



Editorial

Cuando nos referimos a la sexualidad estamos hablando de aspectos biológicos, psicológicos y sociales del ser humano que le permiten compartir y departir afectiva y eróticamente con otra persona, con otras personas o consigo mismo.

Algunos autores afirman que la sexualidad es un cinco por ciento instintiva y el otro noventa y cinco por ciento aprendida. Lo aprendemos, por ejemplo, en cuanto al rol del género, el cual se aprende a través de la historia personal de los individuos; en ese aspecto estamos hablando de la orientación, de con quién te relacionas y de las técnicas para ejercitar la comunicación corporal y la verbal con el otro en el sentido afectivo o erótico. Entonces, tenemos que aprender a vivir una sexualidad integradora y sana, entendiendo que educación es información y formación: formación no sólo en valores, sino en todos los aspectos que integra el proceso educativo.

Recordemos que sin información es imposible cambiar actitudes; pero que la información sola no basta para promover conductas preventivas o adoptar comportamientos sexuales no riesgosos, responsables y placenteros.

Es fundamental dedicar tiempo y espacio en el salón de clases y dentro del núcleo familiar para tratar los temas sexuales que los jóvenes plantean desde que pueden expresarse, en un contexto afectivo y respeto mutuo.

Los chicos y las chicas tienen derecho a informarse, a aprender a cuidar su propio cuerpo, a compartir los temas que les interesan y preocupan, y no "cuando sean más grandes".

Por una sexualidad saludable

✓ Feria Universitaria de la Sexualidad

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

A nivel mundial, la mayoría de los jóvenes empiezan a tener relaciones sexuales antes de cumplir los 20, y la mitad, al menos, en torno a los 16. La utilización de anticonceptivos y la prevención de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) varía, de acuerdo con la información disponible, según la edad de la iniciación sexual. La utilización de preservativos y anticonceptivos es más probable cuanto más tardía la inicia-

ción sexual. Se ha constatado que la educación sobre esas cuestiones modifica los comportamientos sexuales y parece ser más eficaz si se imparte antes de la primera relación sexual, es decir, en la adolescencia o preadolescencia.

Obviamente, nuestros estudiantes no están fuera de estas estadísticas, y en esta dinámica la Secretaría de Servicios a la Comunidad, a cargo de Ramiro Jesús Sandoval,



pasa a la Pág. 2

tiene un gran interés de que los jóvenes universitarios reciban información pertinente en sus planteles, que les permita prepararse para ser corresponsables de su vida sexual.

Es fundamental promover la parte preventiva en la comunidad universitaria, señaló Sonia Morales Cruz, responsable del Progra-



ma Universitario de Educación en Sexualidad, de la Secretaría de Apoyo a la Comunidad, durante la inauguración de la Feria Universitaria de la Sexualidad en los planteles del bachillerato de la UNAM.

Pese a no haber estadísticas de ello, se sabe que existe un serio problema de deserción escolar en la UNAM por embarazos no planeados, sobre todo en el nivel medio superior, explicó, "es urgente hacer coparticipes y corresponsables a los jóvenes varones de los embarazos, pues también ellos se embarazan, también ellos ponen su semillita, y es necesario que también ellos se interesen por buscar métodos anticonceptivos, por cuidar a su pareja si es que no quiere que se embarace y después tener que dejar la responsabilidad a la mujer, pues además sabemos que existían y existen muchas cuestiones morales alrededor de este tema".

La finalidad de esta Feria, dijo, es decir a los jóvenes cómo poder evitar un embarazo, cómo ejercer una sexualidad responsable y saludable y retroalimentarnos con sus dudas y cuestionamientos.

Saber y decidir cuándo comenzarán los jóvenes a ejercer su sexualidad es algo en lo que no podemos influir; sin embargo, "que cuando lo hagan sea de una manera más informada y con ello aprendan a ser corresponsables, quizá sea algo en lo que sí podemos contribuir".

