

Editorial

Tomar una decisión es el acto de elegir o seleccionar algo. Es un proceso mental en el cual se identifican las acciones o rutas que se habrán de tomar o seguir en la solución de un problema o en la consecución de un objetivo específico. Para ello se pueden seguir distintas estrategias o pasos, los cuales pueden ir desde una espontánea decisión, hasta una concienzuda y razonada proposición.

Sin embargo, este acto de elegir de manera espontánea, en algunos casos, tiene mucho más repercusiones que en otras, por tal motivo, en el marco de que los alumnos de sexto semestre del Plantel tomen una de las decisiones más importantes de su vida, como lo es qué carrera estudiar, es aconsejable que esta decisión sea reflexionada.

La toma de decisiones implica optar por algo en lugar del otro. Es tener libertad de elección dentro de una serie de posibilidades o alternativas que se nos presenten, ya que toda elección nos remite a tomar una decisión. Además, conlleva un tipo específico de comportamiento donde la elección tiene una finalidad, donde se toman en cuenta una jerarquía de valores que el alumno debe ordenar, pues debe guiarse por objetivos y metas que, para lograrlos, tiene que confrontarlos y analizar las posibilidades de ser llevados a cabo. Hay que tener en cuenta que cada persona afronta la resolución de problemas y la toma de decisiones de forma diferente, basada en su experiencia y su historia de vida, de ahí la importancia de contar en el Plantel con programas de apoyo para la toma de decisiones, el Departamento de Psicopedagogía y el Centro de Orientación Educativa, donde los jóvenes pueden encontrar respuesta a sus dudas e inquietudes. Es importante que los alumnos consideren estas decisiones como algo que deberán asumir con responsabilidad.

De igual manera, esta semana, los alumnos de cuarto semestre deben realizar su trámite de selección de materias que cursarán en quinto y sexto semestres, el cual también requiere de un profundo análisis y reflexión para que estas decisiones sean las más acertadas para su futuro profesional.

Catalina Becerril Partida, reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz

✓ *El Rector de la UNAM propone implementar acciones que contribuyan a la equidad de género*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

Catalina Becerril Partida, profesora del área de Matemáticas, recibió de manos del Rector de la UNAM, José Narro Robles, el reconocimiento *Sor Juana Inés de la Cruz* por su destacada labor do-

cente, en el marco de la conmemoración del Día Internacional de la Mujer.

Durante la ceremonia, donde fueron reconocidas 74 destacadas universitarias que han sobresalido en los ámbitos de la investigación, la docencia y la difusión de la cultura en distintas ramas del conocimiento, José Narro Robles propu-



pasa a la Pág. 2

so que continúe la promoción e implementación de nuevas acciones que contribuyan a la equidad de género en la vida académica, administrativa y de gobierno de la Universidad.

Subrayó que la UNAM ha estado, está y estará comprometida con la equidad de género, para ello durante su rectorado hará todos los esfuerzos necesarios para que en la institución se avance en esta igualdad. "Esta es una gran responsabilidad, pero también una singular oportunidad".

En materia de derechos humanos, dijo, falta mucho por hacer, ya que dos de cada tres de los casi mil millones de analfabetas del mundo son mujeres; existen enormes diferencias en el mercado laboral, pues sólo 17 por ciento de los sitios en parlamentos y congresos del mundo les corresponden.

Algunas naciones no reciben ningún tipo de atención profesional dos de cada tres mujeres embarazadas; la brecha entre los que tienen en exceso y quienes carecen de lo esencial, son auténticos desfiladeros que dividen a la sociedad; la probabilidad de que una adolescente de un país pobre se embarace es 10 veces mayor que la registrada en algunas naciones europeas; la mortalidad materna es 50 veces más alta en los primeros que en las últimas.

En México, abundó Narro Robles, pese

a que la igualdad entre hombres y mujeres fue consignada en la Constitución hace más de 30 años, existen grandes brechas sociales, económicas, políticas y culturales significativas, que hacen injusta la posición femenina. Todavía existen diferencias derivadas de prácticas sociales antiguas que las colocan en exclusión y desigualdad.

