

## Editorial

**E**stá comenzando la segunda mitad del semestre y junto con ello la oportunidad de reflexionar acerca de nuestro desempeño académico, de cómo se ha desarrollado el semestre y así generar acciones que nos permitan enmendar aquellos errores que aún pueden corregirse para aprobar todas las materias.

También es preciso recuperar el tiempo perdido, si es que así lo hemos hecho, y reforzar aquellas actitudes positivas que se han tenido, ponerse al corriente con los apuntes y tareas para no dejar todo hasta el final, ya que hay que recordar que el semestre termina el 28 de noviembre.

Asimismo, es importante considerar que a partir del próximo 27 de octubre comienzan las inscripciones a exámenes extraordinarios, que se llevarán a cabo en enero del próximo año, para ello hay que consultar la convocatoria publicada y estar al pendiente de las fechas correspondientes a cada una de las letras y materias.

Para ponerse al corriente puedes recurrir a las asesorías que ofrecen cada una de las diferentes coordinaciones, o incluso acercarte al club de Matemáticas donde siempre encontrarás un profesor dispuesto a brindarte su ayuda.

Quizás aún sea tiempo de regularizar tu situación académica, pero debes considerar todas las opciones y elaborar una planeación de tus actividades para no dejar todo hasta el último momento.

Recuerda que el esfuerzo y compromiso que pongas en tus actividades académicas serán factores trascendentales para tu egreso en tiempo y forma.

Hagamos del Plantel Azcapotzalco un mejor espacio académico.

## Olga Becerril Partida, Cátedra Especial Carlos Graef Fernández

✓ *Compromiso docente en pro del aprendizaje de los estudiantes*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

**O**lga Becerril Partida, profesora del Plantel Azcapotzalco, fue reconocida con la Cátedra Especial Carlos Graef Fernández, para el Área de Ciencias Experimentales, por su trayectoria académica y compromiso docente en pro del aprendizaje de los alumnos.

En sesión extraordinaria del Consejo Técnico del CCH, el pasado 7 de octubre, cinco profesores del Colegio fueron reconocidos con las Cátedras Especiales. Durante el acto, el presidente del Consejo, Rito Terán Olgún se congratuló por contar con profesores comprometidos y entregados a su labor, quienes contribuyen a formar estudiantes. Al respecto señaló que en los últimos años el CCH ha alcanzado buenos resultados en la formación y egreso de sus estudiantes, tanto en cantidad como en calidad, "y eso ocurre por el esfuerzo diario de nuestros profesores, y es muy satisfactorio reconocer a profesores que contribuyen a esta importante tarea".

Al hacer la presentación de la profesora Olga Becerril ante los consejeros, la profesora Ubaldina Álvarez Rivera, destacó la perseverancia, lealtad y empeño que caracterizan a Olga Becerril, quien desde

sus inicios como profesora del Colegio se identificó con las bases pedagógicas de la institución y asumió con entusiasmo la responsabilidad que implica su labor académica.

Olga Becerril Partida es Química Farmacéutica Industrial por el Instituto Politécnico Nacional. Dentro de su formación docente realizó los diplomados en Educación Química del Nivel Medio Superior, en la UNAM, y Docencia y



pasa a la Pág. 2

Comunicación Educativa en el ILCE y CCH.

Entre las actividades que realizó durante los primeros años en el CCH destacan las que le permitieron formarse como docente y asumir el compromiso de proporcionar a sus alumnos una educación de calidad en cada clase impartida y hacerlos partícipes de ese compromiso contraído con la UNAM y con el país, lo que sigue siendo uno de los aspectos más importantes del trabajo desarrollado por la profesora.



Durante estos 22 años en el CCH ha mostrado siempre un compromiso con el aprendizaje de los alumnos, considerándolo como el principal protagonista y merecedor de una educación de calidad, "porque la razón de ser de la Institución es el estudiante". Razón por la cual todas sus actividades en el Colegio, han estado ligadas a los estudiantes y con ello su preparación académica, actividades docentes, investigaciones y extensiones académicas siempre han buscado sus alcances en el salón de clases.

