00 viernes 26	Las HEC y los Cohete hidrodinámica: Cómputo y Física.	Lic. Daffne M. Fabregat Revilla Ing. Adán Ramos Bautista

# Tercera Semana de Cómputo

## Siladín del Plantel



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
PLANTEL AZCAPOTZALCO  
SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES



## CONVOCATORIA DE EXÁMENES EXTRAORDINARIOS PERÍODO : "EA/2008 - 1"

AVISOS IMPORTANTES: EL ALUMNO PODRÁ SOLICITAR EL EXAMEN EN EL TURNO DE SU PREFERENCIA; DEBERÁ VERIFICAR SU INSCRIPCIÓN EL DÍA EN QUE SE PUBLIQUE EL LISTADO CORRESPONDIENTE Y BUSCAR UNA HORA ANTES DEL EXAMEN EN LA COORDINACIÓN CORRESPONDIENTE, EL SALÓN EN DONDE SE REALIZARÁ CADA EXAMEN.  
**INDISPENSABLE PRESENTARSE AL EXAMEN CON CREDENCIAL Y RECIBO DE PAGO**

1. REALIZAR EL PAGO de 10:00 a 13:00 y de 16:00 a 19:00 horas en el departamento de Control Presupuestal, los días	2. ELEGIR EL HORARIO EN QUE DESEAS PRESENTAR EL EXAMEN (NO ELEGIR DOS MATERIAS EN EL MISMO HORARIO)	3. REALIZAR LA INSCRIPCIÓN EN LAS VENTANILLAS DE SERVICIOS ESCOLARES, LOS DÍAS:	4. El 20 de noviembre revisa el listado de inscripción. Los registros de las materias que hayas solicitado y el turno de tu elección. Comunica cualquier error u omisión al Departamento de Servicios Escolares (Edificio "A")
12 de noviembre A-G 13 de noviembre H-M 14 de noviembre N-Z	TALLERES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN FRANCÉS INGLÉS HISTÓRICO SOCIAL CIENCIAS EXPERIMENTALES MATEMÁTICAS	12 de noviembre A-G 13 de noviembre H-M 14 de noviembre N-Z	
	TURNO MATUTINO 8:00 a 10:00 10:00 a 12:00 8:00 a 10:00 9:00 a 11:00 11:00 a 13:00 12:00 a 14:00	TURNO VESPERTINO 17:00 a 19:00 15:00 a 17:00 17:00 a 19:00 16:00 a 18:00 18:00 a 20:00 18:00 a 20:00	

