

Editorial

La creencia de que la ciencia sólo es necesaria para los científicos e ingenieros está desfasada en un mundo actual, basado en las tecnologías avanzadas. Una formación científica es fundamental para todos los alumnos, cualquiera que sea su condición sociocultural, aptitudes, intereses y capacidades. Es necesario dotar a todos los estudiantes de los conocimientos y las habilidades para que puedan comprender el mundo que les rodea.

Al ayudar y enseñar a los alumnos a aprender a observar, a obtener datos y a sacar conclusiones, la ciencia contribuye a agudizar la capacidad de análisis de los jóvenes ante las ideas y los hechos con los que se enfrentan día con día.

Muchas veces no se está consciente de la enorme relevancia que tiene la ciencia en la vida ordinaria. Y a pesar que casi siempre nos muestran una ciencia difícil, llena de problemáticas y fórmulas, ajena a nuestra realidad, la ciencia realmente es para todos, así, se hace fundamental una buena formación científica en un mundo cada vez más determinado por la ciencia y la tecnología.

La mejora de la formación científica para nuestros alumnos puede significar también una mejora para la sociedad, al ayudar a los estudiantes a convertirse, día a día, en ciudadanos más responsables que contribuyan a construir una economía fuerte, un medio ambiente saludable y un futuro más próspero para todos.

La formación científica es fundamental para todos los estudiantes, y no sólo para quienes vayan a seguir una profesión científica, ya que la ciencia está en todas partes y descubrir de qué modo interviene en nuestra vida diaria puede proporcionarles una base excelente para su desarrollo profesional y personal.

La Luna, el objeto celeste que más ha fascinado a la especie humana

✓ *Una Imagen de la Luna dice más que mil palabras*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

La Luna es el único satélite natural de la Tierra, es el astro más cercano y el mejor conocido y uno de los cuerpos más grandes del sistema Solar. La luna llena del pasado 14 de octubre fue observada desde el Plantel Azcapotzalco, por profesores y alumnos, a través de dos telescopios, mostrándose, una vez más, como el objeto celeste que más ha fascinado a la especie humana.

Como una actividad promovida por los profesores Noé Arenas Dávila y Enrique Arias Cruz, de las asignaturas de Geografía y Física respectivamente, "esta observación fue un primer acercamiento para la construcción de un proyecto multidisciplinario, donde puedan involucrarse profesores de todas las áreas, que permita lograr aprendizajes relacionados con los programas de estudio a través de la utilización de ese laboratorio natural que es el cielo



pasa a la Pág. 2

y los cuerpos celestes como instrumentos donde se pueden hacer observaciones científicas, más prácticas y enriquecedoras, en lugar de sólo mirar en alguna monografía, vídeo o esquema, informó en entrevista Arenas Dávila.

Asimismo, Arias Cruz manifestó que la astronomía podría tener mucha aplicación en



el Modelo Educativo del Colegio, tanto en las ciencias exactas como en las sociales, "ya que nos hace comprender mejor el mundo en el que vivimos, de ahí la importancia de promover este tipo de actividades basadas en la observación, parte fundamental del método científico, donde quede de manifiesto que el aprendizaje también se disfruta. Además, a través de la observación y de la aplicación de la ciencia, se pueden solucionar problemáticas nacionales como es limpiar la atmósfera, es por ello que otra de las grandes inquietudes que enmarcan este proyecto es tratar de construir un observatorio en el Plantel que pueda promover actividades multidisciplinarias que coadyuven el mejor aprendizaje de los alumnos".

La Luna siempre presenta la misma cara al observador terrestre, debido al efecto de las fuerzas de marea que ejerce la Tierra sobre la Luna. Lo cual significa, que coincide el periodo de rotación de la Luna alrededor de su eje y el tiempo que tarda en completar una órbita alrededor de la Tierra, "es por eso que sólo podemos observar una cara de la Luna", explicó Arias Cruz.