Esto debe combatirse, lo cual implican redoblar esfuerzos. De acuerdo con la información del Foro Económico Mundial, refirió, en 2007 México ocupó el lugar 93 entre 128 países en el índice de desigualdad entre ambos sexos. "En el caso específico de la UNAM, las condiciones han mejorado en esta materia. Hoy día las mujeres son mayoría entre los estudiantes; el 40 por ciento del personal académico está constituido por el sexo femenino; entre los profesores titulares C, son menos de ese porcentaje; de los investigadores son el 25 por ciento, y del total de eméritos, representan el 21 por ciento".

Por cada 100 hombres, en el rubro de los técnicos académicos hay 105 mujeres, en el de institutos y centros de investigación humanística 111, y en las instancias dedicadas a la extensión universitaria, laboran 185. Tan sólo en la Facultad de Medicina las mujeres representan el 65 por ciento de sus más de seis mil alumnos de pregrado.

La Universidad, dijo, tiene la experiencia, madurez y proyecto de equidad de género, que se fortalecerá a través de una política institucional para asegurar la participación equitativa de mujeres y hombres en los distintos ámbitos universitarios.


Esta ceremonia es una celebración cívica de las conquistas de las mujeres y su lucha por lograr una sociedad igualitaria, "porque la igualdad es un derecho humano fundamental, una obligación que toda institución debe asumir a plenitud."

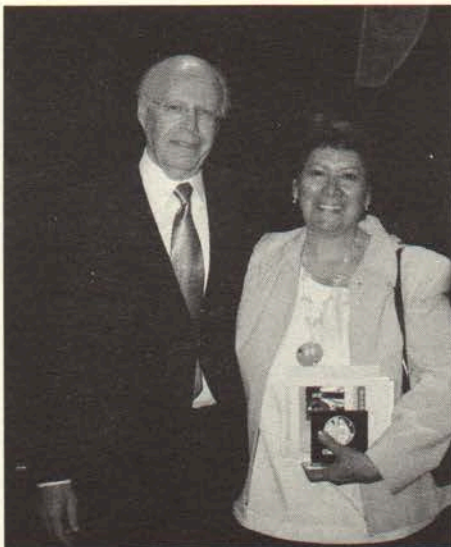
En el Teatro Juan Ruiz de Alarcón, del Centro Cultural Universitario, donde se reunieron las galardonadas, los familiares, directores de facultades, institutos



y centros, y la comunidad universitaria, José Narro se manifestó convencido de que la inteligencia, la fuerza y la creatividad de las mujeres son primordiales para la excelencia académica y el avance de la institución. Su presencia, ha sido crucial para que la UNAM ocupe el lugar de vanguardia que tiene.

En representación de galardonadas, Marisa Mazari Hiriart, investigadora del Instituto de Ecología, destacó los grandes beneficios que ha recibido de esta casa de estudios. "A cada una de nosotras, en diferentes etapas, la institución ha brindado nuevas oportunidades y ha abierto espacios, a diferencia de lo que les tocó vivir a las generaciones anteriores.

Es deseable, dijo, que se sigan abriendo sitios en los que se invite a participar a las mujeres, en los que exista equidad, no sólo en cuanto al número sino a oportunidades. 



Profesores de reciente ingreso fortalecen el compromiso con la Institución

✓ *Inician cursos para preparar a aspirantes a profesor*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Con el propósito de dar inicio al proyecto que ha encaminado el Colegio en beneficio de profesores de reciente ingreso el cual consiste en brindar un apoyo a los aspirantes a profesor de todas las áreas y prepararlos para el examen filtro próximo a realizarse se llevó a cabo la entrega de cartas personalizadas a cada aspirante así como de información necesaria para este proceso.

Ante la presencia del director del Plantel Andrés Hernández López, la Secretaria Docente Ana María Sánchez Velásquez, la Secretaria Académica Ana Gloria Cardona Silva y los Jefes de Sección de las cuatro áreas se dieron cita profesores en servicio que aún no han presentado dicho examen con la finalidad de cumplir con este trámite y así garantizar una cobertura más amplia de grupos, además de ver fortalecida su forma-

ción académica.

A poco menos de un mes para presentar el examen, "este día 3 de marzo inician los cursos - talleres o asesoría para ustedes que desean permanecer en nuestra Universidad, ser docentes, adquirir el compromiso y poco a poco construir, desarrollar y afianzar esta vocación por la enseñanza", mencionó Hernández López.