Al ingresar como docente al Colegio recibió formación de profesores con la mayor an-



tigüedad en la Institución, a través de cursos, seminarios y talleres, desde el primer año siempre formó parte de grupos de investigación y Seminarios. Fue en esta etapa donde se identificó plenamente con las bases pedagógicas del Colegio de Ciencias y Humanidades y asumió con entusiasmo la responsabilidad de continuar en esta Institución.

Pensando en que podía contribuir más con la Institución, diseñó un programa para alumnos reprobados en Física y Química, con el cual más de 500 estudiantes lograron regularizar su situación académica y egresar del bachillerato. Ha coordinado grupos de trabajo, participado en un sinnúmero de cursos, elaborado materiales didácticos siempre pensando en mejorar la calidad de la educación.

Considerando la gran importancia de tener una visión general del Colegio, comenzó a integrarse a Seminarios de tipo institucional e interplanteles, a través de la organización de cursos para profesores, participación en comisiones para la revisión de programas, etcétera. Es en esta etapa de desarrollo de sus actividades docentes donde obtiene el nivel C, por sus investigaciones Propuestas Educativas, Reportes de validación, tutorías a profesores, impartición de ponencias en México y en el extranjero, entre otras. Asimismo, continúa probando materiales didácticos con sus alumnos, tanto escritos como en medios audiovisuales.

Durante los últimos seis años ha recogido frutos de toda esta preparación, entre los que destacan: La publicación de un libro para el nivel medio superior de la UNAM y escuelas incorporadas, que se encuentra en el último proceso de imprenta, para apoyar la asignatura de Química III. Este material contiene actividades probadas en el aula.

Además de otro libro para Química I y la Guía para el profesor utilizada en el Plantel Azcapotzalco. Así como otras publicaciones que se encuentran en línea y que han sido seleccionadas de sus informes de docencia por considerarse como sobresalientes.



Durante esta etapa, también ha impartido cursos a profesores, tanto en el Distrito Federal como en el interior de la República, así como el diseño e impartición de un Diplomado para profesores del Bachillerato en el estado de Guerrero, esto con la intención de contribuir a la formación docente de sus pares de otras instituciones y entidades.

Ha sido jurado en múltiples eventos, ha participado en la organización de eventos locales y generales, ha colaborado con la Institución como dictaminadora, consejera interna, PRIDE, etcétera. Todos sus informes de docencia han sido sobresalientes, hasta que esta figura cambió y ha participado en el Concurso Nacional Leamos la Ciencia para Todos, donde fue ganadora. Actualmente la profesora tiene nivel D de estímulos.

Una de sus más grandes satisfacciones ha sido el reconocimiento que le han otorgado los organizadores de La Expo Zaragoza 2008, en Zaragoza, España, donde colaboró con el comité organizador en La Tribuna del Agua, durante dos meses. De este trabajo se elaboró LA CARTA ZARAGOZA, legado para la humanidad en torno al agua y al desarrollo sostenible.

Quizá esta sea una de las experiencias más satisfactorias para la profesora, ya que producto de este trabajo, actualmente está elaborando un libro para profesores y alumnos en torno al agua, del cual ya tiene el avance de los materiales.

Sin embargo, a decir de Olga Becerril, su más grande satisfacción es, sin duda, el contribuir a la formación académica de cientos de bachilleres universitarios, "que seguramente serán universitarios útiles a la Institución y a nuestro país." 

## ¿Cuáles son las drogas comunes que consumen los jóvenes?

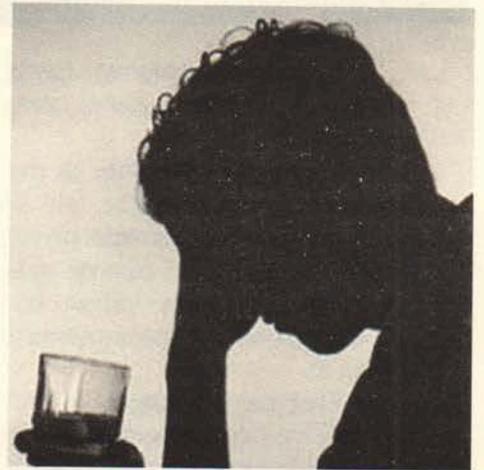
Primera parte

La droga más antigua y de mayor consumo en el mundo es el alcohol, es un depresivo que altera las percepciones, las emociones y los sentidos. **Cómo se consume:** El alcohol es un líquido que se bebe.

