



Editorial

Como una respuesta a las necesidades y demandas que surgen en el Plantel y con el objetivo de crear mejores condiciones para el desarrollo de nuestras actividades, la Administración ha puesto en marcha diversos programas en beneficio de todos los sectores que integramos este espacio relacionados con el cuidado y mantenimiento del equipo con el que se lleva a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje así como de las instalaciones y de las áreas verdes, además de las cuestiones pertenecientes a la seguridad dentro y fuera de la Institución.

Relacionado con estas actividades y con la reunión que mantuvo en días pasados el Consejo Interno del Plantel, nuestro órgano representativo, se integraron tres comisiones en las que se abarcan tres áreas principalmente partiendo de un diagnóstico integral de las condiciones y problemáticas que se presentan en el Plantel.

Por un lado, se integró la comisión académica encaminada a la responsabilidad y compromiso de alumnos y profesores para cumplir al cien por ciento con las labores correspondientes.

Cabe señalar que para que esto se lleve a cabo de manera favorable por cada sector, contar con un ambiente seguro y limpio es primordial; para lo cual la Comisión de seguridad e higiene tendrá un trabajo arduo, el cual podrá lograrse con la participación de todos y cumpliendo con la tarea de fomentar, en la comunidad, una cultura de denuncia.

Y, por otro lado, la Comisión de recursos y servicios del Plantel con la que se pretende mantener en óptimas condiciones la infraestructura y los recursos con los que se cuentan para ofrecer una educación de calidad.

Es importante destacar que para el éxito de los programas y comisiones establecidas se requiere del trabajo en conjunto de la comunidad *cecehachera*, además de aportar lo mejor de cada uno de nosotros para hacer del Plantel Azcapotzalco el mejor centro de educación media superior.

Presentan la nueva edición de la *Revista Espacios* en la XXIX Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería

✓ *No bastan los recursos si no se tienen programas encaminados a fortalecer la EMS, Hernández López*

✓ *Gilberto Guevara Niebla, invitado especial*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

La educación media superior ha sido un ciclo prácticamente olvidado, con grandes problemáticas y eficiencia mínima, y que a pesar de los grandes esfuerzos, muchas veces no se alcanzan los resultados esperados, porque no bastan re-

ursos económicos ni humanos si no se tienen programas encaminados a fortalecer la educación media superior, así lo refirió Andrés Hernández López, director del Plantel Azcapotzalco, durante la presentación del número 4, de la *Revista Espacios para las Ciencias y las Humanidades*, el pasado 22 de febrero,



pasa a la Pág. 2

en el marco de la XXIX Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería.

Explicó que por ejemplo en el Plantel Azcapotzalco tenemos un grupo, que conforma aproximadamente el 20 por ciento de nuestra población estudiantil, que no se presentan a clases desde que ingresan, que se marginan, preocupados por recuperarlos hemos emprendido una serie de acciones porque creemos firmemente en la necesidad de rescatarlos, de ofrecerles oportunidades para que tengan un mejor cumplimiento, desempeño académico y desarrollo personal; sin embargo, cuando citamos a sus papás para plantearles la problemática y tomar acciones conjuntas que nos permitan alcanzar los resultados esperados, los padres de familia no asisten, lo cual denota que quizá no les interesa mucho.

Al profesor, dijo, tampoco le interesan mucho los alumnos que desertan, y que potencialmente serán alumnos reprobados, de igual forma, la institución tampoco cuenta con programas específicos para el rescate de estos alumnos. Lo cual nos lleva a pensar en cuántos alumnos tendrán en la educación media superior el último peldaño de su formación académica y, desde luego, de su promoción social.

Asimismo, sabemos que del total de alumnos entre 15 y 18 años que deben estar en bachillerato solamente la mitad alcanza a ingresar, y si el 20 por ciento más no logra concluir, se tiene que el ingreso al nivel medio superior no excede al 40 por ciento. "Es decir,

que de cada diez alumnos que entran al bachillerato seis se quedan y 4 se van, lo cual puede acarrear una catástrofe, de ahí la necesidad de sumar esfuerzos."

