



“A 40 años, sigue vigente el Modelo Educativo del CCH”, Dr. Pablo González Casanova



- Con su ponencia dio inicio el Coloquio organizado por el Consejo Académico de Matemáticas

ANA BUENDIA YAÑEZ

“La educación debe ser la enseñanza de cómo pensar y de cómo actuar; de cómo hablar y de cómo oír; de cómo dialogar y de cómo consensuar”, aseguró Pablo González Casanova, ex rector de la UNAM y fundador del proyecto del CCH, en la charla *La filosofía del Colegio en su creación y su situación actual*, que presentó en el Plantel Azcapotzalco, el pasado 29 de agosto, con motivo del Coloquio *Una reflexión retrospectiva a 40 años de la creación del CCH y una visión actual en las matemáticas*.

La comunidad del plantel tuvo la oportunidad de compartir, interactuar y dialogar frente a frente con el doctor González Casanova, investigador y profesor emérito de la UNAM, sobre la situación que ha atravesado el Colegio durante cuatro décadas de historia, así como las condiciones actuales de la educación.

Tras recibir, por parte de la directora del plantel Sandra Aguilar Fonseca y Óscar Cuevas de la Rosa, secretario docente, un agradecimiento por su visita, González Casanova, con la humildad que siempre lo ha caracterizado, comenzó haciendo una recapitulación de los planteamientos que dieron origen al Colegio, los cuales se vinculan con dos problemas, primordialmente; por un lado, “superar el dominio de una tendencia



enciclopedista y la acumulación de conocimientos y, por otro, a la relación que debe haber entre las distintas escuelas, facultades e institutos de investigación con el bachillerato, “no debe dejarse desvinculado de una cultura general y de las articulaciones entre las distintas especialidades, creando la interdisciplina y la multidisciplina”.

Asimismo, este modelo se basó en las cuatro disciplinas fundamentales; el idioma y las matemáticas; ambos considerados como lenguajes, “pues todos debemos saber matemáticas, no solamente para saber contar, sino para pensar, razonar y construir”, las ciencias experimentales y las ciencias histó-

pasa a la pág. 2 >>>

EN ESTE NÚMERO...

- *Eutopía* un espacio de reflexión y análisis de la actividad docente
pág. 3
- Inició el curso-taller para padres de familia *¡Hijo: en esta nueva etapa no vas solo... vamos contigo!*
pág. 4
- Importante promover una educación vial en la población
pág. 6

EDITORIAL

Cómo entender la violencia que se genera entre propios y deja en la indefensión a toda una comunidad que en su mayoría opta por evitar el conflicto, dónde queda la razón y la tolerancia si por la fuerza del sectarismo y la agresión se somete al otro y luego vanagloriarse de un triunfo a sabiendas de que atrás no hay más que miseria humana.

En qué radica el hecho de que la violencia se anteponga para doblegar, valdrán de algo las justificaciones y propósitos que pretenden, sin mayores miramientos, que alcanzar un objetivo y que este represente mucho más que la propia vida y esta pierda su valor ante sí. Cómo entender que en una comunidad se pueda minimizar el valor humano y se pueda violentar, no sólo con palabras, si no físicamente, y tener como enemigo a nuestros propios mentores. En qué habremos equivocado el camino, cuando esta sinrazón e irracionalidad toca a nuestros jóvenes.

Hemos sido quizá equívocos al pretender dar una noble enseñanza, con la finalidad de salir del atraso en el que está un porcentaje importante de nuestra sociedad. El que tengan mejores condiciones para el estudio, representa el compromiso diario de todos y cada uno de quienes estamos en la administración de esta comunidad nos debemos a este proyecto educativo.

El tener un espacio, contar con aulas para educarnos, es hablar de la esperanza de lograr un mundo mejor. Somos universitarios porque tenemos el empeño de elevar nuestro pensamiento y nuestro espíritu, en esa medida proyectar nuestro conocimiento hacia los demás. Devolver algo a la sociedad que nos proveyó de esta formación.