A través del telescopio, instrumento que permite observar objetos distantes amplificando la imagen y aumentando su brillo, "es posible observar con gran claridad no sólo la Luna, sino cuerpos más lejanos como Júpiter y Saturno, todo dependerá de una buena orientación y que las condiciones meteorológicas lo permitan", comentó Arenas Dávila.

En esta ocasión, manifestaron los profesores, se utilizaron dos telescopios, uno galileano, llamado así porque fue Galileo Galilei la primera persona en utilizar este telescopio como una herramienta científica, es decir, para ser utilizada en la astronomía. Este telescopio que le sirvió a Galileo para apoyar la teoría científica de Nicolás Copérnico, de que la tierra giraba alrededor del sol y no al revés. "Este telescopio también llamado refractor utiliza un sistema de dos lentes para recoger o atrapar la luz de los astros.

Es un largo y delgado tubo en donde la luz pasa directo a través de un sistema de lentes en el frente del objetivo hacia un ocular en el lado opuesto del tubo. Este tipo de telescopios ofrece mejores resultados en la observación de objetos astronómicos que emiten alta luminosidad ya que proporciona imágenes con mejor contraste y detalle con respecto al reflector", explicó Arenas Dávila.

El otro telescopio que fue utilizado en esta actividad fue un reflector newtoniano, fabricado por el propio profesor Enrique Arias, quien señaló que este tipo utiliza un sistema de dos espejos, el primario que es un espejo parabólico, que recoge la luz y la concentra y el secundario que es un espejo plano en 45 grados que desvía la luz fuera del tubo para poder observar. Este telescopio tiene 17 centímetros de diámetro y una distancia focal de aproximadamente un metro con treinta centímetros, el cual utiliza oculares de 20 y 25X.



Por último, los profesores manifestaron que a través de estas actividades se pretende también motivar vocaciones científicas, "mostrarle a los alumnos que la ciencia es amigable es una manera de enseñarle a disfrutar de la ciencia sin la rigidez con la que generalmente se le presenta".

Cabe señalar que en esta actividad los alumnos pudieron obtener sus propias fotografías de ambos telescopios y realizar sus respectivas comparaciones. La Luna vanidosa, se mostró en todo su esplendor después de las 22:00 horas, una vez que se despejaron las espesas nubes. 



Profesora del Plantel Azcapotzalco participa en la elaboración de la Carta de Zaragoza 2008

✓ *Recomendaciones internacionales para resolver los retos hídricos del planeta*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

Su interés y entusiasmo por el agua y el desarrollo sostenible llevaron a Olga Becerril Partida, profesora del Plantel Azcapotzalco, a participar en la Exposición Internacional Zaragoza 2008, particularmente en La Tribuna del Agua, soporte técnico y científico de la Exposición, cuyas conclusiones denominan la Carta de Zaragoza 2008, un legado para la humanidad.

La Expo Zaragoza fue un evento sin precedentes que ha tratado como temas exclusivos el agua y el desarrollo sostenible. Este encuentro internacional contó con la presencia de ciento cuatro países y tres organismos internacionales, por más de 10 semanas los millones de visitantes conocieron con mayor profundidad los problemas del agua y de desarrollo sostenible en el planeta.

La Expo, acorde con los criterios del *Bureau International des Expositions* (BIE), ha operado vinculada, en todas sus fases, con el trabajo de las Naciones Unidas en temas de agua, "a través de estos acontecimientos internacionales puede obtenerse más participación directa de los ciudadanos, lo cual constituye también un gran ejercicio de educación cívica".

La Tribuna del Agua, donde participó la profesora Becerril Partida, tuvo el objetivo de acoger y propiciar la transferencia de conocimientos, el debate y la elaboración de propuestas para resolver los principales retos hídricos presentes y futuros de la humanidad. A lo largo de las sesiones desarrolladas durante 93 días, la Tribuna fue el acontecimiento internacional más amplio y global sobre Agua y Desarrollo Sostenible. Con fecha del 14 de

septiembre, la Carta de Zaragoza 2008, presenta las conclusiones de dicha Tribuna.