Actualmente, expuso, existe gran sensibilidad al respecto por parte de los gobiernos Federal y de la Ciudad de México, por ejemplo, las becas que han otorgado, a través, de la Secretaría de Educación Pública y los programas del GDF, han beneficiado a más de 4 mil 200 alumnos del Plantel Azcapotzalco, pero no basta el dinero, ni estimular al alumno con eso, hacen falta programas institucionales que aprovechen estos recursos y que no sean simplemente un arbitrio político o partidista.

Hernández López comentó que "en muchas de las familias de nuestros estudiantes, sus padres escasamente concluyeron el nivel medio, y bajo estas circunstancias cuando un alumno llega al bachillerato ellos se dan por satisfechos, pareciera suficiente y entonces se acaba su promoción académica, y es en este tenor, donde la *Revista Espacios para las Ciencias y las Humanidades* tiene gran relevancia, ya que pretende que los profesores del Plantel y del Colegio reflexionemos, a través de un medio escrito, acerca del papel que nos toca jugar como actores de esta educación media superior y de cómo promover, participar e implementar una serie



de programas que miren a esos alumnos, que volteen sus ojos hacia las problemáticas de nuestros estudiantes y profesores. A través de un medio escrito como es la revista."

Por su parte, Gilberto Guevara Niebla, consideró que con mucha frecuencia nos resistimos a ver con realismo lo que esta ocurriendo en nuestro país porque el hacerlo nos produce mucho dolor y preocupación, "tenemos tantos motivos para angustiarnos y para sufrir, que automáticamente nos negamos a ver los problemas que nuestra comunidad está sufriendo y creo que un problema escandaloso, preocupante y penoso es la vida política que va de la incomunicación al lenguaje violento, la confianza y la polarización extrema".

Cuestionó cómo es posible que los mexicanos nos estemos destruyendo a nosotros mismos, que no podamos construir consensos sobre las cuestiones más básicas de sobrevivencia. Es igualmente doloroso que la educación haya estado tan marginada y desatendida por tanto tiempo, "pero pareciera que todo mundo está satisfecho con ello, los alumnos, los padres de familia, las instituciones, los profesores, etcétera".

Señaló que los profesores son otro sector que ha entrado en un proceso de autosatisfacción, lo cual es preocupante, pero también las autoridades educativas y los sindicatos de trabajadores, "y mientras siga esa perspectiva será difícil que pueda haber un



cambio educativo porque se ha perdido de vista la finalidad de la educación, no estamos pensando en qué tipo de ciudadanos y de hombres y mujeres queremos formar”.

La educación integral, dijo, está reclamando de la docencia no solamente atención en aspectos intelectuales, sino también morales, éticos, estéticos, emocionales y físicos. “Necesitamos profesores que sean sumamente sensibles ante los estudiantes, que los vean como seres vivos con derechos y vulnerables por la etapa de desarrollo en que viven, que sean más sensibles en su tarea y más comprometidos éticamente con esa función esencial para el futuro del país”.

Hay una voluntad expresa del gobierno federal para motivar la educación media superior; sin embargo, agregó, “hay que ver que la exigencia de una renovación educativa no solamente está atada a la sociedad del conocimiento y la economía, sino a solucionar nuestros



problemas y necesidades como país, el hambre, la nutrición, el problema de la agricultura, de la energía, del ambiente; sin embargo, actualmente se tiene una mentalidad individualista”.

Guevara Niebla subrayó que México no ha desarrollado un aparato productivo apropiado a sus necesidades, “no hay un llamado a los técnicos mexicanos, a los investigadores de la UNAM o del Politécnico para que coadyuven a la resolución de las problemáticas nacionales, no tenemos un aparato productivo que ejerza una demanda y una presión sobre el sistema educativo reclamando conocimientos y recursos humanos calificados para atender esas necesidades”.

