

Editorial

La noche del miércoles 20 de febrero, la Luna llena sobre nuestro país adquirió un encantador tono rojizo. Los *cecehacheros* fuimos testigos de un eclipse total de Luna, el próximo será hasta diciembre del año 2010.

El momento del eclipse máximo, y también el de máxima belleza, tuvo lugar alrededor de las 19:30 horas. Eclipse viene del griego "ekleipsis", que significa *desaparición*. En Astronomía, un eclipse se produce cuando un cuerpo celeste oculta a otro. Y un eclipse de Luna es la desaparición de nuestro satélite en la sombra de la Tierra; realmente, en este caso la Luna no ha desaparecido: sigue ahí, pero no recibe la luz del Sol porque estamos por delante.

Sol, Tierra y Luna. Los tres actores básicos de este eclipse tienen que alinearse para que realmente se produzca. Pueden ser parciales o, como es el caso del eclipse del miércoles 20, totales. Se esperaría que la Luna se tornara aún más parda que lo usual pero, en cambio, se transformó en una esfera de color rojo intenso.

En los eclipses lunares no es necesario utilizar protección ocular como en los solares, pues se pueden ocupar telescopios y binoculares por lo que pudo ser observado a simple vista, lo cual llamó mucho la atención de los estudiantes del Plantel, quienes se encontraban a la expectativa de la hora que el satélite natural fuera cubierto en su totalidad y se tornara en color rojo por la luz del sol, fue un evento brillante y lento, que los estudiantes pudieron observar hasta que las nubes impidieron su visibilidad.

Además, cientos de personas detuvieron su paso para apreciar el espectáculo espacial desde la plancha del Zócalo capitalino y muchos de ellos utilizaron sólo su vista.

Tecnología de vanguardia para el intercambio y retroalimentación académica

✓ Enlace internacional en las instalaciones del Plantel

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Actualmente el avance de la tecnología ha llegado al ámbito de la educación incorporando nuevos métodos y recursos para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, complementar y actualizar los conocimientos de alumnos y profesores. Uno de estos recursos, que el Plantel y sus profesores han tratado de incorporar, es la videoconferencia, la cual permite llevar a

cabo un encuentro entre varias personas ubicadas en sitios diferentes y hasta distantes, establecer una conversación e intercambiar ideas u opiniones en tiempo real; como si todas se encontraran reunidas en un mismo lugar.

Tal fue el caso de la videoconferencia transmitida desde Ginebra, Suiza, el pasado 18 de febrero, en las instalaciones de la Sala PUSTE del Plantel



pasa a la Pág. 2

viene de la Pág. 1

Azcapzalco, sobre Física Moderna. Cosmología y física de partículas a cargo del doctor Ángel M. Uranga, investigador de nacionalidad española perteneciente a la Organización Europea de Investigaciones Nucleares (CERN, por sus siglas en francés).

Dicho evento fue una aportación de José Antonio Sarmiento Hernández, profesor del área de Ciencias Experimentales del Plantel, al curso, que se llevó a cabo en el periodo intersemestral *Cosmología. Origen y Evolución del Universo*, "poco a poco se fue materializando la idea de tener este contacto y qué mejor que se tratara acerca de este tema que fue lo que se impartió en el TPC anterior, además que es uno de los aspectos que está muy ligado a lo que se está haciendo y estudiando en el CERN", explicó Sarmiento Hernández.

Comentó que en julio de 2005, cuando por el interés y el gusto a la física realizó en Suiza el curso *High School Teachers*, conoció al doctor Ángel Uranga, uno de los ponentes del curso, "no sólo es un investigador serio y formal con amplios conocimientos y experto en herramientas matemáticas conceptuales y sofisticadas en física; sino también tiene una facilidad para comunicar esas ideas por lo que dedica una parte de su tiempo a comunicarse con los profesores de diversas escuelas del mundo".

El propósito de recurrir a este tipo de recursos fue el contar con una persona de nivel internacional especializada en el estudio de

esta ciencia para compartir, enriquecer e intercambiar conocimientos, además de acercar a los demás profesores, y más adelante a los alumnos, al futuro donde muchas de las reuniones se harán a través de videoconferencias, sin la necesidad de trasladarse al lugar donde se lleven a cabo, "a lo mejor nada más nos tendremos que conectar, discutiremos el tema y participaremos cada quien en su lugar de trabajo", sin olvidar lo más enriquecedor que sería compartir toda esa información con figuras de nivel nacional e internacional para conocer lo que se está haciendo en otros países, mostrar lo que se está haciendo en México y adaptarlo a las necesidades de cada país.