El objetivo de enseñanza que caracteriza a nuestra institución, debe estar por encima de cualquier interés particular. Todos los sectores alumnos, profesores, trabajadores y administrativos que laboramos con este fin, debemos estar claros de nuestro compromiso con la Universidad. No tenemos otra meta, más que cumplir con las actividades de las que dependen las clases y el buen funcionamiento de los servicios de la escuela. Cualquier acción que afecte la vida académica de la Universidad y el Colegio daña nuestro espacio de trabajo.

«viene de la 1.»



ricas que son formas de conocimiento científico y de una importancia colosal.


El proyecto del CCH, agregó, estuvo relativamente articulado con otro proyecto que consistía en “utilizar las nuevas técnicas de la informática con las viejas técnicas del diálogo, de la plática, de las conferencias, y así surgió el sistema de Universidad Abierta, que no quería ser una Universidad inferior a la tradicional sino, incluso, superior”.

Enfatizó que aún tenemos una tarea, que como parte de esta comunidad debemos asumir, que es la de enseñar a enseñar, “no solo tenemos que aprender a aprender, a hablar, a pensar, a hacer, a dialogar; debemos también, aprender a enseñar y ahora, más que nunca, que vivimos en una situación tan crítica para la educación, hay que transmitir que no sólo se trata de aprender a leer un texto, sino de entender el mundo y de transformarlo”.

Sobre los cambios que ha tenido la estructura curricular del Colegio, González Casanova subrayó como prioritario replantear la tarea de enseñanza y enfocar los esfuerzos hacia la recuperación de otros métodos “utilizar más la lectura y los nuevos métodos de comunicación”; para ello, agregó, se tendría que contar con materiales didácticos efectivos y adecuados a estas exigencias, “un trabajo en conjunto para saber qué se está produciendo en la UNAM o en otras Universidades de México, quizá en las de América Latina o en las de lengua española; sería muy enriquecedor para encauzar a los alumnos al estudio dirigido; se trata de reforzar la educación dentro y fuera de las aulas”, concluyó.

No hay mejor manera de celebrar 40 años de historia de una importante institución de nivel medio superior como lo es el Colegio de Ciencias y Humanidades, que con los personajes que la crearon y la vieron crecer, que han seguido paso a paso su trayectoria y que su experiencia sigue siendo de gran valor para continuar con este modelo educativo innovador y único de bachillerato, por ello, la comunidad del Plantel Azcapotzalco agradece al doctor Pablo González Casanova, su presencia y tiempo que nos compartió.

Por otro lado, César Talavera Gómez, jefe de Sección del Área de Matemáticas en el plantel, explicó que el coloquio, organizado por la Secretaría Auxiliar y el Consejo Académico de Matemáticas, surge con la intención de conmemorar los 40 años de trayectoria del Colegio: pero también, pretende que los profesores del Área de Matemáticas reflexionen sobre la evolución que ha tenido el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta área a lo largo de cuatro décadas, analizando sus antecedentes y retos que enfrenta hoy y en el futuro. Cabe señalar, que del 29 de agosto al 2 de septiembre se llevó a cabo una conferencia en cada uno de los planteles, promoviendo la participación de los profesores para llegar a reflexiones colectivas.

También estuvieron presentes en este primer día del coloquio, los funcionarios de la DGCCCH, Ignacio Hernández Saldívar, secretario académico, Juana Castillo, presidenta del Consejo Académico de Matemáticas y Margarita Hernández, jefa de Sección del Área de Matemáticas. 

