

Editorial

La formación integral es un concepto que está presente en todos los principios que rigen los proyectos educativos, las misiones y los propósitos de cualquier escuela y facultad de la Universidad Nacional Autónoma de México y en el mundo como una política universal. La temática posee actualidad dadas las circunstancias del país, del mundo y de la educación.

Se puede decir que existe un gran interés por dar formación integral en el CCH y una serie de acciones que propician el cumplimiento de este enfoque pedagógico; sin embargo, en ocasiones se pierde de vista la importancia de vincular las diferentes asignaturas en la práctica cotidiana para fortalecer la formación intelectual, humana, social y profesional, que dé al estudiante una verdadera formación integral.

Es importante considerar que la formación intelectual fomenta en los estudiantes el pensamiento lógico, crítico y creativo necesario para el desarrollo de conocimientos, sobre todo aquellos de carácter teórico que circulan de manera privilegiada en el ámbito universitario; así como a propiciar una actitud de aprendizaje permanente que permita la autoformación. Un alumno formado de esta manera, desarrollará la habilidad para razonar, analizar, argumentar, inducir, deducir y otras, que le permiten la generación y adquisición de nuevos conocimientos y la solución de problemas.

La formación humana se relaciona con el desarrollo de actitudes y la integración de valores que influyen en el crecimiento personal y social del ser humano como individuo, esta aborda al estudiante en sus dimensiones emocional, espiritual y corporal.

La formación social fortalece los valores y las actitudes que le permiten al estudiante relacionarse y convivir con otros. Desde esta perspectiva se propicia la sensibilización, el reconocimiento y la correcta ubicación de las diversas problemáticas sociales; se fortalece el trabajo en equipo, el respeto por las opiniones que difieren de la suya y el respeto hacia la diversidad cultural.

Mientras que la formación profesional está orientada hacia la generación de conocimientos, habilidades y actitudes que encaminen a los estudiantes al saber hacer de cualquier profesión.

Es necesario fomentar actividades que vinculen a las ciencias y las humanidades como parte de la formación integral de los alumnos.

**¡Hagamos del Plantel Azcapotzalco,
un mejor espacio académico!**

Profesores comparten experiencias para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje

✓ *Muestra de material didáctico para pizarrón electrónico en Azcapotzalco*

ANA BUENDÍA YÁNEZ

Con el avance cada vez más rápido de la tecnología se hace necesario conocer y adecuar estas innovaciones a nuestras actividades diarias pues son elementos que pueden complementar y facilitar ciertas tareas, el CCH atendiendo a este desarrollo y como una alternativa para redu-

cir los índices de reprobación en las asignaturas del área Histórico – Social implementó recursos extras para enriquecer la labor del docente y contribuir al aprovechamiento de los alumnos como lo es el uso de los pizarrones electrónicos y el software.

Para mostrar el uso de este recurso y



pasa a la Pág. 2

viene de la Pág. 1

de los materiales que han desarrollado los profesores para el proceso enseñanza – aprendizaje en esta área, se llevó a cabo el pasado 28 de marzo en el Plantel Azcapotzalco la tercera Muestra de Material Didáctico para pizarrón electrónico contando con la presencia de profesores de los cinco planteles, funcionarios del Plantel y de la Dirección General del Colegio.



El propósito de esta muestra es que los profesores puedan constatar las potencialidades que pueden obtener de estos recursos tecnológicos con los que están equipadas las aulas de dos de los edificios destinados a impartir la asignatura de Historia, además de promover la socialización de trabajos entre los profesores, compartir e intercambiar puntos de vista u opiniones con respecto al uso de los materiales, apuntó Trinidad García Camacho, Secretaria de Programas Institucionales de la Dirección General.

En esta muestra se pudo observar la utilidad de los materiales para contribuir al mejoramiento de las sesiones ya que los contenidos que conforman los programas pueden ser presentados de una manera más atractiva, interesante y relevante tomando en cuenta las características que hoy en día presentan la mayor parte de los jóvenes al enfocarse más a las cuestiones auditivas y visuales.

