

## **Editorial**

El desarrollo humano comprende diversas dimensiones que se constituyen e integran en la interacción con el medio cultural para ayudar a configurar la personalidad. Para propósitos educativos se conciben estas dimensiones como competencias. De acuerdo a la pedagogía, competencia humana se define como una habilidad general y forma de conciencia, producto de la integración de conceptos, destrezas y actitudes, que dota al ser humano de una capacidad de entendimiento, acción y transformación de sus relaciones con el mundo, él/ella mismo incluido.

Ser competente significa que la persona tiene el conocimiento declarativo (la información y conceptos), es decir, sabe lo que hace, por qué lo que hace y conoce el objeto sobre el que actúa. Ser competente, también implica, tener la capacidad de ejecución, es decir el conocimiento procesal o las destrezas intelectuales y psicomotoras para en efecto llevar a cabo la ejecución sobre el objeto. Finalmente, ser competente implica tener la actitud o disposición (conocimiento actitudinal) para querer hacer uso del conocimiento declarativo y procesal y actuar de manera que se considera correcta.

Actualmente, mucho se habla de las competencias, y es, como siempre, de gran relevancia en la revisión y actualización de nuestros planes y programas de estudio.

## **Bertha Mancera, Cátedra Especial Rosario Castellanos**

✓ *Entrega y compromiso, constantes que han marcado su docencia*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

**B**ertha Mancera Lara, profesora del Área de Talleres del Plantel Azcapotzalco, fue reconocida con la Cátedra Especial Rosario Castellanos, instalada formalmente en sesión extraordinaria del Consejo Técnico del CCH, el pasado 8 de octubre, en las instalaciones del Consejo Académico del Bachillerato.

Durante el evento, Rito Terán Olguín, en su calidad de presidente del Consejo, reconoció la entrega, trabajo y contribución de los galardonados a la vida institucional, "ese es el perfil, la fisonomía de nuestro Colegio en el plano más general de la educación de México. El CCH sigue dando muestras de solidez académica, aportaciones en el conjunto del bachillerato nacional y esto sin duda es resultado del esfuerzo de muchos años, 38 años de existencia del Colegio y en ellos está la aportación diaria y permanente de los profes-



sores. Los docentes que hoy son galardonados son un orgullo para la institución porque aportan y engrandecen al Colegio".

En su oportunidad, al hacer una breve semblanza de la profesora Bertha Mancera Lara, Adriana Meléndez Mercado refirió una serie de acontecimientos que han marcado inevitablemente la vida académica de la galardonada. Desde su integración a la planta docente del Colegio se ha caracterizado por su empeño, dedicación y entrega, por involucrarse en el trabajo cotidiano de esta noble actividad y por brindar y compartir su tiempo y conocimientos a los estudiantes.

Manifestó que la profesora Mancera ha ido madurando en el día a día porque ha sabido conciliar la humildad que exige el reconocer que no se sabe todo y al mismo tiempo reconocerse valiosa y generosa al compartir lo que sabe bien. "Sabe que el ser docente no sólo es un trabajo sino una profesión que requiere entrega y exige una actualización constante".

Esa actitud de ser mejor todos los días, "la han llevado a emprender proyectos que le han brindado mejores herramientas para facilitarle su práctica docente, además se sabe afortunada de pertenecer a una institución como el CCH y es consciente de la importancia de ser una profesora universitaria", para ello se ha preparado arduamente y no cesa en su entusiasmo por formarse permanentemente.

A lo largo de 14 años ha participado en múltiples actividades académicas y seminarios, organización de eventos y concursos, elaboración de guías, exámenes extraordinarios, materiales didácticos, revisiones técni-



cas de libros, programas operativos, ha dictado algunas conferencias y charlas, etcétera, cabe señalar que en muchas de estas actividades ha abordado temas relacionados con cuestiones de género.

Durante su estancia en España, participó en una serie de cursos, talleres y coloquios sobre el tema disciplinar y el enfoque de género, cuyo producto fue una estrategia didáctica y una monografía para los alumnos, "el papel que desempeñó Mancera Lara en su estancia le significó el reconocimiento de catedráticos de talla internacional y la vinculación académica de gran trascendencia, no sólo a manera personal para su desarrollo profesional y académico, sino para el Colegio porque dejó clara la capacidad de los profesores del CCH y se estrecharon los lazos de cooperación para futuras estancias".

