



Editorial

Más allá de fronteras nacionales y diferencias étnicas, lingüísticas, culturales, económicas y políticas, las mujeres de los cinco continentes son reconocidas oficialmente el 8 de marzo, desde hace más de tres décadas, en el Día Internacional de la Mujer.

Mujeres y hombres que trabajan por las causas de las mujeres, conmemoran en todo el mundo los esfuerzos que éstas han realizado por alcanzar la equidad, la justicia, la paz y el desarrollo.

Desde mediados de la década de los 60 y principios de los 70, empezó a haber una preocupación por reconocer el papel de la mujer, y en 1976, la ONU invitó a todos sus países miembros a reconocer y conmemorar las múltiples contribuciones de las mujeres a sus sociedades, y a promover la toma de conciencia de la situación femenina y sus luchas por vivir en un mundo con menos violencia, menos discriminación y mayor equidad en la distribución de las oportunidades.

Los movimientos y luchas que las mujeres han tenido que pasar, con el fin de ser consideradas y respetadas, no han sido en vano, se han obtenido grandes logros. A partir de sus manifestaciones, las Naciones Unidas han emprendido iniciativas para mejorar la condición de las mujeres, logrando la existencia de un marco jurídico internacional que, al menos en teoría, promueve y garantiza la igualdad.

En la actualidad, algunas mujeres ya gozan de mayores derechos, pero todavía falta mucho por hacer, ya que sin diferencia de raza, religión, cultura, situación económica, social o política, todavía miles de ellas viven en el maltrato y el menosprecio.

No quisimos dejar pasar esta fecha sin darle nuestro reconocimiento y admiración, a todas aquellas mujeres, que día a día con su participación en la escuela, en casa, el trabajo, con su familia y en la sociedad, nos demuestran que tienen la fuerza, decisión y carácter para formar parte de un mundo mejor e igualitario para todos.

Irma González Castro, reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz

✓ *En el marco del Día Internacional de la Mujer*

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

La profesora del Plantel Azcapotzalco, Irma González Castro y más de 75 destacadas universitarias recibieron de manos del Rector de la UNAM, José Narro Robles el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz, en el marco del Día Internacional de la Mujer, por su desempeño relevante y por su labor sobresaliente en las distintas áreas del conocimiento y en los diversos ámbitos de desarrollo profesional.

En magno evento, celebrado el pasado 6 de marzo, en el Teatro Juan Ruiz de Alarcón, del Centro Cultural Universitario, las más de 75 universitarias recibieron este reconocimiento como un símbolo de la importancia que las mujeres representan para nuestra institución.

Son cada vez más las mujeres en el campo de las ciencias, de las artes, y de las humanidades que contribuyen con su esfuerzo y trabajo a la formación. La producción y conocimiento en todos los ámbitos, tienen hoy





un ímpetu en el que es posible reconocer nuestra actividad como mujeres, trabajo realizado con amor y con la vehemencia de las cualidades humanas que caracterizan a las mujeres que hoy han sido reconocidas con la Medalla Sor Juana Inés de la Cruz, valuarte de tradición universitaria, así lo manifestaron la voz y espíritu de las universitarias galardonadas.

En representación de las universitarias, Estela Morales Campos, coordinadora de Humanidades y Graciela Rodríguez Ortega, académica de la Facultad de Psicología, hablaron de la situación actual de la mujer, de cuestiones de género, de la lucha incansable por alcanzar la equidad, de sus triunfos, de su valor, sus méritos y sobretodo de la analogía que puede engendrarse desde cualquier espíritu femenino con la vida y obra de una mujer de lucha y valor como Juana Ramírez de Asbaje.

Agradecidas por ser la voz de pensamientos y sentimientos que nos unen en relación a una mujer inspiradora, las galardonadas también hablaron de la situación de las universitarias y su participación de la vida académica, la investigación y la difusión de la cultura.