A decir de Olga Becerril, "el escuchar y convivir durante más de 2 meses temas relacionados con el Agua, expuestos por grandes personalidades de talla internacional, presidentes, representantes de los gobiernos, de las organizaciones, investigadores, etcétera, enriqueció el trabajo y fortaleció las expectativas pues se tuvo una visión más global al contar con la participación de representantes de países americanos, europeos, asiáticos, africanos, etcétera".

El trabajo de la profesora consistirá en la elaboración de un libro basado en las relatorías de las conferencias de estos grandes personajes, realizadas también por ella, con la finalidad de socializar la información con los estudiantes de bachillerato para que puedan aprovecharla.

Esta experiencia, señaló, "me proporciona una visión mundial en torno al agua y me muestra la medida justa de dónde estamos como país, qué es verdad y mentira, porque lamentablemente a nosotros como ciudadanos nos llega la información filtrada, disfrazada, maquillada, pero en un foro internacional es mucho más difícil que se trate de engañar a todo el mundo y las cifras se muestran a la luz, otros de los aspectos relevantes es conocer las problemáticas generales y particulares que se viven en cada uno de estos países, que a pesar de tener diferentes latitudes, culturas, religiones, razas, etcétera, tenemos muchos problemas en común."



Otro de los aspectos de gran relevancia es que todas las participaciones necesariamente nos invitan a la reflexión, "incluso aquellas acciones que parecieran no tener repercusión como por ejemplo la inversión que se hizo en el pabellón que presentó México, cuyo gasto fue de más de 14 millones de euros, ¿teniendo tantas carencias y necesidades en nuestro país se podría gastar en un stand tanto dinero?"

La Carta de Zaragoza 2008 considera los nuevos paradigmas sobre agua y sostenibilidad que pretenden superar la visión meramente antropocéntrica al entender que, mediante una gestión integrada de los recursos hídricos, se protegen al mismo tiempo la supervivencia del ser humano y la del planeta.

Cabe señalar, que recientemente la profesora Olga Becerril Partida, fue reconocida con la Cátedra Especial Carlos Graef Fernández por su compromiso docente. 

20 de octubre de 2008

Se imparten talleres que buscan acercar la ciencia a los alumnos

✓ *El Siladin como impulsor de vocaciones científicas*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

El fortalecimiento del desarrollo científico en México tiene un papel destacado para lograr tener un país competitivo en el ámbito nacional e internacional; la enseñanza y difusión de la ciencia debe comenzar desde la educación en la niñez para generar su interés en el estudio de esta rama, asimismo; en la educación media superior es de suma importancia ya que es la etapa en la que se decide la vocación profesional.

Con el fin de propiciar el estudio de las asignaturas del área experimental, fomentar vocaciones en esta rama y generar la reflexión sobre la importancia de la ciencia en la vida cotidiana el Siladin del Plantel Azcapotzalco, a partir del 1 de octubre y hasta el 19 de noviembre, ofrece a los alumnos de todos los semestres una serie de talleres de introducción a la experimentación con el tema *La química en tu vida diaria*, coordinados por Judith Núñez Reynoso, Secretaría Técnica del Siladin y Felipe Dueñas Domínguez, Jefe de Laboratorios LACE del Siladin.

El desarrollar actividades extracurriculares dentro de la escuela es prioritario ya que es una oportunidad para los alumnos de desplegar capacidades, actitudes y habilidades que favorecerán su formación integral; dentro de dichas habilidades pueden destacarse el aprovechamiento de los diferentes recursos didácticos que el Plantel pone a su disposición, de las prácticas que llevan a cabo ya sea de campo o en el laboratorio así como el trabajo en equipo, su creatividad y la elaboración de reportes y trabajos de investigación, entre otras.

Los talleres son espacios para generar y fortalecer estas habilidades, ya que el alumno aprende haciendo las cosas y sus cinco sentidos están involucrados en el experimento; ade-

más que es constructor de su propio aprendizaje y utiliza la lógica y el análisis para encontrar la respuesta a los diversos cuestionamientos que puede tener.

