

## Editorial

Las mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje implican muchos factores y requieren de la participación activa de todos sus actores, pues resulta insuficiente tratar de mejorar la infraestructura de aulas dignas, laboratorios, auditorios, áreas verdes, etcétera, sin la asistencia a clases. La asistencia a clases diaria y puntualmente desde el primer día, no sólo es un derecho, sino una obligación que debe responder a nuestros compromisos y responsabilidades como universitarios.

Los tiempos actuales demandan aprendizajes de calidad y una formación integral donde se estimulen y desarrollen habilidades, actitudes y valores, así como los talentos e intereses de los estudiantes, pero esta formación implica su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este tenor la asistencia puntual a clases es un factor que se vuelve indispensable para la acreditación de las asignaturas, pues está comprobado que la suma de días perdidos afecta el rendimiento escolar de los alumnos, ya que *lo visto en clase se olvida y hay que invertir mucho más tiempo en repasarlas, ponerse al corriente con tareas y trabajos, y preparar los exámenes.*

Cumplir con estas responsabilidades desde el primer momento también evitará que el trabajo se acumule y rezague, esto nos permitirá tener una mejor planeación de las actividades que debemos realizar y garantizará mejores resultados, no es necesario esperar hasta el último momento para ponernos al corriente, es mejor planificar.

Es importante recordar que la obligación de asistir a clases no es sólo de los estudiantes, sino también de los profesores.

## Reconoce el Rector el esfuerzo de los mejores alumnos de recién ingreso

✓ *Más de doscientos alumnos de excelencia de bachillerato y licenciatura*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

Ser los mejores doscientos estudiantes de un aproximado de 80 mil no es tan sencillo y si es extraordinariamente honroso, "son alumnos que están condenados al éxito porque son representantes y representativos de la excelencia universitaria y forman parte de la grandeza de esta Univer-

sidad Nacional", señaló José Narro Robles, Rector de la UNAM, durante la ceremonia para dar la bienvenida a los alumnos de excelencia académica de recién ingreso a nivel medio superior y superior.

En el Palacio de la Antigua Escuela de Medicina, Narro Robles se comprometió a ofrecer transporte al que lo necesite, "estamos comprometidos a ofrecerles las herramientas para que pueden continuar en la



pasa a la Pág. 2

búsqueda de la excelencia."

Aseveró que la salud y la educación son las dos grandes palancas que consiguen el desarrollo de los estudiantes, "y tenemos claro que estamos trabajando hoy construyendo el mañana, estamos haciendo lo que tenemos que hacer para tratar de asegurar a nuestros estudiantes un futuro de mayor justicia y equidad, y que nuestros profesores compartan no sólo la preparación científica, técnica, literaria, de las humanidades, las ciencias sociales, sino también los principios y la justicia social porque esta ha sido la historia de la Universidad y estamos empeñados en ello".

La grandeza de la Universidad no deriva del tamaño, dijo, no es fácil tener una institución con 300 mil estudiantes, 34 mil profesores y más de 25 mil trabajadores, con una enorme

su desarrollo? "No sería lo mismo si nuestra institución se hubiera comprometido sólo con formar profesionistas, con transmitir conocimientos y no con desarrollar nuevos, hacer investigación, difundir y extender la cultura."

Por ello, agregó, el compromiso debe ser superarnos, porque hoy estamos aquí los actores principales: alumnos, profesores, directivos, padres de familia, autoridades universitarias; "hay que trabajar duro, y a ustedes les consta que hay que hacerlo, para conseguir estos objetivos, pero el compromiso es de todos".



cantidad de planes de estudios, construcción, etcétera, "la grandeza de la Universidad deriva de su historia, ninguna otra institución educativa en México puede jactarse de tener más de 450 años de historia; sin embargo, esta Universidad no se conforma con tener esa historia, con esa planta académica, con esas instalaciones, bibliotecas, museos, laboratorios, programas. Hoy podemos dar cuenta que si hemos heredado este gran legado, también diariamente nos empañamos en seguir construyendo el futuro de nuestro país, para incidir en muchos de los mejores profesionistas, porque trabajamos para el desarrollo de México".

