

## Editorial

**S**er alumno regular tiene muchas y grandes ventajas; sin embargo, no muchos de nuestros estudiantes están en esta situación, con la finalidad de apoyar a los alumnos a regularizar su situación académica y como parte de los programas implementados por la Rectoría a partir de este mes se cuenta con el Programa Institucional de Asesorías en el Plantel Azcapotzalco.

Facilitar la transición del estudiante de un estatus académico irregular al de estudiante regular, generando espacios de reflexión y planes de trabajo donde se tome conciencia sobre su situación y las acciones que debe llevar a cabo para mejorar su desempeño académico, son algunas de las grandes prioridades de la presente administración, para ello ha realizado grandes esfuerzos que van desde la implementación de programas hasta el acondicionamiento de espacios ex profeso para dar asesorías de Matemáticas, Química, Historia y Física.

Sin embargo, es sabido que no todo depende de los espacios y la infraestructura adecuada, sino también del compromiso de los alumnos, que sean conscientes y responsables de su situación académica y de su adecuado aprovechamiento escolar en los cursos ordinarios. Las asesorías son mecanismos de apoyo para ayudar a los estudiantes a regularizar su situación académica, el resto dependerá de su empeño y dedicación.

Siendo una inquietud para nuestra Institución el de apoyar y fortalecer el desarrollo integral de nuestros alumnos, estos espacios estarán abiertos para que los estudiantes los aprovechen. En este tenor, se hace un llamado para que no dejen hasta el último momento la posibilidad de regularizar su situación académica y se acerquen a estos espacios.

## Arranca el Programa Institucional de Asesorías en el Plantel Azcapotzalco

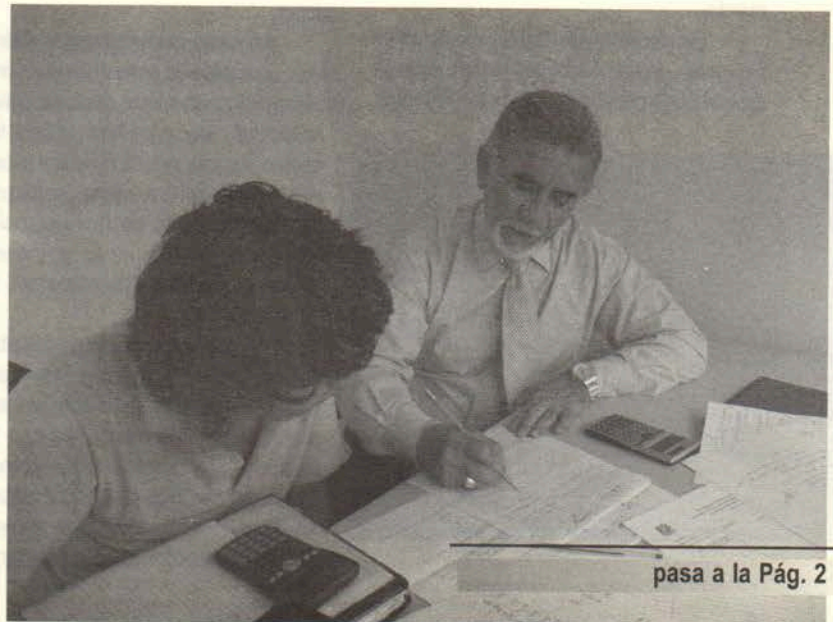
✓ *Apoyo académico a los alumnos para prevenir la reprobación*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

**M**atemáticas, Química, Historia y Física son las asignaturas con las cuales, el pasado 7 de septiembre, dio inicio el Programa Institucional de Asesorías en el Plantel Azcapotzalco, como parte del proyecto impulsado por la Rectoría para mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos de bachi-

llero. Cabe recordar que dicho proyecto consistió en la construcción de dos edificios en cada plantel de educación media superior de la UNAM, uno de ellos destinado a la enseñanza del idioma inglés y; el otro, con dieciocho cubículos en la planta alta para el programa de asesorías.

