



Editorial

En la vigésimo novena edición de los premios Príncipe de Asturias y dentro de sus ocho categorías, en este 2009 correspondió a la Universidad Nacional Autónoma de México el de Comunicación y Humanidades, no sólo por los aportes a la cultura, ciencias y artes de esta casa de estudios, sino por la trascendencia histórica universitaria en el exilio español.

Hoy la UNAM a casi 460 años de fundada, se suma a las distinciones asturianas de cada año y forma parte ya de la historia mundial. En estas casi tres décadas del Premio Príncipe de Asturias, suman ya 237 personas y 64 instituciones las galardonadas, así como una ciudad, que han sido reconocidas, cada galardón está dotado con 50 mil euros, una escultura creada expresamente por Joan Miró, una insignia y un diploma.

Con la entrega del galardón el pasado viernes 23 de octubre, concluye el capítulo que inició una tarde de febrero en la Embajada Española, pero se abre uno nuevo, porque como han repetido los organizadores de este premio, más que reconocer los méritos de una obra, compromete a proseguirla con mayor empeño.

Así pues, a casi tres décadas de distinguir la exaltación de los valores humanos, este es un reconocimiento del que debemos estar orgullosos todos los mexicanos y los universitarios, que debe servir a nuestra comunidad para ir hacia delante y mejorar. Enhorabuena.

Premio Príncipe de Asturias 2009 a la UNAM

✓ *En Comunicación y Humanidades*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

El rector de la UNAM, José Narro Robles, recibió de manos de los príncipes de Asturias el Premio Príncipe de Asturias 2009, otorgado a la máxima casa de estudios del país en la categoría de Comunicación y Humanidades, ya que a lo largo de sus casi cien años de historia, se ha convertido en un centro de referencia, aunado a la calidad y variedad de su oferta académica, de investigación y de difusión de la cultura.

En la ciudad española de Oviedo, Narro Robles reclamó el desinterés de algunos países en la educación y el conocimiento, lo cual condena a sus sociedades a vivir en la medianía del desarrollo o a la simple maquila.

No hay campo de la vida en el que no influya el saber, dijo, "por eso preocupa tanto el desinterés de algunos en la materia, así como el que en muchos sitios no sea una prioridad o que se le quiten sus recursos para su difusión y transmisión. Sin ciencia propia, sin un sistema de educación vigoroso y de calidad, una sociedad se condena a la maquila o a la medianía en el desarrollo."



Resulta indispensable reivindicar el derecho a la educación como un bien público que debe ser accesible a todos bajo criterios de calidad y equidad. En este tenor, sugirió aprovechar la oportunidad que brinda el reciente fracaso del sistema financiero mundial para proponer nuevos esquemas de desarrollo, que les permitan a los jóvenes recuperar la esperanza en un futuro más alentador. Y explicó que duele que en el mundo de hoy, con sus grandes desarrollos, vivan cerca de 800 millones de personas que no saben siquiera leer y escribir.

Otros galardonados fueron Norman Foster, en Artes; David Attenborough, en Ciencias Sociales; Martin Cooper y Raymond Samuel Tomlinson, por Investigación Científica y Técnica; Yelena Isinbayeva, en Deportes; la Organización Mundial de la Salud (OMS), en Cooperación Internacional; Ismail Kadaré, en Letras y la ciudad de Berlín en el XX Aniversario de la caída del muro, Premio Príncipe de Asturias de la Concordia.

La ceremonia fue transmitida simultáneamente en la sala Juan Ruflo del Plantel Azcapotzalco, donde autoridades, profesores, alumnos y trabajadores se dieron cita para

celebrar dicho reconocimiento. Al finalizar, Andrés Hernández López, director del Plantel, subrayó la importancia y satisfacción que como universitarios implica el galardón, "porque este premio es de la Universidad, de sus profesores, de sus estudiantes y de sus trabajadores... de todos los universitarios, por ello debemos estar orgullosos de ello y hacer honor a dicho reconocimiento internacional".

La UNAM en cifras:

305 mil 969 alumnos en el ciclo escolar 2008-2009: 23 mil 875 Posgrado, 172 mil 444 Licenciatura, 107 mil 848 Bachillerato, mil 64 Técnicos, 738 en el Propedéutico de la Escuela Nacional de Música.

35 mil 57 académicos, 11 mil 536 de tiempo completo.

