

Editorial

La educación y formación de los docentes en el siglo XXI es un reto lleno de nuevos y grandes desafíos.

La formación y capacitación de nuevos conocimientos, habilidades y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica de cómo los docentes deben enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje para asumir los cambios y transformaciones que se experimentan en la educación actual.

La tarea docente de los profesores del Colegio es tan compleja que exige al profesor el dominio de estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica; no basta con el dominio de una disciplina si no se cuenta con las herramientas pedagógicas para poder transmitir los conocimientos trascendentales que permitan a nuestros estudiantes enfrentar los retos académicos, no del futuro, sino del presente. Por ello, aprender a enseñar es todo un proceso necesario para comprender mejor la enseñanza y para disfrutar con y de ella.

De ahí la importancia de resaltar que en la formación de nuestros nuevos profesores, la experiencia de los profesores fundadores juega un papel muy importante e impulsor dentro de todo este proceso socializado de conocimientos.

Ahora es importante realizar una juiciosa reflexión acerca de si nuestras capacidades como docentes pueden o no responder a las expectativas de las demandas de nuestros jóvenes bachilleres que requieren de respuestas para explicar la complejidad de esta nueva sociedad en constante cambio.

Iniciaron las actividades del Seminario de Química del Plantel Azcapotzalco

✓ *Iniciativa para comenzar a trabajar en la modificación de sus programas de estudio*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

Luego de la impartición del curso "Reflexiones sobre la enseñanza de la Química", se tomó la iniciativa de integrar un seminario cuya finalidad fuera hacer un proyecto que marcara la pauta para la revisión y modificación de los programas de estudio de Química I a IV. Hoy este seminario en el

Plantel Azcapotzalco es una realidad, ya que de manera inédita 35 profesores de la asignatura de Química de esta escuela se organizaron de manera colegiada para integrar el Seminario de Química del Plantel Azcapotzalco.

Al inaugurar las actividades de dicho Seminario, Andrés Hernández López, director del Plantel Azcapotzalco, subrayó que la docencia requiere de un trabajo colegiado. "La Universidad está estructurada de tal forma que



pasa a la Pág. 2

permite que las decisiones académicas no se conformen por las ideas de una sola persona sino de un grupo colegiado y ese es el espíritu de este seminario, trabajar de manera colegiada y organizadamente por un fin común en beneficio de los alumnos y de la institución."

Esa es la esencia y el espíritu académico, dijo, "porque independientemente de las concepciones particulares de cada uno, como profesores nos une el trabajo académico. En la institución se crearon grupos de trabajo y hoy, con esta iniciativa, se está retomando la esencia de antaño, evolucionar significa llegar a algo como lo que ustedes están formando ahora, un colegio de Química que tiene como objetivo el beneficio de nuestros estudiantes."

Confío en que este trabajo influirá en el trabajo de química, una vez que se acerca la discusión y reforma de los programas y del Plan de estudios. Subrayó la importancia de que todos los profesores participen en el proceso de revisión del Plan de Estudios, independientemente de las materias, "ya que estamos hablando de la formación básica de un alumno en las ciencias y las humanidades y eso debemos lograrlo entre todos, para ello será necesario formar un seminario amplio y general, estructurado con subcomisiones. Contamos con la madurez suficiente para crear una buena estructura colegiada y amplia donde se pueda discutir".

Se congratuló por el trabajo emprendido por este seminario, que seguramente será pun-

ta de lanza para la organización del trabajo en otros seminarios.

Por su parte, Juan López y Gamiño, secretario General del Plantel, manifestó la importancia de considerar que nuestros programas no recaigan en el enciclopedismo y que se retome la posibilidad de quitar el analfabetismo científico y trabajar desde el bachillerato en ello, así como volver a trabajar en prácticas para comprobar la teoría y no al revés como se ha venido haciendo.