Cabe mencionar que el profesor impartidor decidirá la modalidad de este proyecto ya sea con un curso - taller o con asesorías, en ambas modalidades se trabajarán los contenidos de la asignatura, conocerán las guías así como el tipo de reactivos con los que cuenta el examen.

Agregó que esta propuesta de cursos, originada en el Plantel Azcapotzalco, pretende que "todos los aspirantes a profesor se queden con nosotros, que tengan un apoyo y una buena formación previa para aprobar este examen de conocimientos sin olvidar el esfuerzo que les demandará esta etapa y así presentar el examen en las mejores condiciones".

Agradeció el entusiasmo y compromiso tanto de profesores inscritos en estos cursos como a los profesores que los impartirán, los cuales "cuentan con una amplia experiencia que han querido compartir con ustedes y que de manera voluntaria han accedido a formar parte de este proyecto y trabajar con ustedes", así como también a am-



bas Secretarías dedicadas a la docencia por el trabajo realizado para la organización de estos cursos.

La información que se entregó en las cartas personalizadas consistió de la convocatoria a este examen donde se da a conocer los requisitos para la inscripción, fechas y lugares para dicho registro, así como los horarios y lugares en el Plantel en donde se llevarán a cabo los cursos o asesorías para cada área. 



4º Semana de la Química en Azcapotzalco

✓ *La ciencia más allá del aula*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Ante la problemática por la que atraviesa la humanidad en cuestiones ambientales, como lo es el calentamiento global, en un futuro próximo se estará enfrentando el reto de la supervivencia, la evolución y una sociedad demandante de energía lo cual se tendrá que resolver sin dañar los equilibrios del planeta y evitar que colapsen contra él mismo.

Con la intención de hacer conciencia entre la población juvenil de estos problemas y de la importancia que tiene la química como ciencia para su posible solución, así como so-



cializar los aprendizajes de esta asignatura, fomentar en los alumnos la creatividad y el ingenio por medio de la realización de diferentes actividades y promover el desarrollo de habilidades se llevó a cabo, del 3 al 7 de marzo en las instalaciones del Siladin del Plantel

Azcapotzalco, la 4º Semana de la Química.

Durante la inauguración de este evento, a cargo de Judith Núñez Reynoso, Secretaria Técnica del Siladin, se mencionó que la Química del siglo XXI se erige como una ciencia de grandes alcances que puede ayudar a resolver los problemas que se enfrentan en el presente y a resolver los retos de este siglo XXI en beneficio de nuestro planeta, que será una ciencia integral e irá de la mano con la economía, la física, la biología y demás disciplinas del saber humano y que será la Química del Futuro.

Asimismo, los biomateriales, biochips y otros diseños, donde la inteligencia artificial podrá convivir e integrarse con la inteligencia humana para generar un nuevo tipo de hombre, serán hechos cotidianos para los próximos ciudadanos.

En esta semana, se señaló, todas las actividades realizadas tendrán el fin de promover la participación de la comunidad en eventos donde se apliquen los conocimientos de la química más allá del aula, además de que se demuestra la creatividad, el dinamismo y compromiso de los alumnos hacia su aprendizaje.

En entrevista, Rosario Olguín González, profesora de Química y una de las organizadoras de esta Semana, apuntó que lo más importante de estas cuatro ediciones continuas en las que se ha llevado a cabo este evento es que los alumnos comprueben que todo lo que se ve en el salón de clases puede ser aplicable a su vida cotidiana.

Mencionó que "la química no sólo son fórmulas y nombres de compuestos sino que puede aplicarse



para sacarnos de muchos apuros en un futuro; por esto que nuestro tema de esta Semana sea la Química del Futuro y mostrar a los jóvenes, por ejemplo, cómo de la arena se extrae el silicio que se utiliza en los chips de las computadoras, cómo el etanol usado como fuente de energía se extrae de la fermentación del maíz y es un combustible que puede sustituir más adelante a todos los hidrocarburos; además de la búsqueda de nuevas tecnologías como los superconductores que tal vez sean la solución para el problema del



calentamiento global".