40 programas de posgrado con 83 planes de estudio de maestría y doctorado, 33 programas de especialización con 172 orientaciones.

82 carreras en 153 planes de estudio.

3 planes de estudio de bachillerato y 2 carreras técnicas (enfermería y música).

13 facultades, 5 unidades multidisciplinarias, 9 planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y 5 planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades.

29 Institutos, 16 centros y 8 programas uni-

versitarios.

89% de carreras acreditadas por COPAES o evaluadas por CIEES nivel 1

86% de los posgrados en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad.

25 mil 20 egresados de bachillerato en 2008, 17 mil 60 titulados de licenciatura en 2008, 64% mediante opciones distintas a la tradicional tesis o tesina y examen profesional, 6 mil 122 especialistas, maestros y doctores graduados en 2008.

319 mil 531 personas beneficiadas en 2008 a través de diplomados, cursos, talleres y seminarios, 88 mil 788 becarios en 2008.

3 mil 374 Académicos en el Sistema Nacional de Investigadores.


Del total de artículos científicos publicados por académicos mexicanos 35% corresponden a investigadores de la UNAM.

19 Institutos y 10 Centros de Investigación, 2 mil 712 artículos especializados publicados en revistas internacionales arbitradas en 2008.

10 Institutos y 6 Centros de Investigación, 469 libros y 877 capítulos de libros publicados en 2008.

7 mil 700 actividades artísticas y culturales con una asistencia de 2 millones, 200 mil personas en 2008, 18 museos, 18 recintos históricos y cerca de 330,000 grabaciones de cintas, y discos musicales o sonoros, títulos filmicos, piezas de arte y materiales videográficos en los acervos especializados.

Presencia en 24 entidades federativas de México y también en EU, Canadá y España. Seis campus y 17 escuelas en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. Cinco polos de desarrollo regional en Michoacán, Querétaro, Morelos, Baja California y Yucatán. Servicio Sismológico Nacional, Observatorio Astronómico Nacional, Jardín Botánico Nacional, Biblioteca Nacional, Hemeroteca Nacional, Servicio Mareográfico Nacional, Herbario Nacional, cuatro reservas ecológicas y el Monitoreo del Volcán Popocatepetl.

2 millones 316 mil 834 m² de área construida, 2 mil 91 Edificios, 3 mil 587 aulas, 3 mil 664 cubículos, 2 mil 757 laboratorios y 413 talleres, 139 bibliotecas con un acervo de un millón 24 mil 597 títulos y 6 millones 220 mil 341 volúmenes, 54 mil 154 computadoras conectadas a la Red UNAM, Capacidad de supercómputo de 7 mil 266 millones de operaciones aritméticas por Segundo. 



Clausuran la segunda fase del Taller de Intercambio de Propuestas y Soluciones

✓ *Un foro para el intercambio de experiencias y conocimientos*

ANA BUENDÍA YAÑEZ

Dentro del Colegio, el trabajo de cada integrante de la comunidad es de suma importancia para llevar a cabo con éxito las actividades cotidianas encaminadas al desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de los alumnos; pues para impartir una clase es necesario contar con condiciones óptimas que permitan generar un ambiente agradable dentro y fuera del salón de clases. En el caso de los laboratorios, las condiciones que se requieren como la limpieza del espacio, contar con iluminación adecuada, con suministro de agua, gas y electricidad, así como mantener en buen estado el equipo y material, son aún más exigentes; ya que de ello depende, en gran medida, el éxito o fracaso de alguna práctica o experimento.

Debido a esto, el trabajo del laboratorista se vuelve esencial para generar esas condiciones y mantenerlas en óptimo estado; sin embargo, para que su labor rinda los frutos esperados es necesario contar con la capacitación continua y retroalimentación de los conocimientos entre los compañeros y profesores, por lo que con el objetivo de intercambiar experiencias acerca de las problemáticas detectadas en los laboratorios curriculares y en el Siladin de cada Plantel e implementar estrategias para dar solución a dichas problemáticas para hacer eficiente el servicio en los laboratorios, desde hace cinco años se impulsó el Taller de Intercambio de Propuestas y Soluciones, por David Castillo Muñoz, biólogo y Jefe del Laboratorio Central del CCH.