Mujer de grandes convicciones, fuerza y apasionada de lo que cree y ama, tiene perfectamente claro hacia donde va y donde quiere estar, sabe del valor de las palabras y de la importancia de ser pionera en la formación del estudio de género en un país como el

nuestro, no obstante, sabe también que el CCH es un oasis para promover el estudio de estos temas.

Busca con entusiasmo y compromiso que existan cambios, es partícipe de la ilusión de que cada vez nos acerquemos más a un mundo donde las diferencias sexuales no sean el origen de la desigualdad sociocultural entre las personas. Busca educar para la igualdad, por ello a partir del 2002 comenzó a orientar sus trabajos de apoyo a la docencia en los temas del estudio de género y coeducación, asimismo pretende que dichos estudios sean de utilidad en la formación integral de los alumnos del CCH.

Las acciones logradas durante estos años son muestra de disciplina y entusiasmo. Satisfecha y orgullosa de su quehacer académico, Bertha Mancera logra transmitir esa alegría de quien disfruta de lo que hace, "pues está convencida que en el aula no hay esfuerzos inútiles y le queda claro que el mundo está abierto a significados aún inexplorados y a otras maneras de ser mujeres como lo fue Rosario Castellanos, y de ser hombres, que



eviten la sombra de la desigualdad y la injusticia entre las personas”.

Por último, Adriana Meléndez señaló que, como en la vida escolar, “antes que restar, hay que multiplicar, antes que dividir hay que sumar... sumar voluntades, y es así como la voluntad de los docentes que saben de la importancia de predicar con el ejemplo logra resultados no visibles en lo inmediato, pero trascendentes para los alumnos”. Por ello consideró que merece la pena afanarse en que cada clase sea mejor, en vivir cada momento como algo significativo, “así parezca un grano de arena en el mar del conocimiento, y que sin duda con ello se contribuirá a que en un futuro exista un mundo mejor”, concluyó.



## La galardonada

En entrevista, Bertha Mancera Lara, notablemente satisfecha de su reconocimiento, manifestó su entusiasmo por continuar trabajando arduamente. “Cuando haces lo que te gusta, el tiempo pasa volando, un día voltea y te das cuenta que ya han pasado años y empiezas a sopesar que te sientes satisfecha y contenta con lo que has logrado, pero que además que la institución te lo reconozca, tiene una doble satisfacción, porque es una señal de que vas por buen camino y un aliado más para continuar trabajando”.

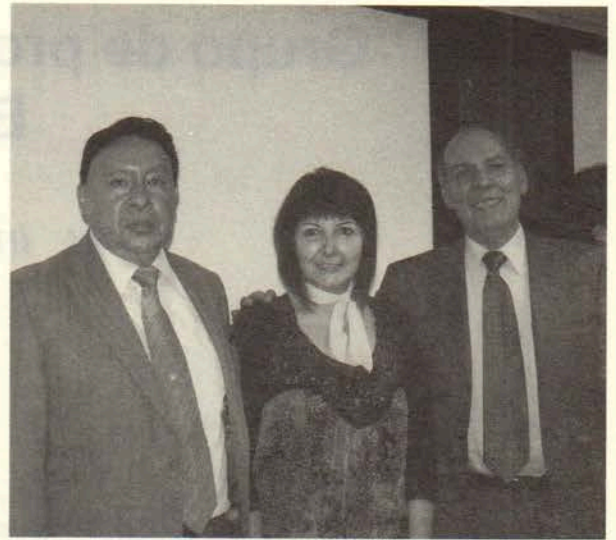
Apasionada de su trabajo, es una mujer que reivindica la docencia como una profesión apasionante al considerarla una actividad que te da la oportunidad de tener una constante formación, de investigar... de trascender.


Se considera una persona afortunada al poder ejercer una profesión que le brinda tantas satisfacciones, además ha sabido aprovechar las oportunidades, apoyos y espacios que le da el Colegio; “esta combinación de tener las ganas, disposición y preparación, junto con los espacios y las herramientas, te incentivan a hacer bien las cosas”.