Muchas veces los jóvenes no sienten la confianza de externar sus dudas y criterios con los adultos, "por ello y como parte de este Programa Universitario de Educación en Sexualidad, se cuenta con el apoyo de expertos en diferentes temas, pero que al mismo tiempo son también jóvenes, así de igual a igual, de joven a joven, es más fácil que los estudiantes tengan la confianza para acercarse a los expertos".

La Feria realizada en el Plantelel Azcapotzalco, el 11 y 12 de febrero, contempló 15 stands donde los jóvenes pudieron encontrar información relacionada con la prevención de embarazo no planeado, pruebas rápidas de VIH, infecciones de Transmisión Sexual, métodos anticonceptivos, ciclo menstrual, etcétera, así como orientación y consejería, conferencias, conciertos, exposiciones artísticas, talleres, charlas amigables, condonería y juegos.

El cambio de pareja sexual es más alta durante la adolescencia, esto no sólo es cierto en el caso de parejas casuales, sino también tratándose de relaciones que se consideran regulares y monógamas. Aunque sucesivos emparejamientos monógamos pueden ser de corta duración, su carácter estable, desde el punto de vista de muchas y muchos jóvenes que viven esas relaciones, aleja subjetivamente el peligro de contraer ETS. Ello hace que se tengan relaciones sexuales sin protección con parejas múltiples, lo que significa que el riesgo acumulado resulta invisible debido a la monogamia aparente y al compromiso mutuo en cada relación individualmente considerada.

Morales Cruz manifestó que lamentablemente, hay jóvenes que se infectan de Sida o de cualquier otra enfermedad de transmisión sexual, durante su primera vez, "de ahí la necesidad de no solamente regalar condones, debe haber antes una consejería e información pertinente que apoye a los jóvenes en su toma de decisiones.



En el caso del condón femenino, no basta con mostrárselos para que lo conozcan, en esta ocasión se contó con el apoyo de modelos pélvicas para mostrar a los jóvenes su uso correcto, hasta qué profundidad, además de que con esa herramienta los estudiantes se animaron a hacer otras preguntas que también les inquietan como por ejemplo ¿dónde está el punto G?

Una de las grandes problemáticas de hoy, dijo, es que las chicas están utilizando la anticoncepción de emergencia como un método anticonceptivo y no lo es, pues como su nombre lo indica se usa en un caso de emergencia

Por último, explicó que otra de las estrategias utilizadas en esta Feria es realizarla en espacios abiertos, "ya no queremos encerrarlos, ni queremos verlo como una tema que no se pueda tocar, debemos de hablar de él como se habla de los ojos o de la boca, la sexualidad debe estar libre de tapujos".



Impulsan actividades para desarrollar el gusto por la ciencia en los alumnos

✓ Continúan los talleres de experimentación *La química en tu vida diaria*

ANA BUENDÍA YAÑEZ

Desde épocas remotas, la ciencia ha estado presente en todas las actividades del ser humano en ocasiones poco visible su uso, el hombre primitivo podía realizar mejor y más rápidamente algunas de sus actividades vitales, pero no podía transformar su mundo; el descubrimiento del fuego le permitió ser capaz de cambiar las condiciones que la naturaleza le imponía, dentro de estos cambios se puede mencionar la cocción y el asado de los alimentos, lo que los hizo que fueran más higiénicos, suaves y mejor aprovechables desde un punto de vista nutricional.

Con el objetivo de que los alumnos sean conscientes del papel que desempeña la ciencia en su vida cotidiana, en el desarrollo económico y social del país, así como fortalecer los aprendizajes considerados en los programas de las materias de Química y Biología principalmente, promover el gusto por la investigación e impulsar la vocación científica en los alumnos, este semestre se continuó con la organización de los talleres *La química en tu vida diaria*, coordinados por Judith Núñez Reynoso, Secretaria Técnica del Siladin y Felipe Dueñas Domínguez, Jefe LACE del Siladin.