En su segunda fase, la cual inició en el mes de noviembre del año pasado en el Plantel Oriente, siguiendo en el Plantel Vallejo en el mes de febrero, posteriormente el Plantel Naucalpan y en agosto en el Plantel Sur, el pasado 16 de octubre fue clausurado en el Plantel Azcapotzalco, con la presencia de David Castillo Muñoz, Jefe del Laboratorio Central del CCH; Juan López y Gamiño, Secretario General del

Plantel; Judith Núñez Reynoso, Secretaria Técnica del Siladin; Alejandro Magaña Becerra, Jefe del Departamento de Laboratorios Curriculares y laboratoristas tanto de Azcapotzalco como de otros planteles.

El taller, explicó Castillo Muñoz, consiste en "reunir diferentes figuras técnicas que proporcionan servicio de laboratorio, tal es el caso de laboratoristas, técnicos académicos, Jefes de laboratorios, Jefe LACE y CREA y Secretarios Técnicos del Siladin, que coordinados de manera general por el Laboratorio Central y la Secretaría Técnica del Siladin Central trabajan con el propósito de proporcionar un mejor servicio al usuario, tanto al alumno como al profesor". Agregó que en este foro confluyen experiencias, iniciativas, propuestas, problemáticas y soluciones del trabajo diario que se hace en el laboratorio "con el fin de que ninguna clase se suspenda o ningún experimento fracase por falta de sustancias, materiales o equipo".

Mencionó que el foro permite dar a conocer las experiencias del personal a través de la exposición frente a colegas del mismo o de otros planteles sobre su técnica y experiencia para resolver diferentes problemas con los recursos existentes; desde cómo lavar material de laboratorio como una cucharilla de combustión, un porta objetos o cubre objetos, la forma correcta de limpiar un microscopio y tenerlo apto para la docencia hasta supervisar las condiciones físicas para tener un laboratorio seguro como su limpieza para evitar cualquier caída o resbalón y la iluminación adecuada para las clases nocturnas, entre otras, y que cualquier anomalía debe ser reportada a su jefe inmediato para que se coordinen y tengan un laboratorio óptimo, "son cosas que no se ven pero que en la práctica es el 70 u 80 por ciento del logro de los objetivos; el papel del laboratorista es fundamental para una clase, es el punto de confluencia para que el alumno aprenda y el profesor enseñe".



Durante la clausura de este foro, se reconocieron los valores, aptitudes, habilidades, conocimientos y actitudes que el personal que integran la comunidad cecehachera puede aportar para lograr con éxito la encomienda que exige la Universidad, "el principal logro es reunirnos para socializar nuestro conocimiento anteponiendo títulos, puesto o antigüedad para un fin común que es lograr el aprendizaje de los alumnos, quienes son la razón de ser de nuestro Colegio".

Asimismo, David Castillo resaltó los resultados que se han obtenido con las dos fases en que se ha llevado a cabo este foro, "reconocer que el Colegio tiene un recurso humano que puede aportar cosas interesantes al proceso de enseñanza – aprendizaje, además de que se aprovecha al 100 por ciento el recurso material que proporciona la Universidad".

Por último, mencionó que en un futuro se pretende que este foro se haga permanente en cada plantel viendo las bondades que tiene este proyecto e incluyendo a las nuevas generaciones los mismos que conforme transcurra el tiempo van a exigirse una réplica de la experiencia lograda para transmitirla a otros compañeros".

Siladín, hacia la comunidad

✓ *Espacio académico para la innovación y el desarrollo de vocaciones científicas*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

Desarrollar e inducir vocaciones científicas no es tarea fácil; sin embargo, ha sido uno de los objetivos primordiales que ha tenido, desde su concepción, el Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación (Siladín). Mostrar el esfuerzo que los profesores realizan y han desarrollado en el Área de Ciencias Experimentales, dentro de este sistema de laboratorios desde su creación, fue la finalidad de la jornada Siladín, hacia la comunidad, realizada el 21 de octubre, en sus instalaciones.

Durante la inauguración, Andrés Hernández López, director del Plantel Azcapotzalco, subrayó la importancia del trabajo realizado por los profesores en el ámbito de la ciencia, y justo este evento se pensó para dar a conocer ese trabajo, socializarlos, que no sólo se quede en el Siladín, y que continúe motivando vocaciones científicas.