Las actividades que formaron parte de esta 4ª Semana de la Química fueron concursos de carteles y sketches, ciclos de conferencias con doctores de reconocimiento internacional, talleres, presentación de actividades experimentales y exposición de modelos nanoscópicos.

Con respecto al ciclo de conferencias, Olguín González explicó que se pretende que a través de especialistas en diversas áreas de la Química den a conocer los estudios y los nuevos descubrimientos que se están realizando dentro y fuera de la Universidad; tal fue el caso de la conferencia *Nuevo superconductor a 180 k* impartida por la Doctora Elizabeth Chavira Martínez del Instituto de Investigaciones en Materiales de la UNAM en la cual se mostró un superconductor presentado a nivel internacional el 23 de enero de este año y hecho a base de estaño, plomo,



indio, bario, tamario y cobre, "con lo cual se espera que un futuro tenga aplicaciones, sobre todo, en la parte del transporte, de la generación y almacenamiento de energía y en cómputo; los generadores y las plantas que producen electricidad van a ser más pequeñas y ya no habrá tanta pérdida de energía por calor", explicó Chavira Martínez.

Por otro lado, la Doctora Lorena Bautista abordó el tema de enlaces más débiles que los puentes de hidrógeno que son los que mantienen los aglomerados estructurales que se utilizan en el reconocimiento de proteínas, el ingeniero Edgar Mares Jacinto habló sobre las fuentes de energía renovables, mencionó que "actualmente hay un auge de las energías alternativas por problemas climatológicos y la tecnología actual nos permite de-

sarrollar y aprovechar mejor las energías eólica, hidráulica, solar y geotérmica por lo que nos estamos dedicando al desarrollo e investigación de éstas para su uso".

Asimismo, se trataron temas sobre propiedad intelectual y la diferencia entre nutrición y alimentación.

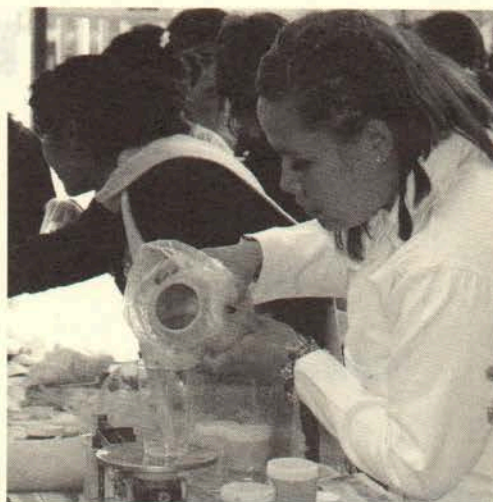
El ingenio y creatividad de los alumnos participantes en esta Semana se vio reflejado en los carteles y sketches los cuales trataron diversos temas contenidos en los programas de Química I a IV como el petróleo, el agua, el uso de la química en las labores diarias, nutrición, entre otros.

Por segundo año consecutivo se expusieron "modelos nanoscópicos de moléculas inorgánicas y orgánicas de algunas sustancias que vemos en clase con los que se intenta que el alumno comprenda mejor cómo funciona la química", señaló Rosario Olguín.

En cuanto a los talleres, este año se implementó uno nuevo que fue el de elaboración de cosméticos, además de los clásicos como elaboración de llaveros, gel para el cabello, crema corporal y aplicación de poliéster; cuya finalidad es que el alumno ponga en práctica los conocimientos que ha adquirido en los cursos de Química "y nuevamente se dé cuenta cómo esta ciencia se relaciona con las cosas que cotidianamente usamos y que no nos percatamos". Cabe destacar que los alumnos fueron los que impartieron estos talleres.


Finalmente, se llevó a cabo la presentación de actividades experimentales, donde alumnos de 6º semestre realizaban y explicaban diferentes experimentos a compañeros de otros semestres, reflejando y compartiendo sus aprendizajes.

Sin lugar a dudas, eventos de esta magnitud repercuten en los alumnos en diferentes ámbitos de su vida, "lo que queremos es abrirles el panorama y que tengan otro punto de vista en cuanto a la ciencia, así pues, pueden reafirmar sus conocimientos en la asignatura, comprenderlos de una manera más clara, moti-



varlos a que se interesen en ella; o bien, convencerlos de que realmente es el área en la que les gustaría dedicarse en su futuro profesional", concluyó Rosario Olguín.