La ciencia nació desde que el hombre

observó los fenómenos naturales y comenzó a cuestionarse el porqué y cómo ocurren, de ahí su importancia que los alumnos se den cuenta que la ciencia va más allá de llenar el pizarrón con fórmulas, símbolos o ecuaciones, sino que comprendan que comienza a partir de lo más simple, con lo que conviven día a día, y así desechen la idea de que la química o la física son asignaturas tediosas, difíciles o pesadas, "por lo que pretendemos que los talleres sean un primer acercamiento para cambiar esa mentalidad", mencionó Felipe Dueñas.

Explicó que la organización de estos talleres inició con una primera etapa para abordar temáticas de la asignatura de Química y Biología, los cuales consisten en que, a través de una técnica sencilla, casera y barata, los alumnos puedan elaborar productos que consumen frecuentemente como jabón, mermelada, duraznos en almíbar, chiles en vinagre, entre otros; sin embargo, también se diseñará una segunda etapa de talleres para cubrir los aspectos relacionados con la Física.

Agregó que "nos hemos dado cuenta que actualmente la demanda a las carreras científicas ha ido disminuyendo, por lo que queremos que el alumno adquiera el gusto por la ciencia a través de la experimentación así como despertar su curiosidad al preguntarse cómo se hace o porqué ocurren las cosas; y que, por su propia iniciativa, investiguen y vayan más allá de los conocimientos que adquieren en el salón de clases".

Cabe destacar que estas actividades ejemplifican uno de los principios del Colegio que es aprender a hacer; con lo cual se le ofrece al alumno una formación integral, ya que adquiere habilidad para investigar, razonar y comprender, "con estas prácticas experimentales se inicia de lo macro a lo micro; es decir, primero lo hizo,



observó cómo ocurrió y después pregunta cómo, pasos que lo llevan a comprender, en este caso, una reacción química".

Además, una ventaja más para los alumnos que se inscriben a estos talleres es que pueden orientar o definir su vocación profesional, "en este tipo de actividades se le da oportunidad al alumno que haga las cosas, que maneje el equipo y él mismo se da cuenta si le gustaría trabajar en un laboratorio o en alguna carrera científica".

Finalmente, Felipe Dueñas recalcó que con estas actividades también se promueve el trabajo colaborativo, ya que dentro del grupo se forman equipos en los cuales se requiere del trabajo y disposición de todos para lograr elaborar el producto de manera exitosa, e informó que son cerca de mil 300 alumnos los beneficiados con estas actividades, lo que superó las expectativas del semestre anterior.

Los talleres iniciaron el pasado 11 de febrero y concluirán el próximo 29 de abril, se imparten los miércoles en un horario de 13:00 a 15:00 horas en el laboratorio de Química, para mayores informes o inscripciones dirigirse con los profesores Judith Núñez o Felipe Dueñas en el Siladin.



Letra S promueve la reflexión y la información sobre sida y salud sexual

✓ *Dentro de las actividades para festejar el mes del amor*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Con la finalidad de generar y promover una cultura de la educación sexual entre los jóvenes así como el respeto de los derechos sexuales de cada individuo, se llevan a cabo diferentes acciones a nivel medio superior a través de instituciones dedicadas a esta labor, siendo una de ellas *Letra S sida, cultura y vida cotidiana*, la cual es una organización sin fines de lucro cuyo principal objetivo es difundir información sobre VIH/sida, derechos humanos y reproductivos, prevención de infecciones de transmisión sexual y todo aquello relacionado a la salud sexual, explicó en entrevista Julia Arnau representante de la asociación *Letra S* al inaugurar en el Plantel, el pasado 9 de febrero, la exposición *Una mirada positiva*.



Una mirada positiva es un proyecto impulsado por *Letra S* que consiste en una exposición fotográfica de catorce personas que viven con VIH, y que formó parte de las actividades realizadas en la Semana del amor y la amistad, que año con año organiza el Departamento de Difusión Cultural del Plantel.

Para esta exposición, mencionó Julia Arnau, estas catorce personas tomaron un taller de fotoperiodismo para que a través de la fotografía mostraran su vida cotidiana y cómo vive una persona con VIH, con la finalidad de romper el estigma que hay acerca de quienes portan este virus.

