

Editorial

Aunque los adelantos de la ciencia y la tecnología han originado transformaciones sociales importantes y jueguen un papel decisivo para el futuro de la humanidad, por extraño que parezca, la enseñanza científica y tecnológica no se ha desarrollado al mismo ritmo que los progresos de la ciencia y la tecnología.

La enseñanza de la ciencia y la tecnología no son temas prioritarios de los programas de educación, por eso, no es sorprendente que los alumnos desdeñen cada vez más las disciplinas científicas cuando llega la hora de optar por una carrera.

El papel fundamental que desempeña la educación en estos ámbitos ha sido destacado en la Declaración sobre la Ciencia y el Uso del Saber Científico—que se aprobó en la Conferencia Mundial sobre la Ciencia, celebrada en Budapest en 1999— en estos términos: "Es urgente renovar, ampliar y diversificar la educación para todos en el campo de las ciencias, haciendo hincapié en las competencias y los conocimientos científicos y tecnológicos necesarios para participar de manera significativa en la sociedad del futuro".

Hoy que estamos iniciando el proceso de revisión de nuestro Plan de Estudios, quizá sea momento de mirar hacia estas necesidades y considerar lo que está faltando para motivar vocaciones científicas en nuestros estudiantes, que nos ayuden a enfrentar oportuna y efectivamente problemáticas nacionales (como un posible rebrote del virus A H1N1, con pleno conocimiento y sin necesidad de entrar en pánico), y de poner énfasis en una formación académica que logre verdaderamente aprovechar la experiencia de nuestros profesores y vincularla con nuestras nuevas necesidades de aprendizaje, para que seamos capaces de dotar a nuestros alumnos de las competencias y conocimientos que les permitan enfrentarse al futuro científico y tecnológico.

Jornada de Balance Académico en el Plantel Azcapotzalco

✓ *En el marco del Proyecto Académico para la revisión curricular del Plan de Estudios*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

En el marco de la revisión curricular del Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades se hace pertinente la participación y compromiso de todos los profesores, motivo por el cual, el pasado 12 de octubre se realizó, en el Plantel Azcapotzalco, una Jornada de Balance Aca-

démico con la intención de reflexionar y avanzar en la revisión curricular de dicho Plan.

Durante la exposición, Andrés Hernández López, director del Plantel Azcapotzalco destacó cuatro aspectos fundamentales: El aprovechamiento escolar de la generación 2007 a través de un seguimiento longitudinal; el cumplimiento de los profesores a través de la asistencia; la



pasa a la Pág. 2



producción académica de los profesores ordinarios de carrera del 2005 al 2009 a través de los trabajos de área complementaria, y el impacto del Plan y los Programas de Estudio vigentes en los resultados del aprovechamiento escolar.

Luego de más de 13 años de la última revisión, "este es un momento importante para motivar la participación de la comunidad académica en este proceso, y aprovechar la experiencia que tienen los profesores", explicó Ana María Sánchez Velásquez, secretaria Docente del Plantel.

El Marco Institucional de Docencia y el Proyecto Académico para la revisión curricular, establece que: "en los planes y programas de estudio se formaliza el proceso docente organizado por la UNAM, en virtud de que los mismos deben definir los sistemas, métodos y técnicas que se emplearán en la aplicación de un currículum propuesto, al tiempo que deben contener los criterios didácticos, así como las características y responsabilidades a las que deberán responder los egresados." Estos "planes y programas de estudio deben ser evaluados periódicamente en cuanto a sus fundamentos teóricos, a la programación educativa y operación de los mismos y tomar en cuenta para ello la realidad nacional, el desempeño de los egresados, así como las experiencias adquiridas en la puesta en marcha del plan de estudios", también estipula una amplia participación docente.

"De poco sirve contar con un diseño curricular innovador con estructuras

curriculares actualizadas, si no logramos que los profesores las incorporen a su cotidiana labor docente ni en el trabajo colegiado. El fin último que se persigue es mejorar los resultados de aprendizaje y desempeño académico de nuestros alumnos.