Sin embargo, para la implementación de este recurso en el proceso educativo, consideró importante la presencia física que debe seguir existiendo, sobre todo, en la relación alumno profesor y de estar en contacto con los alumnos, de trabajar junto con ellos, conocer sus intereses para que vean en estas actividades y en el temario de la asignatura una utilidad para su vida cotidiana y no algo que esté fuera de su realidad, "ninguna herramienta tecnológica por sí sola va a resolver los diferentes problemas que se puede presentar en el ámbito educativo, pero si podemos hacer uso de ellas para combinarlas con las estrategias planeadas y complementar su formación académica".

Agregó que "investigadores y maestros ya sean mexicanos, colombianos, argentinos o españoles tendremos que decimos, compartir o

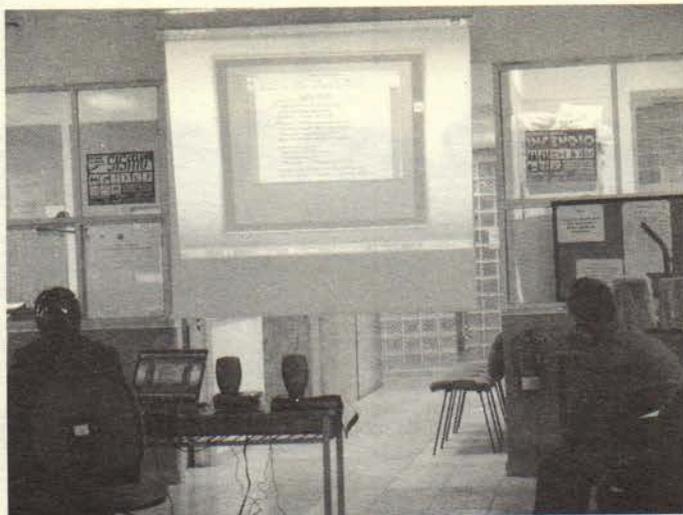


aportar algo y así nos enriqueceremos mutuamente, lo importante es interactuar con más gente, seguir aprendiendo y enseñárselo a los muchachos; somos profesores de 40 o 50 años pero queremos seguir aprendiendo; no es algo que la edad tenga que limitarte".

Por otro lado, profesores asistentes a la videoconferencia coincidieron en las ventajas que proporciona este recurso, "son muy productivas porque se da un intercambio de conocimientos de un lugar a otro, además de actualizamos y conocer los estudios que se están haciendo en el momento en otras universidades o institutos, transmiten experiencias e ideas para poder implementar nuevas cosas," opinó Alejandra Lira Vázquez, profesora de las asignaturas de Física y Matemáticas.

Para el profesor José Guadalupe Estrada Díaz "es muy enriquecedor conocer la opinión de investigadores y expertos en el área, además de que sin necesidad de trasladarnos a un determinado lugar podemos tener acceso a ellos"

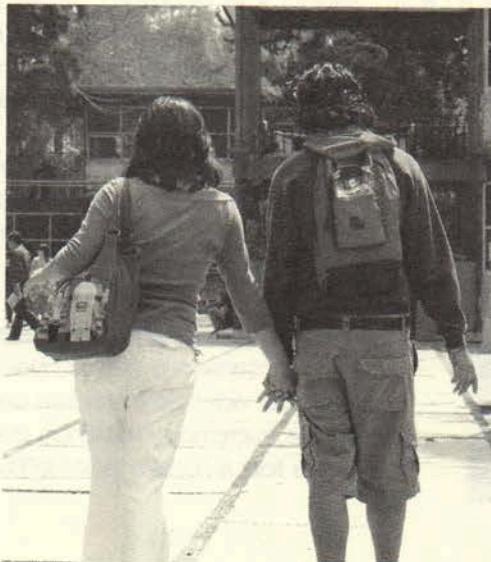
Por último, Antonio Sarmiento, destacó que fue la primera videoconferencia que se transmite en el Plantel, en la cual existió la posibilidad de interactuar con el ponente, que los profesores participaran con sus dudas e inquietudes, hacerlas saber y ser contestadas en el momento, además de reconocer que dentro de las instalaciones existe el equipo y las herramientas adecuadas para este tipo de actividades "por lo que es importante que los demás profesores de todas las áreas se acerquen a este recurso, primero para conocer y actualizarnos en el uso de las nuevas tecnologías y, segundo, para aprovecharlo e implementarlo en nuestras sesiones, pues creo que el futuro nos deparará muchas cosas más".