**Efectos y riesgos:** El alcohol actúa primero como estimulante y luego hace que la persona se sienta relajada y somnolienta. Las dosis altas afectan gravemente al juicio y la coordinación de las personas. Los

bebedores pueden hablar de forma más lenta y sufrir confusión, depresión, pérdida de la memoria a corto plazo y tiempos de reacción lenta. Los grandes volúmenes de alcohol bebido en un breve periodo pueden ocasionar una intoxicación etílica.

**Adicción:** Los jóvenes que consumen alcohol se pueden volver psicológicamente dependientes de la bebida para sentirse bien, enfrentarse a la vida o controlar el estrés. Además, su cuerpo podría exigir cada vez más cantidad de alcohol para lograr el mismo tipo de experiencia de euforia que al principio. Algunos jóvenes también corren el riesgo de desarrollar adicción física al alcohol. La abstinencia puede ser dolorosa e incluso suponer un riesgo para la vida. Los síntomas van desde temblores, sudoración, náuseas, ansiedad y depresión hasta alucinaciones, fiebre y convulsiones.



### Marihuana

La droga ilegal de mayor consumo es la marihuana que se parece al perejil seco, verde, marrón o gris con tallo o semillas. Una forma más fuerte de marihuana es el hachís que luce como unas bolitas o tortitas marrones o negras. A menudo se dice que la marihuana es la droga que sirve de puerta de entrada a otras drogas porque su consumo frecuente a menudo lleva a consumir drogas más fuertes.



viene de la Pág. 1



**Nombres comunes:** maría, hierba, mota, canuto, caño, porro, orégano.

**Cómo se consume:** La marihuana suele fumarse en un cigarrillo (también llamado porro), puro, pipa, churro o pipa de agua. Algunas personas la mezclan con la comida o la preparan como si fuera té.

**Efectos y riesgos:**

La marihuana puede afectar el estado de ánimo y la coordinación. Los que la consumen pueden experimentar cambios de humor que oscilan entre estar muy excitado o feliz a estar adormilado o deprimido.



Eleva la frecuencia cardíaca y la presión arterial. A algunas personas se les enrojecen los ojos o tienen mucho sueño o tienen mucha hambre. La droga también puede causar paranoia o alucinaciones en algunas personas.

La marihuana tiene un efecto tan fuerte en los pulmones como los cigarrillos: los fumadores habituales tienen tos, respiración sibilante y resfriados frecuentes.

**Adicción:** Los jóvenes que consumen marihuana se pueden volver psicológicamente dependientes de ella para sentirse bien, enfrentarse a la vida o al estrés.

Además, su cuerpo puede exigirles cada vez más marihuana para lograr el mismo tipo de experiencia estimulante que tuvieron al principio.

**Inhalantes**

Los inhalantes son unas sustancias que son "esnifadas" o inhaladas para proporcionar a quien las consume un bienestar o estímulo inmediato. Entre estos se incluyen los pegamentos, los solventes, los líquidos para limpieza en seco, los rotuladores o marcadores, los líquidos correctores, los fijadores en aerosol para el cabello, los desodorantes en aerosol y la pintura en aerosol.

**Cómo se consume:** Los inhalantes se inhalan directamente desde su envase original, de una bolsa de plástico o poniéndose una tela empapada con inhalante en la boca.

**Efectos y riesgos:**

Te hacen sentir mareado y

confundido, como si estuvieras borracho. Los que los consumen desde hace mucho tiempo sufren dolores de cabeza, hemorragias nasales y podrían perder la audición y el sentido del olfato.

Los inhalantes son las sustancias con mayor probabilidad de producir una reacción tóxica grave y la muerte. Su uso, incluso una sola vez, podría matarte.