Manifestó que tenemos muchas razones para decir que somos la mejor institución educativa del país, ¿qué sería de México si esta Universidad no hubiera contribuido como lo hizo a

Plantel Azcapotzalco con promedio de 10.0, en representación de los alumnos de recién ingreso a licenciatura a través del pase reglamentado, subrayó el privilegio de pertenecer a la máxima casa de estudios del país, "no es obra de la casualidad, es un gran desafío, un gran compromiso y una responsabilidad".

La recién ingresada a la carrera de medicina señaló que ser universitario de excelencia académica debe tener espíritu de lucha, entusiasmo y ganas de superarse constantemente. "Recorrer este camino es un proceso de renovación, de disciplina y de formación, en este

mundo globalizado debemos esforzarnos para responder a las exigencias de todos los ámbitos".

Asimismo, exhortó a sus compañeros a conservar el nivel académico que les hizo obtener un alto promedio y, de ser posible, superarlo, "para hacer de lo extraordinario algo ordinario en nuestras vidas, trazándonos continuamente metas más elevadas, y aprovechando todo lo que la Universidad tiene para nosotros".

Por su parte, Esteban Joel Landa Huerta, del Plantel Sur del CCH, con 125 aciertos de los 128 reactivos; Gilda Eunice Yarza Covarrubias, del Plantel 6 de la ENP, con 126 aciertos, y Eduardo Rosales Tristán, de la Facultad de Ingeniería, quien contestó correctamente 116 de las 120 preguntas del examen de selección, hablaron de lo que significa, ahora, ser universitarios y de sus compromisos para dar su mejor esfuerzo. 



# Alumnos y profesores cosechan maíz en las instalaciones del Plantel

✓ *Un proyecto que busca valorar el trabajo de campesinos mexicanos*

ANA BUENDÍA YAÑEZ

El pasado mes de marzo se inició, a un costado del Centro de Cómputo del Plantel, un proyecto de cosecha de maíz coordinado por las profesoras Ana María Vázquez Torre y Teresa Matías Ortega de la asignatura de Biología, en dicha fecha se comenzó con la primera etapa del proceso en el cual los alumnos sembraron semillas de maíz rojo, amarillo y azul originario de Milpa Alta.

Ambas profesoras coordinadoras del proyecto están involucradas en la campaña *Sin maíz no hay país* impulsado por campesinos de Milpa Alta, que tratan de rescatar la cultura e identidad de México a través del maíz, resistiéndose a todo comercio internacional que se haga con esta semilla.

Este semestre la cosecha del maíz se encuentra en su tercera etapa que han continuado los alumnos que ingresaron a tercer semestre "estos meses nos vamos a dedicar a desyerbar y fertilizar periódicamente la planta de maíz para que la mazorca se alcance a formar mejor y en septiembre u octubre se pueda realizar la cosecha", explicó Vázquez Torre. Es importante señalar, dijo, que sólo se

ha utilizado fertilizante orgánico, como la composta y la lombricomposta, también preparadas por los alumnos.

Matías Ortega resaltó que el desarrollo de este proyecto también se ha retomado para abordar aspectos contenidos en las unidades de Célula y Reproducción del programa de estudios de la asignatura de Biología I, "conociendo las milpas les explicamos a los alumnos que la espiga es la flor masculina de la planta donde se encuentra el polen y en la parte de en medio de la caña están las flores femeninas en donde se fecundan y se produce el elote".

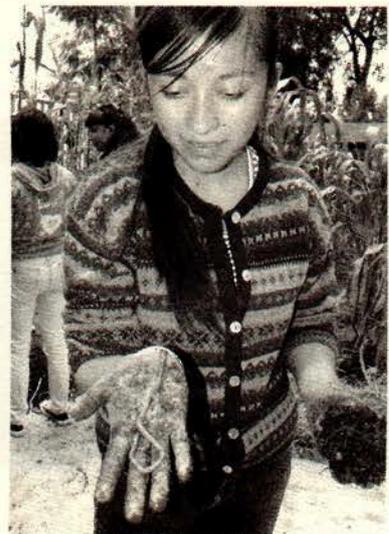
Además de estos aspectos académicos, también se pretende crear conciencia en los alumnos de la cultura e identidad que tiene México a través de sus recursos naturales "creemos que los jóvenes al estar involucrados en este proceso se dan cuenta del valor que tienen nuestros campos de siembra, así como los campesinos que trabajan en ellos, adquieren una nueva forma pensar y valoran el gran esfuerzo y arduo trabajo que implica el llevar la comida a nuestras bocas".