La química en tu vida diaria consiste en impartir talleres cada miércoles para elaborar productos básicos que se utilizan diariamente como jabón para manos, antitranspirantes, shampoo, blanqueador, entre otros, con material y equipo sencillo que puede estar a su alcance y que además tienen la finalidad de fortalecer los aprendizajes considerados en los programas de las materias de Química y Biología además de promover el gusto por la investigación entre los alumnos, explicó Judith Núñez.

Agregó que estas actividades le permiten al alumno valorar los beneficios y la aportación de la actividad científica para la vida "todo a nuestro alrededor está regido por la ciencia; en este caso los alumnos viven de cerca el proceso químico y lo entienden para hacer cosas que le son útiles; se enfrentan a lo que hace un científico en su laboratorio y al mismo tiempo aplican sus conocimientos con la intención de que también los apliquen fuera de la escuela para fabricar sus propios productos".

Destacó que una vez que el adolescente comprende la ciencia puede resultar muy interesante e inquietarlos para seguir estudiándola, ya que a través de ella se puede dar respuesta a casi todas las interrogantes de su actuar y del por qué pasan las cosas, ya sean fenómenos naturales, físicos o biológicos; además que pueden saciar su curiosidad e inquietudes al descubrir los misterios que guardan ciertos fenómenos, "queremos que les guste la ciencia".

Por otra parte, el trabajo que desempeñan los profesores para el éxito de estos talleres es fundamental pues son ellos el primer acercamiento que tienen los alumnos con esta área, su motivación y la aportación que se transmita en el aula influirá en su decisión para que continúen



en ella, "los talleres se empezaron a impartir por prestadores de servicio social; sin embargo, se fueron incluyendo profesores del Plantel y a la fecha ha habido hasta 3 profesores colaborando en el mismo taller debido a la demanda por parte de los alumnos".

Asimismo, se ha visto que los alumnos también han colaborado en la difusión de estas actividades pues comparten sus experiencias con sus compañeros, lográndolos integrar e involucrar en este proyecto.

Los próximos talleres a realizarse son el 22 de octubre lápiz labial para labios resecos, el 29 pasta dental y el 30 aceite para muebles de madera y gel para el cabello. En el mes de noviembre, el 5 se fabricará crema negra para calzado, el 12 gel para trastos y el 19 shampoo de sábila y jabón de hierbas, todos se impartirán en el laboratorio de Química ubicado en el segundo nivel del Siladin.

Cabe destacar que el horario en que se imparten es de 13:00 a 15:00 horas con la finalidad de no afectar la actividad académica, los interesados que quieran inscribirse en estas actividades podrán dirigirse al Siladin dos semanas previas al inicio de cada taller en un horario de 9:00 a 13:00 y de 15:00 a 20:00 horas.



La realidad más allá de la ficción

✓ El estudio del ADN para evitar enfermedades congénitas

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

El ADN es la base de la herencia, de la información genética que poseen los seres vivos y el potencial que tienen, "porque al ser la molécula que tiene toda la información que nos hace ser los seres vivos que somos nos permite saber qué características podemos heredar a nuestra descendencia", así lo explicó Alejandra Alvarado Zink, del Museo de las Ciencias (Universum), durante la conferencia "ADN, puerta al futuro".

En el auditorio del Siladín, Alvarado Zink señaló que actualmente uno de los aspectos que más preocupan es cómo evitar la transmisión de enfermedades congénitas como son los problemas del corazón o la diabetes, ya que todos queremos una mejor calidad de vida para nosotros y para las futuras generaciones.

Es a través de estudios de ADN como hemos descubierto que se pueden prevenir ciertas enfermedades, "con una mejor calidad de vida, mejor alimentación, haciendo ejercicio, etcétera, pueden evitarse o disminuirse los riesgos de contraer algunas enfermedades a las que por herencia pudiéramos estar predispuestos, estos estudios nos han permiti-

tido ver que existe un futuro mejor, una mejor calidad de vida, mejor forma de producir nuestros alimentos, mejores formas para no contaminar nuestro planeta, en fin, se abre un enorme potencial para los seres humanos".