Un trabajo de revisión curricular como el presente, debe tener como meta el mejoramiento de los do-

centes: erradicando vicios, aplicando la normatividad, [...] instituyendo un seguimiento del desempeño, [...], siempre con el propósito de que el quehacer docente gire en torno al mejoramiento académico de los alumnos".

En este tenor, durante esta administración, se ha realizado el seguimiento longitudinal de la generación 2007, lo que ha permitido analizar las tendencias que experimenta la población estudiantil en su tránsito por el bachillerato del CCH, y observar el aprovechamiento escolar de los alumnos de un semestre a otro. "La base de datos concentró las calificaciones de todas las asignaturas que cursaron los alumnos de la generación 2007, cuyos resultados del seguimiento pueden consultarse en el reporte de investigación *Seguimiento longitudinal de la generación 2007*, primera, segunda y tercera partes (periodos 2006-2009)."

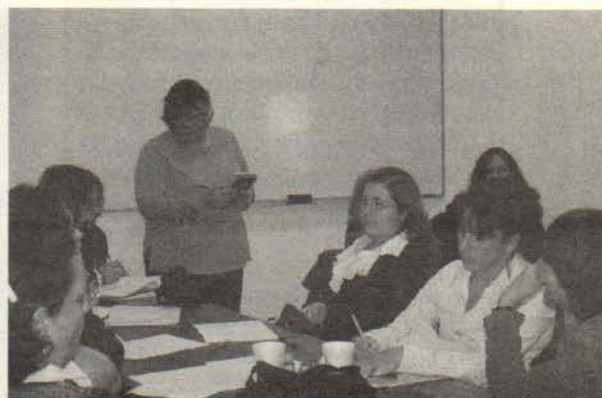
Sánchez Velásquez señaló que a través de dicho seguimiento puede tenerse un panorama de lo que está ocurriendo con nuestros alumnos en relación a los propósitos del Plan de Estudios y contrastarlo con la realidad, "y tomarlo en cuenta para la próxima revisión".

Otro de los aspectos importantes a considerar y que también se destacaron en dicha Jornada fue la asistencia de los profesores, "dentro del proceso de en-

señanza-aprendizaje, uno de los actores principales, aparte del alumno, es el profesor, pero el docente presente en su salón de clases. Es importante reflexionar acerca de que existe una norma y un compromiso con la institución, que debemos cumplir y que es fundamental su presencia en el aula."

Asimismo, con el propósito de impulsar el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, los profesores de carrera desarrollan trabajos de apoyo que son orientados a través de los Campos dispuestos por el Consejo Técnico del Colegio, estos proyectos se concretan en la producción académica que es evaluada cada año por el mismo Consejo. "Esta producción académica tiene el propósito de mejorar el aprendizaje de los alumnos; sin embargo, no existe un mecanismo que nos permita conocer el impacto que tienen los materiales en el aprendizaje de los alumnos, de ahí la inquietud de reflexionar acerca de la importancia de conocer y socializar dichos materiales y de la necesidad de hacer investigación educativa, y de ver cuáles son los desempeños de nuestros alumnos utilizando dichos materiales".

Por último, destacaron la importancia de motivar a los profesores para que se vean las necesidades reales de aprendizaje, por ello, la revisión curricular se hace necesaria frente a los retos de las sociedades actuales como: la globalización, cambios de paradigmas políticos, económicos, sociales y educativos; incremento en la velocidad en la generación del conocimiento; el uso de las TIC's como herramientas para almacenar, procesar y difundir la información.



Necesario formar jóvenes con una cultura ambiental para el desarrollo del país

✓ El problema ecológico a través de un trato interdisciplinario

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Con el propósito fundamental de incidir en la importancia del tema ambiental y generar conciencia entre los alumnos del Plantel sobre este aspecto para que sea parte de su formación profesional, ya sea en las ciencias o en las humanidades, Susana Huerta González, profesora del área Histórico Social, organizó la conferencia *Ecología política de los recursos naturales*, a cargo del Doctor Gian Carlo Delgado Ramos, Economista por la Facultad de Economía de la UNAM.