Eutopía un espacio de reflexión y análisis de la actividad docente

● Número especial dedicado a Las Jornadas de Planiclas, con secciones nuevas



JAVIER RUIZ REYNOSO

Presentan en el Plantel Azcapotzalco el número extraordinario de *Eutopía*, revista del Colegio de Ciencias y Humanidades, con un nuevo formato y secciones como Aportes, Nosotros y Aula y Cultura. Además de constituir un concepto e imagen diferente inaugura una nueva época, pretende que los contenidos se enriquezcan a través de la participación de la comunidad académica con propuestas y proyectos enfocados al desarrollo de la actividad docente y, en general, al Colegio.

El evento realizado en la Sala Sor Juana I. de la Cruz el pasado 29 de agosto, contó con la presencia de la directora del plantel, Sandra Aguilar Fonseca, quien se refirió a la participación de los profesores Jorge Villamil y Francisco Ochoa, como la visión de dos generaciones de académicos “profesor fundador que cuenta con una larga trayectoria y colaborador en diferentes medios, y la de nuevos académicos que se están destacando por su compromiso docente”, los cuales forman parte de la lista de autores que participó en esta edición de *Eutopía*.


El autor del *Curso taller Planiclas*, Jorge Villamil, destacó que “la revista *Eutopía* es una fortaleza intelectual que tiene el Colegio”, enfatizó, “es una barrera, ante la idea de que el material impreso está en decadencia. La revista seguirá siendo un

instrumento de conocimiento, difusión, polémica y debate. Y es ahí, donde se vierten experiencias, concepciones y experimentos. La tendencia a los medios electrónicos, es muy fructífera, pero no debe desplazar a los medios escritos. Esta idea es la que sostiene a las revistas, no sólo a *Eutopía*, sino a los materiales impresos que el Colegio hace, como la *Gaceta CCH* y *Contraste*. Sin embargo, no se ha concretado un espacio lo suficientemente consistente para los estudiantes, convendría entonces, una *Eutopía* para los jóvenes”, recalcó.

Por otro lado, Francisco Ochoa, explicó que “en la revista se presentan las experiencias de los docentes que han tomado e impartido los cursos de Planiclas, cuyo objetivo es mejorar la actividad académica en el salón de clases”. Resaltó la trascendencia de la revista como un espacio de reflexión académica, “donde los docentes pueden escribir sus impresiones, compartir experiencias y desarrollar inquietudes”. Referente al tema de su colaboración, en él aborda el cine como un recurso para enseñar filosofía e identificar diferentes aspectos del lenguaje cinematográfico.

Por su parte, Jesús Nolasco Nájera, director de la *Gaceta CCH* y moderador de la presentación, comentó aspectos en general del contenido de la revista, cuyo tema central son Las jornadas de planeación de

clases; entrevistas a dos grandes pedagogos, científicos de la educación, como son Frida Díaz Barriga y Ángel Díaz Barriga Casales, autores obligados para quien quiere dedicarse a este ámbito. Mencionó las secciones que la componen como, Aportes, acerca a las tecnologías de la información y la comunicación; Nosotros, enfocada a la semblanza de profesores y alumnos que llevan en alto los principios del Colegio, así como Aula y Cultura, con el tema El cine y el CCH.

Por último, César Alonso Huitrón, reportero de la *Gaceta CCH*, platicó sobre la entrevista con José Ramón Mikelájuaregui, que aparece en este número, director de *La historia en la mirada*, película que se estrenó en el Plantel Azcapotzalco el 18 de noviembre del año pasado y fue galardonada con el Ariel al mejor largometraje documental. 



La palabra de hoy
HISTÉRICO

Todos tenemos una idea más o menos... digamos aceptable acerca del significado de la palabra histérico y sus derivados histerismo e histeria, este último puesto de moda a raíz de la Segunda Guerra Mundial, cuando la psiquiatría moderna conoció tantos casos de “histeria de guerra” y “psicosis de guerra”. A partir de esa época, siempre dejando sin aclarar términos “histeria” y “psicosis”, se comenzó a hablar de “histeria económica”, “histeria política” histeria... Bien, lo cierto es que por todas partes asoman los histéricos, la histeria y el histerismo. Términos siempre asociados en el habla popular –y no sin razón- a la idea de patatús, revolcadera, gritos injustificados y otros fingimientos que suelen constituir el capítulo humorístico de la medicina de urgencia. Lo más curioso de todo esto es –para vergüenza de machos y machistas- que el histerismo es una enfermedad que frecuentemente padecen los hombres. ¡Los hombres que no tienen matriz! Porque sucede que histérico e histerismo proceden del griego histerikós, que en griego significa útero o matriz... ¿Qué os parece, caballeros?