En su oportunidad, Guillermina Ortega Sánchez y Silvia Hernández Ángeles, coordinadoras del Seminario, explicaron que después de muchos análisis se ha llegado a la conclusión que una de las principales problemáticas de los programas es la gran cantidad de contenidos, lo cual genera una serie de problemas que plantean resolver a través del trabajo realizado en el Seminario.


Expusieron la necesidad de saber cuáles son las habilidades de ese pensamiento que van a promover a través de los contenidos de los cursos. "Tenemos que saber cuáles son las habilidades que logra el alumno para el pensamiento científico y las estrategias que hay que usar dentro del trabajo de laboratorio. Debemos estudiar, con claridad, las conceptualizaciones de los siete conceptos básicos de la materia, porque la ciencia avanza y necesitamos estar al día en la definición de esos conceptos. Sabemos también que hay conceptos de difícil aprendizaje, vamos a estudiar por qué y qué tenemos, para que esas estrategias y conocimientos realmente sean aplicados por los

alumnos. Debemos trabajar en la aplicación de las nuevas tecnologías para apoyar nuestro trabajo en clase como una herramienta. Asimismo, realizaremos una investigación a partir de un diagnóstico y con instrumentos confiables".

Para la realización de dicho trabajo, se han organizado en subgrupos con la finalidad de avanzar en la tarea encomendada y al mismo tiempo diseñar un curso de formación para profesores con cada uno de los rubros.

Señalaron que cuando sea momento de la revisión y modificación de los programas ellos contarán con suficientes elementos para argumentar hacia dónde caminar. "La modificación de los programas de estudio está en puerta, ya sabemos que el Colegio tiene que revisar sus programas cada cinco años y nosotros ya estamos en el camino para esta nueva revisión y queremos participar con las razones y argumentos que nos da el estudio y el debate".

En el Seminario participan 15 profesores de carrera y 20 de asignatura, "lo cual genera un intercambio de experiencias favorable para la institución porque serán los profesores jóvenes quienes se queden a cargo de los grupos cuando nosotros nos tengamos que ir y creemos que si ellos se forman van a relevar muy bien el trabajo en el Colegio y tomarán la estafeta".

Por último, subrayaron que el gran reto es conciliar las diferentes formas de pensar en beneficio del mejor aprendizaje de los alumnos, mantener el entusiasmo y que el producto que el Seminario presente evidencie el trabajo realizado a través de la investigación. 



Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Dirección

La comunidad del Plantel Azcapotzalco lamenta el sensible fallecimiento de la profesora del Área de Talleres, del Plantel Oriente

**Ma. Eugenia
Regalado Baeza**

acaecida el pasado 17 de agosto y se une a la pena que embarga a familiares y amigos.

DESCANSE EN PAZ

Azcapotzalco, DF, agosto de 2009

Nuevos rostros... nuevas emociones

Nuestros nuevos estudiantes han pasado sus tres últimos años de escuela sintiéndose parte importante de un lugar, de un grupo; tres años en los que los compañeros de banca han sido los mismos, sus amigos, conocen sus casas, sus familias, y muchas veces se piensa que siempre será así. Pero el ciclo terminó y todo cambió, porque dejaron de ser los más grandes de la escuela para ser otra vez los nuevos, los que tienen que aprender todo.

Al llegar al CCH, los primeros días la escuela parece un lugar incierto, en el que ni el salón, ni la mesa, ni la silla, ni el profesor son realmente nuestros. Ahora hay que ir de un lugar a otro, cambiar de profesor cada hora, y tratar de acomodarse a muchas novedades en el proceso de aprendizaje.

Cinthya, Maricruz, Gustavo y Christian acaban de ingresar al Plantel Azcapotzalco, hay en ellos esa

emoción que se experimenta ante lo nuevo, pero al mismo tiempo, un desconcierto y hasta cierto temor ante lo desconocido. Son sus primeros días de clases; es evidente que los estudiantes de tercer y quinto semestres ya se conocen y se relacionan más fácilmente, forman grupitos y platican, mientras que los de nuevo ingreso, a pesar de que ya empiezan a tener algunos amigos, aún miran hacia todos lados tratando de encontrar un lugar para sentirse mejor.