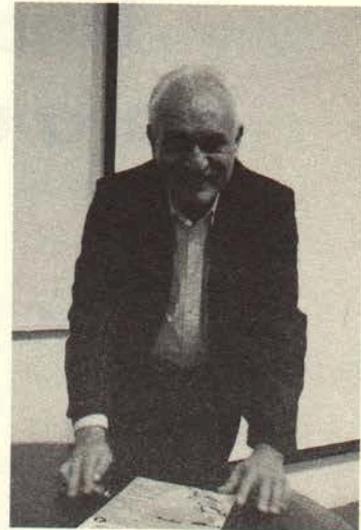
3 de marzo de 2008

En consecuencia, explicó, el sistema educativo mexicano a crecido desarticulado de la producción del país, “y esa es la tragedia nacional, que si bien ha existido un crecimiento, éste ha sido desarticulado de las necesidades del país, lo mismo sucede con nuestro sistema político, económico y social. Los ciudadanos somos víctimas del clientelismo, de la corrupción, de la manipulación, los mexicanos no somos libres ni contamos con las herramientas para hacer juicios autónomos y que no dependan de los demás”.

Sin embargo, apuntó, tampoco existen formas de vida colectiva, “porque no tenemos comunidades adecuadamente articuladas, y es aquí donde un proyecto como el de la revista Espacios para las ciencias y las humanidades juega un papel trascendental, ya que tiene la finalidad de ofrecer un vehículo para que los profesores se comuniquen y dialoguen. Pero aún así, el punto más vulnerable del sistema académico sigue siendo lograr su colaboración, lograr la colaboración en comunidades que no son comunidades, y entonces la reflexión sería cómo lograr que el CCH se convierta en un proyecto colectivo, y cómo lograr que ese trabajo tenga alguna significación para el entorno, pues no se trata de realizar actos heroicos individualistas, sino de constituir grupos e instituciones y actuar sobre la realidad de manera organizada, y con esta intención la revista Espacios apunta hacia ese objetivo”.

Por último, felicitó a todos y cada uno de los que hacen posible un proyecto como Espacios para las ciencias y las humanidades, y los exhortó a continuar trabajando para construir proyectos colectivos que trasciendan al mejor desarrollo académico y personal de nuestros alumnos, universitarios y mexicanos.

En su oportunidad, Leticia Santa María Gallegos, coordinadora del Consejo Editorial de la Revista, explicó que a dos años de su reaparición, la Revista Espacios representa una opción tangible de reflexión académica en el Plantel Azcapotzalco.



Gilberto Guevara Niebla

No es un trabajo sencillo, dijo, “y nuestros tesoros se suman cada día en nuestra lista de colaboradores, porque los grandes proyectos se construyen con la participación conjunta de sus actores directos, y la Revista Espacios es una muestra del trabajo de nuestros profesores, de sus inquietudes, de sus restricciones de diferentes aspectos como son la enseñanza del aprendizaje, temas específicos de su área o materia, circunstancias históricas y sociales, análisis de las barreras psicológicas y pedagógicas que tienen relación con la labor impartida en el Colegio, et cétera. Vaya pues este esfuerzo y firme voluntad de cumplir con energía la importante tarea de educar.”



Una preparación adicional para un futuro cada vez más competitivo

✓ *Más de 200 alumnos del Plantel se gradúan en Opciones Técnicas*

ANA BUENDÍA YAÑEZ

Ante las condiciones actuales que se presentan en el país se exige una preparación y actualización continúa, aún más en los próximos ciudadanos que ocuparán un lugar en el campo laboral, para ello que desde la educación media superior encuentren herramientas y habilidades apegadas a la situación real con las cuales puedan defenderse y abrirse camino en este sistema.