Dicha plática fue basada en investigaciones verdidas en su más reciente publicación titulada *Sin energía cambio de paradigma, retos y resistencias*, en donde se aborda la problemática y límites que tiene el patrón energético basado en combustibles fósiles y los costos que no se contabilizan, "el eje fundamental es la nueva contabilidad ambiental; qué elementos hacen que una energía sea más o menos costosa y cómo es que se contabiliza".

Dicho fenómeno lo ejemplificó con el caso del petróleo, "en el petróleo no se contabilizan los costos ambientales y sociales, por eso es barato; entonces la pregunta inicial es qué pasa si se contabilizan esos costos y luego se compara con el costo real de otras energías alternativas", para lo cual Delgado Ramos ha llegado a dos respuestas; por un lado, "no hay una energía alternativa única que reemplaza el petróleo; sin embargo, hay una serie de alternativas que se pueden implementar a ciertas escalas dependiendo del tipo de energía y del tipo de espacio en donde se implemente; ya sea zonas urbanas, comunidades pequeñas o en ciudades", y; por otro, "no hay manera de resolver el problema energético si no bajamos los patrones de consumo, lo cual implica una crítica muy fuerte de cómo funciona el sistema capitalista".

Agregó que "la posición de la economía fuerte plantea la existencia de un problema en las relaciones de producción y por tanto en cómo nos relacionamos con la naturaleza; lo cual se presenta desde la perspectiva del rol que juega América Latina como reserva estratégica de recursos naturales, minerales, petróleo, agua y biodiversidad, de ahí que en este libro abogo por un sistema de relaciones productivas distinto al actual, pues de ahí surge el problema de la cuestión medio ambiental", explicó Delgado Ramos.

Por otro lado, Gian Carlo Delgado habló de la importancia de transmitir este tipo de conocimientos a los jóvenes del Colegio; "la creación del CCH por Pablo González Casanova fue pensada como una serie de planteles en los que dotarán a los alumnos de una formación interdisciplinaria; de ahí la relevancia de esta plática para los jóvenes, pues el problema ambiental requiere no nada más de técnicos en la cuestión energética, también se requiere de sociólogos, politólogos, economistas, profesionistas que conozcan de nuevas energías y que se entienda y comprenda por qué es importante esta problemática, para que a partir de ahí se decida a ser ingeniero o arquitecto con nuevos diseños de casas ecológicamente más amigables, que sean ecólogos, biólogos o físicos que traten de explicar o contribuir con el constante desarrollo de nuevos materiales".

En conclusión, aclaró, el estudio del medio ambiente implica un trato interdisciplinario; por lo que otra de las finalidades de esta plática, por parte de Gian Carlo Delgado, fue el sembrar una semilla en los jóvenes para estimularlos a que sigan estudiando; generar su reflexión sobre la complejidad de los problemas que en un futuro, no muy lejano, se enfrentarán en el país y en la necesidad de contar con jóvenes formados a nivel profesional que contribuyan con la for-



mación de ciencia y tecnología en el país.

Cabe mencionar que Gian Carlo Delgado Ramos realizó la maestría sobre la Economía Ecológica y Gestión Ambiental y el doctorado sobre Ciencias Ambientales en el Instituto de Ciencia y Tecnología Ambiental de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Regresó a México y actualmente colabora en el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH) adscrita a la Coordinación de Humanidades UNAM, realizando investigación en dos rubros que tienen que ver con innovación tecnológica, por un lado y; recursos naturales estratégicos, por otro. "Son dos rubros que aparentemente no tienen nada que ver; pero se entrecruzan, por ejemplo cómo pensamos nuevas tecnologías frente al cambio climático y qué recursos necesitamos para poder hacer esta transformación de paradigma energético", finalizó Delgado Ramos. CA

Reconocen a profesores por sus años de servicio académico

✓ *Docentes comprometidos, valuarte de la institución*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

El compromiso y dedicación del quehacer académico es una actividad que debe reconocerse, en esta ocasión más de 45 profesores del Plantel Azcapotzalco fueron distinguidos por la institución por sus años de servicio.

En una sencilla ceremonia, profesores con 40, 35, 30, 25, 20, 15 y 10 años de servicio académico recibieron de manos del director del Plantel Azcapotzalco su diploma y medalla por tan noble labor.