Los cambios han sido muchos, y aunque se sienta bien todo sigue siendo novedoso, dijo Cinthya, "ahora tenemos mucha libertad y los maestros dicen que también eso es nuestra responsabilidad, se siente padre porque ya no somos unos niños, pero también se siente mucha presión por ser algo totalmente nuevo".



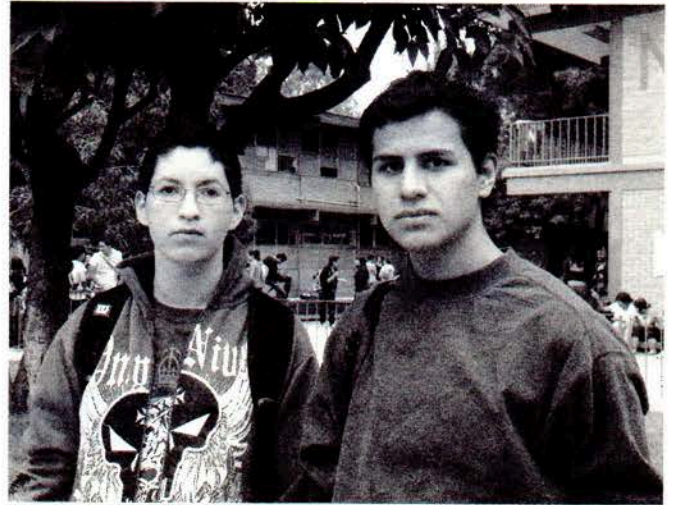
Entrar al CCH no es nada fácil y muchos se quedan con las ganas, dijo Maricruz, "y a pesar de ser un cambio radical, porque de golpe te cambia la vida, las costumbres, las distancias, los tiempos, ya estamos preparados para ello".

Gustavo y Christian coincidieron en que ahora tienen mucha libertad, "tu decides si quieres entrar o no entrar a tus clases, pero después de tanto trabajo que nos costó entrar, sería una desgracia desaprovechar la oportunidad, lo interesante será como saber manejar esa libertad sin caer en los excesos".

Rebeca, Raúl, Juan, Sandra, Vero, Sergio... para estos nuevos alumnos el cambio ha sido muy radical, el no usar uniforme y poder usar el cabello largo o de colores es parte de esa misma libertad e independencia de la que tanto hablan, "es padre pero a la segunda semana ya no sabes que ponerte".

Ya no hay prefectos, dicen, esa figura que se encargaba de poner el orden en los pasillos, "ya no hay quien te diga qué puedes o debes hacer, al principio te desconcierta pero luego se siente padre".

Los primeros días todos dudan qué hacer, Sandra, Verónica, Raúl y Victoria, salen a investigar, esperan atentos las indicaciones de los profesores, preguntan en medio de un silencio sepulcral y en tono serio comienzan a comunicarse, atienden las reglas de su clase y las necesidades de sus materias, la lista de materiales, incluso hay quienes esperan que suene la chicharra indicando que la clase terminó.



Algunos más extrovertidos empiezan a guiar a los demás como Verónica, quien habla mucho a decir de sus compañeros, a dos semanas de haber comenzado las clases se empiezan a sentir como en casa, más relajados y los temores han comenzado a desaparecer, ya caminan por el Plantel sin el croquis en la mano y ya casi dominan su horario, hoy saben que cada dos horas (en su mayoría) significa una materia y un maestro diferente, un montón de instrucciones y estilos distintos de enseñar y tratar a los estudiantes.