La Universidad es un crisol de posibilidades profesionales, dijo; sin embargo, en el área de las ciencias y físico-matemáticas cada día tenemos menos alumnos que deciden incorporarse a ellas, y

la idea de estos eventos es que los alumnos conozcan, que se den la oportunidad de acercarse a las ciencias y tener mejores herramientas para cuando les toque decidir qué carrera elegir, "porque dentro de poco tendrán que hacerlo y eso será impostergable, sería muy incierto si ustedes eligen una carrera sin saber, sin conocer, sin considerar que es un compromiso y una decisión para toda la vida."

Ustedes tienen una gran ventaja, advirtió, "pues cuentan con maestros muy buenos quienes pueden orientarlos, así como un sinnúmero de eventos y actividades que pueden darles elementos para entender lo que significan las ciencias experimentales, la biología, la física, la química, y tener un panorama general de qué les gustaría estudiar."

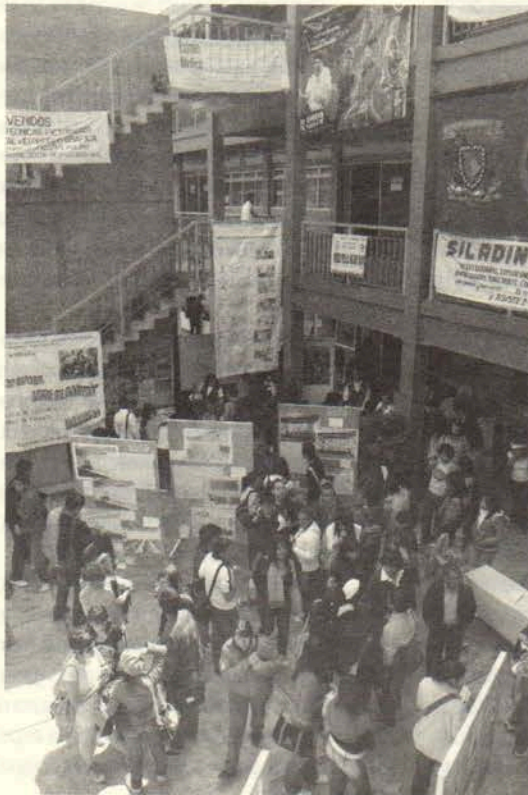
Por último, y luego de recordar las vicisitudes con las que inició un proyecto como el Siladín, y los avances que con el tiempo se han

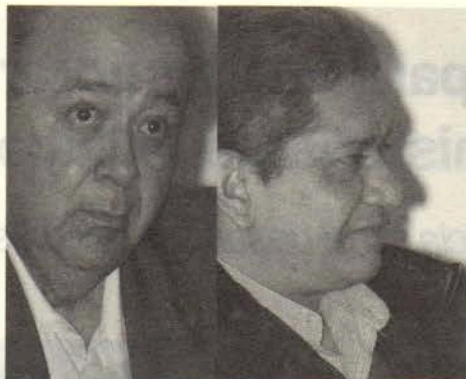
logrado, invitó a los alumnos a participar en el desarrollo de actividades científicas.

Asimismo, Ignacio Rodríguez Robles, el primer Secretario Técnico del Siladín, habló de los primeros días en el Siladín, un edificio nuevo, recién hecho, sin mobiliario, sin proyectos, sin alumnos, sin computadoras, sin materiales y muchos profesores que no sabían de qué se trataba. "El ruido de los pasos al caminar retumbaba en los pasillos, no había prácticamente nada, y recordarlo es duro porque un proyecto tan ambicioso, con el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo, un proyecto universitario con grandes expectativas, en ese momento carecía de casi todo menos la infraestructura, pocos recursos, pocos profesores... poca vida".

Nuestra función, agregó, fue utilizar estos locales para llamar a los profesores y a los estudiantes, para que hubiera gente y movimiento dábamos clase aquí, comenzamos a utilizar los medios audiovisuales y lo que teníamos a la mano; "continuar con el trabajo fue difícil, cómo se iba a organizar, qué cosas deberíamos tener, y lo único que había era el interés para que los estudiantes estuvieran aquí."

Finalmente, manifestó su inquietud de que los estudiantes del Plantel, sean jóvenes que tengan clara la idea de qué cosa es la





ciencia y para qué sirve, "pues no es posible que un país como México, cuyo principal tesoro es el petróleo, esté importando gasolina, ojalá que ustedes, estudiantes universitarios nos ayuden a salir de este hoyo, de esta crisis permanente en la que está inmersa el país".