Satisfacción, orgullo, aprendizaje, retroalimentación... vida, fue como algunos de los galardonados con mayor antigüedad en el Plantel describieron tantos años de actividad docente.

Coincidieron en manifestar que una de las mayores satisfacciones ha sido contribuir a la formación de más de 35 generaciones de estudiantes, universitarios exitosos, comprometidos con el Colegio, la UNAM y México, que han logrado poner en alto el nombre de la Universidad y que han sido parte fundamental en el desarrollo del país.

Dicen que recordar es vivir, y definitivamente los recuerdos de estos profesores están plagados de la vida de esta institución, han llenado de vida las instalaciones de este Plantel, han dado parte de su vida, muchos de ellos más de la mitad, en el desarrollo del

CCH; y han sido parte fundamental en la vida de tantos y tantos universitarios.

En entrevista, Roberto Peña de la Rosa comentó que ha visto pasar muchas generaciones por su salón de clases, "ha habido de todo, algunos buenos, otros no tanto, hay quien regresa después de muchos años y te llena de satisfacción al ver en lo que se han convertido, al pensar que de alguna forma hemos contribuido con un granito en el crecimiento de esos estudiantes".

Dar clases para mí no es un trabajo, es una diversión, dijo, y al paso de los años he aprendido algunas técnicas para hacer del Cálculo algo más divertido, "yo manejo mucho la resolución de problemas y al enfrentar al alumno a los problemas ellos aprenden y modificar su forma de ver las cosas. Hoy me siento en plenitud, es el mejor momento para compartir lo que sé con los estudiantes; definitivamente el Colegio te cambia la vida, se vuelve un proyecto de vida, desde que ingresé a la institución a los 21 años me he llenado de grandes satisfacciones, hoy 35 años después sigo con el mismo entusiasmo y los deseos de superarme todos los días, de actualizarme y renovarme".

Por su parte, María de Jesús Cheu Cisneros manifestó que sus 35 años de servicio ha sido una experiencia muy nutritiva, "el haber acompañado en su transitar por el ba-

chillerato a tantas generaciones de jóvenes adolescentes es muy positivo, interesante y renovador porque ellos tienen muchos ideales, inquietos intelectualmente y muy curiosos".

La mejor etapa de su vida fue su paso por el bachillerato, "y quizá eso se vea reflejado en mi trabajo en el CCH, pues aquí uno puede manifestar sus ideas libremente, de ser creativo, de impartir una clase diferente todos los días, y de renovarse continuamente. El estar en contacto con los jóvenes nos da la oportunidad de no envejecer mentalmente y de retroalimentarse porque se tiene la posibilidad de actualizarse permanentemente y no nos permite estar estáticos".

Comprometida con su actividad docente y con el bienestar de sus estudiantes, Cheu Cisneros destacó su inquietud por enfocarse en el quehacer académico en tratar de que los jóvenes mantengan un equilibrio mental y físico. Desde la asignatura que imparte, como es la Psicología, ha pretendido ofrecer a sus alumnos una serie de actividades que les permitan tener una cultura general.

Asimismo, Jorge Alberto Villamil Rivas, profesor de Filosofía en el Plantel desde hace más de 35 años, destacó que la actividad docente ha sido la parte fundamental de su vida porque toda su vida ha girado en torno a qué hacer para enseñar, qué hacer para relacionarse, qué hacer para el próximo semestre... todo está conectado con ello.





La docencia le ha dejado muchos amigos, una cantidad considerable de egresados, estímulos para escribir y la posibilidad de vivir bien. "Pero indudablemente la mejor satisfacción ha sido la relación con sus estudiantes, es invaluable porque cada año se renuevan y esa relación siempre termina renovándote, yo soy el alumno mayor del salón de clases y así han pasado más de 35 años".

Nunca ha dejado de actualizarse, comprometido e incansable, "hay cosas que ahora cuestan un poco de más trabajo que antes", por ejemplo la aplicación de las nuevas tecnologías; sin embargo, eso no ha sido obstáculo para sus ganas y deseos de seguirse renovando y aprender.