Irma González Castro

Es licenciada en Q.F.B. por la Facultad de Química de la UNAM y realizó estudios de Maestría en Investigación y Desarrollo en la Educación, en la Universidad Iberoamericana. Concluyó el Diplomado en Educación Química del Nivel Medio Superior, en la misma facultad, y la especialización para la Docencia en el CISE. Participó en el Programa de Actualización y Su-

peración Académica del Bachillerato (PAAS).

Considera que el acto educativo es una acción social donde es necesario establecer un compromiso entre el profesor y su docencia, para lo cual es fundamental prepararse y actualizarse constantemente, muestra de ello ha sido su participación en más de un centenar de cursos de actualización en su disciplina y didáctica. Esta preparación académica le ha permitido transformar su concepción del acto educativo y enfrentarse a él con mejores herramientas en su labor cotidiana frente al grupo.

En 1972 entró de lleno a la actividad docente en el CCH, en el área de Ciencias Experimentales,

impartiendo la materia de Química. Actualmente, tiene la plaza de Profesor Titular "C" definitivo en el Plantel Azcapotzalco. Cabe destacar que sus alumnos y sus pares, en el Consejo Académico, la han evaluado como sobresaliente y satisfactorio alto en varias ocasiones.

Ha impartido cursos a sus colegas profesores acerca de su disciplina y la didáctica de su disciplina. El pertenecer desde 1989 a un grupo de trabajo institucional tal como el Seminario *Linus Pauling*, le ha contribuido a favorecer la comunicación, así como el intercambio de experiencias y materiales entre las participantes, lo cual ha propiciado la superación personal por medio del trabajo colectivo e individual. La producción de trabajo en dicho seminario ha sido muy diversa: investigaciones, propuestas metodológicas, diseño e impartición de cursos, elaboración de material didáctico, libros de texto y recientemente, programas de cómputo.

Ha impartido una serie de ponencias y conferencias en distintas sedes acerca de su especialidad y tópicos educativos; ha asesorado profesores en proceso de superación académica a través del diseño de los cursos, además ha participado y coordinado grupos de trabajo institucional. Estas actividades relacionadas con la formación del personal académico le han otorgado el desarrollo de habilidades en la conducción de grupos de trabajo, la planeación, el manejo adecuado del tiempo en las sesiones y el conocimiento de las relaciones intergrupales de los profesores, al participar como miembros de un grupo.

Como parte de sus trabajos de apoyo a la docencia formó parte de Comisión de Revi-

sión y Ajuste de los Programas de Estudio de Química III y IV, en la elaboración del Programa Operativo de Química IV y Manual de actividades experimentales de Química III, del Programa de Física I, en 1981, y del Programa de Biología I en 1978.

Ha participado como jurado en eventos académicos, en un sinnúmero de jornadas académicas, tanto locales como en diversos estados de la República Mexicana, en la organización de eventos académicos locales y generales.

Ha participado con la Institución como jurado en eventos académicos. Ha formado parte del Consejo Académico del Área de Ciencias Experimentales, de la Comisión de Revisión y Ajuste de los Programas de Estudio, Comisión evaluadora Auxiliar del Área de Ciencias Experimentales para el Programa de Primas del Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo, de la Comisión de Seguimiento del Plan de Estudios Actualizado, integrante de la Comisión de Intercambio Académico ENEP-Iztacala/CCH Azcapotzalco, entre otras.

Ha producido múltiples y variados cursos para alumnos y se ha destacado por una constante e incansable actividad docente, lo cual ha quedado de manifiesto al darle gran relevancia a su preparación sólida, con lo cual enfrentará de mejor manera los retos para propiciar aprendizajes significativos en sus alumnos, aprendizajes que se reflejen en una formación integral para que sean mejores personas.



Su familia

Por qué los adolescentes beben alcohol y se emborrachan

¿ Por qué muchos jóvenes adolescentes beben tanto alcohol en los fines de semana? Muchas son las razones que llevan a los chicos y chicas adolescentes a consumir alcohol y beber hasta la borrachera.

Desinhibición

Los adolescentes buscan en el alcohol la posibilidad de desinhibirse y estar más seguro: El beber le hace perder la timidez y

le da valor para afrontar situaciones nuevas para las cuales no se siente preparado. Buscar el alcohol como muleta contra la timidez ocurre especialmente entre los adolescentes entre 14-18 años.