Por qué nos enamoramos

Enamorarse es una experiencia a la que no debemos renunciar aunque hayamos sufrido alguna decepción. Pero, ¿qué es realmente este sentimiento? ¿cómo saber si es verdadero amor? Y lo más importante, ¿qué podemos hacer para mantener el amor?

El enamoramiento correspondido hace que nos sintamos felices. Enamorarse es un estado emocional de alegría y felicidad que sentimos cuando nos encontramos fuertemente atraídos por otra persona, a la que idealizamos y le atribuimos toda una serie de cualidades que en la mayoría de los casos magnificamos.



En cada persona el enamoramiento surge por causas diferentes y específicas. Vemos en esa persona a un ser encantador que nos cautiva por una serie de cualidades que nos gustan y nos atraen, su manera de ser, comportarse, moverse, belleza, inteligencia, etcétera. Incluso a veces no encontramos una causa objetiva y concreta que justifique los sentimientos que experimentamos.

Cuando la persona enamorada es correspondida, siente un deseo irresistible de estar con la otra persona, de conocerla y de ahondar en su vida. Pero cuando esto no es así y el enamorado no es correspondido, experimenta un sentimiento de tristeza y frustración que tendrá que ir superando para salir de este estado.

El enamorado piensa que ese amor es el definitivo, único e irrepetible y que va a perdurar siempre. Sin embargo, es tan sólo el comienzo de un proceso que puede o no acabar en verdadero amor, y que dependerá en gran medida del conocimiento y el tra-



to que vaya teniendo de la otra persona, conocer sus gustos, preferencias, objetivos, y demás.

Este proceso consiste en la maduración de ese amor inicial para convertirlo en un amor sólido donde se cimienta una relación duradera y de entrega, dando paso en muchas ocasiones a un proyecto de vida en común o de familia.

Con frecuencia, algunas personas confundimos el estar enamorado con otras formas de amor o de sentimientos. Debemos tratar de identificarlas y de diferenciarlas del verdadero enamoramiento. Algunas de ellas son:



1. Cuando la persona se enamora solamente si hay un obstáculo que impide llevar a cabo una relación, pudiendo ser este obstáculo el propio rechazo de la persona a quien quiere conquistar, o bien la existencia de un rival, o cuando está casada, etcétera. En tal caso, cuando el obstáculo desaparece y consigue su objetivo, el amor también desaparece.

2. Cuando una persona se siente atraída por otra como consecuencia de lo que tiene o representa: riqueza, poder o clase social. Es lo que llamamos el amor por interés. Personas que consiguen sus metas a través de otros y se valoran en función de los méritos del otro.

3. Personas inseguras que en-

gañan a la persona amada para seducirla, con cualidades que no tienen u ocultando defectos. Son personas que conocen muy bien sus limitaciones y que saben como ocultarlas y evitar que el otro las perciba pero, tarde o temprano, salen a la luz y es cuando empiezan las decepciones y el otro se siente engañad@.

4. Tras una decepción amorosa, hay personas que quieren volver a enamorarse para

olvidar el amor que le está haciendo sufrir, mantienen una relación con otra persona con la que se sienten cómodos pero no enamorados, pasado cierto tiempo esta relación fracasa.

5. El caso de esas personas, sobre todo adolescentes, que creen estar enamoradas de sus ídolos, sienten admiración por lo que hacen o por como son físicamente, y lo confunden con el amor.

Cómo mantener el amor

Al comienzo de toda relación es bueno conocer las inquietudes, hobbies y actividades que a cada uno le gusta hacer e intentar respetarlas y, en la medida de lo posible, hacerlas juntos pero, sin forzar situaciones.

No debemos olvidar que tam-



bién es bueno hacer cosas individualmente y que es un error pensar que las parejas que pasan más tiempo juntas funcionan mejor.