A pesar de que su vida ya venía marcada por la docencia, al ingresar al CCH como docente, Jorge Villamil encontró la estabilidad que necesitaba para afianzar su vocación docente, "jamás he visto la docencia como un trabajo, sino como un premio, un premio que he podido disfrutar por tantos y tantos años".

Y aunque dice que ahora ya se le salen los gallitos de tanto hablar, no dejará de impartir su cátedra hasta que su fuerza mengüe, porque es un profesor joven de espíritu, renovado, perseverante... tenaz como muchos otros.


En general, dijo, los alumnos siempre te dan más de lo que uno les puede ofrecer, "yo no me puedo quejar de los estudiantes,

hay unos buenos y otros malos, pero siempre te ofrecen algo para ti, para tu crecimiento, para tu espíritu".

Recuerda que el CCH en sus inicios estaba en la búsqueda de caminos en todos los sentidos, no había carrera docente, todo se hacía sobre la marcha... no había rejas. Todo era crear y crear.

Profesor activo, participativo en todos los aspectos, en los tiempos difíciles y fáciles, universitario comprometido, "soy universitario desde que salí de la secundaria, mi primer contacto con la UNAM fue a través del equipo de los Pumas, pero cuando entré a la Universidad me di cuenta que la Universidad es mucho, pero mucho más que un equipo de fútbol, es un universo... es una vida plena que te da para todo", concluyó.

Historias de vida que se ven reflejadas en su docencia, profesores comprometidos que han dado su vida a la institución, jóvenes académicos que han llenado de vida al Plantel Azcapotzalco, a todos y cada uno de ellos... felicidades: Díaz González Emma Patricia (40 años); Alzaga Sánchez Odilón, Badillo Romero María De Jesús, Cheu Cisneros María De Jesús, Cifuentes Muñoz Miguel Ángel, Cuevas De La Rosa Óscar, Escoto Jaramillo Alfonso, Gispert Castañeda María Del Refugio, Gómez González

Guillermo, Gómez Romero José Guadalupe, Hernández Torres Adolfo, López Martínez Nicolás, Mena Lizama José Augusto, Mondragón Valdés Juan, Navarro Cortés José, Navarro Esquivel Emigdio, Peña De La Rosa Roberto, Ramírez Bravo Víctor Raúl, Ramírez Rangel José Gil, Rodríguez Rivera Perla Bertha, Romero Martínez María De Lourdes, Sánchez Soto Jaime, Vargas Reyna Nicolás, Villamil Rivas Jorge Alberto (35 años); Reyes Esparza Alejandro Raúl, Romero Martínez María Guadalupe (30 años); Cazadero Echeverría José De Jesús, Cruz Vieyra María Teresa, Martínez Saldaña Francisco, Otero Ramírez María Guadalupe, Pérez Mireles Jesús Alejandro, Sánchez Escalona Juan Francisco (25 años); García Rosas Paz Josefina, Rojas García Jorge, Zúñiga Jiménez Vicente (20 años); Consuelo Hernández Javier, González Paredes Aurelio, Sánchez Ramón José Andrés (15 años); Fabián Farias Carlos, Flores Benítez Jorge, Hernández Álvarez Salvador Gerardo, López Rodríguez Víctor Antonio, López Tinajero Yolanda, Meléndrez Rodríguez Luis Antonio, Méndez Nolasco Pedro, Reyes Zúñiga Tania (10 años). 



CCH Azcapotzalco en lucha contra la influenza

✓ *Campaña intensiva para la prevención del rebrote del virus A H1N1*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

La investigación sobre el nuevo virus de la influenza que se presentó en nuestro país constituye un indudable reto para las ciencias biológicas y de la salud a nivel mundial, pero el enfrentamiento al contagio de las enfermedades infecciosas en general está en manos de toda la población. No en vano en la UNAM se originó el mensaje, "la salud está en nuestras manos". Las acciones de la contingencia epidemiológica se orientan a detener el contagio y para ello es fundamental la participación activa de cada uno de los universitarios y cumplir con la parte de responsabilidad social que nos corresponde.