Integración en un grupo de adolescentes

El adolescente siente la necesidad de afiliación a un grupo de adolescentes para sentirse integrado socialmente. El problema es que una de las formas de conquistar esta integración es imitar las conductas de los demás jóvenes del grupo.

No soy más un niño

El adolescente siente la necesidad imperiosa de afirmar y expresar su identidad y demostrar que no es un niño. Quiere decir a todos en voz alta que ya no es un chamaco mocososo. Y eso le impulsa a beber y emborracharse.

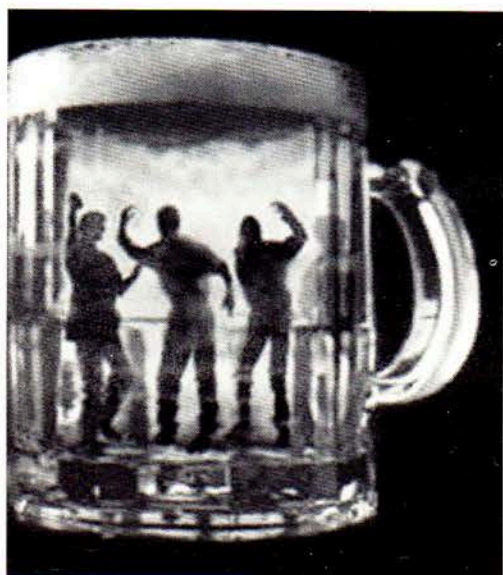


Placer y evasión

Los adolescentes viven una interminable búsqueda de placer y evasión. Por eso, y por la cultura de nuestra sociedad, bebe por todo. Bebe para pasárselo en grande, bebe porque es divertido, bebe para ligar, bebe para huir y no desafiar los problemas. O sencillamente bebe porque no hay otra cosa que hacer.

Beber para ligar

Una de las principales razones para que los adolescentes se iniciaren en el alcohol y beber mucho es para intentar dar los primeros pasos para iniciar una relación sentimental.





Hijos adolescentes sin límites

No podemos esperar que un hijo adolescente no beba si son padres permisivos que les permiten estar de fiesta hasta las 5 de la madrugada. Es muy probable que no beban solo agua o refrescos cercados de un ambiente que fomente el consumo de alcohol y el botellón.

Además de todas estas razones, hay que resaltar que no hay información suficiente por parte de padres y profesores, una falta de comunicación familiar, así como de normas y pautas educativas en la familia. Un padre o una madre que bebe con frecuencia no pueden ser una buena referencia para sus hijos.

Hay que permanecer atentos a los cambios de conducta de los jóvenes, pues una vez iniciados en estos hábitos muchos se quedan ahí, sin encontrar el camino de regreso a la sobriedad.

Indicadores del desarrollo

La adolescencia mediana es un período en el cual los adolescentes experimentan cambios físicos, mentales, emocionales y sexuales. La mayoría de las niñas ya habrá llegado a su madurez física, y gran parte de ellas habrá llegado al final de la pubertad. Los niños todavía podrían estar desarrollándose físicamente durante esta época. A algunas adolescentes podrían preocuparles su peso o el tamaño o la forma de su cuerpo. Los trastornos alimentarios también pueden ser comunes, especialmente entre las niñas. Durante esta fase, el adolescente está desarrollando sus propias opiniones y personalidad. Las relaciones con los amigos son importantes, pero también irá adquiriendo otros intereses a medida que establezca un sentido de identidad más definido. La adolescencia mediana también es un momento importante de preparación para asumir mayor independencia y responsabilidad; algunos comenzarán a trabajar y algunos otros se irán de la casa.



También podrían aparecer cambios sociales y emocionales: Aumento del interés en el sexo opuesto. Disminución del conflicto con los padres. Más independencia de los padres. Mayor capacidad para compartir y ser generoso y para establecer relaciones de pareja. Disminución del tiempo que pasa con los padres y aumento del tiempo que pasa con los amigos.