En respuesta a esta situación que acontece en el país el Colegio, conjuntamente con la Universidad, implementa diversas acciones que pretenden una formación integral en cada alumno universitario, tal es el caso de las Opciones Técnicas que desde la creación del CCH se han impartido.

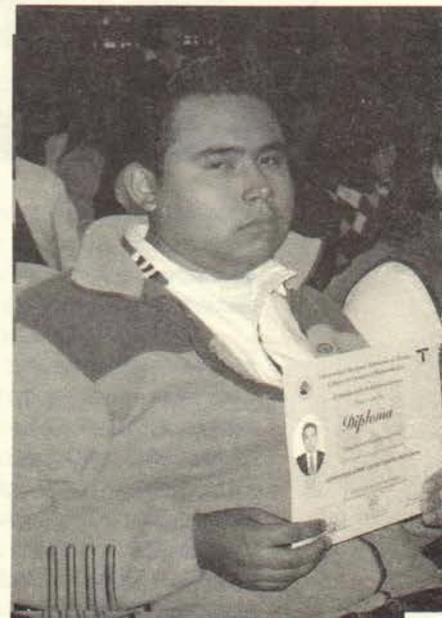
Las opciones técnicas son cursos teórico prácticos que los alumnos estudian paralelamente a sus materias curriculares y que además de apoyarlos con conocimientos y habilidades que les permitirán hacer una mejor elección de carrera les dan la posibilidad de trabajar como técnicos en la especialidad cursada.

Además de dotarlo de estas herramientas, el reconocer el aprovechamiento que demuestran los alumnos en su formación académica así como el esfuerzo e interés por su superación personal y profesional al buscar otras opciones que los ayuden a lograrlo son elementos de importancia para motivar a los estudiantes a que continúen con éxito su camino por el bachillerato, como ejemplo de este reconocimiento se realizó la entrega de diplomas de Opciones Técnicas a los alumnos de la generación 2007, efectuada el pasado 27 de febrero en la biblioteca del Plantel.

En dicha ceremonia Andrés Hernández López, director del Plantel, felicitó a los nuevos diplomados así como a sus familias y profesores por este logro que en conjunto han alcanzado y aseguró que aplicarán con creces y éxito las habilidades y aptitudes que han adquirido de las diferentes opciones técnicas cursadas, agregó que estos cursos "los capacita para tener una formación



adicional en otra área y tener más oportunidades de incorporarse al mercado laboral, lo que hace estar un paso más adelante que otros alumnos que no cuentan con este plus que la Universidad y nuestro Colegio les ofrece".





Constató la utilidad de estos recursos en su formación académica y personal "he sabido de alumnos egresados del Plantel que gracias a los conocimientos que les dejó su paso por el bachillerato incluyendo la opción técnica que cursaron han contribuido a entender y comprender más a fondo conceptos de la carrera que están estudiando" e hizo hincapié en el importante papel que tiene la familia en el proceso educativo de cada uno de los jóvenes pues es en esta etapa donde requieren mayor apoyo, atención y comunicación por parte de ellos lo cual se ve reflejado en su buen desempeño académico que también debe reconocerse y recompensarse "qué mejor recompensa les dan a sus papás con este logro que hoy han alcanzado de los mu-



chos que aún les faltan".

Por otro lado, José Manuel González Soto, jefe del Departamento de Opciones Técnicas mencionó que "el pasar por el CCH nos forma no solamente con competencias de tipo académico sino también competencias laborales como las que ustedes están obteniendo hoy en día", agregó que

"para tener logros en la vida el ser humano tiene que actuar en equipo, nosotros estamos en un equipo muy poderoso que es el de la Universidad Nacional Autónoma de México, y como tal debemos trabajar alumnos, profesores, y directivos en conjunto para seguir con el proyecto de nuestra institución".