Después de algunos días, Sergio, Carlos, Juan y Pablo, han comenzado a sentirse más a gusto en su nueva escuela, ya están conociéndose y vislumbran grandes amistades, los maestros aún no los reconocen por su nombre, pero ellos ya los tienen más que ubicados, ahora empiezan a saber cuando correr, cuando salir del salón de clases y cuando ir a su casa. "Los cambios más radicales son el tamaño de la escuela y la cantidad de alumnos que tiene el CCH, nunca terminas de conocer a todos los de tu generación".



TECNOMANÍA

Departamento de Opciones Técnicas

¿Qué es un Blog?

Un weblog o bitácora es la forma más fácil de crear y actualizar una página Web.

Los weblogs, blogs o bitácoras son el fenómeno de mayor actualidad en la Red. Se trata de sitios web donde se recopilan cronológicamente mensajes de uno o varios autores sobre una determinada temática a modo de diario personal.

Las bitácoras han conseguido que la publicación de contenidos en la Red esté al alcance de cualquier internauta. Y es que existen varios servicios gratuitos con herramientas sencillas que permiten poner un weblog en marcha en menos de cinco minutos, sin ningún conocimiento previo.

Básicamente, un Blog no es más que un espacio personal de escritura en Internet en el que su autor publica artículos o noticias (post) que pueden contener texto, imágenes e hipervínculos. Los nuevos contenidos se añaden vía web desde el propio navegador y sin necesidad de ningún otro programa auxiliar.

Están pensados para utilizarlos como una especie de diario on line que una persona usa para informar, compartir, debatir periódicamente de las cosas que le gustan e interesan.

Hay weblogs que ofrecen información propia y elaborada por su autor. Hay otros que simplemente recopilan lo más interesante que encuentran en la Red, convirtiéndose así en una especie de recurso documental que también cumple su función. Por supuesto, los hay que reúnen ambas características.



Referencia: ¿qué es un blog? Recuperado del 24 de Junio de 2009 de <http://www.aulablog.com/que-es-un-blog>

Opciones Técnicas te ofrece cursos-talleres cortos (de 30 a 60 horas) que puedes cursar a partir del primer semestre. Tu plantel te ofrece: **Animación e interactividad digital para proyectos escolares, Aplicaciones de Excel, Control interno de almacenes e inventarios, Creación de página WEB en lenguaje HTML, Diagnóstico preventivo y primeros auxilios a computadoras personales, Habilidades para el desarrollo de la inteligencia emocional, Manejo de bases de datos en computadora y Manejo de Karel Robot.**

TAMBIÉN TENEMOS CARRERAS TÉCNICAS PARA TI, CON DURACIÓN DE DOS SEMESTRES

Pide informes e insíbete en el cubículo de Opciones Técnicas, edificio Q.

No importa que adeudes materias, son gratuitos, cupo limitado.

Enseñanza y aprendizaje con nuevas tecnologías


La necesidad de usar los medios audiovisuales, informáticos y telemáticos en el salón de clases es un hecho aceptado. Sin embargo, las divergencias se dan respecto a la forma de hacerlo. María Amor Pérez Rodríguez, en Enseñanza y aprendizaje con los medios y las TIC, habla sobre un uso transversal de la tecnología para los diferentes cursos. En otras palabras, no basta un curso de computación o de informática, más bien las tecnologías de la información y de la comunicación deben usarse en las diferentes materias.

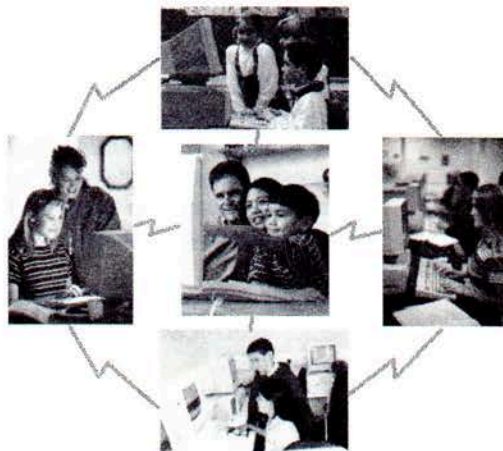
Saber cómo funciona Excell, Microsoft Word o cómo se puede navegar en internet es importante y necesario. Por lo tanto es bueno que un profesor pueda guiar a los alumnos (quienes muchas veces