En la clausura de esta jornada Ana María Sánchez Velásquez, Secretaria Docente del Plantel, agradeció el entusiasmo y participación de profesores y alumnos en este evento, además de exhortarlos a seguir siendo parte de todas las actividades con las que el Plantel cuenta encaminadas a su formación académica.

También formaron parte del comité organizador los profesores Silvia Hernández Ángeles, Gilberto Lira Vázquez, María Molina Jaquez, Evelia Morales Domínguez, Raquel Ramírez Torres y Fabiola Torres García. 



El estudiante orienta al estudiante

✓ *Feria de orientación vocacional y de selección de materias*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

Como parte de los programas de apoyo de orientación vocacional con que cuentan los alumnos de bachillerato, se llevó a cabo, del 3 al 7 de marzo, en el Plantel Azcapotzalco, la feria de orientación *El estudiante orienta al estudiante*, evento donde estudiantes de facultad asisten a los planteles del bachillerato a orientar a los estudiantes en relación a las más de 80 carreras que ofrece la UNAM, así lo refirió Andrés Hernández López, director del Plantel, al cortar el listón inaugural de la feria.



En entrevista, Estela Cortés Rocha, de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos señaló que este programa se complementa con las Jornadas de Orientación Educativa donde las facultades abren sus puertas para que acudan los alumnos de nivel medio superior, y, finalmente, se concluye con la magna exposición *Al encuentro del mañana*, que se lleva a cabo en el mes de octubre en Ciudad Universitaria.

La feria *El estudiante orienta al estudiante*, se creó con la finalidad de tener, por una semana, presencia de alumnos de los últimos semestres de las carreras de la UNAM y que ofrezcan información relevante a sus pares de bachillerato, "que generalmente no encuentran en otros medios, el programa es muy enriquecedor porque entre pares es mucho más fácil interactuar y el estudiante de nivel medio superior tiene más confianza de resolver sus dudas".

Explicó que las carreras están agrupadas de acuerdo al Consejo Académico de Área, comenzando con Físico Matemáticas y las Ingenierías, Biológicas y de la Salud, Ciencias Sociales, Humanidades y las Artes, y por último las facultades de estudios superiores —Acatlán, Aragón, Cuatitlán, Iztacala y Zaragoza—.

Derecho, medicina, ciencias de la comunicación, administración, cirujano dentista, veterinaria, entre otras, "siguen siendo las carreras de mayor demanda; sin embargo, existen carreras de nueva creación que entre los universitarios están teniendo mucha aceptación, además de aquellas carreras que ofrece la UNAM en sus polos de desarrollo como son Manejo Sustentable de Zonas Costeras, que se da en Yucatán; Desarrollo y Gestión Interculturales, Mérida; Ciencias Ambientales, en Morelia, Ciencias Genómicas, en Cuernavaca, y Tecnología, en Querétaro".

Cortés Rocha subrayó la importancia de que los jóvenes consideren todas las alternativas que ofrece la Universidad, "ya que



en este momento está entrando mucho en competencia el promedio y los años que tardan en egresar del bachillerato, es decir, que no se confíen pues si son rebasados por promedios más altos, ya no van a encontrar lugar en CU, lo ideal es que conozca el plan de estudios de la carrera, tanto en Ciudad Universitaria como en las facultades de estudios superiores".

Al respecto, señaló que los campus multidisciplinarios, o sea, las FES, han crecido mucho en instalaciones, posgrados y excelencia académica, "lo cual las coloca en iguales condiciones para estudiar una carrera profesional, y sobre todo, en una excelente opción para los universitarios".



10 de marzo de 2008



que se ofrece directamente de alumnos de facultades, el Plantel cuenta con el Centro de Orientación Educativa, (COE), donde puede solicitar la aplicación del sistema experto, consultar videos, guía de carreras, planes de estudio, campus, etcétera. Además, el Departamento de Psicopedagogía también ofrece información pertinente y orientación individual de tipo educativa o vocacional encaminada a la toma de decisiones y elección de carrera."