Así como cambios mentales y cognitivos: Hábitos de trabajo más definidos. Mayor preocupación sobre el futuro educativo y los planes vocacionales. Mayor capacidad para distinguir entre lo que es correcto e incorrecto. Tristeza o depresión, que pueden afectar el rendimiento escolar de los adolescentes y hacer que consuman alcohol y drogas, tengan relaciones sexuales sin protección, consideren el suicidio y enfrenten otros problemas.



TECNOMANÍA

Departamento de Opciones Técnicas

DESCUBREN PLAGA DEL SIGLO XXI

Según el estudio publicado en *Journal of Medical Microbiology* (Revista de Microbiología Médica), las ratas marrones (o ratas de ciudad) — las más grandes y comunes — podrían estar propagando esta bacteria.

Hasta ahora se han descubierto más de 20 especies de Bartonella y éstas pueden causar enfermedades como angiomatosis bacilar (infección del bazo), alteraciones del sistema nervioso y endocarditis, entre otras.

Pero ahora, un nuevo patógeno de Bartonella genera una mayor preocupación entre los científicos.

“Es una nueva especie llamada *Bartonella rochalimae* que fue descubierta recientemente en un paciente que tenía el bazo agrandado y que había viajado a América del Sur”, expresó el profesor Chao-Chin Chang, de la Universidad Nacional Chung Hsing en Taiwán, quien dirigió el estudio.

“Este hecho causó temores de que se trataba de un patógeno zoonótico (que puede transmitir una enfermedad de animales a personas) que surgió recientemente”.

“Por lo tanto decidimos investigar más para entender si los roedores que viven en proximidad de los humanos

podrían llevar esta bacteria”, explicó el investigador.

Varias

Se sabe que los roedores no portan una sino varias bacterias. Entre éstas, la *B. elizabethae* que puede causar endocarditis (inflamación del endocardio, el revestimiento interno del corazón) y la *B. grahamii*, que causa neuroretinitis (inflamación de la retina y el nervio óptico) en humanos.

Aunque no se sabe con seguridad, se cree que la principal ruta de transmisión de infecciones de la rata al humano es una pulga.

Los científicos tomaron muestras de 58 roedores, incluidas 53 ratas marrones, 2 ratones y 3 ratas negras.

Descubrieron que de los seis roedores que portaban la bacteria Bartonella, cinco eran ratas marrones y de éstas, cuatro portaban la *B. elizabethae*.

Los investigadores, sin embargo, descubrieron una cepa que no se había visto previamente, y que posteriormente fue identificada como *B. rochalimae*.

“Analizamos las bacterias de la rata marrón y al analizar el ADN descubrimos una cepa que está estrechamente relacionada a la *B. rochalimae*, que fue aislada recientemente de una infección en un humano en Estados Unidos”, explicó el profesor Chang.

El científico subraya sin embargo que este estudio es muy pequeño y no se puede asegurar que la rata marrón común esté propagando *B. rochalimae*.

Pero lo que sí es seguro, dijo,



es que los roedores están transmitiendo la bacteria Bartonella.

“Estos resultados son preocupantes porque revelan la existencia de nuevas reservas y vectores de esta infección emergente” afirmó el científico.

Es por eso, agregó, que será necesario llevar a cabo más investigaciones para confirmar este estudio.



BBC. (Noviembre 24 de 2008) Descubren plaga del siglo XXI. Recuperado el 5 de diciembre de 2008 de http://news.bbc.co.uk/1/hi/spanish/science/newsid_7746000/7746416.stm

Opciones Técnicas te ofrece cursos-talleres cortos (de 30 a 60 horas) que puedes cursar a partir del primer semestre. Tu plantel te ofrece: Aplicaciones de Excel, Control interno de almacenes e inventarios, Creación de página WEB en lenguaje HTML, Habilidades para el desarrollo de la inteligencia emocional, Manejo de bases de datos en computadora y Manejo de Karel Robot.

TAMBIÉN TENEMOS CARRERAS TÉCNICAS PARA TI, CON DURACIÓN DE DOS SEMESTRES

Pide informes e insíbete en el cubículo de Opciones Técnicas, edificio M.