García Camacho subrayó el valor que tienen estas actividades para la labor docente ya que profesores que presentan sus materiales lo ponen a disposición de los demás al entregarles en disco o impresión la propuesta elaborada, así el profesor interesado revisará, seleccionará y adecuará el contenido para llevarlo al salón de clases.

La intención, explicó Trinidad García, de que este recurso sea utilizado en un principio para la asignatura de Historia es por los resultados de los diagnósticos que han arrojado un bajo aprovechamiento por parte de los alumnos en la materia, por lo que se pensó en “introducir un medio versátil y moderno que permita que la clase pierda la monotonía de la palabra y trascienda con toda una gama de recursos distintos”.

Comentó que la Secretaria a su cargo es la encargada de impulsar el conocimiento de estos recursos promoviendo acciones encaminadas a este fin pero sobre todo para acercar a todos los profesores a su uso pues “se ha notado que algunos docentes habituados solamente a la palabra y al pizarrón han mostrado cierta resistencia a esta tecnología; por esta

razón también se ha propuesto que los cursos interanuales abarquen temas con respecto a este recurso y que haya espacios en los planteles para su formación y práctica con el fin de que poco a poco podamos convertirla en parte de la cultura académica en los planteles”.

En esta tercera muestra, realizada anteriormente en el Plantel Vallejo y Oriente, también estuvieron presentes por parte de la DGCCCH Alejandro Cornejo Oviedo y Laura Rebeca Fabela, miembros de la Secretaria de Programas Institucionales y Víctor Jiménez Méndez, Secretario Auxiliar del Área Histórico – Social de la Secretaria Académica. Y, por parte del Plantel, Gabriela Silva Urrutia, Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, Ana María Sánchez Velásquez, Secretaria Docente y Andrés Palacios Meza, Jefe de Sección del Área Histórico – Social. 



DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS



Académicos
y
Estudiantes

La Defensoría
hace valer sus derechos

Emergencias al 55-28-74-81

Lunes a Viernes
9:00-14:00 y 17:00-19:00 hrs.
Edificio “D”, nivel rampa frente a *Universum*
Circuito Exterior, Cd. Universitaria.
Estacionamiento 4
Teléfonos: 5622-62-20 al 22 Fax: 5606-50-70
www.ddu.unam.mx
ddu@servidor.unam.mx

Programa de Vinculación con la Facultad de Medicina

✓ *Más opciones para tomar una correcta decisión*

ANA BUENDÍA YAÑEZ

Una más de las tareas que tiene el Colegio es brindar una adecuada orientación vocacional a los alumnos con el propósito de que adquieran herramientas que les permitan tomar con mayor conocimiento y preparación una de las decisiones más importantes para su vida como lo es el elegir su carrera profesional, para este fin se ha organizado el Programa de Vinculación con la Facultad de Medicina de la UNAM a cargo de la Secretaría de Enseñanza Clínica e Interno y Servicio Social de la Facultad de Medicina en coordinación con el Departamento de Psicopedagogía del Plantel.

Este Programa, el cual lleva 3 años realizándose en el CCH, tiene el objetivo de "dar información y asesoría a los alumnos que pretenden ingresar a alguna de las dos carreras que se imparten en la Facultad de Medicina, ya sea Médico Cirujano o Investigación en Ciencias Biomédicas, así mismo consta de un ciclo de tres conferencias y una visita guiada a la Facultad", explicó Helen Judith López



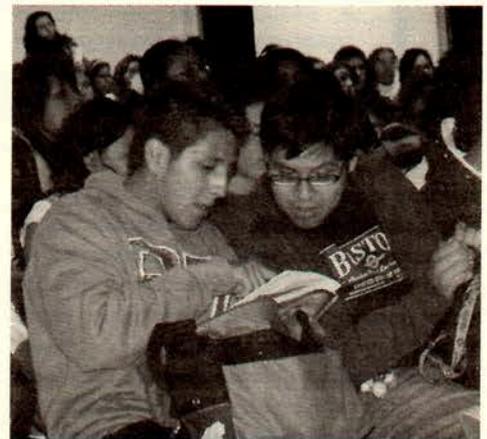
7 de abril de 2008

Robles, licenciada en Psicopedagogía y encargada de la organización del evento en el Plantel.