**Adicción:** Los inhalantes pueden ser muy adictivos. Los adolescentes que usan inhalantes se pueden volver psicológicamente dependientes de ellos para



sentirse bien, enfrentarse a la vida y al estrés. 

**DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

Académicos y Estudiantes

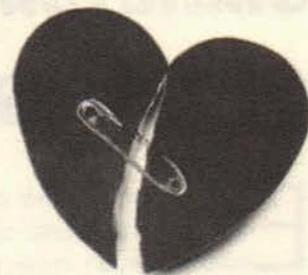
**La Defensoría hace valer sus derechos**

**Emergencias al 55-28-74-81**

Lunes a Viernes  
9:00-14:00 y 17:00-19:00 hrs.  
Edificio "D", nivel rampa frente a *Universum*  
Círculo Exterior, Cd. Universitaria.  
Estacionamiento 4  
Teléfonos: 5622-62-20 al 22 Fax: 5606-50-70  
[www.ddu.unam.mx](http://www.ddu.unam.mx)  
[ddu@servidor.unam.mx](mailto:ddu@servidor.unam.mx)

# TECNOMANÍA

Departamento de Opciones Técnicas



## La química del amor

La gente se ha enamorado desde tiempos inmemoriales y siempre se habla de algo distinto, sorpresivo, que inunda el cuerpo entero. En el imaginario popular está la creencia del gran amor; de ese único, exclusivo, que no se parece a otros amores. Hoy la ciencia ha descubierto que tal enlace especial tiene que ver, particularmente, con una serie de reacciones y sustancias químicas que se mezclan en nuestro organismo, ante esa persona que nos despierta además un sinnúmero de emociones.

En la web española <http://www.mujeractual.es/> Pilar Muñoz describe los novedosos estudios que han identificado algunas de las sustancias responsables del amor: la dopamina, la feniletilamina y la oxitocina. Todos estos químicos son relativamente comunes en el cuerpo humano, pero solamente son encontrados juntos en las etapas de la conquista.

Comentan los expertos que, con el tiempo, el organismo se hace resistente a sus efectos, lo que provoca que la intensa fase de la atracción no dure por mucho tiempo. Curiosamente, son los hombres los que parecen ser más susceptibles a la acción de las sustancias responsables de las manifestaciones asociadas al amor. Ellos se enamoran más rápida y fácilmente que las mujeres, según tales entendidos.

Diversas indagaciones han concluido que se puede incluso hacer una matriz

con las variadas manifestaciones y etapas del amor y sus relaciones con diferentes sustancias químicas en el cuerpo. De esta manera, el deseo ardiente de sexo está unido a la testosterona; mientras que la atracción y el amor en la etapa de euforia, así como el sentirse involucrado emocionalmente están relacionados con altos niveles de dopamina y norepinefrina y bajos niveles de serotonina. El vínculo y la atracción que evolucionan hacia una relación calmada, duradera y segura tienen que ver con la oxitocina y la vasopresina.

Estas investigaciones que enmarcan el amor como un proceso bioquímico no han concluido todavía. El descubrimiento que la feniletilamina está vinculada con el amor se inició con la teoría propuesta por los médicos Donald F. Klein y Michael Lebowitz del Instituto Psiquiátrico de Nueva York, quienes sugirieron que el cerebro de una persona enamorada contenía grandes cantidades de esta sustancia y que sería la responsable de las sensaciones y modificaciones fisiológicas que experimentamos cuando nos enamoramos.

Al inundarse el cerebro de feniletilamina, éste responde mediante la secreción de dopamina (neurotransmisor responsable de los mecanismos de deseo algo y de repetir un comportamiento que proporciona placer), de norepinefrina, y de oxitocina (que además de estimular las contracciones uterinas para el parto y hacer brotar la leche, parece ser un mensajero químico del deseo sexual), y el comienzo de la acción de los neurotransmisores que dan lugar a los arrebatos sentimentales, en síntesis: se está enamorado.

Estos compuestos combinados hacen que los amantes puedan permanecer horas y horas haciendo el amor y conversando, sin sensación alguna de cansancio

o sueño, afirma el químico Francisco Muñoz, de Almedralejo, España.