Como complemento a esta exposición Roberto Marmolejo, periodista e integrante de este proyecto que vive desde hace 5 años con VIH, platicó con los alumnos sobre cómo ha sido su vida desde que le diagnosticaron el VIH, la forma en que ha salido adelante a pesar de su enfermedad y la importancia de tomar cualquier tipo de decisión con responsabilidad como lo es el iniciar una vida sexual activa "la mejor vacuna para las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VIH, es la información, yo estoy consciente de que no se me va a quitar nunca este virus, pero también estoy consciente de que tengo que controlarlo, de que quiero y puedo vivir bien para disfrutar todas las cosas que tiene la vida".

Comentó que ha tenido que aprender a vivir con la enfermedad y sufrir sus consecuencias



como el cansancio crónico, por lo que trabaja de manera independiente y exigiéndose a sí mismo sin sobrepasar ciertos límites; además de seguir estrictamente su dieta alimenticia ya





que este virus deja al organismo expuesto a infecciones que en otras circunstancias no serían graves, pero que en su caso podrían llegar a ser mortales.

Asimismo, Julia Arnau recalcó que el objetivo que se persigue con estas actividades es cambiar la idea de que el VIH es una enfermedad moral "no es exclusiva de homosexuales, prostitutas o drogadictos; es un riesgo universal, nos puede dar a cualquiera de nosotros si no tomamos las debidas precauciones por ello es tan importante ofrecer información clara, veraz y oportuna a los jóvenes, principalmente, ya que es una de las poblaciones más vulnerables debido a que están formando su identidad, carácter e inician a tomar sus propias decisiones que en ocasiones les resulta complicado ya que reciben in-

formación por varios canales pero confusa e incompleta".

Recalcó que este tipo de actividades también pretenden informar y actualizar a la gente sobre esta enfermedad ya que "hasta hace pocos años se decía que el sida era una enfermedad de transmisión sexual, incurable, progresiva y mortal; sin embargo, en la actualidad los avances científicos permiten para quienes reciben tratamiento oportunamente, que la infección por VIH se convierta en un padecimiento crónico aunque aún no sea curable".

Agregó que cada uno es responsable de su cuerpo y de disfrutar de él en la medida en que cada uno quiera; sin embargo, "es necesario que se actúe con responsabilidad y sabiendo que si en un momento no te proteges estás corriendo el riesgo de contraer cualquier infección, pero de lo contrario si se toman esas precauciones se inhibirá ese riesgo en un gran porcentaje".

Por último, mencionó que su labor consiste en ser un vehículo de difusión para otras organizaciones y personas además de contribuir a crear una sociedad más tolerante y respetuosa de las diversas expresiones de la sexualidad. Recordó que el suplemento *Letra S* se publica el primer jueves de cada mes en el periódico *La Jornada*.

Por otro lado, el recital *Eros y Thanatos: del primer beso al último suspiro* interpretado por Armando Zamora fue otro espectáculo que los alumnos pudieron disfrutar en esta semana de festejos al amor, y en el cual se pudieron escuchar poemas como *El primer beso* de Héctor Gagliardi, *Cobardía* de Amado Nervo, *Poema 5* de Pablo Neruda, *Rostro de vos* de Mario Benedetti, *No es nada de tu cuerpo* de Jaime Sabines, entre otros.


Asimismo, José Guadalupe Gómez Romero profesor de la asignatura de Psicología y Leticia Ortega Montes profesora de Filosofía; ambos del Plantel, organizaron en conjunto con Javier Ruiz Reynoso, jefe del Departamento de Difusión Cultural, el concurso de cartas de amor, en el

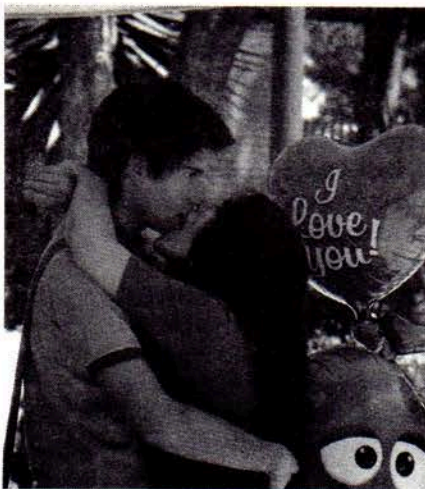
que hubo tres categorías que fueron amor erótico, amor filial y amor romántico.