Agregó que en la primera conferencia se abordó la Historia de la Facultad, sus instalaciones y lo que se les ofrece al ser parte de su comunidad, en la segunda conferencia se hablará sobre el plan de estudios de la carrera de Médico Cirujano y la última tratará sobre la labor del médico cirujano en el siglo XXI, finalmente el 28 de abril concluye este Programa con la entrega de constancias y la ceremonia de clausura en donde alguno de los alumnos hablará de la experiencia que obtuvo al ser partícipe de estas actividades.

En la visita guiada, a realizarse el 3 de abril, los alumnos interesados en esta carrera podrán conocer las instalaciones de la Facultad así como del Instituto de Investigaciones Biomédicas; además dentro de esta actividad también se realizará el evento *Charlando entre Jóvenes*, en donde estudiantes de la carrera platicarán con los bachilleres con el fin de aclararles sus diferentes dudas con respecto a las materias, profesores, costos, entre otros aspectos que a los jóvenes les preocupa en el momento que van a ingresar a una licenciatura, mencionó Helen López.

Por otro lado, en la primera conferencia sobre el conocimiento de la Facultad ofrecida por Miriam Herrera, médico cirujano que actualmente cursa la maestría en Administración Sistemas de Salud y labora en la Facultad de Medicina como Instructora en el Centro de Enseñanza y Certificación de Aptitudes Médicas (CECAM), recalzó la importancia de tener este vínculo con los alumnos de bachillerato pues "pretendemos darles un panorama y orientarlos acerca de lo que deben saber antes de ingresar a la licenciatura además de



que estamos seguros que una persona informada sabrá tomar mejores decisiones y así podrán desistir o reafirmar su gusto por esta carrera en específico".

Por último, López Robles indicó la importancia de estas actividades tanto para la institución como para los alumnos "por un lado, la Facultad de Medicina recibe aspirantes más seguros de su elección con una decisión más consciente y razonada sobre lo que quieren estudiar evitando así los altos índices de deserción escolar por una mala elección y, por otro lado; para los alumnos que son la parte de mayor importancia para el Colegio, adquieren información que les servirá para decidirse considerando las cuestiones reales tanto de la carrera como del campo de trabajo". Además informó que las conferencias restantes de este ciclo se llevarán a cabo los lunes 31 de marzo y 14 de abril en un horario de 13:00 a 15:00 horas. 

Primeras Jornadas Interdisciplinaria de la Ciencia y las Humanidades

✓ *En apoyo a la formación integral de los alumnos*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

La demanda de un enfoque interdisciplinario en la enseñanza va en aumento, pero generar acciones y estrategias de aprendizaje que inspiren y sean factibles no es fácil.

Las diferencias en la forma en que se enseñan las diferentes asignaturas, muchas veces impiden que los estudiantes perciban la relación existente entre las ciencias y las humanidades, es por ello que con la finalidad de reducir estas diferencias y formar un vínculo estrecho entre las asignaturas que permita una verdadera formación integral, se llevaron a cabo, en el Plantel Azcapotzalco, las Primeras Jornadas Interdisciplinaria de la Ciencia y las Humanidades.

En entrevista, Ernestina Ocampo Rojo, una de las profesoras organizadoras del evento, señaló que un punto de partida para conju-

gar a las ciencias y humanidades es hacerlo interdisciplinariamente, porque se ha observado que se desligan y se fraccionan, "ya que por un lado se estudian las ciencias y por otro las humanidades, cuando realmente son un complemento, porque el conocimiento no está separado, está unido y vinculado. Estas actividades pueden ser una base para que pueda prosperar el conocimiento, sobre todo, en nuestro bachillerato".