Subrayó que aún falta mucho por estudiar, "pues a pesar que conocemos ya el genoma humano y otros organismos esto sólo es una pequeña probadita del índice que nos guarda esta información,

El ser humano por naturaleza es curioso, "siempre tiene preguntas y el estudio del ADN nos ha concedido dar respuesta a esas dudas y aunque la realidad ha superado a la ficción en muchos aspectos se deben manejar códigos de bioética que nos permita apoyar estas investigaciones apegados a las normas sociales".

Agregó que tenemos características que nos hacen ser como somos, pero además tener otras características parecidas con diferentes especies, "entonces el estudio del ADN ha permitido contestar a preguntas tales como ¿todos los seres vivos estamos emparentados? y si estoy emparentado entonces, ¿debo querer a una bacteria tanto como quiero a mi papá y a mi mamá? porque al fin y al cabo compartimos esta parte genética en los seres multicelulares como nosotros, información que está bien resguardada porque es fundamental para que subsista, obviamente el hombre ha querido indagar y ha escarado y ha llegado hasta el centro de la célula y ha podido sacar esa información y está tratando de leer en qué lenguaje está para comprenderla y hablar el mismo lenguaje".

Se ha pensado que si se habla ese mismo lenguaje podremos empezar a crear cosas en el mismo lenguaje, y entonces "gracias a esa magnífica inquietud y al



avance de la tecnología, que va de la mano con el interés por seguir conociendo, se van inventando cosas para meterse en lo más recóndito de lo que es el ser humano y cualquier otra especie".

Comentó que existen muchos libros de ciencia ficción que se escribieron a principios de siglo pasado y ahora lo estamos viviendo como una realidad, crear organismos clones no sería posible sin el avance tecnológico que se tiene; sin embargo, dijo, existen límites que deben respetarse aunque sea un tema controversial, estar a favor o en contra de la clonación debe estar basado en un código de bioética que nos permita seguir estudiando el ADN sin perder de vista que estamos hablando de organismos que no somos únicos sino que vivimos en sociedad".

Y en este contexto, agregó, "todas las sociedades son distintas, tienen necesidades diferentes y por ejemplo existen países que no sólo aceptan los organismos transgénicos, sino que los producen, estos son temas para la reflexión que nos involucran a todos, y es necesario estar informados y ser consumidores responsables y no aceptar la primera respuesta como la verdadera", concluyó.

Cabe señalar que esta conferencia estuvo coordinada por el Departamento de Difusión Cultural de la Dirección General del CCH. 



Inició la cosecha de maíz sembrado en el Plantel

✓ *Esquites, tortillas y pastel algunos de los productos que se elaboraron*

ANA BUENDÍA YAÑEZ

En la actualidad, las nuevas generaciones han estado más lejanas al trabajo que se hace en el campo con respecto al cultivo de diversos productos básicos para su alimentación; el campo y el trabajo de los campesinos tiene un valor fundamental que debe conocerse, valorarse y rescatarse con el fin de fomentar el consumo de alimentos tradicionales así como la cultura del país enmarcada, entre otras cosas, en el consumo de maíz.

La siembra de diversos alimentos debe seguir un proceso en el cual el cuidado que se dé durante su crecimiento es indispensable para tener una buena cosecha, tal como ocurrió en la siembra de maíz, realizada en las instalaciones del Plantel el pasado mes de marzo por alumnos de diferentes generaciones y las profesoras de Biología Ana María Vázquez Torre y Teresa Matías Ortega, la cual llegó a su última etapa con la cosecha de los elotes y otros alimentos que también se sembraron como jitomates, calabazas y cilantro.

La etapa de cosecha también incluyó

la elaboración de esquites, pastel de elote y tortillas por parte de los alumnos, es una forma que vean y saboreen su trabajo, además de que estarán seguros que este maíz que se van a comer está libre de pesticidas y otros fertilizantes inorgánicos, pues sólo se abonó con composta y lombricomposta, reiteró Ana María Vázquez.