Cabe mencionar, que este trabajo ha estado enriquecido por diversas generaciones de estudiantes, "este proceso no acaba en un semestre así que cada año escolar continuamos con los nuevos alumnos que ingresan a la asignatura; al inicio del semestre tenemos una semana de ambientación en donde les explicamos el trabajo que se ha realizado y el objetivo que perseguimos y así cada grupo de alumnos está involucrado en las distintas etapas del proceso", concluyó Teresa Matías.

Por otro lado, para la alumna Rosa Angélica Mendieta Durán del grupo 336, esta experiencia le ha servido para adquirir diversos conocimientos y aplicarlos en su casa;



desde cómo se hace la composta, la siembra y el tipo de fertilizante que ayuda a las plantas a crecer "no sabía que los tréboles ayudan como fertilizante a la tierra, me parece interesante trabajar al aire libre, con la tierra y conocer la naturaleza además de aprender a cuidarla y transmitir estos conocimientos en nuestras colonias o casas para adquirir una cultura ambiental favorable para todos".



25 de agosto de 2008

# Alumnos de Filosofía concluyen el curso 2008-2 con broche de oro

ANA BUENDÍA YAÑEZ

✓ *Desarrollan una serie de debates sobre temas de interés general*

Como parte de las actividades finales del semestre 2008-2 de los grupos coordinados por el profesor Francisco José Ochoa Cabrera de la asignatura de Filosofía II, el pasado mes de mayo se llevaron a cabo una serie de debates que giraron alrededor de diversos temas sociales de actualidad.

En entrevista con el profesor y organizador de estas actividades comentó que "el objetivo central de la materia de Filosofía es que al concluir el curso los estudiantes puedan asumir actitudes de carácter crítico, reflexivo, analítico y racional frente a la vida y así ayudarlos a que tengan firmeza en sus convicciones y autonomía, mejoren su lenguaje y mantengan mejores relaciones con las personas que conforman su entorno social".

Francisco Ochoa ha encontrado en la técnica del debate la herramienta más idónea para vincular tanto los objetivos del programa y los conocimientos que los alumnos van adquiriendo a lo largo de su estancia en el Plantel con los ejes que forman el modelo educativo del Colegio para la construcción de una cultura básica; es decir, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.

Mencionó que la organización del deba-

te exige de diversos conocimientos que el alumno ya debe poseer, "se ponen en práctica habilidades que adquieren en semestres anteriores como la investigación documental, la organización de datos que van a utilizar para defender su postura, la exposición y discusión de sus ideas; es decir, la argumentación que requieren dominar para debatir diversas problemáticas".

Por otro lado, fuera del ámbito académico el debate también "es un ejercicio que permite propiciar y mantener un ambiente de respeto y tolerancia frente a las ideas opuestas, así como la apertura para evaluar los distintos discursos y extraer de ellos las enseñanzas que cada alumno considere valiosas para su vida, además de favorecer su capacidad de análisis y toma de decisiones razonadas al momento en que se presente una situación que así lo requiera".

Referente a los temas abordados en los debates, Ochoa Cabrera se basó en el bloque II de la asignatura, llamado *Enfoque ético y filosófico sobre algunos problemas sociales contemporáneos*, siendo así la pena de muerte, la eutanasia, el amor y el erotismo en las relaciones de jóvenes, uso de *piercings* y tatuajes, la donación de órganos, las cirugías estéticas y la reforma energética los principales contenidos de los debates realizados en seis grupos, "son temáticas de actualidad en las que los jóvenes están en estrecho contacto".