Profesor Fernando Nieto Mesa
 Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación



SI TIENES PROBLEMAS CON TU CORREO ELECTRÓNICO UNAM

Consulta las guías de uso en:

www.correo.unam.mx

Estamos para atenderte
 CENTRO DE ATENCIÓN A USUARIOS

5665 1966

Exts. 46190 a la 46194
 28041, 46204 y 46113

Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación.

DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS



Académicos
 y
 Estudiantes

La Defensoría
 hace valer sus derechos

Emergencias al 55-28-74-81

Lunes a Viernes
 9:00-14:00 y 17:00-19:00 hrs.
 Edificio “D”, nivel rampa frente a *Universum*
 Circuito Exterior, Cd. Universitaria.
 Estacionamiento 4
 Teléfonos: 5622-62-20 al 22 Fax:5606-50-70
www.ddu.unam.mx
ddu@servidor.unam.mx

El Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Azcapotzalco
 y el Programa Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales

INVITA a profesores y alumnos

A la Jornada de Bienvenida al Programa,
 que se llevará a cabo el **Martes 20 de septiembre**
 a las **12:30**, en el Auditorio A del SILADIN

Con el propósito de difundir los objetivos y proyectos de investigación de los profesores promotores y asesores, así como promover su participación en ellos

Coordina- Profra. Dolores Manilla Mogollán

**TU VIDA ES LO MÁS VALIOSO
 NO TE CONFIES**

RESPECTA LAS NORMAS DE SEGURIDAD VIAL



Inició el curso-taller para padres de familia ¡Hijo: en esta nueva etapa no vas solo... vamos contigo!

- Espacio de reflexión con carácter vivencial



ANA BUENDIA YÁÑEZ

A lo largo de la historia del CCH, se han vivido diversos cambios sociales, políticos, culturales y económicos, los cuales también se han visto con las generaciones que año con año ingresan a esta Institución. Siguiendo con la característica primordial con la que fue fundado el Colegio, la cual es formar alumnos críticos y cuestionadores de la sociedad, el papel de la familia, en nuestros días, se vuelve relevante para coadyuvar con este propósito.

Es así que, con la finalidad de incluir a los padres de familia en este proceso de formación de los adolescentes, la Dirección del Plantel Azcapotzalco, a través del Departamento de Psicopedagogía, encabezado por Rosaura Rocha Escamilla, inició el pasado 1 de septiembre, el Curso-Taller para padres ¡Hij@: en esta nueva etapa no vas sol@... vamos contigo!

“Agradecemos su presencia y esperamos que las herramientas que adquieran

en este taller sean de gran beneficio para sus familias y que el entusiasmo con el que inician el día de hoy, continúe hasta el final del curso”, expresó Marisela Ávila Fonseca, secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje del plantel.


Este curso-taller tiene el objetivo de favorecer un espacio de reflexión, en donde los padres y las madres de familia adquieran herramientas que les permitan establecer mejores relaciones familiares con sus hijos y apoyarlos en su crecimiento personal y escolar, “la adolescencia es una etapa maravillosa, en la que en ocasiones, se transita por situaciones un tanto complicadas, debido a la búsqueda de su identidad o por el mundo tan diverso al que se enfrentan, es por ello que creemos que los jóvenes necesitan un acompañamiento”, manifestó Consuelo Velázquez, del Departamento de Psicopedagogía y parte de las impartidoras de este curso.