Por su parte, Teresa Matías agregó que "se cosecharon elotes rojos, blancos y amarillos; ya que quisimos mostrarles a los alumnos las variedades del maíz con las que cuenta nuestro país generando en ellos la reflexión para que se consuma lo nativo y no los productos transgénicos, pues de ello dependerá que las semillas se sigan cultivando y que el maíz no se vuelva una mercancía".

Explicó que el trabajo de ingeniería genética, realizado por diversas compañías, consiste en analizar el ADN del maíz y modificarlo creando maíz transgénico el cual no produce más semillas, por lo que año con año las empresas venderán esa semilla patentada por ellos y los campesinos tendrán que pagar para cultivarla, afectando la siembra de maíz nativo y su trabajo.

Recalcó que la importancia de esta actividad con los alumnos radica en mostrarles este problema además de que transmitan los conocimientos que adquieren a las personas a su alrededor, "el maíz, al igual que los productos que vienen de la tierra, son alimentos de la humanidad y no de unos cuantos que quieren apropiarse y hacer ganancia de ellos", concluyó la profesora.

Se pretende que este proyec-



to continúe para que en los meses de enero o febrero se vuelva a sembrar maíz; mientras tanto, en este semestre ya se está trabajando nuevamente en la elaboración de lombricomposta.

Por otro lado, Yenni Sarahí Ponce y Daniel López Hernández, alumnos del grupo 311 coincidieron que "debemos recuperar los alimentos naturales que hemos cambiado por los artificiales, pues al final de cuentas los beneficiados somos nosotros al consumir productos naturales, además también nos sirve para valorar el trabajo de los campesinos, pues se ve fácil pero implica mucho cuidado y esfuerzo aún más cuando el rayo de sol pega directamente a la tierra".

Sandra Ruiz García, finalizó que con este trabajo también "estamos poniendo un granito de arena para ayudar a nuestro medio ambiente pues la industrialización lo está deteriorando cada vez más".



Se fomenta una cultura de prevención entre los estudiantes del Plantel

✓ *Aplican el refuerzo de la vacuna contra la hepatitis B*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Brindar información veraz y de forma adecuada a los jóvenes sobre los diferentes problemas y enfermedades a las que pueden estar expuestos, es la mejor manera para fomentar una cultura de prevención, así como para generar en ellos conciencia y responsabilidad de su salud, puntualizó Xóchitl Toquero Vega, doctora del Plantel en el turno vespertino.

La forma de prevenir ciertas enfermedades es, entre otras cosas, realizando exámenes médicos con regularidad así como acudiendo a las campañas de vacunación; considerando la salud como el factor más importante para el buen desarrollo de las personas y, en caso de los jóvenes, para el máximo aprovechamiento escolar; personal de la clínica 33 del Rosario aplicó, del 13 al 15 de octubre, el refuerzo de la vacuna contra la hepatitis B.

La primera dosis de esta vacuna fue aplicada a los alumnos de reciente ingreso



dentro del examen médico automatizado, por lo que un mes después se debe aplicar el refuerzo, "es importante que se complete el proceso de vacunación para que cumpla el objetivo de prevención; sin embargo, es aún más importante que los adolescentes tomen las debidas precauciones en el caso de decidir hacerse un tatuaje o una perforación, cuidando que el material esté esterilizado y el lugar cuente con las mejores condiciones de higiene, pues las vías para adquirir la hepatitis es a través de agujas infectadas al tener contacto con la sangre, semen otro líquido corporal de una persona infectada", refirió César Peralta, enfermero de la Clínica 33.

Por su parte, Xóchitl Toquero explicó que la hepatitis B es una enfermedad del hígado causada por el virus de la hepatitis B que provoca que este órgano se inflame y deje de funcionar correctamente y que en niveles avanzados puede acabar en cirrosis, cáncer de hígado, insuficiencia hepática o hasta la muerte.

El hígado cumple funciones vitales dentro del organismo, entre las cuales se pueden mencionar el metabolizar muchos de los medicamentos así como sustancias tóxicas que se encuentran en el torrente sanguíneo lo que ayuda a depurarlas además de que almacena energía en forma de glucógeno.