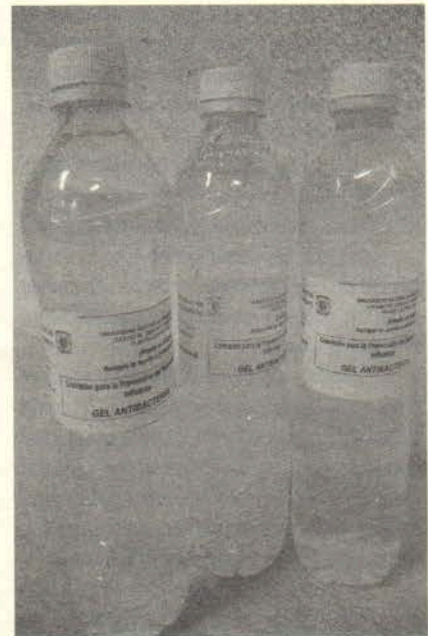
En este contexto, la dirección del Plantel Azcapotzalco, consciente de la situación actual y preocupada por el bienestar integral de nuestra comunidad ha puesto en marcha la campaña *CCH Azcapotzalco en lucha contra la influenza*, para lo cual se creó la Comisión para la prevención del rebrote de la Influenza.

Dicha Comisión, encabezada por el director del Plantel, Andrés Hernández López e integrada por funcionarios y profesores, está dividida en tres subcomisiones: la de Difusión (Francisco López López, Gabriela Argumedo García, Juan Francisco Arteaga Ángeles, Modesto Ramírez Vázquez, Angelina Huertas Vázquez, Paulina Romero Hernández y Helene López Rodríguez), la de Elaboración de gel (Judith Elizabeth Núñez Reynoso, Raquel Leticia Ramírez Torres, Felipe Dueñas Domínguez y Francisco Joel Jiménez Mirón), y la de Seguimiento (Andrés Hernández, Gabriela Silva Urrutia y Elba María López Delgado).

En entrevista, miembros de dicha Comisión subrayaron la necesidad de implementar una cultura sanitaria en nuestra comunidad para evitar contagios, sobre todo en una población tan grande como la del Plantel y una vez que se acerca la temporada de frío la cual favorece una serie de enfermedades relacionadas con vías respiratorias.

La influenza es una enfermedad de las vías respiratorias causada por un virus extremadamente contagioso, existen tres tipos diferentes y varios subtipos, actualmente la más graves es la causada por el virus AH1N1. Estas enfermedades son más frecuentes en otoño e invierno, no respeta edad, sexo, o estrato social y puede llegar a causar complicaciones graves e incluso la muerte si no se atiende correcta y oportunamente.

Explicaron que dentro de la Comisión se han integrado profesores del Área de Ciencias Experimentales, una vez que dentro de la currícula se abordan aspectos relacionados con tipos de células, contagios por virus, DNA, etcétera, contenidos que, de alguna manera, ayudan a que el alumno entienda la importancia de las medidas preventivas para evitar su propagación, y también como una forma de vincular lo que aprenden en el salón de clases con el quehacer cotidiano, con su vida. Si les ayudamos a que apliquen lo que aprenden para su auto cuidado, estamos ayudando a la vinculación de las materias con su entorno y a su vez a protegerse de las enfermedades.



La subcomisión de difusión ha repartido una serie de volantes entre la comunidad con la intención de que, tanto profesores como alumnos, tengan información pertinente y sepan qué hacer en caso de que presenten alguno de los síntomas, además se repartió un tríptico a los profesores para orientarlos y se está trabajando con los alumnos que, de manera voluntaria, quisieron participar en dicha campaña, ellos han elaborado carteles de las medidas preventivas y de los síntomas, los cuales se han colocado en todo el Plantel.

Por otro lado, se ha subido información a la página del Plantel con la finalidad de que esta información llegue a toda la comunidad.