Los maestros de estas disciplinas, dijo, representan un elemento de gran valor para el éxito que ha tenido este programa impulsado por la Institución y del cual se ha tenido un egreso aproximado de 70 mil alumnos en estos últimos años, ya que además de transmitir sus conocimientos; también su misión es interesar y motivar a los alumnos a que opten por alguno de estos cursos.

Finalmente, Ana Karen Castillo González alumna y representante de la generación diplomada señaló que para el triunfo de cualquier meta se exige esfuerzo, trabajo, perseverancia y sacrificio; tal como lo hicieron para culminar esta parte de su formación profesional. Agradeció a los padres de familia, maestros y sobre todo a la Institución "ya que sin esta oportunidad ninguno de nosotros estaría presente en este evento, gracias por permitirnos ser mejores personas cada día, ver finiquitados nuestros sueños y poder mostrarle al mundo que somos cecehacheros, que somos orgullosamente UNAM".

La ceremonia estuvo amenizada por Jhonatan Salas Mecalco, integrante del cuarteto Julio César Oliva y

estudiante en el Conservatorio Nacional de Música del INBA y también estuvieron presentes la maestra Mercedes Espinosa Blancas coordinadora del Departamento de Opciones Técnicas del Plantel y el licenciado Jesús García Rosete Secretario Auxiliar de Desarrollo Académico.

Se graduaron de la opción de Admi-



nistración de Recursos Humanos 55 alumnos, 12 alumnos de Análisis Clínicos, 13 de Banco de Sangre, 25 de Contabilidad con Informática, 40 de Sistemas Computacionales, 5 de Horticultura y Jardinería, 23 de Juego Empresarial, 23 alumnos de Mantenimiento de Sistemas de Microcómputo, uno de Sistemas para el Manejo de Información Documental y 17 alumnos de Recreación. 



Quedaron integradas las Comisiones del Consejo Interno del Plantel

Quedaron integradas las comisiones de Seguridad e Higiene, Académica y de Recursos y Servicios del Plantel, durante la sesión ordinaria del Consejo Interno del Plantel Azcapotzalco, realizada el pasado 26 de febrero, en el Siladín del Plantel.

Luego de sancionar la minuta de la sesión anterior, se aprobó el calendario de sesiones del Consejo Interno, el cual será entregado, en su versión final, a los consejeros durante la siguiente sesión.

Asimismo, quedaron integradas las comisiones del Consejo, de la siguiente manera:

Comisión Académica: Dulce Liliana Alonso Vega, José Navarro C., Karina Ruiz Gómez, Cristina Carmona Prado, Víctor Hugo Paredes Soto, Radamés Hernández Jiménez, María de la Luz Carrillo Romero, Xóchitl Angélica Contreras Cortés, Karla Navarrete Malabar, Óscar Francisco González, María

Guadalupe Yerena Arauz y Alma Delia Leos Hidalgo.

La Comisión de Seguridad e Higiene quedó integrada por: Víctor Hugo Paredes Soto, Víctor Manuel Barrón Morales, Xóchitl Contreras Cortés, Cristina Carmona Prado, Dulce Liliana Alonso Vega, Cynthia Ochoa García y Karla Navarrete Malabar.

A la Comisión de Recursos y Servicios del Plantel pertenecen: Cristina Carmona Prado, Dulce Liliana Alonso Vega, Felipe Dueñas Domínguez, Karina Ruiz Gómez, Karla Navarrete Malabar, Luis Augusto Virgilio Paz, María de la Luz Carrillo Romero, Moroni Flores Juárez, Óscar Francisco González Gutiérrez, Rosa Virginia García Castillo, Verónica Escobar Ramírez, Víctor Hugo Paredes Soto y Xóchitl Contreras Cortés.



Por último, se puso a consideración la posibilidad de realizar un diagnóstico integral de las condiciones y problemas del Plantel, así como la necesidad de conocer el trabajo realizado por las comisiones anteriores con la finalidad de considerar los resultados. 