En definitiva, se trata de no perder las ilusiones que siempre se han tenido ya que, en la medida en que uno está bien consigo mismo lo va a estar para aportar lo mejor de sí a la relación.

Transcurrido un cierto tiempo, se pasa de la euforia del comienzo a la tranquilidad de la vida cotidiana, después de varios años de convivencia se produce el cansancio y el deterioro de algunas parejas que no han puesto los medios para evitarlo y esto junto con la rutina puede conducir al final de la relación.

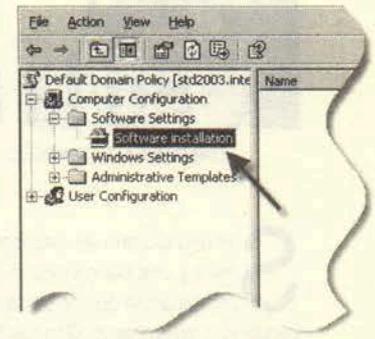
Para que esto no ocurra y mantengamos la ilusión y entusiasmo, es preciso cuidar día a día nuestra vida en común, a través de los pequeños detalles y de la comunicación, intentando cada día un acercamiento mayor, demostrándole además a nuestra pareja que la queremos y haciendo que se sienta feliz a nuestro lado. 



TECNOMANÍA

Departamento de Opciones Técnicas

Las 7 maravillas del software libre



Elegir las 7 maravillas del mundo no fue fácil. Pero si hiciéramos una convocatoria para elegir las siete maravillas del software libre sin duda el primer lugar se lo llevaría el mejor ejemplo del software libre, el sistema Operativo GNU/Linux.

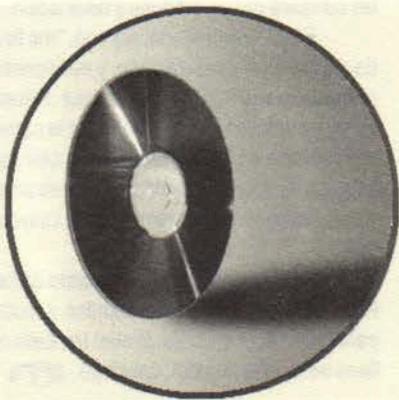
Pero esta maravilla que se llama GNU/Linux, la vamos a exceptuar así como las pirámides egipcias de Gizeh, que fueron definidas como maravilla honorífica, porque es muy difícil competir con esta maravilla del mundo.

Entonces las 7 maravillas del mundo del software libre podrían ser las siguientes:

Firefox.

<http://www.mozilla-europe.org>

Es un buscador que ofrece gran seguridad, privacidad, multiplataforma, multilingüe, fácil



instalación, cumple con los estándares, búsqueda directa y seguridad en la navegación.

Apache. <http://www.apache.org>

Por permitir alojar nuestras aplicaciones web y considerarse el servidor web número uno en Internet.

Php. <http://www.php.org>

Por considerarse un lenguaje de programación fácil de aprender, veloz, estable, simple y permitir el desarrollo de aplicaciones dinámicas rápidamente, común entre la comunidad de desarrolladores del software libre.

Mysql. <http://www.mysql.org>

Por ser un software especializado: permite la interacción entre el usuario, las bases de datos y otros programas de cómputo, además es flexible, brinda alto rendimiento y es fácil de usar.

GNOME. <http://www.gnome.org>

Ambiente gráfico que funciona bajo el sistema operativo de UNIX, se caracteriza por su agradable entorno, interoperatividad con las aplicaciones, alta usabilidad, gran flexibilidad, rendimiento, estabilidad de interfaz y aplicaciones maduras a nivel de ventanas.

KDE. <http://www.kde.org>

Ambiente gráfico que funciona bajo el sistema operativo de UNIX con interfaz amigable, fácil de entender, excelente documentación en la red, integración de una suite de ofimática, multilinguaje, alta flexibili-

dad y cumple los estándares a nivel de escritorio.

OpenOffice.

<http://www.openoffice.org>

Es multiplataforma e independiente del Sistema Operativo, se puede instalar, reinstalar y obtener actualizaciones completamente gratis, permite adaptarlo a diversas necesidades, Permite la importación y exportación de diferentes tipos de documentos y plantillas de una gran variedad de formatos, por su integración de todas las aplicaciones del sistema de herramientas de oficina y permite agilizar proceso de migración a formatos estándares.