Es importante, subrayó, que los alumnos tengan una formación integral, "para ello es necesario hablarles de diversos temas y realizar diferentes actividades, en estas Jornadas se llevaron a cabo conferencias relacionadas con los suelos de cultivo, trastornos alimenticios, flora medicinal en México, y zoonosis asociadas en el consumo de alimentos;

además de exposiciones de material didáctico, mapas conceptuales y mentales y carteles, así como actividades culturales y la muestra de los desempeños de comprensión de los estudiantes de Biología del Plantel Naucalpan".

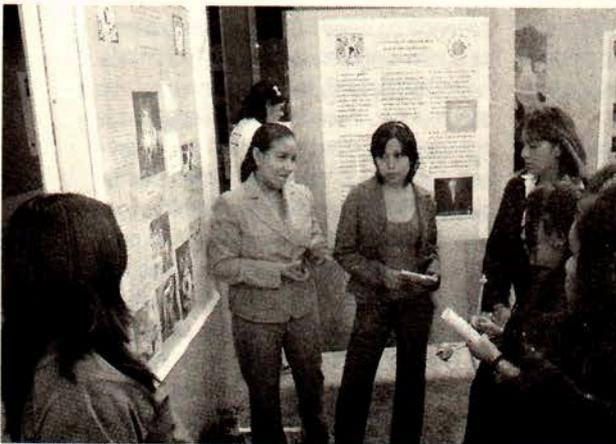
Al respecto explicó que en la parte didáctica en la enseñanza de la biología, los alumnos presentaron la exposición de las habilidades que desarrollan para adquirir sus conocimientos, así como carteles, mapas mentales y conceptuales, productos que

elaboraron en su salón de clase para reforzar los conocimientos en cuanto a la elaboración de herramientas didácticas y habilidades de comunicación oral y escrita, indispensables para la exposición de trabajos y la elaboración de resúmenes acerca de los resultados obtenidos de sus investigaciones y estrategias.

Ocampo Rojo subrayó la necesidad de difundir este tipo de trabajos, "ya que con ello se puede reforzar el conocimiento en algunas asignaturas, porque no tendría sentido que el trabajo se quedara sólo en el salón de clases, hay que darlo a conocer".

En esta ocasión, dijo, también participaron alumnos y profesores de los planteles Naucalpan y Sur, y por supuesto, de Azcapotzalco.

Durante la conferencia "Principales zoonosis asociadas en el consumo de alimentos", a cargo de Carlos Zenteno, se explicó que la solitaria tiene un ciclo de vida que pasa por tres etapas: la de huevo, la de cisticerco y la de adulto. El huevo y el adulto viven en el intestino de los mamíferos (el adulto únicamente





en los seres humanos) y el cisticerco vive comúnmente en el tejido nervioso, en el tejido muscular, en los ojos y en el hígado.

Debido al ciclo de vida de este animal, la única forma de contraer cisticercosis humana es consumir oralmente algún alimento (verduras, carne, pan, etcétera) contaminado con heces de un individuo infectado, sea cerdo o humano, con tenia adulta en su intestino, porque en las heces se encuentra el huevito que al llegar al estómago formará al cisticerco que se alojará posiblemente en el cerebro. Por lo anterior, es casi imposible contraer cisticercosis al consumir carne de cerdo.

Sin embargo, si existiera la posibilidad de alimentarnos con carne de cerdo infectada con cisticercosis, es decir, con cisticercos implantados en el tejido muscular, estaríamos in-

giriendo los cisticercos y no los huevos, lo que provocaría que el cisticerco se desarrollara en nuestro intestino como adulto; entonces el diagnóstico que nos haría el médico sería el de teniasis y no el de cisticercosis. La cisticercosis la provoca el huevo de *Taenia solium* y la teniasis el cisticerco, contrario a lo que se cree.