Comenta también el científico español que la atracción bioquímica perdura de dos a tres años, incluso a veces más, pero que al final decae. Con el tiempo el organismo se va haciendo resistente a los efectos de estas sustancias y toda la locura de la pasión se desvanece gradualmente y comienza entonces una segunda fase que podemos denominar de pertenencia que da paso a un amor más sosegado. Se trata de un sentimiento de seguridad, comodidad y paz.

Todos estos compuestos y sustancias químicas que se mezclan en nuestro interior y actúan de manera inconsciente, son la respuesta más lógica a la pregunta que durante siglos se hizo la humanidad: ¿Por qué nos enamoramos de una determinada persona y no de otra?



<http://www.ain.cu/mujer/quimica.html>  
 Opciones Técnicas te ofrece cursos y talleres cortos (de 30 a 60 horas) que puedes cursar a partir del primer semestre. Tu plantel te ofrece: **Animación e interactividad digital para proyectos escolares, Aplicaciones de Excel, Control interno de almacenes e inventarios, Creación de página WEB en lenguaje HTML, Habilidades para el desarrollo de la inteligencia emocional y Manejo de bases de datos en computadora.**  
**TAMBIÉN TENEMOS OPCIONES TÉCNICAS PARA TI.**  
 Pide informes e insíbete en el cubículo de Opciones Técnicas, edificio M.  
 No importa que adeudes materias, son gratuitos, cupo limitado.

# ¿Influyen de los medios de comunicación en los adolescentes?

Es difícil comprender el mundo del adolescente sin considerar el gran impacto que los medios de comunicación hacen en su vida. Los medios compiten con las familias, los amigos, las escuelas y las comunidades en su capacidad para moldear los intereses, actitudes y valores de los adolescentes.

Los medios de comunicación masiva están presentes constantemente en sus vidas. La mayoría de los adolescentes ven televisión y películas, utilizan el Internet, intercambian correos electrónicos, escuchan discos y programas de radio que van dirigidos específicamente a ellos con música y anuncios comerciales, y leen artículos y anuncios en las revistas para adolescentes.

Las nuevas tecnologías de la comunicación pueden ser muy divertidas y emocionantes. Utilizadas sabiamente, también pueden educar. Los buenos programas de televisión pueden informar, la buena música puede dar aliento, y las buenas películas pueden ampliar los intereses y abrir nuevos horizontes. Además hay muchos tipos de me-

dios que se utilizan dentro del salón de clases —computadoras, televisión por cable, y reproductores de vídeo— que ya son parte íntegra y cotidiana de la enseñanza y como resultado los niños deben exponerse a los medios de comunicación, como mínimo para saber cómo utilizarlos.

El problema reside en que los adolescentes frecuentemente no saben cómo o no pueden distinguir entre lo que es bueno en los medios y lo que es dañino. Algunos se pasan horas interminables frente al televisor o enchufados a sus audífonos, alimentándose pasivamente de todo lo que ven y oyen (violencia, sexo, maldiciones, estereotipos y personajes e historias totalmente fuera de la realidad). Sabemos por los estudios como el que dirigieron George Comstock y Erica Sherrar que el ver demasiada violencia en la televisión parece aumentar los comportamientos agresivos en los niños y que el exponerse frecuentemente a la violencia hace que ésta sea menos sorprendente y más fácil de aceptar.

Los alumnos que reportan que ven más televisión que sus compañeros generalmente sacan peores notas en la escuela y califican peor en los exámenes estándares. Es muy fácil comprobarlo, en cualquier discusión que se tenga en el salón de clases muchas veces resulta obvio quienes ven más televisión. A los alumnos con menos motivación menciónales algún programa de televisión y de repente reaccionan.

A medida que los adolescen-



tes maduran, las horas excesivas de televisión, los juegos electrónicos y el uso de la computadora resultan en una acumulación de consecuencias negativas. Los niños y adolescentes pasan más horas con los medios de comunicación que con su trabajo extra clase.

Además de los efectos negativos académicos y psicológicos, también existen malos efectos físicos. Según estudios recientes el número de adolescentes obesos ha aumentado dramáticamente en las últimas dos décadas. Estar pasado de peso puede contribuir a varias enfermedades serias, tales como la diabetes.