El diagnóstico para esta enfermedad es muy difícil hacerlo a partir de la apariencia, pues comúnmente se manifiesta como un cuadro gripal, cansancio, fiebre, pérdida de apetito, dolor abdominal, diarreas esporádicas; no es hasta que se realizan pruebas de sangre cuando realmente se sabe si se adquirió el virus. En casos avanzados los pacientes presentan ictericia que se refiere al oscurecimiento de la orina e ictericia que es el color amarillento de los ojos y la piel.



Por último, la doctora enfatizó en considerar el cuidado de nuestra salud como un hábito o costumbre para un buen crecimiento personal y desarrollar de manera óptima las actividades cotidianas. 

DIRECTORIO

Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. José Narro Robles / Secretario General: Dr. Sergio M. Alcocer Martínez / Secretario Administrativo: Mtro. Juan José Pérez Castañeda / Abogado General: Lic. Luis Raúl González Pérez.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: M. en C. Rito Terán Olguín / Secretario General: Mtro. Rafael Familiar

Plantel Azcapotzalco

Director: Mtro. Andrés Hernández López / Secretario General: C.D. Alejandro Falcón Vilchis / Secretaria Académica: Mtra. Ana Gloria Cardona Silva / Secretaria Docente: Lic. Ana María Sánchez Velázquez / Secretaria Técnica del Silabio: Lic. Judith Núñez Reynoso / Secretario de Asuntos Estudiantiles: Dr. Alejandro Tavera Pérez / Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Mtra. Gabriela Silva Brúta / Secretario Administrativo: Lic. Ismael Gandarilla / Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Profr. Odilón Alzaga.



Jefa de Información: Magdalena Camillo Cuevas / Coordinadora de información: Ana Isabel Buendía Yáñez / Jefe de Impresiones: Juan Erasmo Hermosillo / Formación, diseño y fotografía: Magdalena Camillo / Correspondencia: Carmen Villegas.



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTELAZCAPOTZALCO
SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
CONVOCATORIA DE EXÁMENES EXTRAORDINARIOS
PERIODO: "EA/2009-1"



AVISOS IMPORTANTES: EL ALUMNO PODRÁ SOLICITAR EL EXAMEN EN EL TURNO DE SU PREFERENCIA; DEBERÁ VERIFICAR SU INSCRIPCIÓN EL DÍA EN QUE SE RUBIQUÉ EL LISTADO CORRESPONDIENTE Y BUSCAR UNA HORA ANTES DEL EXAMEN EN LA COORDINACIÓN CORRESPONDIENTE. EL SALÓN EN DONDE SE REALIZARÁ CADA EXAMEN.

INDISPENSABLE PRESENTARSE AL EXAMEN CON CREDENCIAL Y RECIBO DE PAGO

1.- EFECTUAR EL PAGO de 10:00 a 13:00 hrs. y de 16:00 a 19:00 hrs. En el Departamento de Control Presupuestal, los días	2.- ELEGIR EL HORARIO EN QUE DESEAS PRESENTAR EL EXAMEN	Turno	Turno
NO ELEGIR DOS MATERIAS EN EL MISMO HORARIO!	INGLÉS	Matutino	Vespertino
	FRANCÉS	8:00 a 10:00	17:00 a 19:00
TALLER DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		10:00 a 12:00	15:00 a 17:00
HISTÓRICO - SOCIAL		9:00 a 11:00	17:00 a 19:00
CIENCIAS EXPERIMENTALES		9:00 a 11:00	16:00 a 18:00
MATEMÁTICAS		11:00 a 13:00	18:00 a 20:00
		12:00 a 14:00	18:00 a 20:00

27 de Octubre A - G
28 de Octubre H M
29 de Octubre N - Z

3.- REALIZAR LA INSCRIPCIÓN EN LAS VENTANILLA DE SERVICIOS ESCOLARES, LOS DÍAS:

27 de Octubre A - G
28 de Octubre H M
29 de Octubre N - Z

4.- EL 4 DE NOVIEMBRE, REVISAR EN EL LISTADO DE INSCRIPCIÓN los registros de las materias que hayas solicitado y el turno de tu elección.
Comunica de inmediato cualquier error u omisión a Servicios Escolares

ENERO APLICACIÓN DE EXÁMENES EXTRAORDINARIOS "EA/2009-1"

MARTES 6 DE ENERO

- BIOLOGÍA I (3º semestre)
- CÁLCULO DIF. E INTEG. I (5º semestre)
- DERECHO I y II (5º y 6º semestres)
- ESTADÍSTICA Y PROB. II (6º semestre)
- FILOSOFÍA I (5º semestre)
- FÍSICA III (5º semestre)
- FRANCÉS I, II, III, IV (1º, 2º, 3º, 4º semestres)
- GRIEGO I y II (5º y 6º semestres)
- HISTORIA UNIVERSAL I (1º semestre)
- INGLÉS I (1º semestre)
- LATÍN I y II (5º y 6º semestres)
- MATEMÁTICAS I (1º semestre)
- QUÍMICA II (2º semestre)
- T. DE COMUNICACIÓN I y II (5º y 6º sem.)
- TALLER DE LECT. Y RED. I (1er. Semestre)

MIÉRCOLES 7 DE ENERO

- ADMINISTRACIÓN I (5º semestre)
- BIOLOGÍA III (5º semestre)
- CÁLCULO DIF. E INTEG. II (6º semestre)
- CIENCIAS POL. Y SOCIALES II (6º semestre)
- ECONOMÍA I y II (5º y 6º semestres)
- HISTORIA UNIVERSAL II (2º semestre)
- INGLÉS II y III (2º y 3er semestres)
- MATEMÁTICAS IV (4º semestre)
- PSICOLOGÍA I (5º semestre)
- QUÍMICA I (1er semestre)
- TALLER DE COMPUTO (1º ó 2º semestres)
- TALLER DE LEC. Y RED. III (3er semestre)
- TEMAS SEL. DE FILOSOFÍA I (5º semestre)
- TEORÍA DE LA HIST. I y II (5º y 6º sem.)

JUEVES 8 DE ENERO

- ADMINISTRACIÓN II (6º semestre)
- ANTRPOLOGÍA I y II (5º y 6º semestres)
- BIOLOGÍA IV (6º semestre)
- CIBERNÉTICA Y COMP. II (6º semestre)
- ESTADÍSTICA Y PROB. I (5º semestre)
- FÍSICA I (3er semestre)
- FÍSICA II (4º semestre)
- GEOGRAFÍA I y II (5º y 6º semestres)
- MATEMÁTICAS II (2º semestre)
- QUÍMICA III (5º semestre)
- DISEÑO AMBIENTAL I y II (5º y 6º semestres)
- TALLER DE LECT. Y RED. IV (4º semestre)
- QUÍMICA IV (6º semestre)
- HISTORIA DE MÉXICO II (4º semestre)

VIERNES 8 DE ENERO

- BIOLOGÍA II (4º semestre)
- CIBERNÉTICA Y COMP. I (5º semestre)
- CIEN. DE LA SALUD I y II (5º y 6º semestres)
- CIENCIAS POL. Y SOCIALES I (5º semestre)
- FILOSOFÍA II (6º semestre)
- FÍSICA IV (6º semestre)
- HISTORIA DE MÉXICO I (3er semestre)
- HISTORIAS LITER. I y II (5º y 6º semestres)
- EXPRES. GRÁFICA I y II (5º y 6º semestres)
- TALLER DE LECT. Y RED. II (2º semestre)
- TEMAS SELEC. DE FILOS. II (6º semestre)
- PSICOLOGÍA II (6º semestre)
- MATEMÁTICAS III (3er. semestre)
- INGLÉS IV (4º semestre)

NOTA: ADQUIRIR LA GUÍA DE ESTUDIO CORRESPONDIENTE AL TURNO EN QUE PRESENTARÁS EL EXAMEN, EN EL DEPARTAMENTO DE PUBLICACIONES (FOLLETERIA-EDIF. E')