Informaron que hasta la fecha, y afortunadamente, no tenemos ningún caso de influenza tipo A H1N1, los casos que se han presentado han sido sólo de tipo A, "son casos en los que estamos al tanto, se les ha dado un seguimiento con sus papás para saber en qué situación están, cuál es el diagnóstico de la clínica u hospital donde fueron atendidos. Es importante que cualquier miembro de la comunidad que presente cualquier síntoma, acuda a la clínica más cercana, los alumnos cuentan con Seguro Social por ser estudiantes de la UNAM y los profesores y trabajadores con el ISSSTE, además pueden acudir al servicio médico del Plantel."

Es importante, dijeron, que se informe en la Unidad de Atención a Padres, al Departamento de Psicopedagogía o al personal que estará colaborando en el salón S4 para poder llevar el seguimiento adecuado.

Por otro lado, explicaron que uno de los aspectos importantes de esta Comisión ha sido la implementación de talleres para la elaboración de gel. "Hasta la fecha se han impartido cuatro talleres (dos por turno) con la

participación de aproximadamente 40 profesores con la finalidad de proporcionarles los elementos para que ellos aprendan elaborar gel y lo hagan extensivo a sus alumnos, sobre todo aquellos del Área de Ciencias Experimentales, en el caso de los docentes de las otras áreas se ha hecho el compromiso de apoyarlos y asesorarlos en el Siladín para que también ellos puedan elaborar su propio gel con sus grupos."

Durante la semana pasada 6 grupos elaboraron gel, es decir, hicieron 64 litros de gel. El taller consta de una pequeña introducción de lo que es la influenza, cómo se transmite y se les ofrece una pequeña plática, además de enseñarles el proceso para la elaboración del gel, con lo cual los alumnos pueden ahorrarse mucho dinero al hacerlo también para sus familiares y transmitirles la información para implementar la cultura del autocuidado.

Por último, cabe señalar que este gel contiene un poderoso agente antibacterial lo que mejora los efectos del gel comercial el cual está elaborado, en su mayoría, a base de alcohol. Actualmente, en el Plantel se cuentan con más de 20 litros de gel de reserva para la comunidad. 



Parte de la Comisión

DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS



Académicos
y
Estudiantes

La Defensoría
hace valer sus derechos

Emergencias al 55-28-74-81

Lunes a Viernes

9:00-14:00 y 17:00-19:00 hrs.

Edificio "D", nivel rampa frente a *Universum*

Circuito Exterior, Cd. Universitaria.

Estacionamiento 4

Teléfonos: 5622-62-20 al 22 Fax: 5606-50-70

www.ddu.unam.mx

ddu@servidor.unam.mx

DIRECTORIO

Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. José Narro Robles/ Secretario General:

Dr. Sergio M. Alcocer Martínez / Secretario

Administrativo: Mtro. Juan José Pérez Castañeda

/Abogado General: Lic. Luis Raúl González Pérez.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: M. en C. Rito Terán Olgún /

Secretario General: Mtro. Rafael Familiar

Plantel Azcapotzalco

Director: Mtro. Andrés Hernández López / Secretario

General: I.Q. Juan López y Gamito / Secretaria

Académica: C.D. Elba María López Delgado/

Secretaría Docente: Lic. Ana María Sánchez

Velázquez / Secretaria Técnica del Siladín: Lic.

Judith Nuñez Reynoso / Secretaria de Asuntos

Estudiantiles: Mtra. Ana Gloria Cardona Silva /

Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje:

Mtra. Gabriela Silva Urrutia / Secretario Adminis-

trativo: Lic. Ismael Gandarilla / Secretario Partic-

ular y de Atención a la Comunidad: Profr. Odilón

Alzaga.



Jefa de Información: Magdalena Carrillo Cuevas/

Coordinadora de información: Ana Isabel Buendía

Yáñez/Jefe de Impresiones: Juan Erasmo

Hermosillo/Formación, diseño y fotografía: Mag-

dalena Carrillo/Correspondencia: Susana Galicia.

Redescubrir el idioma español a través de sus orígenes

✓ Presentan libro de apoyo a las asignaturas de Griego y Latín

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Siguendo los principios básicos de la Universidad por ofrecer una formación integral a todo estudiante que llegue a sus aulas, el bachillerato universitario contempla una amplia gama de asignaturas que dotarán a los jóvenes de las herramientas necesarias para incursionar en sus estudios profesionales, pero también contribuirán en su enriquecimiento cultural.