Existen otras influencias negativas en los medios de comunicación. Por ejemplo, recientemente se ha visto un aumento en el número de anuncios en las revistas, incluyendo anuncios para productos nocivos como alcohol y tabaco, que están dirigidos específicamente a los adolescentes.

Es importante ayudar a los niños y adolescentes a balancear las actividades relacionadas con los medios de comunicación, con otras actividades tales como leer, hablar con familiares y compartir tiempo con sus amigos, etcétera. 



# Alumnos de Derecho reflexionan sobre la democracia

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

**E**l desarrollo de estrategias didácticas dentro del salón de clases apoyan el rendimiento y aprovechamiento escolar de los alumnos; su elaboración debe atender a los objetivos y contenidos de la asignatura además de que se caracterizan por ser prácticas y poner en juego las habilidades, conocimientos y destrezas de los estudiantes, a partir de ellas se facilita la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos a su vida diaria.

En las asignaturas del área Histórico Social resulta de mayor importancia relacionar los conceptos teóricos con lo que ocurre actualmente en la sociedad para que el alumno pueda comprenderlos a fondo y no verlos lejanos a él, para enfocarse a un concepto específico como la democracia y todo lo que gira alrededor de ella, Guadalupe Yerena Arauz profesora de la asignatura de Derecho, aplicó entre sus grupos una estrategia de aprendizaje en la que trataron de vivenciar este proceso tal como se lleva a cabo en la realidad.

"Se cree que la democracia solamente es ir a votar y elegir; sin embargo, esto es sólo una parte, la democracia implica ejercer el derecho del voto, asumir responsablemente nuestro papel dentro de la sociedad y conocer la situación del país, para eso propongo entre mis estudiantes analizar el plan nacional de desarrollo así como el decreto de ingresos



13 de octubre de 2008

## ✓ Estrategias didácticas que facilitan el aprendizaje de los alumnos

y egresos, en donde se da la rendición de cuentas; es decir, que los ciudadanos sepan en qué y cómo se gasta el dinero del país, pues a partir del conocimiento y de contar con información veraz pueden generarse cambios de pensamiento y de actitud", explicó Guadalupe Yerena.

Para abordar esta primera etapa de la democracia, la actividad realizada por los grupos de la profesora consistió en mostrar y organizar un proceso electoral en el que cada equipo formó su partido, su campaña y votó por los candidatos registrados, "en la primera etapa para formar su partido elaboraron su declaración de principios, su programa de acción y sus estatutos, la declaración de principios es la filosofía del partido; es decir qué piensan y qué pretenden cambiar, en el programa de acción argumentaron cómo lo van hacer, defendieron su posición y propusieron mecanismos de cambio y los estatutos es el reglamento interno del partido; después, crearon el nombre de su partido y su logotipo".

Este trabajo, dijo Yerena Arauz, también permite la reflexión entre los jóvenes sobre la situación actual del país, pues dentro de sus propuestas y la argumentación para defender su punto de vista con el propósito de convencer a los demás para que votaran por ellos, manejaron aspectos muy interesantes los cuales se puede percibir que les preocupan "tal es el caso de la seguridad, la salud, el empleo y el aumento de salarios, pues estos rubros se abordaron en todos los equipos; el campo, que es la base de la alimentación, sólo un equipo lo abordó".

La profesora concluyó que con este



tipo de estrategias los alumnos construyen su propio aprendizaje, "leen e investigan sobre el tema para preparar su exposición y son responsables de su propio conocimiento".



### DIRECTORIO

Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. José Narro Robles / Secretario General: Dr. Sergio M. Alcocer Martínez / Secretario Administrativo: Mtro. Juan José Pérez Castañeda / Abogado General: Lic. Luis Raúl González Pérez.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: M. en C. Rito Terán Olguín / Secretario General: Mtro. Rafael Familiar

Plantel Azcapotzalco

Director: Mtra. Andrés Hernández López / Secretario General: C.D. Alejandro Faicón Vilchis / Secretaria Académica: Mtra. Ana Glorina Cardona Silva / Secretaria Docente: Lic. Ana María Sánchez Velázquez / Secretaria Técnica del Sitadín: Lic. Judith Núñez Reynoso / Secretario de Asuntos Estudiantiles: Dr. Alejandro Tavera Pérez / Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Mtra. Gabriela Silva Urutia / Secretario Administrativo: Lic. Ismael Gandarilla / Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Profr. Odilón Alzaga.