En su oportunidad, Alma Delia Fernández Gómez, encargada de la organización de esta actividad en el Plantel, explicó que, como una actividad complementaria a la Feria, también se presentaron actividades para promocionar los talleres de desarrollo personal, impartidos por profesores y alumnos de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, con la finalidad de promocionarlos y que los jóvenes participen. "Estos talleres abordan temáticas relacionadas con problemáticas que involucran directamente a los alumnos del bachillerato, como son autoestima, sexualidad, prevención de adicciones, relación de pareja, noviazgo, etcétera".

Una de las grandes ventajas de este tipo de eventos, señaló, es que les abre a los jóvenes la posibilidad de buscar otras opciones y elegir entre las 81 carreras que ofrece la Universidad, "además de esta información

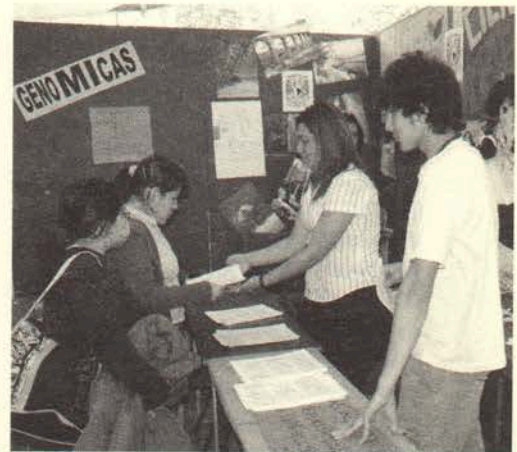
Expuso que de acuerdo a las estadísticas, en el Plantel Azcapotzalco, la mayoría de los alumnos ya saben que carrera estudiar; "sin embargo, algunos otros están en el proceso de tener en mente varias opciones, incluso de diferente área, y no haberse definido aún, mientras que la minoría no tiene ni la menor idea". Subrayó la necesidad de que los alumnos conozcan el perfil fisiográfico de las carreras, los requisitos y los campus donde se imparte, "ya que muchos desconocen esta información y eso los deja fuera de su primera opción, por no alcanzar el promedio, egresar en cuatro años, etcétera".

Por otra parte, Consuelo Velásquez y Alicia Molina explicaron que también se les ofreció a los alumnos orientación acerca del esquema preferencial de las materias, con la finalidad de que ellos puedan contar con información pertinente que les permita definir su esquema básico y sus materias complementarias, "las cuales cursarán en quinto y sexto semestres".

Para ello, comentaron, el Departamento elaboró un folleto y una pequeña exposición donde se les explica a los estudiantes cual es el contenido de cada materia que se cursa en los dos últimos semestres, para que tengan una idea general y puedan tener mejores elementos que les permitan tomar una mejor decisión. Asimismo, se elaboró un fólder donde se infor-

ma cuales son los pasos para realizar su trámite.

Explicaron que durante esta semana, los alumnos de cuarto semestre, realizarán su trámite de selección de materias, para ello, el Departamento contará con un módulo informativo donde podrán despejar algunas dudas de aquellos alumnos que aún no tienen bien definido lo que quieren estudiar.



DIRECTORIO

Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. José Narro Robles / Secretario General: Dr. Sergio Alcocer Martínez / Secretario Administrativo: Mtro. Juan José Pérez Castañeda / Abogado General: Lic. Luis Raúl González Pérez.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: M. en C. Rito Terán Olguín / Secretario General: Mtro Rafael Familiar

Plantel Azcapotzalco

Director: Mtro. Andrés Hernández López / Secretario General: C.D. Alejandro Falcón Vichis / Secretaria Académica: Mtra. Ana Gloria Cardona Silva / Secretaria Docente: Lic. Ana María Sánchez Velázquez / Secretaria Técnica del Silabio: Lic. Judith Núñez Reynoso / Secretario de Asuntos Estudiantiles: Dr. Alejandro Tavera Pérez / Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Mtra. Gabriela Silva Urrutia / Secretario Administrativo: Lic. Ismael Gandarilla / Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Profr. Odilón Alzaga.



Jefa de Información: Magdalena Carrillo Cuevas / Coordinadora de información: Ana Isabel Buendía Yáñez / Jefe de Impresiones: Juan Erasmo Hermosillo / Formación, diseño y fotografía: Magdalena Carrillo / Correspondencia: Carmen Villegas.