En entrevista con José Andrés Sánchez Ramón, profesor del área Histórico Social y coordinador local del Programa de Asesorías







en el Plantel, explicó que son dos los objetivos principales que se persiguen con este programa "prevenir la reprobación en las asignaturas con las que estamos iniciando las asesorías, pues son las que han registrado mayor índice de reprobación; pero también se pretende que sean una opción remedial, es decir, cuando el alumno ha reprobado la materia ofrecerle el apoyo que requiera para preparar sus exámenes extraordinarios, aprobaría satisfactoriamente y, de esa manera, contribuir a regularizar su situación académica".

Agregó que su trabajo como coordinador local de este programa consiste en mantener un vínculo entre el Plantel y el programa de asesorías impulsado por la Dirección General del CCH; además de promover, cuando así se solicite, la asistencia a cursos para profesores-asesores; así como coordinar el programa de asesores en línea una vez que se ponga en marcha.

Sánchez Ramón destacó que la principal ventaja que tiene este programa es que en estas sesiones se puede dar una atención más



personalizada, pues se da una comunicación directa entre el estudiante y el profesor, lo que no sucede en la mayoría de las veces en el aula, "tenemos alumnos que cuando están en el salón de clases se pueden sentir temerosos de que le pregunten y no sepan contestar o por vergüenza no se animan a preguntar sus dudas; lo que en una asesoría presencial, a través del trato directo con el profesor, puede resultar más accesible el aclarar sus dudas".

El coordinador señaló que para desempeñar esta función el profesor – asesor debe tener un dominio del contenido temático de la materia, debe de conocer diferentes estrategias didácticas para poder explicar al alumno, en un tiempo determinado menor al de una sesión en el aula, el tema en el que se encuentra la dificultad, así como tener un conocimiento un poco más amplio de lo que es la psicología del aprendizaje del adolescente con el fin de poder brindarle la ayuda de mejor manera. Actualmente se cuenta con 34 profesores – asesores, los cuales han destinado ciertas horas de su carga académica para ofrecer las asesorías que requiera la comunidad estudiantil.

Subrayó que es importante que el alumno entienda perfectamente el concepto de asesoría, el cual en ocasiones se confunde con una clase común; "una asesoría con duración de 30 a 40 minutos consiste en aclarar dudas específicas, dificultades concretas tomando en cuenta que el alumno asiste regularmente a sus clases y que sólo tiene dificultad en algunos temas". Dicha actividad tiene la finalidad de mejorar la calidad de sus aprendizajes y superar dificultades académicas de las distintas asignaturas que cursan.


Asimismo, este programa también cuenta con un equipo de profesores que son parte de la coordinación interna de las asesorías que se brindan, "hay un profesor en cada turno el cual es el encargado de canalizar a los alumnos que solicitan la asesoría con los profesores disponibles en ese horario, así como impulsar actividades de apoyo y diseño de cursos de formación de asesores", señaló Andrés Sánchez.

Igualmente contribuyen a la difusión y promoción de este programa entre la comunidad del Plantel por medio de diversas actividades, entre las cuales se han hecho recorridos a las diversas coordinaciones académicas con el fin de platicar con los profesores y darles a conocer el programa para que a su vez sean ellos los que motiven a sus

alumnos a acercarse a este apoyo que se les brinda. Además de acercamientos con los alumnos a través de pláticas, como la realizada el pasado 23 de septiembre para ambos turnos, en donde estuvieron presentes Gabriela Silva Urrutia, Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje; Elba María López Delgado, Secretaria Académica y José Andrés Sánchez Ramón; y en la cual se les explicó las características y beneficios de este tipo de asesorías a una parte de los alumnos de primer ingreso que, con base en el Examen Diagnóstico de Ingreso, se observaron ciertas deficiencias, sobre todo, en Historia y Matemáticas.



Por último, los profesores encargados de la coordinación de las asesorías enfatizaron en la importancia que tienen todos los académicos de la comunidad para el éxito de este programa, "todos estamos en el mismo barco y debemos trabajar al mismo ritmo, necesitamos el apoyo de todos los profesores para impulsar este servicio y llegar a la mayor parte de los alumnos e incidir en la disminución del índice de reprobación; pero también los estudiantes tienen un papel fundamental para los buenos resultados de las asesorías, pues es en ellos en donde se reflejarán los éxitos o fracasos del programa", concluyó María Teresa Cruz Vieyra, coordinadora interna del turno vespertino. De igual manera "aspiramos a que el Plantel Azcapotzalco sea el número uno en materia de asesorías y tener el mejor egreso", finalizó Sánchez Ramón.