Agregó que para esta Institución es “muy importante brindar el apoyo emocional y académico a los jóvenes y a sus familia, por lo que en este taller, con carácter vivencial, vamos a reflexionar sobre diversos aspectos que vivimos día a día con los ado-

lescentes, vamos a tener la oportunidad de compartir experiencias, de escuchar y mirar cómo otros padres han hecho para resolver ciertas situaciones difíciles”.

Educar es guiar y si se asume este proceso, es importante que los padres se cuestionen sobre el papel que han venido desempeñando actualmente, no porque se esté mal, sino porque se puede ser mejor, “actualmente se hace necesario crear un nuevo orden y desarrollar el contexto adecuado para que los padres, los alumnos y los profesores -incluida la Institución educativa- funjan desde su lugar como una red de apoyo que prevenga el bajo rendimiento académico, desde casa, desde la motivación del alumno y desde la institución”, reiteró.

Las temáticas que se manejarán en el curso son Relaciones Familiares, Reencontrándome con mi adolescente, Comunicación, Asertividad y Autoestima, Violencia, Sexualidad y Género, Adicciones y Trastornos Alimenticios.

El curso contempla 15 sesiones, las cuales se impartirán todos los jueves en un horario de 17 a 19 horas. 



Los jóvenes toman la palabra en el plantel

- Alumnos de 5º semestre debaten sobre temáticas sociales


ANA BUENDIA YÁÑEZ

El formar alumnos críticos y reflexivos del mundo que los rodea y transmitir esos valores al entorno social, ha sido la misión del CCH desde hace 40 años de historia, la cual los profesores del plantel promueven con actividades dentro y fuera del salón de clases, tal como pudo constatarse con el ciclo de debates *Los jóvenes toman la palabra*, organizado por Leticia Ortega Montes, profesora del plantel de la asignatura de Filosofía, con los alumnos de los grupos 506, 507, 508, 509, 531, 535 y 584.

El primer debate de este ciclo, que se llevó a cabo el pasado 26 de agosto, los alumnos Julio Geovanni Galindo Mancilla, Betsabé Muñoz Guízar, del grupo 535; y,

Erik Rodríguez Téran, del 506, abordaron el tema *El derecho a ser lo que tú quieres ser*, enfocados hacia la ética y la ontología.

Destacó que con estas actividades pretendemos “que los jóvenes discutan, dialoguen y argumenten para dar a conocer sus puntos de vista y defender su posición que tienen al respecto”, explicó Ortega Montes. Para ello, agregó, se les pide a los jóvenes, de manera voluntaria y previo al debate, un breve ensayo, con el que se inicia la actividad.

Los debates se realizarán el último viernes de cada mes, siendo el próximo el día 23 de septiembre, en el que se abordará el tema *Cat Fish; falsa identidad en las redes sociales*. 



Importante promover una educación vial en la población


- Alumnos dan a conocer derechos y obligaciones como peatón

ANA BUENDIA YÁÑEZ



Con la finalidad de promover una educación vial en la comunidad del plantel así como una cultura de la autoprotección, principalmente, alumnos de la asignatura de Derecho, de la profesora Estela Sánchez Blancas, colocaron un periódico mural en donde plasmaron lo más importante del Reglamento de Tránsito Metropolitano; que, entre sus artículos, establece de manera detallada los derechos y obligaciones, tanto de los peatones como de los conductores.

Además, los alumnos representaron, de manera vivencial, la importancia de respetar el alto en los semáforos para cruzar una calle. También repartieron trípticos con la información esencial de este tema.

“No debemos olvidar que la precaución puede evitar muchos accidentes, asumamos nuestra responsabilidad al momento de caminar en vías públicas, respetando las normas de seguridad, tanto para nosotros como para el automovilista”, concluyó Sánchez Blancas. 