No importa que adeudes materias, son gratuitos, cupo limitado.



En la mira

MAGDALENA CARRILLO CUEVAS

Anabell, Adrián, la imaginación y la robótica... grandes aliados

Luego de haber participado en múltiples proyectos relacionados con la robótica y en algunos concursos nacionales e internacionales Anabell Berumen Blanco y Adrián Sánchez Montoya, estudiantes del Plantel Azcapotzalco, fueron invitados al programa de televisión "11 niños", de canal 11 del Instituto Politécnico Nacional, para hablar de cómo la imaginación es una gran aliada en la construcción de robots.

Para Anabell y Adrián fue una gran experiencia participar y saber cómo se realiza un programa de televisión "el formato del programa es muy interesante y no es lo mismo verlo a través de la televisión que estar en el foro con el conductor, técnicos y público. Lo que hay detrás es lo más atractivo, ver cómo se mueve la gente que forma parte de la producción y que, después de algunos intentos, te dicen — corte y queda—."

Explicaron que gente de la producción vino por ellos al Plantel y "desde ahí comenzó la aventura, porque además te hacen sentir como toda una celebridad, y eso es muy padre, todos son muy dinámicos y entusiastas, y lo disfrutamos mucho".

Señalaron que a pesar de haber participado en otro programa del canal 28,

"esta experiencia fue más atractiva ya que el formato del programa no es tan formal y va dirigido a niños y adolescentes, eso hace que para nosotros también haya sido más interesante, pues nos sentimos más identificados con el conductor y equipo de producción, todos ellos muy jóvenes y el foro lleno de múltiples colores".

El tema del programa fue la imaginación, "y evidentemente se requiere de mucha imaginación para hacer un robot, de hecho la primera idea que se tiene está ahí, en la imaginación, y después se hace todo lo posible para poder materializar esa idea; sin embargo, la imaginación y la creatividad son elementos fundamentales para alcanzar nuestros objetivos en esto de la robótica, eso nos ha ayudado a construir cosas un poco más complejas y avanzar poco a poco, pues a pesar de que muchos de los materiales que hemos utilizado son reciclables o reciclados, no todo puede hacerse de la misma manera; ahora queremos construir un *humanoide*, pero obviamente para ello se requiere de grandes apoyos".

Motivados y satisfechos por participar en un proyecto que nunca imaginaron les cambiaría, no sólo la perspectiva de los proyectos científicos en la Universidad, sino la vida en sí, explicaron que "participar en cualquier proyecto de la UNAM es un gran privilegio, pues muchas veces leemos en



la gaceta que ya se avanzó en tal o cual cuestión, pero casi nunca imaginamos todo el trabajo y el tiempo que hay detrás de ello, y eso sólo lo descubres cuando participas directamente en algún proyecto. Es como un iceberg, muchas veces sólo miramos la puntita, pero no podemos imaginar todo lo que hay debajo".

Agregaron que esto también implica un gran compromiso y responsabilidad, "porque somos representantes, de alguna forma, de los *cecehacheros* y universitarios, y lo que comenzó como una simple tarea, ahora se ha convertido en un proyecto que nos cambió la vida y su perspectiva".

Actualmente, Anabell y Adrián están trabajando en un robot que separe los desechos orgánicos de los inorgánicos, "porque creemos que el cuidado del ambiente y la robótica no son temas para el futuro, es nuestro presente".

Por último, señalaron que están próximos a participar en la Olimpiada Mexicana de Informática, la Feria de las Ciencias, el Intra CCH de Robótica y RoboCup, todo esto con la asesoría de la profesora Leticia Cerda.



Especialistas contribuyen a reforzar los conocimientos de los alumnos

✓ *Temáticas abordadas a la práctica laboral*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Como parte de los trabajos realizados en el Programa de Docencia de Alta Calidad por Lorenzo Hermoso González, profesor de la asignatura de Administración, semestre con semestre se ha dado a la tarea de que los alumnos complementen y amplíen sus conocimientos a través de pláticas sobre las experiencias en el campo laboral de los especialistas con respecto a los temas que abarca el plan de estudios de la materia.