Para cualquier información o inscripción al Programa Institucional de Asesorías deberán dirigirse al edificio G planta alta, con el profesor Sergio Rosales Martínez en el turno matutino de 7 a 13 horas; o con la profesora María Teresa Cruz Vieyra en el turno vespertino de 13:00 a 19:00 horas. 



## Más que una prueba de amor

Los adolescentes entre 10 y 13 años, en general, viven sus primeros contactos con el sexo en sus sueños. Hay una gran idealización de las relaciones pero poco contacto físico.

Los anglosajones tienen una expresión interesante para definir los juegos y caricias sexuales sin la consumación del acto sexual. Lo llaman *petting*, un término que se traduce libremente como "jugar con su animal de compañía".

Caricias, toqueteos, masajes, besos... todo muy recomendable para cualquier pareja, pero sobre todo para los adolescentes que se inician en el mundo de la sexualidad y aún no quieren mantener relaciones con penetración. El principal beneficio de los juegos sexuales preliminares es que podemos disfrutar de la sexualidad sin coito siempre que nos apetezca y sin riesgos de enfermedades y embarazo.

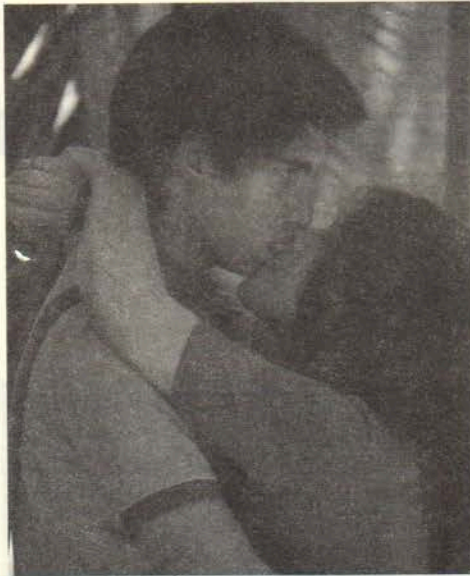
La mayoría de los jóvenes adolescentes se masturba pero un velo de prejuicios y mentiras cubre la masturbación. Pecado, suciedad, vicio, enfermedad... Las descalificaciones eran la ley hasta hace pocos años, ahora lo que hay es silencio sobre el tema, la mayoría de los adolescentes tiene vergüenza y algo de tabú en hablar sobre el tema.



Masturbarse de manera moderada es gratificante, y en pareja puede mejorar la comunicación y el conocimiento íntimo con tu pareja.







Hay muchas *verdades* absolutas sobre el sexo que en realidad son grandes falsedades, mentiras producidas por la ignorancia. Hay creencias populares sobre el sexo que van pasando de generación en generación como verdades, y llenan la cabeza de los jóvenes adolescentes de mala información y prejuicios sobre el sexo.

La falta de intimidad impide que una joven pareja disfrute de sus primeras relaciones sexuales. Muy a menudo, los jóvenes adolescentes no tienen un espacio privado para encontrarse y, sin prisas, explorarse y disfrutar del sexo. La mayoría de la veces las relaciones son rápidas y nerviosas en lugares inadecuados o en la casa del novio o de la novia con los padres a punto de llegar.

Muchos de los foros de guías juveniles en Internet están a rebozar de mensajes de jóvenes llenos


de dudas sobre la primera relación sexual y los cuidados para tener sexo por primera vez. El primer consejo básico para tener una vida sexual plena y feliz es la información sobre la sexualidad. Los jóvenes deben conocer su cuerpo y los riesgos que enfrentan cuando empiezan en el sexo.

La estadística es estremecedora, un 17.9 por ciento de los adolescentes catalanes sufrió abusos sexuales antes de los 18 años, según un importante estudio de la Universidad de Barcelona presentado en la jornada Situación actual en la detección del abuso sexual en la infancia y la adolescencia.

Una encuesta realizada a estudiantes de 13 a 19 años en Buenos Aires, Argentina, es muy reveladora de la conducta sexual de los adolescentes de hoy. El estudio reveló que siete de cada 10 jóvenes ya tuvieron su primera re-

lación sexual y que la edad promedio para la primera relación es a los 15 años.