## ENERO APLICACIÓN DE EXÁMENES EXTRAORDINARIOS "EA/2008-1"

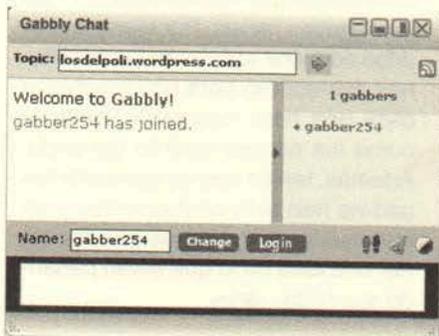
MARTES 8 DE ENERO	MIÉRCOLES 9 DE ENERO	JUEVES 10 DE ENERO	VIERNES 11 DE ENERO
BIOLOGÍA I (3er semestre) CALCULO DIF. E INTEG. I (5º semestre) DERECHO I y II (5º y 6º semestre) ESTADÍSTICA Y PROB. II (6º semestre) FILOSOFÍA I (5º semestre) FÍSICA III (5º semestre) FRANCÉS I, II, III, IV (1º, 2º, 3º, 4º semestre) GRIEGO I y II (5º y 6º semestre) HISTORIA UNIVERSAL. I (1er semestre) INGLÉS I (1er semestre) LATÍN I y II (5º y 6º semestre) MATEMÁTICAS I (1er semestre) QUÍMICA II (2º semestre) T. DE COMUNICACIÓN I y II (5º y 6º sem.) TALLER DE LECT. Y RED. I (1er. Semestre)	ADMINISTRACIÓN I (5º semestre) BIOLOGÍA III (5º semestre) CALCULO DIF. E INTEG. II (6º semestre) CIENCIAS POL. Y SOCIALES II (6º semestre) ECONOMÍA I y II (5º y 6º semestres) HISTORIA UNIVERSAL II (2º semestre) INGLÉS II y III (2º y 3er semestres) MATEMÁTICAS IV (4º semestre) PSICOLOGÍA I (5º semestre) QUÍMICA I (1er semestre) TALLER DE COMPUTO (1º ó 2º semestres) TALLER DE LEC. Y RED. II (3er semestre) TEMAS SEL... DE FILOSOFÍA I (5º semestre) TEORÍA DE LA HIST. I y II (5º y 6º sem.)	ADMINISTRACIÓN II (6º semestre) ANTROPOLOGÍA I y II (5º y 6º semestres) BIOLOGÍA IV (6º semestre) CIBERNÉTICA Y COMP II (6º semestre) ESTADÍSTICA Y PROB. I (5º semestre) FÍSICA I (3er semestre) FÍSICA II (4º semestre) GEOGRAFÍA I y II (5º y 6º semestres) MATEMÁTICAS II (2º semestre) QUÍMICA III (5º semestre) DISEÑO AMBIENTAL I y II (5º y 6º semestres) TALLER DE LECT. Y RED. IV (4º semestre) QUÍMICA IV (6º semestre) HISTORIA DE MÉXICO II (4º semestre)	BIOLOGÍA II (4º semestre) CIBERNÉTICA Y COMP. I (5º semestre) CIEN. DE LA SALUD I y II (5º y 6º semestres) CIENCIAS POL. Y SOCIALES. I (5º semestre) FILOSOFÍA II (6º semestre) FÍSICA IV (6º semestre) HISTORIA DE MÉXICO I (3er semestre) TEXTOS LITER. I y II (5º y 6º semestres) EXPRES. GRÁFICA I y II (5º y 6º semestres) TALLER DE LECT. Y RED. II (2º semestre) TEMAS SELEC. DE FILOS. II (6º semestre) PSICOLOGÍA II (6º semestre) MATEMÁTICAS III (3er. semestre) INGLÉS IV (4º semestre)

NOTA: ADQUIRIR LA GUÍA DE ESTUDIO CORRESPONDIENTE AL TURNO EN QUE PRESENTARÁS EL EXAMEN, EN EL DEPARTAMENTO DE FOLLETERÍA, EDIF. "E"

## De la tertulia a la mensajería instantánea

De acuerdo a diccionario la palabra Chat significa "charla", en inglés. Comunicación simultánea entre dos o más personas a través de Internet y se usa para referirse a las distintas formas posibles de comunicarse en tiempo real con otras personas mediante mensajes escritos, bien sea empleando utilidades o mediante los servicios que muchos portales de Internet ponen a disposición de sus usuarios, es decir, se refiere a la comunicación interactiva, en tiempo real, realizada mediante sistemas informáticos conectados a una red.

Chat o chatear, es un anglicismo que describe la conversación electrónica en tiempo real entre dos o más personas a través de Internet. Lo normal en una sesión de chat es que un usuario escriba mensajes con el teclado y que el mensaje se muestre en la pantalla de otro usuario (u otros usuarios), aunque la conversación también puede realizarse con audio y con video.



Los programas de chat más populares son:

**Skype** (español) programa que permite, además de la conversación de texto, hablar con otros usuarios de Skype de forma gratuita y llamar a teléfonos fijos y móviles de cualquier lugar del mundo (SkypeOut) por un precio muy reducido. También es posible recibir llamadas desde teléfonos fijos y móviles (SkypeIn) y utilizar contestador automático pagando.