Desde hace aproximadamente diez años la profesora ha venido trabajando las cuestiones de género y feminismo, “creo que voy por buen camino, haciendo aportes, y el ir picando piedra ha servido para que en el Colegio se sienten las bases, algún precedente en estos temas, porque pocas personas trabajamos esto de manera formal y es muy interesante ver como se van obteniendo resultados”.

Preocupada por ofrecer cada vez mejores aprendizajes a sus alumnos, Mancera Lara está interesada en realizar estudios de doctorado, en continuar trabajando estas temáticas y sobre todo en seguir dando clases con el mismo entusiasmo y dedicación. “Para los profesores lo más importante son nuestros alumnos, todo lo que hacemos es por ellos y para ellos, quizá no siempre encuentres los resultados que esperas a la primera, pero hay que trabajar arduamente para que suceda”.

Explicó que con esta Cátedra tendrá la oportunidad de revalorar los trabajos de Rosario Castellanos, “pero no sólo a través de mi perspectiva, sino también invitar a los compañeros a trabajar conjuntamente con esta autora”.



Por último, la galardonada manifestó que ser reconocida también implica un gran compromiso y responsabilidad, los cuales han sido una constante desde que ingresó al Colegio en 1995. 



Sus familiares

## Grupo de profesores presentan Guía de Biología I en formato digital

- ✓ Incluye BIOflash, material ganador en la muestra de software educativo

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Para sus creadores diez años de trabajo han sido materializados y reflejados en la Guía de Biología I en formato digital y el software educativo BIOflash, presentado el pasado 7 de octubre en las instalaciones de Siladin a profesores y alumnos del Plantel, por los propios profesores autores de este material María del Carmen Corona Corona y Juan Manuel García Maldonado, del Plantel Azcapotzalco; María Elena Dávila Castillo del Plantel Naucalpan y Sandra Saitz Ceballos del Plantel Sur, profesores de la asignatura de Biología que integran el Seminario interplanteles BIOflash.

En esta presentación, Sandra Saitz recalcó que el material es parte del esfuerzo realizado por los integrantes del seminario por introducir las nuevas tecnologías de la información y la comunicación al proceso de enseñanza – aprendizaje, "pues es importante ofrecer nuevas estrategias a los alumnos para facilitar la comprensión de los diversos temas de la asignatura utilizando las herramientas acordes a sus necesidades, nosotros hemos tenido que actualizarnos y aprender todo lo relacionado a las tecnologías a diferencia de nuestros alumnos que nacieron con el chip integrado".

Acordes, también a lo que como docentes transmiten a los jóvenes, el seminario interplanteles surge como una necesidad de



trabajar en equipo, compartir y retroalimentar los conocimientos para la producción de materiales en beneficio del mejor aprovechamiento de los alumnos.

El trabajo de este seminario, explicó, inició con la elaboración de presentaciones en power point o textos con imágenes; cuando el desarrollo tecnológico no abarcaba con tanta fuerza el ámbito educativo; sin embargo, actualmente "nos vimos en la necesidad de trabajar animaciones e incluirlas en las estrategias de aprendizaje con mayores recursos tecnológicos, por lo que surgió BIO red, trabajo que abarca los cuatro niveles de la asignatura de Biología; aún así se requería un material que fuera diferente y más dinámico, y ante la aparición de la web 2.0, la cual es más interactiva y fomenta la colaboración y el intercambio ágil de información entre los usuarios de una comunidad o red social, abandonamos un poco el word y el office para entrar a estas nuevas tecnologías, de ahí que surge la guía para la asignatura de Biología I, desarrollada en una plataforma llamada *exe learning* y que se trabaja como página html".



Exe learning es un programa de edición de sitios web educativos de código abierto, único por sencillez de su manejo y por las herramientas que incorpora, "hoy en día se trata de hacer más amigable los programas de cómputo, el uso de la plataforma en la que elaboramos esta guía es muy flexible y noble para manejar la información", explicó Juan Manuel García.

Agregó que el material es una herramienta más para enriquecer la labor de los docentes así como lograr una mejor comprensión de los temas en los alumnos, "esta generación de alumnos requiere de elementos más visuales para captar su atención y para los docentes puede ser una forma de poder explicar los fenómenos biológicos que se aborda el programa de estudios y que en ocasiones resultan un tanto abstractos, nuestro propósito es lograr aprendizajes significativos en los alumnos".