El tabaco entre números

- Gabriela Argumedo García, Profesora de Ciencias de la Salud, Ana Luisa Saucedo Bárcenas y Adriana López Juárez, alumnas egresadas del CCH Azcapotzalco

Sabías que si fumas 20 cigarros al día te puedes ver hasta 8 años más envejecido, que permanecer diez horas en un cuarto con humo de tabaco equivale a fumar un cigarrillo y que si dejas de fumar puedes rejuvenecer hasta siete años de los que te avejentaste por fumar. Estos datos de Ostrosky-Solis, nos hacen reflexionar sobre sólo algunas de las situaciones que se ven relacionadas con el tabaquismo, sin olvidar el riesgo de enfermedades del corazón, el riesgo de cáncer y la pérdida de dientes que puede producir.

El tabaco es una sustancia capaz de producir adicción; es decir, una necesidad obsesiva muy difícil de controlar hacia alguien o algo, por ejemplo: la comida, ver televisión, la relación con otra persona, al trabajo. Tal obsesión impide disfrutar de cualquier otra cosa porque la necesidad de la persona adicta se vuelve cada vez mayor e incontrolable. Las drogas son reconocidas como sustancias que, al ser introducidas en el organismo de una persona, son capaces de producir alteraciones físicas, intelectuales o de conducta. La OMS define una droga como "cualquier sustancia química que suministrada de forma voluntaria por el individuo tiene la propiedad de modificar las condiciones físicas o químicas del mismo". Se les puede clasificar como drogas legales al alcohol, tabaco y medicamentos estimulantes o depresores del sistema nervioso, otorgados con receta médica, e ilegales a medicamentos estimulantes o depresores del sistema nervioso, otorgados sin receta médica, alucinógenos, marihuana, cocaína e inhalables volátiles.

Según Ramírez y Andrade los principales factores de riesgo que inducen al tabaquismo y alcoholismo en los niños y adolescentes son su género, edad, nivel socio-económico padres fumadores y bebedores, hermanos mayores y amigos, rendimiento escolar, trabajo remunerado y migración del país, en resumen señalan a la familia, la escuela y medio social.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Adicciones (ENA) 2008, el problema más importante en adicciones en México está en el abuso del consumo de bebidas alcohólicas y el uso del tabaco, arraigados ambos en diversas pobla-



ciones, tanto rurales como urbanas y que está cobrando víctimas en los jóvenes que inician su consumo a edades cada vez más tempranas. En el caso de las drogas ilegales, en México se ha generado un mercado de consumidores similar al de algunos países europeos y de otros como Perú o Colombia, originando un daño cada vez mayor, tanto a la salud como a la armonía social y la gobernabilidad. Las cifras de la encuesta muestran que cada vez existe mayor exposición al consumo y es mayor la facilidad con la que se consiguen las drogas entre los jóvenes.

Por mencionar algunos casos se encuentra Colombia y España. En el primer caso datos de la Encuesta Mundial de Tabaquismo en Jóvenes (EMTJ) en el 2001, reveló la prevalencia de consumo de tabaco en los estudiantes de los colegios oficiales, en un 29.8% a 30.2% para niños y 28.7% para niñas. El 61.6% alguna vez probó el cigarrillo, en dicho estudio concluyeron que estos jóvenes se exponen diariamente al humo del tabaco ambiental, la publicidad y la fácil obtención del tabaco. En España por su parte se demuestra su interés ante las adicciones por medio de la Encuesta Domiciliaria sobre Alcohol y Drogas en España (EDADES), que en el periodo 2007-2008 analizó una muestra de aproximadamente 23,715 personas y demostró que la prevalencia de consumo diario fue más alta en hombres que en mujeres (32,9% y 26,6%). Entre

los adolescentes de 15-18 años se encontró que fumaban diariamente un 15,2% de los hombres y un 16,0% de las mujeres.