Asimismo, este trabajo integra los dos bloques restantes de la asignatura, uno de ellos referente a las teorías y conceptos éticos y; el otro, relativo a conceptos de estética.



Este trabajo, desarrollado a lo largo del semestre por los jóvenes y organizado en dos minutos de exposición, una ronda de preguntas abiertas y finalmente llegar a un acuerdo para en un minuto y medio emitir sus conclusiones, contó con la presencia de algunos padres de familia y exalumnos así como también estuvo enriquecido con la participación de profesores de las diversas áreas; entre ellos, Ana Gloria Cardona, Antonio Sarmiento, Araceli Jiménez, Gabriela Silva, Jesús Cazadero, Juan Carlos Alemán, Leticia Ortega y Odilón Alzaga.

Aproximadamente se llevaron a cabo veinticuatro debates con un promedio de participación de diez alumnos en cada uno y en los que "predominaron las diferencias pero también la apertura a nuevas ideas, aspectos necesarios para complementar nuestra visión del mundo", comentó el profesor.

Finalmente Ochoa Cabrera recalcó el valor de los debates para la formación integral de los alumnos del CCH, "son una de las mejores prácticas y tradiciones del Colegio, hacer ver a los alumnos que su formación está en sus propias manos y que nosotros como profesores somos sólo colaboradores y facilitadores de su aprendizaje".



# Actualizan material de apoyo para la materia de Filosofía

✓ *Dos textos que abordan consideraciones importantes en torno a conceptos básicos*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

De la lectura de algunos textos pueden derivarse importantes consideraciones en torno a conceptos básicos que constituyen la concepción del mundo. "El Génesis, Universo, hombre, mujer", "Y el hombre creó a Dios", son dos textos del profesor, del Área Histórico-Social, Jorge Alberto Villamil Rivas, donde aborda temáticas relacionadas con Dios, el hombre, la mujer, la moral, el trabajo, el conocimiento, los ángeles, los atributos que se le suelen adjudicar a la divinidad, los milagros y la providencia que forman parte muy importante de las creencias religiosas y de la historia de la Filosofía.

En entrevista, Villamil Rivas explicó que, para este semestre, ha reeditado estos materiales con la firme intención de que sigan siendo textos vigentes para apoyar las asignaturas de Filosofía y Temas Selectos de Filosofía.

Son dos textos reformados, explicó, "que



en realidad son cinco folletos que ahora se convierten en dos textos con ilustraciones, ambos abordan temas que a los estudiantes les interesa mucho, en algún tiempo se pensaba que el problema religioso no era tan relevante para darlo en clase y la realidad está demostrando permanentemente que es lo contrario, por dicha razón regresamos a usar temas de religión y, en este tenor, el del Génesis se presta muchísimo, sobre todo, en una explicación mitológica del universo, y del hombre y de la mujer".

Es necesario, señaló, "tratar esto con los alumnos porque les abre horizontes, les da materia para la reflexión. Son temas que se toman por gusto, lo desarrollan más, le buscan por todos lados. Estos materiales los he utilizado desde hace muchos años y siempre con buenos resultados, de ahí tomé la iniciativa de hacerlos más atractivos, hice un afanoso trabajo de ilustración, a la vez que incluí las referencias bibliográficas que juzgué necesario incorporar, así como algunos incisos y párrafos que fue conveniente incluir".

Villamil Rivas explicó que la primera versión de su texto "El Génesis", se publicó en el libro Ensayos Filosóficos, editado por profesores de los cinco planteles del CCH en los primeros años del Colegio; ahí aparecía por primera vez el material del Génesis, el cual era utilizado por profesores de todos los planteles".

El texto de "El Génesis, Universo, hombre, mujer" destaca algunos pasajes de los tres primeros capítulos del Génesis de la Biblia, que van desde la creación del mundo hasta la expulsión de Adán y Eva del paraíso terrenal, cabe destacar que de la lectura de este material pueden derivarse consideraciones importantes y no solamente religiosas.