En un festejo en el que se retoman con mayor fuerza expresiones de amor y de amistad, no podía faltar la música; con la cual los jóvenes se identifican con determinado estilo y a través de ella pueden encontrar más fácil-



mente un medio para expresar sus sentimientos, ya sea escribiendo o dedicando una canción; en este sentido, los alumnos disfrutaron de música de trova con el dueto Flamel, integrado por Mariana y David.

Por último, en esta semana también se exhibió un ciclo de películas con temáticas referentes al amor y la amistad, las cuales fueron: *Alas de libertad*, *Oasis*, *París te amo*, *Adiós hermano cruel*, *El lado oscuro del corazón*, *El amor en tiempos del cólera*, *El arco*, *Rudo y cursi* y *Pink Floyd The wall*. 



Del amor, la amistad y otros demonios

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

El amor se suele considerar indefinible, porque unos lo ven con Freud como una sublimación del sexo, otros con Fromm como una de las bellas artes, y otros le aplican la palabra al perro o al gato. Aunque quizá todos tengan algo de razón, pues tiene que ver con el impulso sexual indiscriminado, una fuerza autónoma que desata la búsqueda de pareja en cualquier sentido del término; luego la atracción sexual selectiva; y por último el cariño, el lazo afectivo de larga duración que sostiene a las parejas más allá de la pasión.

El ser humano por naturaleza es un ser en relación. Relación que se expresa en todas sus dimensiones y componentes, desde las más espirituales como el amor, la libertad, la justicia, la búsqueda de la verdad, pasando por las psicológicas que son los afectos, las emociones, hasta las expresiones más corporales como una caricia, una mirada... un beso.

Domesticar significa "crear lazos...". Así se lo reveló la sabiduría del zorro al Principito. Creamos esos lazos cuando hemos aprendido a ser libres de la esclavitud egoísta de nuestro yo y vamos en la búsqueda y al encuentro de los otros para amarlos.



—“Si quieres un amigo, domesticame”. Y el Principito domesticó al zorro, porque sabía que se necesita de las demás personas para llegar a ser verdaderamente persona.

“Crear lazos...” para el encuentro amoroso, es algo que necesita ser cuidado con devoción para crecer. Es algo que hay que conquistar, una tarea diaria, paciente, es una construcción que va transformando lenta pero radicalmente la realidad. Cuando “se crean lazos...”, cuando se ama, hay muchas razones por qué vivir y no solamente vivir de cualquier manera sino vivir en plenitud. Por eso el zorro quiere ser domesticado y le explica al Principito que sólo se conoce y se ama lo que se domestica.

Todos los días iniciamos o continuamos una compleja trama de relaciones entre personas, porque desde los primeros años de nuestra vida, los seres humanos nos sentimos atraídos unos por otros y experimentamos el deseo de establecer vínculos. Surge entonces la atracción, la amistad, el enamoramiento, que se forman sobre la base del intercambio de afectos, emociones, significados, necesidades, experiencias y acuerdos que logran una integración ante cada situación que se presente.

Cuando nos relacionamos con los demás, esperamos correspondencia, esto quiere decir que deseamos amar y ser amados; comprender y ser comprendidos. Cuando mejoramos nuestras relaciones interpersonales, también nos mejoramos a nosotros mismos y se mejora a las demás personas.

El proceso del amor, en los adolescentes generalmente empieza a través de la relación con los compañeros y es un elemento indispensable para afirmar la personalidad. La adolescencia implica, entre muchas otras cosas, una etapa de cambios y consolidaciones y obviamente el enamoramiento se inaugura con todo su esplendor en este período de la vida.