En México y de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) en las estadísticas a propósito del Día Mundial Sin Tabaco del 2005, aproximadamente trece millones de personas entre 18 y 65 años de edad que viven en áreas urbanas son fumadores y se estima que, para el año 2020 el tabaco será la causa de más muertes en el mundo, superando a enfermedades como la infección por el virus de inmunodeficiencia humana, la tuberculosis, la mortalidad materna, los accidentes de vehículos, el suicidio y el homicidio, combinados. Otros datos más recientes que reflejan la gravedad de esta circunstancia como de la ENA (2008), donde se encontró que en México el 20.4% de la población urbana entre los 12 y los 65 años de edad son fumadores activos, en tanto que en las localidades rurales la proporción es de 11.3%. Cabría pensar que de ese 20.4% de la población urbana que fuma ¿cuántos pertenecen al Colegio de Ciencias y Humanidades?



Para mayor información sobre las referencias del artículo dirigirse a la Unidad de Información, o al correo: cdargumedo@gmail.com



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL (1) AZCAPOTZALCO**



**EL SISTEMA DE LABORATORIOS DE
DESARROLLO E INNOVACIÓN "SILADIN"**

**INVITA A LOS ALUMNOS A LOS TALLERES DE
INTRODUCCIÓN A LA EXPERIMENTACIÓN**

***APRENDER A HACER*
2012-1**

Objetivos: Fortalecer los aprendizajes considerados en los programas de las materias de Química y Biología, así como, promover el gusto por la investigación e impulsar la vocación científica, en los alumnos.

CALENDARIO DEL MES DE SEPTIEMBRE DE 2011

FECHA	TALLER
14	Jabón líquido
21	Gel para el cabello
28	Pasta dental

Informes: En la oficina del SILADIN de 9:00 a 13:00 y de 15:00 a 20:00 horas.

Inscripciones: En Control Presupuestal de 10:00 a 12:00 y de 17:00 a 19:00 horas.

Nota: Los talleres se llevarán a cabo los miércoles de cada semana de 13:00 a 15:00 horas. En el Laboratorio de Química 1 del SILADIN.

Universidad Nacional Autónoma de México
Rector: José Narro Robles/ Secretario General: Dr. Eduardo Bárzana
García/ Secretario Administrativo: Lic. Enrique del Val Blanco/ Abogado
General: Lic. Luis Raúl González Pérez.

Secretario de Programas Institucionales: Mtro. Trinidad García Camacho/
Secretaría de Comunicación Institucional: Lic. Laura S. Román Palacios/
Secretario de Informática: Ing. Juventino Ávila Ramos/ Secretario Particular: Ing. Valentín G. López Gazcón.



Colegio de Ciencias y Humanidades
Directora General: Lic. Lucía Laura Muñoz Corona/ Secretario General:
Ing. Genaro Javier Gómez Rico/ Secretario Académico: Mtro. Ignacio
Hernández Saldivar/ Secretario Administrativo: Lic. Juan A. Mosqueda
Gutiérrez/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Lic. Araceli
Fernández Martínez/ Secretario de Planeación: Dr. Jorge González Ro-
darte/ Secretaria Estudiantil: Lic. Ma. Guadalupe Márquez Cárdenas/

Plantel Azcapotzalco
Directora: Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca/ Secretario General:
Lic. Joaquín Alejandro Martínez Morales/ Secretario Académico: Biól.
José Virgilio Domínguez Bautista/ Secretario Docente: M en C. Óscar
Cuevas de la Rosa/ Secretaria Técnica del SILADIN: Biól. Ma. Eugenia
Colmenares López/ Secretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Antonio
Nájera Flores/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Lic.
Marisela Ávila Fonseca/ Secretario Administrativo: C.P. José Valencia
Chávez/ Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Biól. Juan
Manuel García Maldonado.

Contraste Azcapotzalco
Jefe de Información: Lic. Javier Ruiz Reynoso/ Coordina-
dora de Información: Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez/ Jefe de
Impresiones: Juan E. Hermosillo Urenda/ Correspondencia:
Susana Galicia García/ Diseño: Jesús Elías Miranda