Profesores de la asignatura de Taller de Diseño Ambiental Invitan

a la Exposición de Trabajos **Técnicas de aprendizaje para la representación tridimensional** del 3 al 7 de marzo en la biblioteca del Plantel

Esta asignatura es propedeútica para licenciaturas como: Ingeniería civil, Ingeniería Industrial, Diseño Industrial, Arquitectura, Arquitectura del Paisaje, Urbanismo, Artes Visuales, Diseño y Comunicación Visual, Diseño Gráfico y Geografía

DIRECTORIO

Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. José Narro Robles / Secretario General: Dr. Sergio Alcocer Martínez / Secretario Administrativo: Mtro. Juan José Pérez Castañeda / Abogado General: Lic. Luis Raúl González Pérez.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: M. en C. Rito Terán Olguín / Secretario General: Mtro Rafael Familiar

Plantel Azcapotzalco

Director: Mtro. Andrés Hernández López / Secretario General: C.D. Alejandro Falcon Vichis / Secretaria Académica: Mtra. Ana Gloria Cardona Silva / Secretaria Docente: Lic. Ana María Sánchez Velázquez / Secretaria Técnica del Siladín: Lic. Judith Núñez Reynoso / Secretario de Asuntos Estudiantiles: Dr. Alejandro Tavera Pérez / Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Mtra. Gabriela Silva Urrutia / Secretario Administrativo: Lic. Ismael Gandarilla / Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Profr. Odilón Alzaga.

Comunidad Académica

Jefa de Información: Magdalena Carrillo Cuevas / Coordinadora de información: Ana Isabel Buendía Yáñez / Jefe de Impresiones: Juan Erasmo Hermosillo / Formación, diseño y fotografía: Magdalena Carrillo / Correspondencia: Carmen Villegas.



UNIVERSIDAD NACIONAL
AVENIDA DE
MÉXICO

Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco



El Comité Organizador INVITA

A estudiantes y profesores a participar en la

4ª SEMANA DE LA



EVOLUCIÓN, BIODIVERSIDAD Y AMBIENTE

Del 14 al 18 de abril de 2008

Objetivo

Desarrollar actividades que complementen, refuercen y actualicen los contenidos de las asignaturas de Biología II y IV del área de Ciencias Experimentales en el contexto de la evolución, la biodiversidad y el ambiente

ACTIVIDADES

Participación en charlas de divulgación "talleres"

Concurso de Carteles, Dibujo científico y Maquetas

Asistencia a Conferencias

Exposición de Dibujos y Pinturas

CONSULTA las CONVOCATORIAS, de cada actividad, en el SILADÍN y en los laboratorios curriculares de Biología

Informes: En el Siladín de 11:00 a 14:00 y de 17:00 a 19:00 horas



El Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Convoca
A la comunidad del Colegio a participar en
la



"LA QUÍMICA PARA EL FUTURO"

A celebrarse del 3 al 7 de marzo de 2008, en las instalaciones del SILADIN, del Plantel.

Objetivos:

Socializar los aprendizajes en Química
Fomentar en los alumnos la creatividad y el ingenio por medio de la realización de diferentes actividades relacionadas con la Química
Promover el desarrollo de habilidades del pensamiento en los alumnos
Promover la participación de la comunidad en eventos que tienen como fin, aplicar los conocimientos de la química más allá del aula
Crear conciencia de la importancia de la Química como ciencia
Visualizar a la Química como una ciencia de grandes alcances que puede ayudarnos a resolver los problemas que enfrentamos en el presente y a resolver los retos de este siglo XXI

Actividades:

- ↪ Concurso de carteles
- ↪ Talleres
- ↪ Conferencias
- ↪ Actividades experimentales
- ↪ Esquetches de Química

INFORMES: Prof. Gilberto Lira, Lab I-21 de lunes a viernes de 9-11 h, Profa. Rosario Olguín, Lab I-21 martes y jueves de 11-13 h

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
México, DF., a 11 de Febrero de 2008
El Comité Organizador