Por su parte, María Elena Dávila comentó que esta guía consta de dos unidades, en las cuales se desarrollan diversos temas y para cada una de las temáticas se da una justificación y los aprendizajes que se esperan alcanzar; "cabe destacar que la guía está diseñada a manera de estrategia de aprendizaje, es decir, contiene una parte de apertura, para saber los conocimientos previos que tienen los alumnos sobre el tema; una parte de desarrollo, en donde se abordan las temáticas y; una parte de cierre que consiste en saber qué tanto se lograron los aprendizajes y qué tanto la estrategia le funcionó o no al profesor".


Para cada tema, dijo, se exponen los propósitos fundamentales así como los conceptos que son claves dentro de esta enseñanza de la biología, "lo que buscamos es diversificar las actividades en cada temática". Recalcó que la bondad de esta guía es que se pueden adjuntar presentaciones en power point, animaciones en flash y documentos en pdf, lo que le permitirá al alumno o profesor imprimir la parte que le interese.

Dentro de esta guía, aclaró María del Carmen Corona, se incluye el software educativo *BIOflash*, con el propósito de que profesores y alumnos de los diferentes planteles del Colegio tuvieran acceso a este material. Cabe destacar que este software obtuvo el tercer lugar en la pasada muestra de software y video educativo organizada por la Secretaría de Apo-

yo al Aprendizaje de la DGCCH el pasado mes de junio.

Agregó que este material se diseñó en flash para apoyar los contenidos de la tercera unidad de Biología I, la cual aborda el tema de Genética, y en donde el alumno y el profesor encontrarán la bibliografía recomendada para cada temática, información a través de animaciones y diversas estrategias a través de juegos para lograr los aprendizajes que se indican en el programa, "hay una sección con una serie de preguntas generadoras para cada uno de los temas, y en donde se va registrando si es correcta o incorrecta la respuesta; son actividades de autoevaluación pero no tienen un valor cuantitativo sino que únicamente una aproximación para evaluar lo formativo".



Es importante mencionar que los creadores de este material pretenden que su material sea conocido y utilizado por alumnos y profesores del Colegio, para lo cual se encuentra en permanente socialización, "con el propósito de difundir nuestro material nos ofrecieron un espacio en la página web del Plantel Oriente, por lo que quien quiera acceder a él basta con entrar a esta página, y al profesor que le interese puede acudir con nosotros para solicitar una copia", finalizó Carmen Corona. 

## DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS



Académicos  
y  
Estudiantes

La Defensoría  
hace valer sus derechos

**Emergencias al 55-28-74-81**

Lunes a Viernes

9:00-14:00 y 17:00-19:00 hrs.

Edificio "D", nivel rampa frente a *Universum*  
Circuito Exterior, Cd. Universitaria.

Estacionamiento 4

Teléfonos: 5622-62-20 al 22 Fax:5606-50-70

[www.ddu.unam.mx](http://www.ddu.unam.mx)

[ddu@servidor.unam.mx](mailto:ddu@servidor.unam.mx)

**Acércate a la mágica e infinita  
aventura de la ciencia**



**¡Hagamos del Plantel Azcapotzalco  
un semillero de vocaciones científicas!**

# Concluyó el curso-taller *Habilidades para la vida*

✓ Enseñanzas y reflexiones para un mejor futuro

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Después de dos meses de iniciado el curso-taller *Habilidades para la vida* impartido por Judith Núñez Reynoso profesora de Biología y Secretaria Técnica del Siladín del Plantel, el pasado 26 de septiembre culminó con la entrega de constancias a los alumnos participantes, en donde se les reconoció su empeño y dedicación que mostraron en las diferentes actividades que se realizaron dentro de este curso, así como su persistencia y asistencia a todas las sesiones, pues cabe mencionar que fue un curso extracurricular, lo que hace que algunos jóvenes no sean constantes en su participación.

Sin embargo, fueron cerca de 30 alumnos de tercer semestre los que terminaron satisfactoriamente dicho curso, el cual fue diseñado bajo un enfoque educativo centrado en la enseñanza de destrezas y fortalecimiento de algunas habilidades que pueden ayudar al joven a afrontar las exigencias y desafíos de la vida diaria, así como el mantenerse alejados de las adicciones.