Por su parte, Armando Palomino Naranjo, el segundo Secretario Técnico de Siladín, recordó que el Siladín surge como una propuesta para construir un sistema de laboratorios, no sólo para el nivel medio superior, sino también para algunas facultades de la UNAM, que pudieran servir para mejorar la formación de los estudiantes.

A finales de la década de los ochenta y principios de los noventa, dijo, era urgente generar espacios académicos donde los alumnos pudieran trabajar, desarrollar y realizar actividades que permitieran su crecimiento. En ese sentido, la Universidad invirtió cuantiosos recursos para la construcción del Sistema de Laboratorios de Desarrollo para la Innovación.

Más allá de la construcción física del edificio, lo importante, agregó Palomino Naranjo, fue la construcción académica, "la visión y diversidad de formas para operar el Siladín era muy amplia, de tal manera que fue necesario alguien que coordinara las actividades que ahí se desarrollaran, que reuniera a la gente, y que nos pusiéramos de acuerdo de qué es lo que teníamos que hacer, con el tiempo y paulatinamente eso se ha ido consolidando, y en la actualidad hemos alcanzado algunas de las metas que se trazaron como es el que hubiera mejor orientación vocacional hacia las ciencias, que tuvieran mejor formación académica en las Ciencias Experimentales, aún falta mucho por hacer y conocer en

qué medida se ha impactado en la comunidad estudiantil, no hay duda que se ha hecho; sin embargo, no hay datos que nos manifiesten en qué medida se ha logrado y ese es el reto a seguir", concluyó.

De igual manera, Virgilio Domínguez Bautista, tercer secretario Técnico del Siladín, invitó a los alumnos a conocer las instalaciones y los equipos con que cuenta el Siladín para las materias de Física, Química y Biología, equipo que muchas veces no se encuentra en los laboratorios curriculares y con el que se pueden desarrollar proyectos un poco más finos y elaborados, además se cuenta con personal capacitado para el manejo de algunos equipos especializados.

Por último, exhortó a los alumnos conocer los proyectos que se desarrollan en ese espacio y a darse la oportunidad de experimentar la mágica experiencia de acercarse a la ciencia.

En su oportunidad, María Ubaldina del Rosario Álvarez Rivera, quien también fue secretaria Técnica del Siladín, señaló que el Siladín es un espacio académico que no permite innovar, tanto a profesores como a alumnos, una vez que los docentes desarrollan actividades didácticas que después son llevadas a los laboratorios curriculares, mientras que los estudiantes pueden participar en actividades que tienen que ver con el área de Ciencias Experimentales.

"La idea del Siladín es que los jóvenes conozcan de cerca el trabajo que se hace en el área científica, cómo se realiza y que tengan vinculación con los especialistas, con ello tendrán elementos suficientes para decidir si les gusta o no el campo de las ciencias experimentales e inclinarse o no por vocaciones de esa área".

Se trata de innovar, subrayó, "de hacer cosas nuevas, pero también del desarrollo, de desarrollar proyectos, vocaciones, actividades. Es un espacio abierto para aquellos profesores del área de Ciencias Experimentales que quieran mejorar su docencia a través de la utilización de recursos que no se tienen en los laboratorios curriculares, que pueden desarrollar o probar nuevas actividades

experimentales o didácticas que posteriormente lleven a su salón de clases o laboratorio; pero también para aquellos alumnos interesados en conocer algo más del área de las ciencias".

La forma de trabajo, explicó, es a través del desarrollo de proyectos o de actividades, asimismo, los alumnos pueden integrarse en grupo o de manera individual a esos proyectos o actividades, incluso sin necesidad de pertenecer al grupo del profesor que dirija el proyecto, y desarrollar trabajo experimental. "Además, existen programas institucionales que también permiten que el alumno desarrolle proyectos de investigación a su propio ritmo y nivel, o bien, participar en ciclos de conferencias, eventos, talleres y en todas las actividades que se realizan en el Siladín".

Por último, Judith Núñez Reynoso, secretaria Técnica del Siladín y organizadora del evento, subrayó la importancia de que los jóvenes se acerquen a conocer el sistema de laboratorios, que se acerquen a la ciencia y que se den la oportunidad de descubrir su vocación científica.

En esta ocasión, dijo, se contó con la participación de profesores que, de alguna u otra manera, han estado trabajando en el Siladín, además tuvimos exposiciones, talleres, visitas guiadas, video debate y conferencias. "Todas estas actividades encaminadas a socializar el trabajo que realizan los profesores en estas instalaciones y llegar a más compañeros, que los alumnos conozcan lo que se está trabajando y se incorporen a alguno de los talleres, programas o actividades".