Quién en esta escuela no ha sentido alguna vez el deseo de ser domesticado, de querer, de amar, de tener una relación de esas que con el tiempo se vuelven entrañables. Aunque ciertamente los demonios vienen después, cuando



hay corazones rotos, desilusiones, rupturas, duelos, etcétera. Quizá el amor y la amistad son los sentimientos más intensos del ser humano, aunque también tengan sus demonios.

Para Yuleny Kiabeth, la amistad es entrega, es incondicionalidad, el motor de cualquier relación y un gran privilegio. “La amistad es importante, pero definitivamente creo que sin amor, no podría existir la amistad, son sentimientos que se interrelacionan constantemente”. El amor, por otro lado, es pasión, romanticismo y una combinación rara entre deseo, amistad y necesidad. El amor puede cambiar actitudes, personalidades, ideas... vidas, pero a la inversa, es decir, el desamor, también puede sacar lo peor de cada persona y convertirte en nada.

María Fernanda piensa que el amor es el sentimiento más grande que puede existir entre dos personas, el cual implica un conjunto de valores, emociones, acciones y atracciones que deben alimentarse con el día a día. Mientras que la amistad es la capacidad de apoyar, comprender y escuchar a las personas por las que sientes un gran cariño, que se vuelve incondicional y entrañable.

Adriana dice que el amor es un sentimiento que debe compartirse, es dar todo sin pensarlo, sin esperar nada a cambio, pero al mismo tiempo se espera todo de la otra parte, debe haber reciprocidad. Lleva implícito algo de locura, se sienten cosas indescribibles. Por otro lado, dice, la amistad es poder contar con tus amigos en las buenas y en las malas, porque sabes que nunca te dejarán caer. “La amistad no se compara con nada, un amigo de verdad te aconseja y te acepta como eres, porque quiere lo mejor para ti”.

Habilidades para la vida

✓ *Curso-taller para enfrentar los retos de todos los días*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

Como parte del proyecto "Programa de prevención de adicciones en el bachillerato de la UNAM", cuya intención es contar con un modelo de atención integrado, adaptado a las características y necesidades de la Universidad, que pudiera establecer las bases para mantener un diagnóstico actualizado, responder de manera oportuna a los cambios en el problema, evaluar y modificar los programas de acuerdo a los resultados obtenidos, fue así como después de una ardua investigación y de la realización de un diagnóstico, se logró el diseño del curso-taller Habilidades para la vida, el cual comenzó en el Plantel Azcapotzalco, el pasado 3 de febrero.

El curso-taller, cuya duración será de 18 sesiones, tiene la finalidad de fortalecer

algunas habilidades que permitan a los estudiantes enfrentar los retos que se le presentan en la vida diaria y mantenerse alejados de las adicciones, "abarca temáticas que tienen que ver con los mitos sobre el consumo de drogas y los conocimientos básicos sobre drogas, así como la importancia de fortalecer habilidades de autocontrol, asertividad, expresión de emociones y manejo del enojo, planeación del futuro, resistencia a la presión y solución de problemas", explicó en entrevista Judith Elizabeth Núñez Reynoso, una de las impartidoras del curso-taller.

Existen dos etapas de prevención, la primaria, dijo, tiene el objetivo de asegurar que un desorden o problema no se desarrolle; y la universal, dirigida a la población en general, pretende promover la salud de la población, es decir, prevenir o retrasar el inicio del consumo de las drogas.


Durante el diagnóstico previo al diseño del curso-taller se planteó la importancia de que el alumno desarrollara habilidades cognitivas y sociales, que tuviera información veraz y efectiva y que el curso fuera presencial e interactivo.

Núñez Reynoso manifestó que durante las primeras sesiones se tratarán los temas de prevención del consumo de tabaco y alcohol, "ya que son la puerta de entrada para que los jóvenes se inicien en las adicciones o el consumo de otras drogas".

Agregó que el material utilizado está coordinado por Patricia Andrade Palos, de la Facultad de Psicología; quien además también coordina un seminario que involucra a personal del bachillerato universitario.

Por último, subrayó la importancia de que los jóvenes sean conscientes de esta problemáticas y reflexionen en torno a la importancia de la prevención y a la



corresponsabilidad de generar actitudes saludables que les permitan llevar una vida sana. 