Para saber más sobre las bondades de estos softwares te invito a visitar la página oficial de cada una de ellas y descubre el mundo del software va más allá de las opciones que nos ofrece Microsoft. 

<http://socios.hispalinux.es/node/10318>

Opciones Técnicas te ofrece cursos y talleres cortos (de 30 a 60 horas) que puedes cursar a partir del primer semestre. Tu plantel te ofrece: Animación e interactividad digital para proyectos escolares, Aplicaciones de Excel, Creación de página WEB en lenguaje HTML, Diseño de presentaciones por computadora, Habilidades para el desarrollo de la inteligencia emocional y Manejo de bases de datos en computadora.

Pide informes e inscríbete en el cubículo de Opciones Técnicas, edificio M.

No importa que adeudes materias, son gratuitos, cupo limitado.



MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

Génesis Pineda, una combinación de excelencia académica y deporte de alto rendimiento

Ser una alumna de excelencia académica y una buena deportista, es una combinación que no se da con mucha frecuencia; sin embargo, Génesis Betsabé Pineda Aldana, estudiante de cuarto semestre, del Plantel Azcapotzalco, es una alumna de diez y una deportista consagrada en el tenis.

Con 17 años de edad, Génesis Pineda tiene perfectamente claro sus objetivos en la vida, desea estudiar la carrera de medicina, hacer una especialidad en cirugía torácica pediátrica y seguir brillando en el deporte blanco, el cual practica desde los 11 años.

Cuando ingresó al CCH no imaginó que podría hacer una combinación tan agradable de dos de sus más grandes pasiones el deporte y el estudio, "siempre he sido una estudiante de buenos resultados y una deportista de alto rendimiento, antes de practicar el tenis, fui nadadora por 10 años consecutivos, hasta que descubrí que el tenis podía ser una de mis más grandes pasiones". Influenciada por sus padres para practicar alguna actividad deportiva y aprovechar al máximo sus estudios, Génesis encontró la posibilidad de poder desarrollarse personal y profesionalmente.



Génesis Pineda

Siempre le han gustado los retos, "en el CCH opté por el Francés en lugar del Inglés, un idioma que ya conocía y que hablo, en cambio el Francés era algo nuevo y todo un reto para mí. Al obtener 10 de promedio en primer semestre, me planteé el objetivo de sacar 10 en los demás semestres y obtener el máximo reconocimiento académico, la medalla Gabino Barreda, pero sé que para ello tengo que trabajar arduamente todos los días y construir lo que uno pretende obtener".

Tener claridad de lo que uno quiere, "me ha permitido hacer lo que tengo que hacer, por ejemplo, entreno tres horas diarias de lunes a sábado y sólo descanso los domingos, y tengo el tiempo medido para hacer mis actividades académicas y cumplir con mis tareas, el deporte también me relaja y es mi mejor hobby".

Como nadadora participó en competencias a nivel nacional y también obtuvo algunas medallas que le permitieron conocer las bondades del deporte y que mente sana en cuerpo sano, "el deporte me ha ayudado a ser más responsable y comprometida con lo que hago, en el tenis no puedes olvidar la raqueta y pensar que cualquiera te puede prestar una porque no es lo mismo, cada quien necesita de sus propios accesorios y herramientas para practicar este deporte y eso te hace ser más responsable aún".

Al principio era una obligación el hacer deporte, para mi hermana y para mí, dijo, "ella lo dejó pero yo encontré una mejor motivación para seguir adelante y obviamente me hizo ser más disciplinada en todo, no puedes estar malgastando el tiempo en cosas inútiles, debes tener un proyecto de vida y una planeación diaria para alcanzar lo que uno se ha planteado".



El apoyo de la familia es fundamental, subrayó, "mis padres han sido el mejor ejemplo a seguir y yo me siento comprometida conmigo misma y con la gente que confía en mí. Las cosas que valen la pena implican sacrificios y mucho esfuerzo, hay veces que prefiero ir a entrenar que ir a una fiesta, porque sé que no tendré tiempo de terminar mi tarea o prepararme bien para un examen, pero yo sé que los resultados que arrojan esos esfuerzos me hacen más feliz que un día de fiesta".