Continúan las actividades para conmemorar la historia de México

✓ *Las Leyes de Reforma y su trascendencia en el desarrollo del país*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

La Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, a través de las áreas de Historia de cada Plantel, han llevado a cabo una serie de conferencias con el motivo de la conmemoración del bicentenario del inicio de las luchas por la independencia de México y el centenario de la Revolución Mexicana, así como el 150 aniversario de las Leyes de Reforma. En el Plantel, el comité organizador de dichas actividades está integrado por los profesores del área Beatriz Almanza Huesca y Héctor Bernal González, quienes a partir de su experiencia han trabajado con el propósito de reforzar los aprendizajes de los alumnos sobre estos acontecimientos, así como rescatar el valor e importancia de los mismos para el desarrollo actual del país.

"Queremos generar una conciencia crítica entre los estudiantes del Plantel a través de la celebración de estos acontecimientos históricos que hasta la fecha tienen eco y repercusión, sobre todo hoy que hay un régimen discutible, por lo que es necesario retomar el pasado de este país; sus luchas, leyes y esfuerzos para desarrollar esa conciencia", explicó Bernal González.

Agregó que el Colegio ha tenido la tradición de impulsar actividades de este tipo; ya sean charlas sencillas o incluso conferencias formales con invitados profesores del Plantel o de otras instituciones que son especialistas en diversas temáticas; "actualmente se está retomando esta tradición de gran valor para complementar la formación y educación de los estudiantes a través de estas charlas que profundizan sus conocimientos, ya sea de temas del día o temas que están dentro del programa de estudios".

Con respecto a las actividades que se han llevado a cabo se encuentra el concurso de

carteles con la temática de las Leyes de Reforma, realizado en el periodo que abarcó los meses de abril a mayo, y donde se orientó a los alumnos en cuanto al enfoque que quisieran tratar, ya sea jurídico, político, educativo o ideológico. En dicho concurso se recibieron 50 carteles, de los cuales 15 fueron del Plantel Azcapotzalco, y cuya ceremonia de premiación se realizó el 14 de octubre.

Asimismo, cabe destacar que para la organización de las conferencias que se impartieron se contó con el apoyo de los coordinadores del área de ambos turnos, Sergio Ferias Ruiz del turno matutino y Emilio Vivar Ocampo del turno vespertino, y de los profesores que fueron ponentes de dichas pláticas.

Con la conferencia *La modernización del Estado Mexicano* impartida por la profesora Alejandra Ugalde, se dio continuidad a este ciclo, iniciado en el mes de septiembre. El profesor Neftali Miranda Pineda abordó el tema de la celebración de los 200 años de la Independencia de México con una serie de cuestionamientos, planteando lo que ha sido el estado mexicano a partir de que empieza a conformarse desde el siglo XIX.

La institución imaginaria del indio americano, impartida por el profesor Edgar Ávila Ríos en ambos turnos, se realizó con la intención de transmitir la importancia de este tema desde un enfoque, muchas veces no abordado en el salón de clases, que es el de la psicología social, "hablar de los imaginarios, de los sujetos, de los símbolos y de lo importante que son las significaciones para darle cohesión a la sociedad y convivir creando formas de respeto y de relación social".

Agregó que "el imaginario y las significaciones imaginarias sociales son elementos con los que convivimos a diario, pero que en nuestro quehacer cotidiano académico no le damos la debida importancia, por lo que mi propósito fue traer estos elementos que nos posibilitan ver y comprender desde otra óptica este proceso que persiste, y así poder explicar los procesos

que hoy en día están presentes en la sociedad mexicana y en el mundo".

Por otro lado, los profesores Elvira López Rodríguez, Claudio Osornio Ramírez y Radamés Hernández Jiménez, abordaron el tema *Las leyes de Reforma y el Estado Laico mexicano*:

a 150 años de distancia, en donde explicaron los antecedentes a este suceso así como su trascendencia que ha tenido en la actualidad, "se trata de hacer una reflexión en torno a la Reforma mexicana y la separación de la iglesia del estado que precisamente cumple 150 años, en el caso del profesor Radamés se pretendió dar una visión jurídica que de alguna manera fundan el moderno estado mexicano y dejan atrás el estado eclesiástico de la sociedad colonial", comentó Emilio Vivar. Sobre este mismo tema también participó el profesor Juan de Dios Hernández Monge.