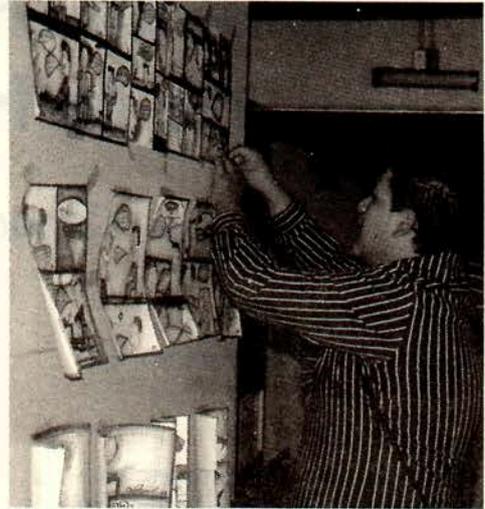
Para evitar el contagio, explicó, es necesario: comer en lugares limpios, lavarnos siempre las manos antes de comer y después de ir al baño, lavar y/o cocer muy bien frutas, verduras y carnes —sea de cerdo o no—, no comer ningún tipo de carne cruda, y mucho menos la de cerdo, y si vivimos en zonas rurales donde se crían cerdos, mantenerlos en perfecto estado de limpieza y evitar que se alimenten con heces humanas.

Con lo anterior, podemos concluir que la cisticercosis y la teniasis humana son, más que problemas alimentarios, problemas de higiene y educación sanitaria, problemas que se pueden solucionar transmitiendo desde el aula las medidas sanitarias más comunes y los hábitos de limpieza básicos para ingerir y preparar alimentos.

Asimismo, en la conferencia "Trastornos alimenticios", a cargo de las doctoras Elvira Venegas y Silvia Cuevas, se expuso la necesidad de contar con una sana alimentación para evitar problemas de sobrepeso y obesidad, o en su defecto, anorexia y bulimia, ya que actualmente la anorexia, obesidad y bulimia están entre las alteraciones de alimentación y comportamiento más frecuentes entre los jóvenes de 12 y 20 años.

La característica común de todos los trastornos alimentarios son los comportamientos anormales de alimentación. "Los trastornos alimentarios son problemas serios de salud mental y pueden poner en peligro la vida."

La anorexia nerviosa, la bulimia nerviosa y el trastorno de atracones compulsivos son trastornos alimentarios comunes entre los adolescentes y los adultos jóvenes. La obesidad puede



también incluirse como un trastorno alimentario y puede afectar a todas las edades, incluyendo a los niños, a los adolescentes y a los adultos.

Por último, cabe señalar que se calcula que del 0.5 al 3.7 por ciento de las mujeres sufren anorexia y del 1.1 al 4.2 por ciento sufren bulimia en algún momento de su vida. Entre 3 y 5 por ciento de todas las adolescentes sufren de un trastorno de la alimentación diagnosticable. La anorexia es mucho más común entre las mujeres; sin embargo, los hombres buscan tratamiento con menos frecuencia, lo que complica el cuadro aun más, y entre los adolescentes que sufren este trastorno, un gran porcentaje sufre también el trastorno obsesivo compulsivo. "De ahí la necesidad de insistir en una sana alimentación." 



Reflexionan sobre la enseñanza de la Historia en el Colegio

✓ *Conocer el pasado para entender el presente*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

En los últimos años, el proceso enseñanza aprendizaje de la Historia ha cambiado; después de la Segunda Guerra Mundial surgieron nuevos enfoques para entender esta disciplina que también influyeron en su enseñanza en el Colegio y que fueron tomados en cuenta en la revisión del plan de estudios realizada en 1996; aspectos que reflexionaron alumnos y profesores en la conferencia *La formación del estudiante del Colegio y la enseñanza de la Historia del siglo XX y XXI*, a cargo de María del Carmen Galicia Patiño profesora del Plantel Vallejo quien obtuvo la cátedra Eduardo Blanquel Franco.