**Google Talk** (inglés) Google Talk es un programa gratuito de Google que te permite llamar o enviar mensajes instantáneos gratis a tus amigos a cualquier hora y a cualquier lugar del mundo. Para utilizarlo es necesario tener una cuenta de correo Gmail. Las cuentas de correo Gmail se obtienen por invitación de otro usuario Gmail.

**MSN Messenger** (español) el programa de chat de Microsoft, es gratuito y soporta, además de conversación de texto, conversación de vídeo, de voz, expresarte con guiños e imágenes dinámicas y enviar SMS a teléfonos móviles directamente desde el programa.

**QQ** (chino) es el programa de chat gratuito más popular en China.

**Windows Messenger** (español) es otro programa de mensajería instantánea de Microsoft que permite el chat mediante texto, voz y vídeo.



**Yahoo! Messenger** (español) es el programa de chat gratuito de Yahoo! que se utiliza con un usuario genérico de yahoo!, que también da acceso a otros servicios de Yahoo! Permite conversaciones de texto, voz y vídeo además de llamadas internacionales de Pc a Pc gratuitas y llamadas a móviles y fijos desde 1 céntimo por minuto.

**ICQ** (español), fue el primer programa de mensajería instantánea de Internet. Permite conversación de texto, de voz y de vídeo.

**AIM** (español) es el programa de mensajería instantánea de AOL.

Si bien es cierto que el origen del Messenger o mensajería instantánea está basado en el Chat o las salas de Chat, pueden encontrarse grandes diferencias como son el caso del anonimato y del franco declive del Chat, pero esa información podrás encontrarla en nuestro próximo número. 

## ¿Por qué discuto tanto con mis padres?

**L**a ropa que llevas. Los alimentos que comes. El color de las paredes de tu habitación. A dónde vas y a qué hora llegas. Con quién sales. A qué hora te acuestas por la noche.

¿Qué tienen en común todas estas cuestiones? Son algunos ejemplos de cosas que tus padres controlaban en tu vida cuando eras un niño. En calidad de niño, no tenías voz ni voto en muchas de las cosas que sucedían en tu vida; tus padres tomaban todas las decisiones, desde qué comías a la hora del desayuno hasta qué pijama te ponías para dormir, los niños necesitan ese tipo de protección y asistencia, porque no son lo bastante maduros para cuidar de sí mismos ni para tomar decisiones sobre cuestiones importantes.

Pero, con el tiempo, los niños crecen y se convierten en adolescentes. Y parte del hecho de ser un adolescente consiste en desarrollar una identidad propia. Es completamente normal que los adolescentes tengan sus propias opiniones, ideas y valores sobre la vida; eso es precisamente lo que les prepara para la etapa adulta.

Pero, mientras tú vayas cambiando y convirtiéndote en esa nueva persona capaz de tomar sus propias decisiones, es posible que a tus padres les cueste bastante adaptarse al cambio. Todavía no han tenido tiempo para acostumbrarse a tu nuevo "yo", aún te ven como a aquel niño a

quien no le importaba que lo decidieran todo por él.

En la mayoría de las familias, este proceso de adaptación suele provocar muchas discusiones entre padres e hijos. Tú quieres decorar las paredes de tu habitación con carteles; ellos no entienden por qué han dejado de gustarte los dibujos que siempre has tenido en tu dormitorio. A ti te parece bien pasearte con tus amigos cada tarde al salir de la escuela, pero ellos preferirían que practicara algún deporte. Este tipo de enfrentamientos son muy frecuentes entre padres e hijos durante la adolescencia, los adolescentes se enfadan porque consideran que sus padres no los respetan y no les dejan espacio para hacer lo que les gusta, y los padres se enfadan porque no están acostumbrados a no llevar el control.

Es fácil acabar muy dolido en este tipo de conflictos. Existe cuestiones más complejas como el tipo de amigos que tienes o tu actitud hacia el sexo o salir por las noches, pueden desencadenar discusiones incluso más fuertes, porque tus padres siempre intentarán protegerte y garantizar tu seguridad, independientemente de la edad que tengas.