Ha sido buena estudiante desde que comenzó su vida académica, y las expectativas que tiene de ser una profesionista destacada y una deportista reconocida, seguramente las cumplirá con su empeño y dedicación.

El ser universitaria, agregó, "me llena de gran ilusión y satisfacción, y es impresionante ver como con tan poco se puede hacer tanto, me entusiasma mucho hacer la carrera de medicina en la UNAM, pero también quisiera hacer una especialidad en el extranjero y poner muy en alto el nombre de la Universidad".

Su padre es también egresado de este Plantel y "el fue quien me impulsó y motivó para elegir esta escuela, lo cual también me llena de mucho orgullo", concluyó.

Informan a los alumnos acerca del peligro que corre el campo mexicano

✓ *Avanza rápidamente el consumo de maíz transgénico en nuestro país*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Apojar los programas tanto de Biología como de Química II y IV en los temas referentes a la biodiversidad y a las características del suelo respectivamente, además de ofrecer a los estudiantes información veraz de una problemática actual que está ocurriendo en el país, fueron los propósitos de la conferencia *Semillas nativas de maíz del altiplano del valle de México y transgénicos*, impartida por José Antonio Serratos Hernández, académico de la Universidad de la Ciudad de México.

José Antonio Serratos, biólogo por la UNAM y doctor en biotecnología de plantas por el Centro de Investigaciones de Estudios Avanzados del Politécnico, mencionó que el objetivo de esta actividad también es el difundir uno de los proyectos que él tiene a su cargo, "estamos implementando un proyecto sobre la conservación del suelo y el maíz na-

tivo del Altiplano en las zonas rurales del DF de algunas delegaciones del sur como Milpa Alta, Tláhuac, Xochimilco, Tlalpan, Cuajimalpa, Magdalena Contreras y un poco de Iztapalapa, este proyecto no sólo pretende conservar el maíz sino también la cultura que hay detrás de este alimento".

Señaló la problemática que actualmente se está viviendo en el campo mexicano a causa de la implementación de productos transgénicos, los campesinos mexicanos se están yendo hacia Estados Unidos pues la difusión de maíces transgénicos es muy amplia y lo más grave es el asunto de propiedad intelectual de patentes, "pues los transgenes que se introducen al maíz nativo están patentados por compañías transnacionales, en realidad se está secuestrando un patrimonio público o común por medio de una patente que es propiedad privada".

Con respecto al valor que tiene la difusión de la información sobre esta problemática a la ciudadanía, entre ellos a los estudiantes de bachillerato, mencionó que "todos podemos ayudar a que no se extinga la producción de maíz nativo en nuestro país exigiendo nuestros derechos como consumidores para que se etiqueten los productos transgénicos y ya será decisión de cada persona si los consume o no, además de generar conciencia entre las futuras generaciones, que son ellos los que más adelante se verán involucrados en este problema".

Por último, dio a conocer el programa *Sin maíz no hay país* integrado por diversas organizaciones campesinas no gubernamentales en el que también ha participado ofreciendo conferencias sobre biotecnología agrícola.

Esta plática organizada por Ana María Vázquez Torre y Teresa Matías Romero, pro-

fesoras de la asignatura de Biología, fue parte de las actividades de un proyecto que ambas profesoras llevarán a cabo en el Plantel en los próximos meses sobre la siembra, conservación y cosecha de maíz proveniente de Milpa Alta, "el maíz es un recurso natural, es la base de la comida de muchos mexicanos, y nuestro trabajo es tratar de preservarlo para las futuras generaciones", comentó Ana María Vázquez. Por otro lado, Teresa Matías recalcó la importancia de transmitir estas temáticas a los jóvenes con la finalidad de plantear algunas alternativas de solución y participar en beneficio de la naturaleza. 



DIRECTORIO

Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. José Narro Robles / Secretario General: Dr. Sergio M. Alcocer Martínez / Secretario Administrativo: Mtro. Juan José Pérez Castañeda / Abogado General: Lic. Luis Raúl González Pérez.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: M. en C. Rito Terán Olguín / Secretario General: Mtro. Rafael Familiar

Plantel Azcapotzalco

Director: Mtro. Andrés Hernández López / Secretario General: C.D. Alejandro Falcón Vilchis / Secretaria Académica: Mtra. Ana Gloria Cardona Silva / Secretaria Docente: Lic. Ana María Sánchez Velázquez / Secretaria Técnica del Silabio: Lic. Judith Núñez Reynoso / Secretario de Asuntos Estudiantiles: Dr. Alejandro Tavera Pérez / Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Mtra. Gabriela Silva Urrutia / Secretario Administrativo: Lic. Ismael Gandarilla / Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Profr. Odilón Alzaga.