Por su parte, "Y el hombre creó a Dios"



tiene la finalidad de apoyar los temas iniciales del curso de Filosofía para examinar lo que suelen llamar la búsqueda de Dios y algunas tesis que se registran en la historia del pensamiento religioso, científico y filosófico desde la antigüedad clásica hasta el inicio del siglo XX.

Este material está dividido en cinco capítulos donde se hace una somera revisión de los rasgos que se le atribuyen a la divinidad, el antropomorfismo acompañado de opiniones de algunos autores que hicieron críticas importantes al pensamiento religioso. Contiene consideraciones acerca de la existencia de los milagros y de la divina providencia; por último, contiene argumentaciones acerca de la existencia de Dios hechas por filósofos de la antigüedad griega, del periodo medieval, hasta algunos pensadores de la modernidad y del siglo XX.

Por último, explicó que estos temas son motivadores para los alumnos y siempre está abierto a la polémica, "siempre hay quien opina en un sentido y en otro y ahí lo que tienes que hacer es regular que las opiniones no se vuelvan pasiones, porque hay algunos comentarios que se van por la fantasía, todos te dan una razón de su manera de pensar y siempre resulta más sencillo tratar estos temas con los jóvenes, porque generalmente los adultos están casados con sus ideas muy particulares", concluyó.

# El departamento de Educación Física da la bienvenida a los nuevos alumnos

✓ *Indispensable la actividad física para su formación integral*

ANA BUENDÍA YAÑEZ

**D**entro del programa de estudios del Colegio, se contempla la educación física como una asignatura optativa que se imparte en el primero o segundo semestre, la cual es una disciplina pedagógica que tiene gran importancia en la educación integral de los alumnos y que a través de ella se desarrollan sus diversas esferas formativas como la cognoscitiva y la motriz.

Los beneficios que se pueden adquirir a través de esta disciplina son muchos; entre ellos, el desarrollar las capacidades físicas de los adolescentes, utilizar de forma correcta su tiempo libre, el mantenerse saludables practicando periódicamente una actividad física o de recreación, estimula el sistema circulatorio y consecuentemente habrá una mejor irrigación en el cerebro lo que hará tener una mente más abierta y más clara; además de prevenir y combatir diversos problemas latentes en la juventud.

Conscientes de estos aspectos e interesados en el desarrollo físico de la comunidad estudiantil, profesores del departamento de Educación Física del Plantel, turno matutino; organizaron una serie de actividades como parte del evento de bienvenida a los dieciocho grupos de alumnos de reciente ingreso que este semestre tomarán educación física.

Ruth Granados Anaya, coordinadora de este departamento, explicó que la actividad de bienvenida realizada en el complejo deportivo consistió "en un recorrido de cuatro estaciones las cuales implicaba diversas acciones que tenían que realizar de 10 a 12 minutos; la primera estación era de trabajo con cuerda colectiva, la segunda fue *hand ball* con pelotas gigantes, una más de carros romanos y la última de *cachiball*".

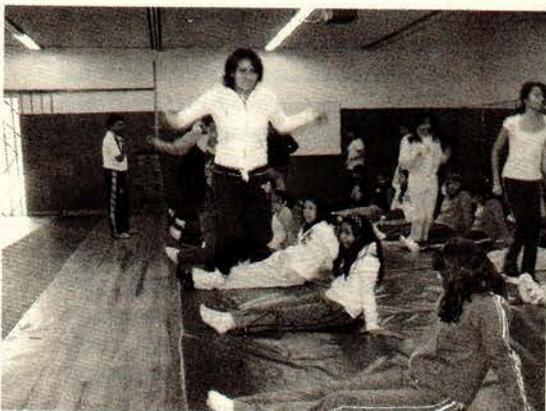
Comentó que el objetivo de esta jornada fue acercar y enamorar a los jóvenes del deporte "queremos que se sientan a gusto con nosotros, que se diviertan tomando esta clase y que las actividades que les proponemos cubran sus necesidades al obtener el beneficio de sentirse saludables y tener una mejor condición física; además de invitarlos a que se integren a alguna de las disciplinas con las que contamos como voleibol, basketball, fútbol, aerobics, atletismo, gimnasia y acondicionamiento físico general".