DIRECTORIO

Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. José Narro Robles / Secretario General: Dr. Sergio M. Alcocer Martínez / Secretario Administrativo: Mtro. Juan José Pérez Castañeda / Abogado General: Lic. Luis Raúl González Pérez.

Colegio de Ciencias y Humanidades

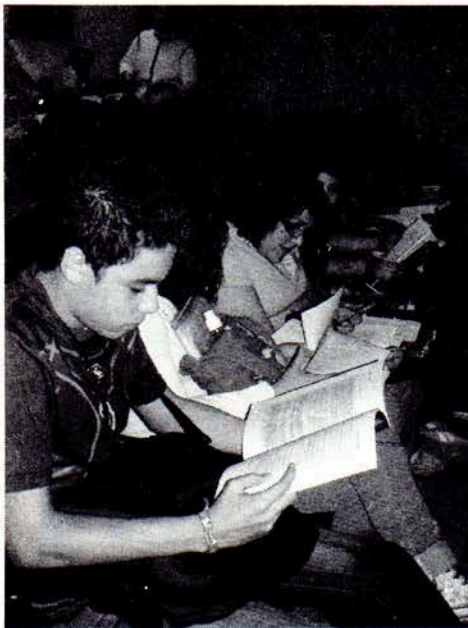
Director General: M. en C. Rito Terán Olguín / Secretario General: Mtro. Rafael Familiar

Plantel Azcapotzalco

Director: Mtro. Andrés Hernández López / Secretario General: I.Q. Juan López y Gamiño / Secretaria Académica: C.D. Elba María López Delgado / Secretaria Docente: Lic. Ana María Sánchez Velázquez / Secretaria Técnica del SiladIn: Lic. Judith Núñez Reynoso / Secretaria de Asuntos Estudiantiles: Mtra. Ana Gloria Cardona Silva / Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Mtra. Gabriela Silva Urrutia / Secretario Administrativo: Lic. Ismael Gandarilla / Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Prof. Odilón Alzaga.

Comunidad Académica

Jefa de Información: Magdalena Carrillo Cuevas / Coordinadora de información: Ana Isabel Buendía Yáñez / Jefe de Impresiones: Juan Erasmo Hermosillo / Formación, diseño y fotografía: Magdalena Carrillo / Correspondencia: Susana Galicia.





2009 AÑO DE LA EVOLUCIÓN

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL AZCAPOTZALCO



PROGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

**CURSO "EVOLUCIÓN: CONCEPTOS,
FUNDAMENTOS Y ENSEÑANZA"**
5 AL 9 DE ENERO

CICLO DE CONFERENCIAS
FEBRERO - MARZO

CICLO DE VIDEO DEBATE
FEBRERO, MARZO Y ABRIL

ANTOLOGÍA: DE EVOLUCIÓN
FEBRERO - MARZO

**CONCURSOS DE FOTOGRAFÍA,
CARTEL, DIBUJOS Y PINTURA**
FEBRERO, MARZO Y ABRIL

**TALLER DE ACTIVIDADES LUDICAS
PALEONTOLÓGICAS
"HUELLAS DEL PASADO"**
MARZO

**VISITAS GUIADAS AL MUSEO
DE GEOLOGÍA**
MARZO Y ABRIL

**ANTOLOGÍA: ACTIVIDADES DE
APRENDIZAJE EN EVOLUCIÓN**
FEBRERO - MAYO

**CURSO: "ACTIVIDADES DE
APRENDIZAJE APLICADAS A LA
TEMÁTICA DE LA EVOLUCIÓN"**
INTERANUAL EN JUNIO

**COLOQUIO:
"LA EVOLUCIÓN BAJO
DIFERENTES
PERSPECTIVAS"**
AGOSTO-NOVIEMBRE

Comisión Organizadora Azcapotzalco:
Ma. del Refugio Valadez Rodríguez; Patricia Emma Díaz González;
José Mario Miranda Herrera; Ma. de los Angeles Robledo Andrade.