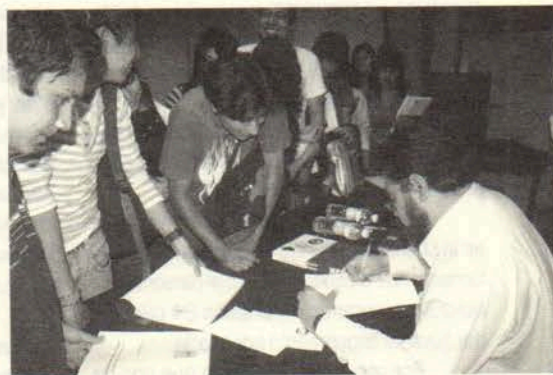
Dos de estas asignaturas de las que poco se habla y se conoce su valor para el desarrollo personal e intelectual de las personas, son el griego y el latín; con ellas se puede encontrar la esencia del lenguaje, y permite no únicamente lograr una carrera en ámbitos humanísticos sino también científicos; "nosotros pensamos a partir del lenguaje y en la medida en que manejemos nuestro lenguaje adecuadamente también nuestros pensamientos serán expresados y elaborados de esa manera", comentó Armando Martínez Vega en la presentación de su libro *Las raíces perennes del español, la fuente grecolatina de la lengua española*, realizada el pasado 9 de octubre, bajo la coordinación del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación,

a cargo de Leticia Santa María Gallegos y la participación de las profesoras del Plantel Adriana López González y Rosalía Valdés García.

"¿Conocemos verdaderamente nuestra lengua; el español?, no a profundidad", respondió Martínez Vega, licenciado en Letras Clásicas por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, y profesor de Literatura, Español, Latín, Griego y Etimología grecolatina del español en diferentes escuelas de nivel bachillerato, "es la etimología y el estudio de las estructuras, de los significados últimos de las palabras del español y de su funcionamiento lo que nos permite justamente ese conocimiento íntimo y profundo". Agregó que convivimos todos los días de nuestra vida con el lenguaje para realizar cualquier tipo de acción, por lo que el propósito de esta presentación ante los alumnos del Colegio, consistió en "reflexionar y emplearlo de la mejor manera; lo cual solamente se puede dar a través de su conocimiento, su aprendizaje y el amor que se le tenga a la propia lengua".

Explicó que el libro consta de las cinco unidades que contempla el plan de estudios de la asignatura de Etimologías Grecolatinas impartida en la ENP; sin embargo, aclaró que es muy útil para cualquier estudiante que curse las asignaturas de Latín o Griego, así como para toda persona que desee conocer de un modo más profundo el patrimonio de la lengua.

Recalcó que el libro busca ser un auxiliar para profesores y alumnos dentro de la enseñanza de las raíces del español, "el objetivo de este material es acompañarlos y ser un instrumento de conocimiento, de aprendizaje y,



sobre todo, de enriquecimiento cultural y lingüístico que les ayude, no sólo a aprobar la asignatura, sino también a redescubrir el idioma, poder conocer sus esencias y, en ese sentido, llegar a emplearlo de la forma óptima que se requiere en esta etapa de su vida y en sus estudios profesionales".

Mencionó que el libro consta de diccionarios griego-español y latín-español que ayudarán al estudiante a la realización de cada uno de los ejercicios que se proponen para cada unidad, así como dotarle de un catálogo de voces del griego y del latín y de un cuerpo de ejercicios abundantes, ya sea través de crucigramas, sopas de letras, esquemas, entre otros; "son la materia prima con la cual realmente se puede hacer aprendizajes significativos de estas cuestiones, pues si no se practica por más teoría que haya, el conocimiento no aterriza".

El aprendizaje de la lengua a un nivel mayor de profundización como el estudio de las etimologías, necesita de un continuo y metódico ejercicio de las competencias lingüísticas por parte del estudiante, por lo que el libro es una guía para comprender el léxico fundamental de las diversas áreas que se contemplan en el plan de estudios y una aproximación al que deberá dominar en sus estudios profesionales, finalizó Armando Martínez. 