En este semestre, en el que los alumnos que cursan esta asignatura elaboran un proyecto para la creación de una empresa, una vez que adquieren los conceptos fundamentales para llevarlo a cabo es necesario saber cómo aplicarlos, por lo que anteriormente se contó con la experiencia de un notario en donde explicó la importancia y los procedimientos notariales para la conformación de toda empresa o negocio.

Asimismo otro de los aspectos de suma importancia en el sector laboral es la higiene y seguridad con la que deben contar los trabajadores, para lo cual el pasado 25 de febrero representantes del Instituto Mexicano del Seguro Social platicaron con los alumnos sobre este tema, en donde les dieron a conocer la importancia de tomar en cuenta todos los factores que puedan repercutir en la productividad de las personas en el campo de trabajo, así como de generar una cultura de la prevención dentro de todos los ámbitos de desarrollo personal.

La Licenciada Mónica Espinosa, coordinadora de eventos del IMSS en la Delegación norte junto con el Ingeniero Juan Carlos Mejía Pérez, jefe de la Oficina de Seguridad en el trabajo de este Instituto, señalaron que la mayor parte de los accidentes se generan por

descuidos, por lo que la prevención de accidentes debe empezar desde la casa y en la comunidad contando con información clara y difundiendo las precauciones que deben tomarse.

Mejía Pérez, con más de 26 años de trayectoria en el ámbito, explicó que las funciones básicas en el área de seguridad e higiene en el trabajo son asesoría, capacitación, investigación y difusión "contamos con un centro regional de seguridad en el trabajo y capacitación de riesgos cuya labor es el desarrollo de cursos básicos, monográficos y avanzados dependiendo del grado de riesgos a la que puede estar expuesta la empresa; por otro lado, también actuamos como área técnica de seguridad en el trabajo la cual consiste en informar a las áreas médica y legal sobre los detalles del accidente; si ocurrió o no en el área de trabajo, para que ellos lo califiquen conforme a la ley".

Agregó que estas pláticas son oportunidades para compartir e intercambiar información importante "la vida nos presenta cambios y retos por lo que hay que estar dispuestos y saber reaccionar ante ellos", además este tipo de temas deberían ser considerados como parte de la educación de los jóvenes "la sociedad necesita gente sana que conozca cómo evitar cualquier tipo de accidentes y cómo actuar ante un siniestro, lo cual se traduce en productividad en el trabajo".

Por último, hizo hincapié en que la seguridad e higiene es responsabilidad de todos y que se debe contar con una cultura de prevención y auto cuidado de la salud, así como aprovechar los servicios médicos que se les brinda, "el que no previene accidentes tiene", concluyó.



DIRECTORIO

Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. José Narro Robles / Secretario General: Dr. Sergio M. Alcocer Martínez / Secretario Administrativo: Mtro. Juan José Pérez Castañeda / Abogado General: Lic. Luis Raúl González Pérez.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: M. en C. Rito Terán Olguín / Secretario General: Mtro. Rafael Familiar