aprenden el funcionamiento de los medios intuyendo o experimentando con estos). Pero este aprendizaje sólo es una base para un uso mucho más notable y significativo de los medios: usarlos como "medios y recursos de creación y expresión" y como "recursos de desarrollo comunitario", como menciona Pérez Rodríguez. Mientras que la primera forma se refiere a utilizar a los medios como instrumentos para facilitar el aprendizaje, la segunda forma se refiere a utilizarlos como instrumentos para generar cambios en la sociedad uniendo a la escuela con la comunidad.

Usar la tecnología como un auxiliar didáctico es muy importante porque los niños que han nacido con ella han desarrollado otras formas de aprender y de captar la realidad. Debido a eso, una enseñanza que vaya de acuerdo con sus nuevas capacidades puede tener resultados mucho mejores que una que las ignore, así por ejemplo, la página *Timerime* nos muestra una forma de aprender historia usando la tecnología.



Por último, el uso de los medios como recursos de desarrollo comunitario puede hacer de la enseñanza un proceso mucho más significativo. Es decir, les da la oportunidad a los alumnos de asociar los temas aprendidos con sus motivaciones e intereses. Hacer un vídeo, un periódico escolar, un blog, un programa radial, etcétera, nos permite aplicar en la realidad los temas que hemos aprendido en clase. Por ejemplo, la ONG Calandria ayuda a los niños y jóvenes a hacer sus propios productos mediáticos, como vídeos que recogen historias creadas, dirigidas y actuadas por ellos mismos. 



Inicia el ciclo de pláticas sobre prevención de adicciones a la generación 2010

✓ *La escuela, como medio para informar y prevenir*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Durante la etapa de la adolescencia, los jóvenes presentan diversos cambios tanto físicos como emocionales asimismo se enfrentan ante la búsqueda de una identidad y la realización de un proyecto de vida; a su vez, el ingresar al CCH les representa un reto, ya que se encuentran con un sistema educativo diferente al que tenían en la secundaria y en el que se persigue la completa responsabilidad y compromiso del alumno.

Debido a estos factores, es importante que los alumnos cuenten con información adecuada con respecto a las situaciones que como jóvenes pueden atravesar, tal es el caso de la prevención de adicciones, así que por tercer año consecutivo en el Plantel, el pasado martes 18 de agosto se retomaron las pláticas sobre prevención de adicciones a cargo del Centro de Atención Integral a las Adicciones de la Delegación Azcapotzalco.

Dichas pláticas están dirigidas a los alumnos de la generación 2010, "afortunadamente los semestres anteriores cubrimos a todos los alumnos de generaciones anteriores, por lo que ahora pretendemos que para diciembre lleguemos con este programa a todos los alumnos de nuevo ingreso, pues están iniciando una nueva etapa en su vida, en donde se encuentran con mayor libertad dentro de la escuela pero no queremos que esa libertad se confunda", mencionó Judith Núñez Reynoso, Secretaria Técnica del Siladín y coordinadora de este programa en el Plantel.

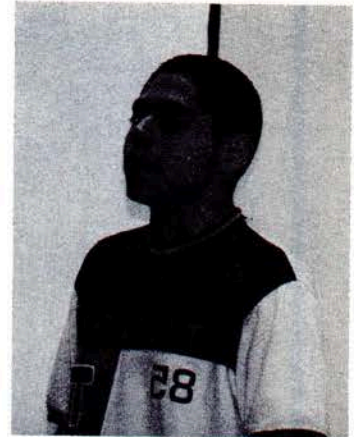
Añadió que el propósito de seguir con esta serie de pláticas, las cuales contemplan testimonios de viva voz de jóvenes inmersos en algún tipo de adicción, es para generar una conciencia preventiva y no correctiva sobre este problema, además de proporcionarles la información necesaria y ayuda con especialistas en el caso que la requieran.