La buena noticia sobre las discusiones que tienes ahora con tus padres es que en muchas familias este tipo de peleas disminuyen a medida que los padres se van haciendo a la idea de que sus hijos tienen derecho a tener sus propias opiniones y una identidad que puede diferir de las suyas. De todos modos, es posible que tanto tú como tus padres necesiten varios años para adaptarse a los nuevos roles. Mientras

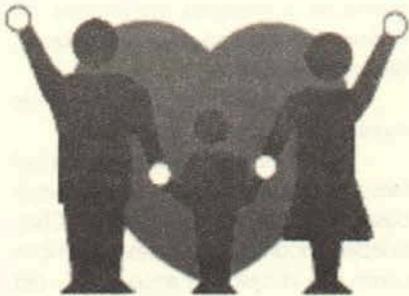


tanto, haz un esfuerzo por comunicarte con ellos lo mejor posible.

A veces te parecerá imposible, como si tus padres no fueran capaces de entender tu punto de vista y nunca fueran a cambiar. Pero el hecho de hablar y expresar adecuada-



mente tus opiniones puede ayudar a ganarte el respeto de tus padres, y poder llegar a acuerdos satisfactorios para ambas partes. Por ejemplo, podrías convenir apoyar en las cuestiones domésticas para poder volver a casa una hora más tarde, tanto tú como tus padres saldrán ganando. Además, ten en cuenta que todos los padres han sido adolescentes y en la mayoría de los casos pueden tener una idea de lo que están pasando sus hijos. 



# TECNOMANÍA

Departamento de Opciones Técnicas

## Células troncales adultas, una esperanza



Las células troncales tomadas de individuos adultos son lo suficientemente versátiles como para producir una amplia variedad de células especializadas, las cuales pueden ser utilizadas a su vez para el tratamiento de enfermedades.

En Nueva York se realizó un estudio en probetas y ratones de laboratorio, el resultado da esperanzas de que las células troncales adultas podrían ser utilizadas como alternativa para las células troncales obtenidas de los embriones, por lo menos en algunos casos.

Los experimentos con células troncales embrionarias son polémicos porque los embriones deben ser destruidos para obtener tales células, al menos en algunos casos.



Las células adultas, en teoría, podrían ser removidas de un paciente, inducidas a formar el tipo de célula que el paciente necesite -como las células productoras de insulina para un diabético- y devueltas luego a su tejido.

La doctora Catherine Verfaillie, de la Universidad de Minnesota dijo que su laboratorio había hallado que ciertas células de la médula ósea extraída de adultos humanos podían producir una variedad de otras células en una probeta.

Ahora, en una publicación de la página electrónica de la revista Nature, Verfaillie y sus colegas informaron de nuevos experimentos que indican la versatilidad de tales células. Los experimentos se hicieron con células de ratones y ratas de laboratorio. Un experto calificó de fascinantes los nuevos resultados, pero pidió cautela al interpretarlos.

En el experimento, los investigadores inyectaron células troncales en las primeras etapas de embriones de roedores, y luego comprobaron, al examinar los animales resultantes, que las células descendientes de las troncales estaban en casi cualquier órgano que examinaron.

Las células al parecer se adaptaban al tipo de tejido en que aparecían, y en virtualmente todo tipo de órgano, desde el cerebro

hasta los riñones, el bazo y la piel.

En otro experimento, los investigadores inyectaron células troncales en las venas de un ratón y luego descubrieron que las células se habían integrado al tejido sanguíneo, a la médula ósea y a los tejidos de otros órganos.

Los científicos tratan de determinar ahora si las células integradas a esos tejidos funcionaban realmente como parte de ellos.

El doctor Irving Weissman, de la Universidad de Stanford, calificó el trabajo de «fascinante», pero agregó que sus resultados deben ser verificados en otros laboratorios antes de ser considerados como definitivos.