México registra altos porcentajes de embarazos en adolescentes y, según especialistas, el problema seguirá si no se atiende la insuficiente educación sexual, la falta de disponibilidad de métodos anticonceptivos, el que haya maestros poco preparados y gobiernos locales que obstaculizan políticas públicas en la materia.

Una vida sexual activa es una decisión personal e íntima, que lleva consigo muchas y grandes responsabilidades y compromisos que van más allá de una prueba de amor pasajera, es una situación que puede tener consecuencias para toda la vida como embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual, por eso la mejor herramienta es estar bien informados y preparados, sin precipitar los acontecimientos y protegerse. 

## DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS



Académicos  
y  
Estudiantes

**La Defensoría  
hace valer sus derechos**

**Emergencias al 55-28-74-81**

Lunes a Viernes  
9:00-14:00 y 17:00-19:00 hrs.

Edificio "D", nivel rampa frente a *Universum*  
Circuito Exterior, Cd. Universitaria.

Estacionamiento 4

Teléfonos: 5622-62-20 al 22 Fax: 5606-50-70

[www.ddu.unam.mx](http://www.ddu.unam.mx)

[ddu@servidor.unam.mx](mailto:ddu@servidor.unam.mx)



# TECNOMANÍA

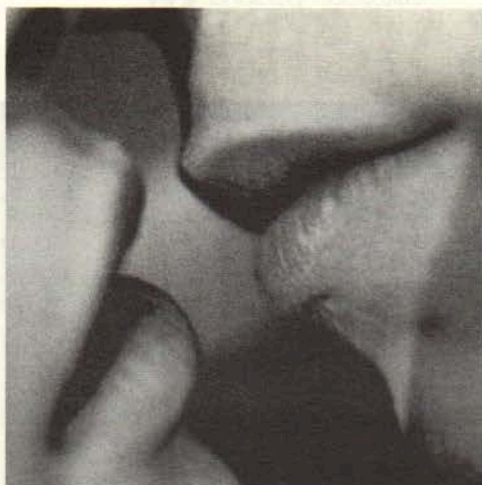
Departamento de Opciones Técnicas

## La ciencia de los besos



**B**esar es todo un arte, pero también tiene su propia ciencia, se llama *filematología*, y las últimas investigaciones en esta disciplina revelan que intercambiar saliva nos ayuda a escoger la pareja más adecuada.

La neurocientífica Wendy Hill explicó durante la reunión de la Asociación Americana para el Avance de la Ciencia (AAAS) que las *sustancias químicas* que contiene la saliva nos ayudan a evaluar a una posible pareja para decidir si es la más idónea. Además, besarnos reduce los niveles de *cortisol*, la hormona del estrés, y aumenta los niveles de *oxitocina*, siempre y cuando besemos a la persona adecuada.



Helen Fisher, profesora de antropología en la Universidad Rutgers y experta mundial en la biología del amor, también ha analizado el papel del beso y asegura que "*besar es un poderoso mecanismo de adaptación*" presente en más del 90% de las sociedades humanas. Sin olvidar, añade, que "los chimpancés y los bonobos se besan, los zorros se lamen sus hocicos entre sí, las aves se picotean y los elefantes ponen sus trompas en las bocas de los otros miembros de sus manadas".

En los humanos, el *beso* es fundamentalmente una *cuestión química*, según Fisher. La saliva masculina tiene *testosterona* y los hombres prefieren los besos húmedos porque "inconscientemente intentan transferir testosterona para provocar el apetito sexual en las mujeres", según la experta. Además, este tipo de besos podría ayudarles a "medir los niveles de *estrógenos* femeninos de su pareja, para hacerse una idea de su grado de fertilidad".

En cuanto a las mujeres, el beso les sirve para detectar el estado del sistema inmune de su posible pareja y saber "cuánto se cuida".