Da inicio ciclo de conferencias encaminadas a la seguridad

✓ *Conocer para saber actuar*

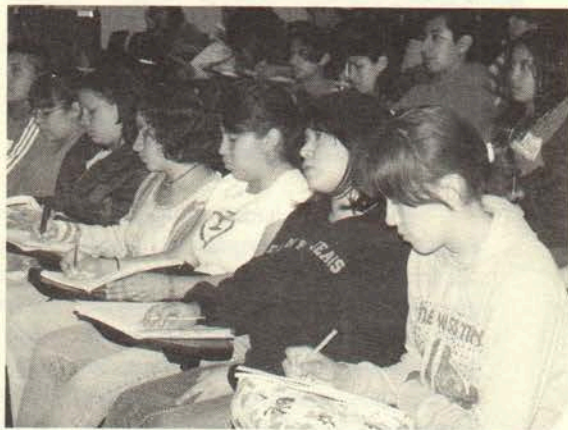
ANA BUENDÍA YÁÑEZ

El abordar temáticas de interés para todos los alumnos del Plantel relacionadas con su seguridad e integridad física y moral así como el conocimiento de mecanismos para actuar ante diversas problemáticas que puedan atravesar con respecto a este ámbito, fueron los propósitos del ciclo de conferencias sobre seguridad iniciado el pasado 4 de marzo y organizado por Odilón Alzaga Sánchez, Secretario Particular y de Apoyo a la Comunidad del Plantel en conjunto con representantes de la Procuraduría General de Justicia y del Go-


bierno del DF en Azcapotzalco.
dad, de crear una cultura de denuncia entre la comunidad, saber qué hacer y a dónde recurrir si nos vemos envueltos en algún problema de inseguridad o violencia; ustedes son nuestros ojos, ustedes saben qué es lo que pasa fuera de los salones de clases y para que podamos actuar tienen que decirnos y denunciar cualquier actitud que los dañe".

Qué es el ministerio público y formas de presentar una denuncia fue la conferencia con la que dio inicio este ciclo a cargo de la Licenciada Luz María Camacho Fernández, Agente del Ministerio Público de la Unidad 1 en la 40 Agencia Investigadora, quien mencionó que son dos los factores más comunes que impiden a la gente denunciar algún delito, ya sea por falta de información, de no saber a dónde ni con quién recurrir para hacer la denuncia y otro por miedo a hacerlo.

De ahí la importancia, dijo, de acercarse a la población, en este caso a los jóvenes, para hacerles saber el mecanismo que se sigue en una oficina del Ministerio Público desde que se levanta la denuncia, se hace la averiguación hasta la culminación que se le da. Además de difundir el compromiso que tienen los servidores públicos con la gente para salvaguardar su integridad y quitar un poco el temor que se tiene ante estas situaciones "existen mecanismos para proteger a la



gente que denuncie algún hecho como el anonimato de datos referente a la dirección y teléfono así como al identificar responsables".

Por último, con 28 años de experiencia en la institución, Camacho Fernández comentó que estas actividades también son importantes para los estudiantes que pronto decidirán qué carrera estudiar y para los que ya cursan la asignatura de Derecho; ya que si están inclinados a la rama de Derecho Penal tendrán un enfoque global y real de lo que es la institución del Ministerio Público y el trabajo que ahí se realiza. 



bierno del DF en Azcapotzalco.

Alzaga Sánchez subrayó la importancia de acercarse a los alumnos con gente especializada en estas cuestiones debido a la situación que se vive en la ciudad donde la inseguridad ha aumentado considerablemente en los últimos tiempos, específicamente a este riesgo que puede ocurrir dentro del Plantel hizo hincapié en que "todos debemos contribuir y ser partícipes para mantener la seguri-

**DEFENSORÍA DE LOS
DERECHOS
UNIVERSITARIOS**



Académicos
y
Estudiantes

**La Defensoría
hace valer sus derechos**

Emergencias al 55-28-74-81

Lunes a Viernes
9:00-14:00 y 17:00-19:00 hrs.
Edificio "D", nivel rampa frente a *Universum*
Circuito Exterior, Cd. Universitaria.
Estacionamiento 4
Teléfonos: 5622-62-20 al 22 Fax: 5606-50-70
www.ddu.unam.mx
ddu@servidor.unam.mx