Algunos de los aspectos que se comentaron en dicha conferencia fue el dar a conocer y reconocer el trabajo de Eduardo Blanquel quien fuera profesor del área Histórico Social en la Facultad de Filosofía y Letras y que sus trabajos influyeron en gran medida en la concepción de la historia en muchos de los profesores que actualmente imparten esta asignatura en el Colegio.

Asimismo, Galicia Patiño con más de 30 años de labor docente, mencionó que la razón por la cual se incluía el estudio de los acontecimientos del siglo XX en el plan de estudios es debido a los resultados obtenidos en diagnósticos elaborados por el Seminario de Historia Universal Moderna y Contemporánea con respecto al desconocimiento de los hechos de este periodo, "podemos decir que esto se debe a que la enseñanza de secundaria es deficiente pero el problema tiene más fondo, es decir, estos acontecimientos que para nosotros como profesores que nacimos en el siglo XX tuvieron un significado importante, para el joven no lo tiene en el mismo sentido; no comprenden en qué medida el pasado ha repercutido y tiene relación con su presente".

"No podemos utilizar la clase para transmitirle a los alumnos nuestras desesperanzas o nuestras frustraciones sobre lo que debió ser o no fue; sino que tenemos que analizar con objetividad lo que ocurrió y entender que lo que significó para nosotros no es igual a lo que va a significar para ellos".

De ahí que se hable y que sean de suma importancia los aprendizajes significativos en esta asignatura, explicó, "los profesores tenemos que hacer que los alumnos entiendan y vinculen estos acontecimientos

con su presente; debido a la gran cantidad de sucesos que se presentaron en este siglo; el profesor deberá seleccionar aquellos más significativos que se articulen con la problemática reciente y cercana a ellos así como plantearles que es necesario conocer y entender el pasado para comprender el presente y construir el futuro".

Señaló que para lograr este propósito es importante la labor del profesor el cual deberá tener claro los aprendizajes, habilidades y aptitudes que se quieren obtener en los alumnos así como la planeación de estrategias y actividades que se desean implementar en cada sesión.

Por último, sobre las nuevas tecnologías que se han implementado para la enseñanza de esta asignatura como lo son los pizarrones electrónicos y el software, opinó que son recursos que para los alumnos son de uso cotidiano y útil; sin embargo, "su uso debe ser planeado y obedecer a una estrategia con actividades concretas donde se defina qué es lo que queremos que los alumnos aprendan a través de ellos; el recurso por sí sólo no sirve pero si lo sabemos aprovechar puede ser una gran ventaja para el aprovechamiento escolar de los alumnos".



Presentan concierto de ópera comentado

✓ Bellas Artes en Azcapotzalco

ANA BUENDÍA YAÑEZ

Siendo la difusión de la cultura una de las funciones sustantivas de la Universidad, sus diferentes espacios se han visto envueltos de diversas manifestaciones culturales y artísticas, en esta ocasión tocó el turno al Plantel Azcapotzalco de ser el escenario para un evento de gran relevancia como lo fue *El arte del canto* evento que forma parte del Programa Bellas Artes en la UNAM impulsado por la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria (DGACU).

Dicho espectáculo, con más de 20 años de representaciones tanto en la Escuela Nacional Preparatoria como en el Colegio de Ciencias y Humanidades, consiste en ser un concierto comentado; es decir, "es un concierto didáctico en el que se presentan las partes más conocidas de la ópera, de la zarzuela, de la opereta, entre otros y que en cada pieza se

da a conocer la historia de esa letra y el contexto en el que surge", comentó Belinda Ramírez, soprano que desde 1990 formó parte del grupo de solistas de Bellas Artes.

El objetivo principal de este tipo de actividades es difundir el género de la ópera entre la comunidad del bachillerato con el fin de enriquecer su formación integral y de sensibilizarlos a las manifestaciones artísticas, "la ópera es la máxima expresión artística y queremos que los jóvenes conozcan otras expresiones musicales, además la ópera es un género muy completo pues se aprende literatura, música, idiomas entre otras disciplinas", aseguró la soprano.