Por otra parte, la antropóloga sostiene que existen tres sistemas cerebrales diferentes que evolucionaron en el Homo sapiens para permitir el apareamiento y la repro-

ducción. El primero es el *deseo sexual* alimentado por la *testosterona*, tanto en hombres como en mujeres. El segundo regula el *amor pasional u obsesivo* y parece estar vinculado a una actividad elevada de la *dopamina*, un estimulante natural. El tercero, que controla el *apego* y permite a una pareja permanecer unida suficiente tiempo como para criar hijos, está ligado a un nivel mayor de *oxitocina*. El beso, probablemente, permite que se estimulen esos tres sistemas, concluye Fisher.

Referencia: (16 de febrero de 2009) La ciencia de los besos. Recuperado el 22 de Junio de 2009 de <http://www.muyinteresante.es/index.php/salud/46/6461-la-ciencia-de-los-besos>

Opciones Técnicas te ofrece cursos-talleres cortos (de 30 a 60 horas) que puedes cursar a partir del primer semestre. Tu plantel te ofrece: Animación e interactividad digital para proyectos escolares, Aplicaciones de Excel, Control interno de almacenes e inventarios, Creación de página WEB en lenguaje HTML, Diagnóstico preventivo y primeros auxilios a computadoras personales, Habilidades para el desarrollo de la inteligencia emocional, Manejo de bases de datos en computadora y Manejo de Karel Robot. TAMBIÉN TENEMOS CARRERAS TÉCNICAS PARA TI, CON DURACIÓN DE DOS SEMESTRES. Pide informes e insíbete en el cubículo de Opciones Técnicas, edificio Q. No importa que adeudes materias, son gratuitos, cupo limitado.



# La vocación... un paso adelante

La vocación es la tendencia que siente una persona hacia determinadas actividades, es una inclinación natural que ya desde niño se manifiesta.

Las personas no tienen una sola vocación, sino que tienen muchas. Esta posibilidad les permite responder a la más adecuada según su situación y el lugar donde se encuentren.

El hombre no es un ente aislado sino que es él y sus circunstancias, por lo tanto el medio en que vive es necesariamente una condición importante para tomar en cuenta.

Por lo tanto, la vocación se relaciona con las habilidades específicas, las capacidades y las posibilidades económicas y sociales, así como también con las oportunidades que brinda el contexto.

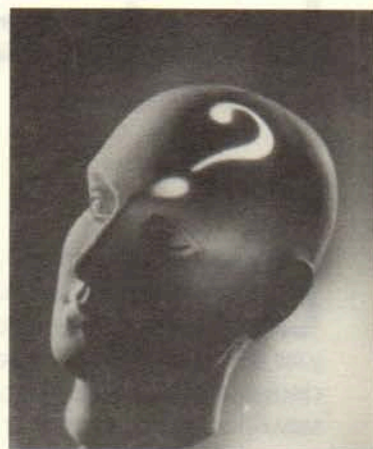
Como consecuencia, para elegir adecuadamente una carrera u oficio, no sólo hay que prestar atención a lo que a una persona le gusta hacer, sino también hay que tener muy en cuenta la posibilidad de participación en la sociedad que esta ocupación pueda proporcionar, teniendo en cuenta que ante todo hay que hacerse responsable por lo menos de la propia subsistencia.

Elegir carreras u oficios que no tengan salida laboral produce a la larga la pérdida del sentimiento de pertenencia al grupo social, así como marginación y frustración por no poder participar en el medio.

La gente se siente realizada cuando hace lo que le gusta y puede encontrarle significado a su tarea colaborando en su ambiente. Todo en la naturaleza tiene un propósito y tiende al equilibrio, y el trabajo creativo de cada uno también tiene que estar en armonía.


Las encuestas registran que la mayoría se siente más gratificado por el reconocimiento a su trabajo que por el dinero que ganan. El dinero ocupa un segundo lugar, por lo tanto se destaca que no es el factor más importante.

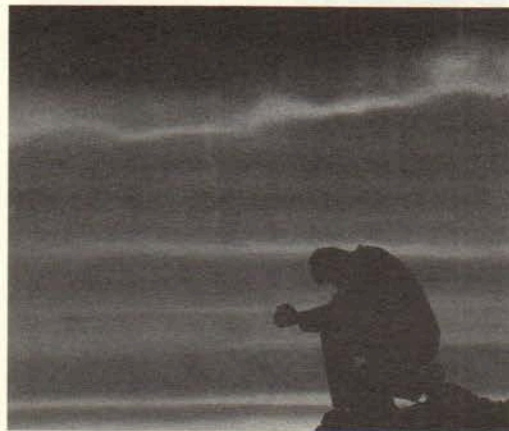
La identidad profesional se logra cuando se llega a ser creativo en el trabajo y no un burócrata alienado en el rol,



permitiendo así desarrollar una actividad en forma óptima, sin dejar de ser persona. La mediocridad la expresa quien hace las cosas por obligación sin ningún compromiso.