El desarrollo de estas actividades dentro de la enseñanza de la Historia a nivel medio superior tiene grandes beneficios que pretenden contribuir a disminuir el índice de reprobación de las asignaturas de esta área, "reforzamos los conocimientos que los alumnos adquieren en el aula, sobre todo porque tratamos que cada tema lo aborde un profesor cuya disciplina le permita profundizar más en los diversos temas que contempla el plan de estudios, tal fue el caso del profesor Edgar Ávila que es sociólogo y cuenta con una maestría en Psicología Social; lo que le permitió abordar el imaginario del indio desde una perspectiva especializada y diferente, lo cual genera una mejor comprensión", concluyó Vivar Ocampo. 



Coordinadora del área de Experimentales, del turno matutino, presenta informe de actividades

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

La coordinadora del área de Ciencias Experimentales del turno matutino, Leticia Raquel Ramírez Torres presentó, en días pasados, su informe de actividades ante profesores del área.

Explicó que hasta la fecha y luego de un año de estar al frente de la coordinación, se ha logrado establecer un sistema de comunicación con los profesores a través de un directorio actualizado y sus correos electrónicos, lo cual ha permitido informarles oportunamente acerca de los cursos, acuerdos o eventos que pudieran interesarles, "una vez que el anterior presentaba muchos errores".

Señaló que existían muchas dudas acerca de la asignación de exámenes extraordinarios, para ello se estableció una lista por orden alfabético para su transparente asignación, "el único requisito es que lleven un año como mínimo impartiendo la asignatura".

Por otra parte, comentó que las guías de exámenes extraordinarios presentaban muchas deficiencias, para ello se hizo necesaria una revisión. Para llevar a cabo dicho proceso se realizaron reuniones con profesores de una misma materia y se hicieron equipos de trabajo para la revisión de las guías.

Explicó que se logró establecer un equipo de trabajo para cada una de las asignaturas de química y biología, es decir, para I, II, III y IV; se tienen equipos de trabajo para Física I y III; para Psicología y Ciencias de la Salud.

Actualmente, dijo, ya están actualizadas y a la venta las guías de Química y de Psicología I, "ya se tienen avances considerables, y en algunos casos sólo les faltan algunas pequeñas revisiones y se espera que para antes de finalizar este año ya se cuente con todas las guías actualizadas". Es importante destacar que en esta actualización han participado profesores de ambos turnos.

Por último, manifestó que ha estado coordinando y colaborado en algunas actividades en el Siladín, promoviendo las diferentes actividades y orientando a los profesores de nuevo ingreso. Además, hizo una extensiva invitación a los profesores para que se acerquen a la coordinación, "espacio abierto donde pueden acudir a realizar diferentes actividades".



Raquel Ramírez

DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS



Académicos
y
Estudiantes

La Defensoría
hace valer sus derechos

Emergencias al 55-28-74-81

Lunes a Viernes
9:00-14:00 y 17:00-19:00 hrs.
Edificio "D", nivel rampa frente a *Universum*
Circuito Exterior, Cd. Universitaria.
Estacionamiento 4
Teléfonos: 5622-62-20 al 22 Fax: 5606-50-70
www.ddu.unam.mx
ddu@servidor.unam.mx

DIRECTORIO

Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. José Narro Robles / Secretario General: Dr. Sergio M. Alcocer Martínez / Secretario Administrativo: Mtro. Juan José Pérez Castañeda / Abogado General: Lic. Luis Raúl González Pérez.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: M. en C. Rito Terán Olguín / Secretario General: Mtro. Rafael Familiar

Plantel Azcapotzalco

Director: Mtro. Andrés Hernández López / Secretario General: I.Q. Juan López y Gamiño / Secretaría Académica: C.D. Elba María López Delgado / Secretaría Docente: Lic. Ana María Sánchez Velázquez / Secretaria Técnica del Siladín: Lic. Judith Núñez Reynoso / Secretaria de Asuntos Estudiantiles: Mtra. Ana Gloria Cardona Silva / Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Mtra. Gabriela Silva Urrutia / Secretario Administrativo: Lic. Ismael Gandarilla / Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Profr. Otilón Alzaga.