<http://www.todito.com/paginas/noticias/86740.html>

Mándanos tus comentarios y sugerencias a [difusiot@dgch.unam.mx](mailto:difusiot@dgch.unam.mx) y consulta nuestra página web en: [www.cch.unam.mx/sacademica/opctecnicas/index.htm](http://www.cch.unam.mx/sacademica/opctecnicas/index.htm)

Cursos-talleres de Aplicación Tecnológica

El Departamento de Opciones Técnicas te ofrece cursos-talleres cortos (máximo 40 horas) donde podrás adquirir en poco tiempo conocimientos y habilidades que te facilitarán la realización de actividades académicas, laborales y familiares, al mismo tiempo que adquirirás herramientas que apoyarán tu formación como futuro profesionalista.

Al término del curso se te otorga una constancia con valor curricular. Son gratuitos.

Pide informes e insíbete en el cubículo de Opciones Técnicas Edificio "M", planta alta.

Cupo limitado

# Reírse mejora la salud

La risa se localiza en la zona prefrontal de la corteza cerebral, la parte más evolucionada del cerebro. En esta zona, según los expertos, reside la creatividad, la capacidad para pensar en el futuro y la moral. Sin embargo, conforme cumplimos años y se nos supone más sabios, perdemos la espontaneidad de dejarnos llevar por la risa, de buscar la carcajada o de encontrar la parte cómica a las situaciones. Por eso, hay veces que conviene aprender a reír, o a recordar cómo se reía.

Sigmund Freud atribuyó a las carcajadas el poder de liberar al organismo de energía negativa. Esta capacidad fue científicamente demostrada cuando se descubrió que el córtex cerebral libera impulsos eléctricos negativos un segundo después de comenzar a reír. En lógica relación con esta evidencia, en los últimos lustros se ha afianzado la risa como terapia.

Cuando reímos, el cerebro emite una información necesaria para activar la segregación de endorfinas, específicamente las

encefalinas. Estas sustancias, que poseen unas propiedades similares a las de la morfina, tienen la capacidad de aliviar el dolor, e incluso de enviar mensajes desde el cerebro hasta los linfocitos y otras células para combatir los virus y las bacterias. Las endorfinas desempeñan también otras funciones entre las que destaca su papel esencial en el equilibrio entre el tono vital y la depresión. De ellas depende algo tan sencillo como estar bien o estar mal. Como se puede comprobar, aprender a reír es algo más importante de lo que parece a simple vista.

Una de las líneas de trabajo en algunos centros de psicoterapia es la risoterapia, que consiste en estimular la producción de distintas hormonas que genera el propio organismo con ejercicios y juegos grupales. Su cometido es el de potenciar el sistema inmunitario en general y facilitar la superación de diferentes bloqueos. Se utilizan técnicas que ayudan a liberar las



tensiones del cuerpo y así poder llegar a la carcajada, a la expresión corporal, el juego, la danza y ejercicios de respiración o masajes. Se trata de lograr reír de una manera natural y sana, de que las carcajadas salgan de lo visceral e irracional, como en los niños. En el fondo, a lo que se aprende es a orientar la percepción de las situaciones para que al verse en ella nos riamos, con nosotros mismos y con los demás.

En resumen la risa y las carcajadas provocan efectos positivos, tanto físicos como psicológicos, y son un hábito saludable que conviene poner en práctica cada día, pero de eso hablaremos en el siguiente número de El Hormiguero.

Mándanos tus comentarios, críticas, sugerencias, observaciones o saludos, al correo electrónico [elhomiguerodelCCH@hotmail.com](mailto:elhomiguerodelCCH@hotmail.com)



# Una mirada a la cultura de los 60

✓ *La poesía, la música y el teatro como medios para recordar una época en el Plantel Azcapotzalco*

ANA BUENDÍA YAÑEZ

La década de los 60 estuvo marcada por acontecimientos que cambiaron el rumbo del mundo tanto en el ámbito político, cultural y social, como el movimiento feminista, el inicio del uso de la pastilla anticonceptiva, el movimiento hippie, la Revolución cubana y la guerra de Vietnam, entre otros; y en México, particularmente, por el movimiento de 1968.