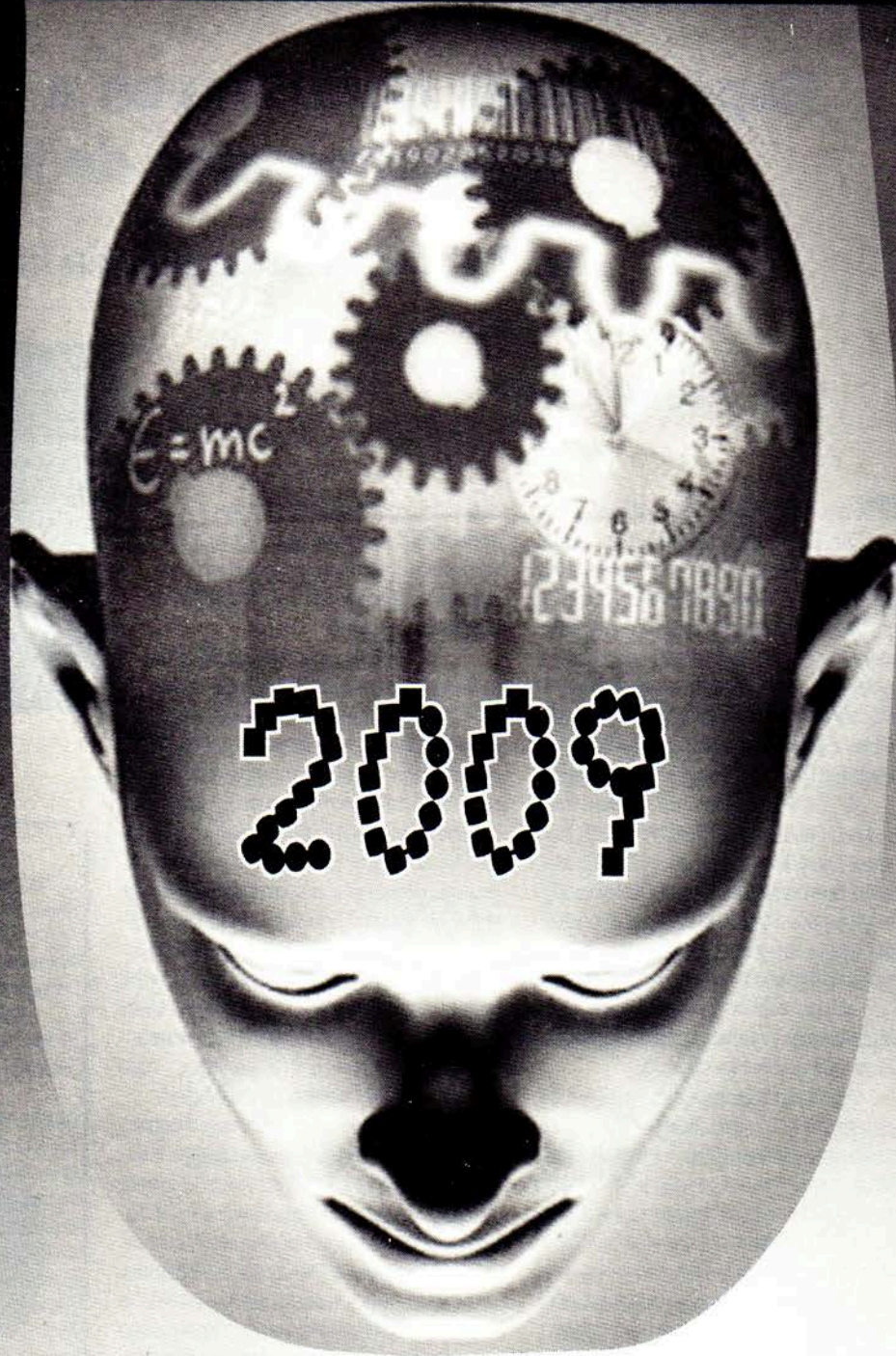
Plantel Azcapotzalco

Director: Mtro. Andrés Hernández López / Secretario General: I.C. Juan López y Gamiño / Secretaria Académica: C.D. Elba María López Delgado / Secretaria Docente: Lic. Ana María Sánchez Velázquez / Secretaria Técnica del Siladin: Lic. Judith Núñez Reynoso / Secretaria de Asuntos Estudiantiles: Mtra. Ana Gloria Cardona Silva / Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Mtra. Gabriela Silva Urrutia / Secretario Administrativo: Lic. Ismael Gandarilla / Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Profr. Odilón Alzaga.

ComUnidad Académica

Jefa de Información: Magdalena Carrillo Cuevas / Coordinadora de información: Ana Isabel Buendía Yáñez / Jefe de Impresiones: Juan Erasmo Hermosillo / Formación, diseño y fotografía: Magdalena Carrillo Cuevas / Correspondencia: Susana Galicia García.

Semana de la Psicología



Del 9 al 12 de marzo 9:00 horas

Siladín del Plantel Azcapotzalco