Todos los trabajos son dignos y, más que tener muchos títulos inoperantes es mejor hacer las cosas bien aspirando a la excelencia.

Elegir adecuadamente garantiza una buena inserción laboral, buenos ingresos y mayores posibilidades de realización personal. 





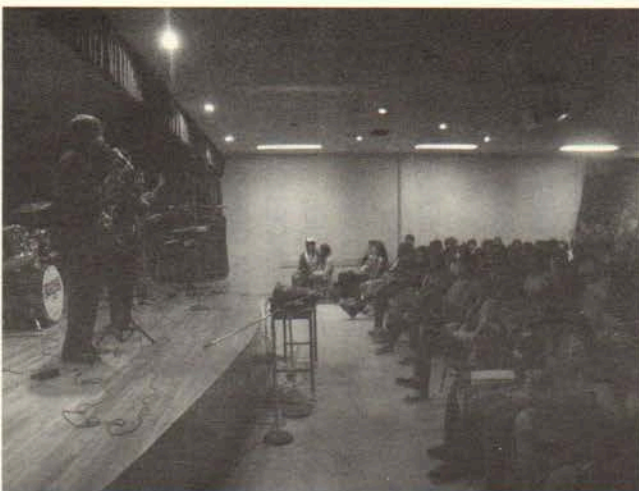
# A 40 años de un largo y sinuoso camino

✓ *Música de The Beatles con el Grupo Revolver*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ


Con un repertorio que pretendió abarcar la historia musical de 10 años del gran grupo inglés The Beatles el cual fue precursor de muchos ritmos y géneros musicales que hoy en día se escuchan entre jóvenes y adultos, el pasado 18 de septiembre se presentó el grupo *Revolver*, con el homenaje *A 40 años de un largo y sinuoso camino*.

Por segunda ocasión este grupo visita a la comunidad del Plantel con la intención de compartir su gusto por el cuarteto de Liverpool a los jóvenes, "pues su música es universal y no tiene vigencia, pues vemos que desde niños, jóvenes hasta adultos tienen afinidad con este grupo, además que lograron por medio de sus vestimentas y estilo marcar las tendencias de su época, y su conciencia social tuvo poder de influencia a los cambios sociales y culturales que sucedieron en los años sesenta", comentó Alejandro, tecladista del grupo.



Dio a conocer que la idea de formar *Revolver* en homenaje a su grupo favorito surgió hace dos años con la inquietud de transmitir el mensaje de sus canciones, "los Beatles, a través de su música, siempre hablaban del amor, la paz, la igualdad, la justicia; valores que en nuestra sociedad se han ido perdiendo poco a poco por lo que queremos luchar por defenderlos y tener una mejor sociedad".

Agregó que esta música es para disfrutarla, gozarla y vivirla "nosotros aunque no vivimos en esa época cuando tocamos sentimientos y sensaciones que nos motivan a seguir con este homenaje, pues también nos hemos dedicado a investigar y conocer tanto sus vidas como su trayectoria lo que nos ha impresionado pues fue un grupo que alcanzaron gran éxito en el ámbito musical; muchas veces difícil de lograr".

El grupo *Revolver* está integrado por César Mendoza en la batería, Bernardo en el bajo, Eder en la guitarra de acompañamiento y en la guitarra líder y los teclados está Alejandro. 



## DIRECTORIO

### Universidad Nacional Autónoma de México

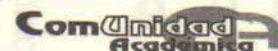
Rector: Dr. José Narro Robles/ Secretario General: Dr. Sergio M. Alcocer Martínez / Secretario Administrativo: Mtro. Juan José Pérez Castañeda / Abogado General: Lic. Luis Raúl González Pérez.

### Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: M. en C. Rito Terán Olguín / Secretario General: Mtro. Rafael Familiar

### Plantel Azcapotzalco

Director: Mtro. Andrés Hernández López / Secretario General: Lic. Juan López y Gamiño / Secretaria Académica: C.D. Elba María López Delgado/ Secretaria Disciplina: Lic. Ana María Sánchez Velázquez / Secretaria Técnica del Silabio: Lic. Judith Nuñez Reynoso / Secretaria de Asuntos Estudiantiles: Mtra. Ana Gloria Carroña Silva / Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Mtra. Gabriela Silva Urrutia / Secretario Administrativo: Lic. Ismael Gandarilla / Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Profr. Odilón Alzaga.



Jefa de Información: Magdalena Carrillo Cuevas / Coordinadora de información: Ana Isabel Buendía Yáñez/Jefe de Impresiones: Juan Erasmo Hermosillo/Formación, diseño y fotografía: Magdalena Carrillo Cuevas/Correspondencia: Susana Galicia García.



# RELACION DE FUNCIONARIOS DE CASILLA PARA LA ELECCION DE CONSEJO INTERNO

Nombre	Sector	Área	Casilla	Cargo
DAVID MONCLUTH CUELLAR	Profesor	Área de Matemáticas	Alumnos	Presidente
MARIA CRISTINA ALEJANDRI GALVAN	Profesora	Área de Talleres de Leng. y Comun.	Alumnos	Auxiliar 1
CLEMENS PAUL NAVA KOPP	Profesor	Departamento de Inglés	Alumnos	Auxiliar 2
JOSE ANTONIO HERNANDEZ SANCHEZ	Profesor	Área de Ciencias Experimentales	Alumnos	Suplente Presidente
RAUL GARCIA ORTEGA	Profesor	Área de Matemáticas	Alumnos	Suplente
FERMIN GUTIERREZ SARABIA	Profesor	Área Histórico-Social	Alumnos	Suplente
CARLOS RAMIREZ DEL CASTILLO	Profesor	Área de Matemáticas	Alumnos	Presidente
JUAN CUADROS ALVARADO	Profesor	Área de Ciencias Experimentales	Alumnos	Auxiliar 1
VICTOR ANTONIO LOPEZ RODRIGUEZ	Profesor	Área de Matemáticas	Alumnos	Auxiliar 2
CLAUDIA VIEYRA BENITEZ	Profesora	Área de Talleres de Leng. y Comun.	Alumnos	Suplente Presidente
GERARDO AARON MAYA GOMEZ	Profesor	Área de Matemáticas	Alumnos	Suplente
MARIA GUADALUPE MARQUEZ SUAREZ	Profesora	Área de Ciencias Experimentales	Alumnos	Suplente
ERANDY GUTIERREZ GARCIA	Profesora	Área Histórico-Social	Administrativos	Presidente
JAVIER RIVERA ORTIZ	Profesor	Área de Ciencias Experimentales	Administrativos	Auxiliar 1
AMILCAR ANTONIO BANDA RUBIO	Profesor	Área de Talleres de Leng. y Comun.	Administrativos	Auxiliar 2
ANTONIO GUZMAN LOPEZ	Profesor	Área de Talleres de Leng. y Comun.	Administrativos	Suplente Presidente
CLAUDIO AUGUSTO OSORNIO RAMIREZ	Profesor	Área Histórico-Social	Administrativos	Suplente
AARON REYES SAN MIGUEL	Profesor	Área de Matemáticas	Administrativos	Suplente
MARIA GUADALUPE PONCE LEYVA	Profesora	Área de Ciencias Experimentales	Administrativos	Suplente
GUILLERMO LEDESMA MORALES	Alumno	Turno Vespertino	Académicos	Presidente
ANGEL LUCIO LOZADA	Alumno	Turno Matutino	Académicos	Auxiliar 1
ORLANDO PACHECO CATALAN	Alumno	Turno Vespertino	Académicos	Auxiliar 2
ANA VICTORIA GONZALEZ ACOSTA	Alumna	Turno Matutino	Académicos	Suplente Presidente
KEVIN ARAMIS LOPEZ LOPEZ	Alumno	Turno Vespertino	Académicos	Suplente
FLOR CAPISTRAN MORALES	Alumna	Turno Matutino	Académicos	Suplente