Comunidad Académica

Jefa de Información: Magdalena Carrillo Cuevas / Coordinadora de información: Ana Isabel Buendía Yáñez / Jefe de Impresiones: Juan Erasmo Hermosillo / Formación, diseño y fotografía: Magdalena Carrillo / Correspondencia: Carmen Villegas.

Inició la primera etapa del taller *Promoción del Desarrollo Personal y Profesional* en el Plantel Azcapotzalco

✓ *Enfocado al desarrollo de habilidades sociales y toma de decisiones*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

Con más de 150 alumnos dio inicio el taller *Promoción del Desarrollo Personal y Profesional*, en el Plantel Azcapotzalco, proyecto que desde el año 2000 se lleva a cabo en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, cuyo objetivo general es promover el desarrollo personal de los estudiantes de la comunidad estudiantil de Plantel a través de un enfoque psicológico-humanista, el cual pretende el desarrollo de sus habilidades sociales y la toma de decisiones.

En entrevista, María Elena Martínez Chilpa, coordinadora del Proyecto, señaló que los resultados en la FES Iztacala han sido realmente significativos, tanto en cantidad como en la calidad del trabajo que se ha realizado, "por esa razón y en respuesta una iniciativa de los directores Andrés Hernández López, director del Plantel Azcapotzalco y, el ahora ex director de la FESI, Ramiro Jesús Sandoval, se planteó la necesidad de llevar a cabo este proyecto en el Plantel Azcapotzalco, en coordinación con el Departamento de Psicopedagogía".

Explicó que los cinco talleres, que comenzaron el pasado 13 de febrero, tienen la finalidad de promover la orientación individual de los jóvenes, enfocándose al desarrollo de habilidades sociales, toma de decisiones y

autoestima, es decir, "se aborda la orientación vocacional pero no en el sentido profesiográfico, (dónde estudiar, cuántos semestres, en qué *campus*, etcétera) sino en la parte emocional del desarrollo personal, para que ellos puedan desarrollar la habilidad de decidir desde qué materias elegir para quinto y sexto semestres, hasta la carrera que estudiarán".

Manifestó que muchas veces los jóvenes son influenciados por su medio familiar, social, o por la pareja; sin embargo, "la intención es que el alumno pueda conocerse y en función de ello, desarrolle habilidades para que tome, autónoma y libremente, la decisión que mejor le parezca".

Los talleres tendrán una duración de 10 horas, divididas en 5 sesiones, y hasta el momento se cuenta con la participación de más de 150 estudiantes, "que asisten de manera voluntaria, que no vienen por una calificación o por un punto extra, sino por la inquietud de conocerse mejor y aprender a tomar mejores decisiones en el futuro".

Los talleres son impartidos por 12 pasantes de la carrera de psicología de la FESI y coordinados por María Elena Martínez Chilpa y Ana Karina García Santillán, esta última explicó que la segunda etapa del Proyecto consiste en cinco talleres de desarrollo humano que se impartirán a partir del 24 de marzo, con una duración de 16 horas, divididas en ocho sesiones de dos horas cada una. Los temas que se abordarán estarán relacionados con la pareja, autoestima, habilidades sociales, sentimientos, pérdidas y sexualidad".

Estos temas, dijo, se han elegido basándonos en la experiencia obtenida en los otros talleres, "son áreas que interesan a los jóvenes,



adolescentes con conflictos, que muchas veces para su resolución exigen una buena parte de su tiempo y de su energía y que tienen un impacto importante en su desempeño académico".

Martínez Chilpa refirió que estas temáticas fueron identificadas como las áreas que tienen mayor impacto, tanto en el rendimiento académico como en la deserción escolar de los estudiantes.

Por último, comentó que la metodología aplicada para estos talleres, permite la aplicación de ejercicios vivenciales y de técnicas prácticas. "Los 12 aplicadores se han preparado y formado, por más de un semestre, de manera teórica, metodológica y personal para la impartición de los talleres".



María Elena Martínez Chilpa