Con música de piano de fondo a cargo del maestro José Luis González, el tenor Luis María Bilbao, el baritono Roberto Bañuelas y la soprano Belinda Ramírez interpretaron por dos horas piezas de grandes compositores como Mozart, Verdi, Agustín Lara, Manuel Esperón, por mencionar algunos; acompañados



por Alfonso Navarrete comentarista y coordinador artístico del grupo de cantantes solistas del INBA.

Recital de violín



Yolanda Sánchez Rosales, joven dedicada a la música desde los 6 años y tocando el violín desde los 12, ofreció un concierto de violín, en las instalaciones del Plantel. Su formación ha consistido de una especialización en música medieval y otra en música contemporánea, ha estudiado tanto en México como en el extranjero y participado en la Orquesta Filarmónica de Viena, en el Centro de música medieval de París y como jurado en la Tribuna Internacional de compositores en la UNESCO. Define a la música como una necesidad espiritual e imprescindible en los seres humanos.

DIRECTORIO

Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. José Narro Robles / Secretario General: Dr. Sergio Alcocer Martínez / Secretario Administrativo: Mtro. Juan José Pérez Castañeda / Abogado General: Lic. Luis Raúl González Pérez.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: M. en C. Rito Terán Olguín / Secretario General: Mtro Rafael Familiar

Plantel Azcapotzalco

Director: Mtro. Andrés Hernández López / Secretario General: C.D. Alejandro Falcón Vilchis / Secretaria Académica: Mtra. Ana Gloria Cardona Silva / Secretaria Docente: Lic. Ana María Sánchez Velázquez / Secretaria Técnica del Silabio: Lic. Judith Núñez Reynoso / Secretario de Asuntos Estudiantiles: Dr. Alejandro Taverá Pérez / Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Mtra. Gabriela Silva Urrutia / Secretario Administrativo: Lic. Ismael Gandarilla / Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Profr. Odilón Alzaga.

Comunidad Académica

Jefa de Información: Magdalena Carrillo Cuevas / Coordinadora de información: Ana Isabel Buendía Yañez / Jefe de Impresiones: Juan Erasmo Hermosillo / Formación, diseño y fotografía: Magdalena Camillo / Correspondencia: Carmen Villegas.



UNIVERSIDAD NACIONAL
AVENIDA DE
MEXICO

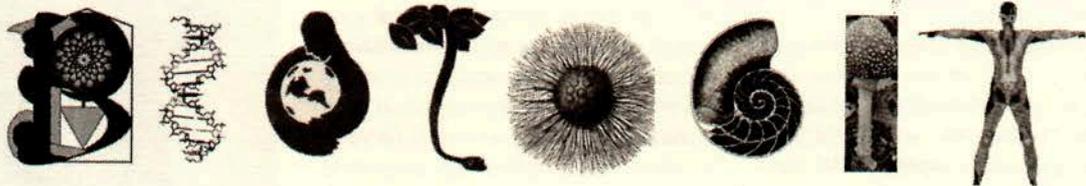
Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco



El Comité Organizador INVITA

A estudiantes y profesores a participar en la

4ª SEMANA DE LA



Diseño de logotipo: Juan Castro Dorantes

EVOLUCIÓN, BIODIVERSIDAD Y AMBIENTE

Del 14 al 18 de abril de 2008

Objetivo

Desarrollar actividades que complementen, refuercen y actualicen los contenidos de las asignaturas de Biología II y IV del área de Ciencias Experimentales en el contexto de la evolución, la biodiversidad y el ambiente

ACTIVIDADES

Participación en charlas de divulgación "talleres"
Concurso de Carteles, Dibujo científico y Maquetas
Asistencia a Conferencias
Exposición de Dibujos y Pinturas

**CONSULTA las CONVOCATORIAS, de cada actividad, en
SILADÍN y en los laboratorios curriculares de Biología**

Informes: En el Siladín de 11:00 a 14:00 y de 17:00 a 19:00 horas