ComUnidad  
Académica

Jefa de Información: Magdalena Carrillo Cuevas / Coordinadora de información: Ana Isabel Buendía Yáñez / Jefe de Impresiones: Juan Erasmo Hermosillo / Formación, diseño y fotografía: Magdalena Carrillo / Correspondencia: Carmen Villegas.

# Inició la Jornada de talleres sobre violencia, género y adicciones

✓ *La información y la prevención como los mejores aliados de los adolescentes*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Con el propósito de sensibilizar a los estudiantes sobre los problemas y riesgos a los que pueden estar en contacto actualmente referente a fenómenos de violencia y drogadicción, así como para generar conciencia y una cultura de prevención, iniciaron el 9 de octubre en el Siladin una serie de talleres sobre Violencia, Género y Adicciones impartidos por Elvira Velásquez Dávalos, psicóloga del Centro de Integración Juvenil de Azcapotzalco y Marisol Huerta Galindo prestadora de servicio social en este centro.

Judith Núñez Reynoso, Secretaria Técnica del Siladin y organizadora de estos talleres explicó que se pretende dar continuidad a las actividades realizadas anteriormente sobre estos temas como lo han sido las conferencias, "la ventaja de los talleres es que los alumnos aprenden haciendo, es más fácil que

el alumno capte mejor la idea al vivirlo, al pensar que puede estar en cierta situación y ellos mismos se vayan reflexionando con lo que aprendieron; las palabras pueden olvidarse pero el poner en práctica los aprendizajes puede dejar una huella para toda su vida; y que mejor que ofrecer talleres en los cuales ellos prevengan tanto la violencia como las adicciones".

Además, continuó, el contar con gente especializada que venga a brindarles su apoyo y ayuda en caso de requerirla tiene un gran valor para los jóvenes pues cuando se dan cuenta y aceptan que están dentro de un problema de este tipo se genera confianza de hablarlo y de acudir a instituciones donde les brindan la ayuda necesaria.

Debido a la población estudiantil del Plantel se pretende que los alumnos que asistan sean multiplicadores de los aprendizajes que adquirieron; esto es, que los mismos jóvenes ayuden a otros que vean que están dentro del problema "queremos sembrar la inquietud de que sean los voceros de estos cursos y se conviertan en una red de apoyo para sus compañeros dado el alto riesgo en el que pueden estar debido a su edad y a la búsqueda de una identidad", puntualizó Núñez Reynoso.

Por otro lado, en el taller Diversión y consumo de sustancias, que fue con el que se dio inicio a estas actividades, se abordó el consumo de drogas como un problema que no afecta a la mayoría, como podría pensarse; sin embargo, los factores de riesgo son muchos "por eso tratamos que identificaran cuáles podrían ser esos riesgos a los que están expuestos en su vida cotidiana así como su red de apoyo que en algunos casos se puede con-



Elvira Velásquez Dávalos

vertir en una red de riesgo si no ponen la atención necesaria", comentó Elvira Velásquez.

Asimismo, recalcó que el tener diversión no significa consumir alcohol o drogas o encontrar en éstos la salida a problemas y estados de ánimo como la depresión sino que al contrario, las adicciones sólo los llevarán a involucrarse en problemas mayores.

Por último, Velásquez Dávalos invitó a lo alumnos a que sigan acudiendo a los demás talleres, los cuales son: Expresión de emociones que se impartirá el 16 de octubre, Disminuyendo riesgos el 23 de octubre, Proyecto de vida primera parte el 30 de octubre, Proyecto de vida segunda parte el 6 de noviembre para finalizar la jornada el 13 de noviembre, todos en un horario de 13:00 a 15:00 horas en el auditorio "B" del Siladin. CA