Para acercar a la comunidad estudiantil al conocimiento de dichos eventos, para así comprender el contexto en el que se vive actualmente, se llevó a cabo, en los diferentes planteles del Colegio, el evento *La cultura de los 60*, organizado por el Departamento de Difusión Cultural de la DGCCH.

Las actividades que integraron este evento fueron la poesía, la música, pláticas, exposición de carteles, cine y teatro relacionados con los diferentes aspectos de la cultura de este periodo. En el Plantel se contó con la presencia de Ismael Colmenares, como integrante del grupo Los Nakos, el cual habló de las características del contexto histórico de la época, también estuvo presente el poeta David Roura, que recitó poemas de su propia autoría, y el músico Jorge Silva, quien interpretó piezas musicales a través

de parodias para transmitir el panorama mundial de los 60.

Por otro lado, en el marco de este evento, la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria (DGACU) presentó, en la sala Sor Juana Inés de la Cruz del Plantel, la obra de teatro *Últimas semillas*, basada en la obra *Últimas simientes* de Enrique Olmos de Ita, bajo la dirección de Ricardo Rodríguez y la actuación de Pilar Cerecedo y Jorge Aguilar.

Dicha puesta en escena consistió en abordar el tema de las sectas religiosas y el robo de las identidades individuales, "con esta obra la idea es dar una pequeña señal de alerta en sentido que las cuestiones de fe son cuestiones personales, la fe es algo individual y no se debe permitir que nadie interfiera en esos procesos; siempre hay organizaciones que quieren aprovecharse de la fe de la gente, de su fragilidad para abusar de ellos y enriquecerse," explicó Jorge Aguilar.

Aguilar y Cerecedo forman parte de la compañía de teatro "La Muta", en la cual llevan 10 años trabajando juntos y esta representación es su sexto proyecto, "desde el principio nos pareció que esta obra era un buen proyecto debido al tema y formato, ya que son sólo dos actores y un texto breve por lo que llama la atención de los jóvenes y los mantiene entretenidos e interesados en la trama".

Por último, Jorge, estudiante de la Escuela Nacional de Arte Teatral de Bellas Artes, señaló que su gusto por el teatro nació a raíz de descubrir en él elementos mágicos así como el poder de la ficción, "cuando uno ve una representación teatral sabe que no es real pero es verdadera por lo que



pasa en el escenario; entonces eso es lo que le da catarsis a la gente y te ofrece una toma de conciencia, una reflexión independientemente del tema que se aborde".



## DIRECTORIO

Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. Juan Ramón de la Fuente / Secretario General: Lic. Enrique del Val Blanco / Secretario Administrativo: Mtro. Daniel Barrera Pérez / Abogado General: Mtro. Jorge Islas López.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: M. en C. Rito Terán Olguín / Secretario General: Mtro Rafael Familiar

Plantel Azcapotzalco

Director: Mtro. Andrés Hernández López / Secretario General: C.D. Alejandro Falcón Vilchis / Secretaria Académica: Mtra. Ana Gloria Cardona Silva / Secretaria Docente: Lic. Ana María Sánchez Velázquez / Secretaria Técnica del Siladi: Lic. Judith Núñez Reynoso / Secretario de Asuntos Estudiantiles: Dr. Alejandro Tavera Pérez / Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Mtra. Gabriela Silva Urriutúa / Secretario Administrativo: Lic. Ismael Gandarilla / Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Profr. Odilón Alzaga.

Comunidad Académica

Jefa de Información: Magdalena Carrillo Cuevas / Coordinadora de información: Ana Isabel Buendía Yáñez / Jefe de Impresiones: Juan Erasmo Hermosillo / Formación, diseño y fotografía: Magdalena Carrillo / Correspondencia: Carmen Villegas.

**Este jueves 25 de octubre**

**Elige a tus representantes ante el**

**Consejo Interno**



**Tu participación es importante... ¡Vota!**