Jefa de Información: Magdalena Carrillo Cuevas / Coordinadora de información: Ana Isabel Buendía Yáñez / Jefe de Impresiones: Juan Erasmo Hermosillo / Formación, diseño y fotografía: Magdalena Carrillo / Correspondencia: Susana Galicia.

Abordan la identidad cultural en Cuba, a través de su Museo Provincial

✓ *El museo bajo una perspectiva didáctica*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Dentro de las funciones sustantivas de la Universidad, se encuentra el desarrollo de las diversas expresiones culturales, las cuales se enriquecen aún más cuando se cuenta con la presencia de personalidades internacionales expertas en ciertas temáticas que aportan su conocimiento en beneficio del aprendizaje de los jóvenes; siendo así que el pasado 14 de octubre especialistas en identidad cultural y representantes internacionales visitaron las instalaciones del Plantel para ofrecer la conferencia *José Martí y la identidad cultural en Cuba*.

Dicha conferencia estuvo a cargo de Lourdes Carbonell Hidalgo, directora del Centro de Fomento Cultural e Histórico de la provincia de Granma en Cuba y Máximo Gómez Castells, director del Museo Provincial de Bayamo, Cuba; quienes han sido reconocidos internacionalmente por la labor que desarrollan en relación al objeto de estudio museográfico y de tratar de mejorar este recurso para el estudio de la identidad desde el punto de vista hermenéutico y así optimizarlo como medio de aprendizaje, explicó Lucía

Herrero González, profesora de TLRIID del Plantel y organizadora de dicha plática, con el apoyo de Leticia Santa María Gallegos, coordinadora del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación del turno matutino.

Lourdes Carbonell platicó sobre su labor en la provincia de Granma como directora de dicho Centro, "la misión que perseguimos en Cuba es identificar e investigar diversos factores que propicien la generación de una identidad cultural con el objetivo de salvaguardar el patrimonio cultural de la isla". Explicó que Bayamo fue la segunda villa fundada en Cuba por Diego Velásquez en 1513; y la cual cuenta con una excepcional riqueza cultural diversificada en 365 museos de diferentes tipologías.

Reconoció que su patrimonio cultural está representado tanto por el patrimonio mueble como el inmueble, además de contar con expertos que trabajan en la museología y museografía a través de las oficinas de registro de bienes culturales, así como con intercambios y brigadas de profesores que restauran y colaboran con el trabajo de preservación de la cultura de los diferentes países, cabe destacar que en estos intercambios, realizados cada año, han participado las profesoras del Plantel Lucía Herrero y Bernardett Cabrera, "para nosotros es muy importante el trabajo con el sector educativo, mantenemos un vínculo con los maestros y los estudiantes, pues son nuestros clientes preferidos y es hacia donde dirigimos nuestra misión, son los aliados más cercanos que tenemos para difundir los valores que hemos identificado y poderlos promover".

Carbonell Hidalgo subrayó que Bayamo es una zona donde se desarrollaron los acontecimientos históricos que dieron lugar a la guerra de independencia de Cuba, "por eso esta región es denominada y conocida como la cuna de la nacionalidad cubana, fue aquí donde nacieron los hombres más ilustres de la isla como Carlos Manuel de Céspedes y fue desde aquí donde se gestaron grandes acontecimientos culturales".

En su intervención, Máximo Gómez, quien tiene la gran labor de la formación del personal que trabaja para el patrimonio cultural a través de un centro de investigación científica y de estudios sobre las prácticas culturales y que a partir de su experiencia se va generalizando el trabajo en el resto de la región, comentó que la identidad cubana tiene una gran relación con José Martí quien fue un cubano glorioso, "es el héroe nacional de Cuba y el apóstol de nuestra independencia, la intrepidez y apego a lo natural que tenía este personaje es precisamente uno de los rasgos peculiares de la identidad cultural cubana unido al sincretismo y al proceso de transculturación que se ha venido produciendo durante siglos en el país".

Agregó que no hay proyecto de nación en Cuba sin el ideario de José Martí, pues su pensamiento es la base de todo sentido de identidad y nacionalidad del pueblo cubano. "Es por ello que José Martí es para cada cubano El Apóstol".

Finalmente, Gómez Castells mencionó que su trabajo en los museos consiste en crear un "contexto ciudadano y apropiación cultural, ya que las sociedades generan las instituciones a su imagen y semejanza; es decir, toman en cuenta su historia y cultura; además las generan, constituyen y las articulan para que su población se apropie de esa cultura".