Por su parte, Carlos Gómez Fargier, coordinador del programa en la Delegación Azcapotzalco comentó que los verdaderos protagonistas y héroes en esta actividad son los jóvenes que se animan a dar su testimonio, lo cual lo hacen con la intención de ayudar a quienes estén en situaciones como las que ellos vivieron, "hacen una gran labor porque son los únicos que logran robarse el corazón de los jóvenes, que los entienden y llegan a ellos transmitiéndoles el mensaje de que las drogas los destruyen por completo, por lo que nuestro propósito queda cumplido".

Con cinco años de iniciado este programa en la Delegación a cargo de la Dirección General de Salud Social, Gómez Fargier recaló que su éxito ha sido la perseverancia y la continuidad en el trabajo, "con esta serie de aproximadamente 45 pláticas en la escuela nos permite vincularnos con los jóvenes inmersos en el problema, pues generamos confiabilidad, sensibilización, empatía y acercamiento con ellos, es un programa maravilloso por el alto contenido humano que se maneja".

Explicó que este programa consiste en, por un lado, informar sobre las consecuencias del consumo de drogas y así inhibir su consumo; y, por otro, reducir el daño lo más posible, proporcionándoles una rehabilitación para que puedan ser insertados nuevamente a sus familias y a la sociedad, "es decir si el joven ya está consumiendo procurar que se acerque con nosotros para evitar que se le compliquen más las cosas".

Por último, agradeció el apoyo que la Institución ha dado a este programa, "tenemos que trabajar en equipo para que se logren los resultados, hemos hecho partícipes a las autoridades de las escuelas y, en el caso del Plantel Azcapotzalco, nos hemos encontrado con gente muy solidaria que han sentido verdaderamente la situación; lo que nos motiva a seguir trabajando por los jóvenes de nuestra delegación".



DIRECTORIO

Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. José Narro Robles / Secretario General: Dr. Sergio M. Alcocer Martínez / Secretario Administrativo: Mtro. Juan José Pérez Castañeda / Abogado General: Lic. Luis Raúl González Pérez.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: M. en C. Rito Terán Olguín / Secretario General: Mtro. Rafael Familiar

Plantel Azcapotzalco

Director: Mtro. Andrés Hernández López / Secretario General: I.Q. Juan López y Gamiño / Secretaria Académica: C.D. Elba María López Delgado / Secretaria Docente: Lic. Ana María Sánchez Velázquez / Secretaria Técnica del Siladín: Lic. Judith Núñez Reynoso / Secretaria de Asuntos Estudiantiles: Mtra. Ana Gloria Cardona Silva / Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Mtra. Gabriela Silva Urrutia / Secretario Administrativo: Lic. Ismael Gandarilla / Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Profr. Odilón Alzaga.

ComUnidad Académica

Jefa de Información: Magdalena Carrillo Cuevas / Coordinadora de información: Ana Isabel Buendía Yáñez / Jefe de Impresiones: Juan Erasmo Hermosillo / Formación, diseño y fotografía: Magdalena Carrillo Cuevas / Correspondencia: Susana Galicia García.

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL AZCAPOTZALCO
Inmujeres=DF

CICLO DE CONFERENCIAS

AMORES SIN



VIOLENCIA

Del 26 al 28 de agosto, 2009
9:00 y 15:00 horas
Auditorio B del Siladín

¡NI GOLPES QUE DUELAN!

¡NI PALABRAS QUE HIERAN!

¡AZCAPO POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA!



TEMÁTICA

- Sí a las relaciones constructivas
- ¡No a la violencia! Entre amigos, familiares, ni en el noviazgo
- Red de Jóvenes

Organización e informes: Judith Elizabeth Núñez Reynoso y Felipe Dueñas,
Siladín, Plantel Azcapotzalco