Dichas habilidades son de naturaleza psicosocial; es decir, que pueden aplicarse en el área de las relaciones personales, sociales o las acciones para transformar el entorno a favor de su salud y bienestar; las temáticas que se abordaron fueron en relación a los mitos sobre el consumo de drogas y los conocimientos básicos sobre ellas, así como el autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, solución de problemas y conflictos, manejo de emociones, sentimientos, tensiones y estrés.

Lorena Martínez, alumna de tercer semestre que cursó este taller, comentó que las actividades realizadas le ayudaron a tener más confianza en ella misma, "a decir las cosas que pensamos sin miedo a que nos critiquen, además de todas las consecuencias y daños a los que nos enfrentamos si caemos en alguna adicción, ya sea tabaco, alcohol o drogas".

Para Fernando Mendoza, la enseñanza de este taller fue "el aprender a ser más tolerante para comprender a mis compañeros así como ser conscientes de la importancia de tener un proyecto de vida estructurado para saber lo que queremos hacer en un futuro y luchar por lograrlo sin perdernos en el camino".

Pero para que un curso tengo el impacto que se espera, se requiere que los jóvenes apliquen los conocimientos adquiridos a su vida diaria y, sobre todo, que puedan transmitirlos a las personas que les rodean; "yo he puesto en práctica el dar información a mis compañeros sobre las drogas, además de que puedo orientarlos si conozco a alguien que esté inmerso en algún tipo de adicción", comentó Lorena.

Fernando aprendió a valorar a las personas y ser más asertivo en sus decisiones "y darle una sonrisa a la vida, hay muchos compañeros que no les importa su futuro ni qué hacer más adelante; sólo estudian porque tienen que hacerlo, es importante que tengamos conciencia de todo esto para ser alguien en la vida y no ser un mediocre o uno más del montón, sino ser el mejor en lo que decidamos hacer".

Jonathan Rodríguez explicó que algunas de las actividades realizadas dentro de este taller fueron presentaciones teatrales breves en donde representaban diferentes situaciones en las cuales se podían identificar ciertas conductas que favorecían a alguna adicción, "como por ejemplo el tabaquismo se puede decir que es el primer factor que da lugar a la adicción a la marihuana".

Agregó que el taller fue apoyado por diversas herramientas como un libro didáctico en el que se abordaron las diferentes temáticas con información clara y veraz, además de proyecciones y actividades en equipo.

Finalmente, para Jonathan este curso "me pareció muy útil para nuestra vida, ya que a partir de su desarrollo comprendimos muchas cosas que en ocasiones no percibimos y que pueden llevarnos a caer en problemas si no identificamos los riesgos que corremos; me ayudó a saber controlar mis emociones y ser conscientes de las personas que queremos ser en un futuro y trabajar para conseguirlo".



## DIRECTORIO

Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. José Narro Robles / Secretario General: Dr. Sergio M. Alcocer Martínez / Secretario Administrativo: Mtro. Juan José Pérez Castañeda / Abogado General: Lic. Luis Raúl González Pérez.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: M. en C. Rito Terán Olguín / Secretario General: Mtro. Rafael Familiar

Plantel Azcapotzalco

Director: Mtro. Andrés Hernández López / Secretario General: I.Q. Juan López y Gamiño / Secretaria Académica: C.D. Elba María López Delgado / Secretaria Docente: Lic. Ana María Sánchez Velázquez / Secretaria Técnica del Siladín: Lic. Judith Núñez Reynoso / Secretaria de Asuntos Estudiantiles: Mtra. Ana Gloria Cardona Silva / Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Mtra. Gabriela Silva Urrutia / Secretario Administrativo: Lic. Ismael Gandarilla / Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Prof. Odión Alzaga.

Comunidad Académica

Jefa de Información: Magdalena Camillo Cuevas / Coordinadora de información: Ana Isabel Buendía Yáñez / Jefe de Impresiones: Juan Erasmo Hermosillo / Formación, diseño y fotografía: Magdalena Camillo / Correspondencia: Susana Galicia.

# Siladín

**Mesas redondas  
exposiciones  
talleres  
Visita guiada  
vídeo debate  
conferencias**

**Hacia la comunidad**

**Miércoles 21 de octubre**