Por otro lado, Ruth Granados mencionó que una vez concluida la jornada de bienvenida, en la primera clase los alumnos realizan las pruebas de aptitud física que consisten en medir las cua-



tro habilidades físicas básicas del individuo que son fuerza, flexibilidad, velocidad y resistencia, "los alumnos llenan una ficha con su peso y talla, de la cual se obtiene un índice de estas habilidades, el profesor analiza la media del grupo y parte de esos resultados para planear y programar el trabajo que desarrollará en cada clase; la ficha es llenada al inicio y al término de la clase para que los jóvenes comparen sus resultados y los mejoren a lo largo del semestre".

Concluyó que la educación física es un proceso formativo y permanente, presente en todas las etapas del desarrollo del ser humano, por lo que debe considerarse tan importante como las demás asignaturas "queremos que educación física sea una materia curricular, que se contemple en el plan de estudios porque no podemos hablar de formación integral si no estamos considerando la parte física y social del alumno" pues a través de ella también se fomentan hábitos y valores que propician aprendizajes significativos en ellos para incorporarlos a su vida cotidiana, y como bien se dice "mente sana en cuerpo sano".



# Credencial de usos múltiples para los alumnos de primer ingreso

✓ *Más del 90 por ciento de los nuevos estudiantes la obtuvieron*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

Más del 90 por ciento de los estudiantes de primer ingreso obtuvo su credencial de usos múltiples en tiempo y forma, "esta credencial les servirá para aprovechar todas las bondades y servicios que les ofrece la UNAM tales como la entrada a museos, bibliotecas, actividades culturales y deportivas, idiomas, etcétera, pero sobre todo, es la credencial que los identifica como universitarios", indicó en entrevista, Luis Alejandro Tavera Pérez, secretario de Asuntos Estudiantiles del Plantel.

Este proceso de credencialización en toda la Universidad, tanto a nivel medio superior como superior y de postgrado, corrió a

cargo de una nueva compañía, la cual ha ofrecido un buen servicio, indicó Tavera Pérez. Explicó que terminado este proceso, dicha compañía tendrá una sede donde aquellos alumnos que no realizaron su trámite de credencialización lo podrán hacer; asimismo, podrán tramitar su reposición o completar su trámite, incluso aquellos alumnos que sean de semestres más avanzados.

Por último, agregó que anteriormente si un alumno perdía su credencial tenía que esperar un año para poder tramitar su reposición, "con esta nueva compañía no será necesario; sin embargo, hay que esperar a que termine el proceso de credencialización en la UNAM".



## DIRECTORIO

### Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. José Narro Robles / Secretario General: Dr. Sergio Alcocer Martínez / Secretario Administrativo: Mtro. Juan José Pérez Castañeda / Abogado General: Lic. Luis Raúl González Pérez.

### Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: M. en C. Rito Terán Olguín / Secretario General: Mtro Rafael Familiar

### Plantel Azcapotzalco

Director: Mtro. Andrés Hernández López / Secretario General: C.D. Alejandro Falcón Vilchis / Secretaria Académica: Mtra. Ana Gloria Cardona Silva / Secretaria Docente: Lic. Ana María Sánchez Velázquez / Secretaria Técnica del Sitadín: Lic. Judith Núñez Reynoso / Secretario de Asuntos Estudiantiles: Dr. Alejandro Tavera Pérez / Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Mtra. Gabriela Silva Urrutia / Secretario Administrativo: Lic. Ismael Gandarilla / Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Profr. Odilón Alzaga.



Jefa de Información: Magdalena Carrillo Cuevas / Coordinadora de información: Ana Isabel Buendía Yáñez / Jefe de Impresiones: Juan Erasmo Hermosillo / Formación, diseño y fotografía: Magdalena Carrillo / Correspondencia: Carmen Villegas.

**La asistencia a clases es tu derecho**



**CI**

**...Y tu obligación**

**Hagamos del Plantel Azcapotzalco  
un mejor espacio académico**