



Chav@s contra la violencia en las relaciones de pareja

- Brigadas de información en el plantel

ANA BUENDÍA YAÑEZ

Frases como *soy celoso porque te quiero, no me gusta que te pongas ese vestido o que te maquilles, no me gusta que te juntes con esos amigos*, entre tantas otras, pueden ser comunes en algunas relaciones de pareja, sin que los involucrados se den cuenta de que son focos rojos alertando algún tipo de violencia y, que más adelante, se vuelve un círculo vicioso en el que la violencia ya forma parte de su vida, aceptándola y llegando a otros niveles que afectan, de manera determinante, el desarrollo personal.

Estudios realizados han demostrado que más de la mitad de las mujeres jóvenes que tienen una relación de noviazgo o de

pareja, sufren algún tipo de violencia; por lo que se vuelve necesario brindar información oportuna a los jóvenes, y es por ello que el Departamento de Psicopedagogía del plantel en coordinación con el Instituto de las Mujeres (INMUJERES) del Distrito Federal, llevaron a cabo, el día 16 de noviembre, las brigadas de información y difusión *Chav@s contra la violencia en las relaciones de pareja*, donde las protagonistas son las mujeres y cuya misión principal es compartir, intercambiar y platicar cuestiones relacionadas con la violencia, así como ofrecer solución a las problemáticas que enfrenten, a través de las instituciones dedicadas a ello.

“Queremos generar vínculos de comunicación y confianza con los jóvenes, que sepan qué es la violencia y sus diferentes manifestaciones en el noviazgo, asimismo que identifiquen si están involucrados en estas situaciones y, sobre todo, qué hacer si ya viven con algún tipo de violencia; la información es proporcionada por jóvenes que fueron capacitados 16 sesiones en diversas temáticas como equidad de género, comunicación asertiva, autoestima, sexualidad, entre otros”, explicó Matilde Ramírez Araiza de INMUJERES.

Agregó, que hay que tener claro que

pasa a la pág. 2 >>>



EN ESTE NÚMERO...

- SUPLEMENTO ESPECIAL:
Resultados de la Jornada de Balance Académico, Semestre 2012-1
- Importante la participación de los jóvenes en el próximo proceso electoral
pág. 3
- Tianguis del libro *Para leer en libertad*
pág. 4 y 5

« viene de la 1.

EDITORIAL

El semestre está a punto de concluir, lo cual no implica que hayan terminado las actividades para los profesores, por el contrario, el periodo intersemestral es una etapa de formación, de recuperación e intercambio de experiencias para mejorar y enriquecer la práctica docente.

Los cursos que se organizan por parte de la Secretaría Académica de la Dirección General del Colegio, y la Dirección General del Personal Académico, DGAPA, están encaminados a la actualización de conocimientos, la formación didáctica y pedagógica de los mentores, con la intención de que, en el periodo de clases ordinarias, se cumpla con la calidad y desempeño adecuados a los contenidos estipulados en cada una de las áreas del programa de estudios.

Estos cursos a los que acuden los docentes semestralmente, revisten una especial importancia ya que reflejan el interés de los mismos con su materia de trabajo y, por el otro lado, reflejan el compromiso que guardan con sus alumnos, al buscar en su enseñanza, nuevas formas de impartir la clase y desarrollar el conocimiento.

Parecería que el trabajo académico se circunscribe únicamente a la labor cotidiana del salón pero, sin embargo, su perfeccionamiento es un compromiso que se mantiene, muchas veces, más allá del calendario escolar, al concluir éste, los profesores continúan sus actividades preparándose para la etapa subsecuente y así, al regreso a clases, los alumnos puedan lograr junto con ellos los objetivos planteados.


Representa una labor que la Universidad y el Colegio realizan en cumplimiento de fortalecer una de sus funciones primordiales, como lo es la docencia, la cual seguirá siendo de vital importancia para nuestra sociedad, y motor de cambio para las generaciones actuales y futuras de miles de mexicanos que asisten a estas aulas.

la violencia en la pareja es todo acto o comportamiento, intencional o no, que comete tu pareja contra ti y que te hace sentir mal e incómodo (a), “a veces las señales de violencia son tan sutiles, que pasan inadvertidas y se confunden con actos de amor, por ello que se acepte y que vaya incrementándose en intensidad”.

Asimismo, recaló que son varios tipos de violencia que se pueden ejercer contra la persona; la psicoemocional, la sexual, la física y la económica, por lo que es importante identificar y prevenir cualquier forma de violencia desde que te encuentres en el noviazgo, ya que si no se identifica a tiempo, ésta va generando serios daños a la salud emocional y física de quienes la viven y la ejercen, “las descalificaciones o insultos si no se detienen a tiempo, se convertirán en golpes, amenazas, chantajes, manipulación, aislamiento y, en casos extremos, en homicidios”, aseguró.



Finalmente, Matilde Ramírez hizo hincapié en que las relaciones se construyen tanto de las afinidades como de las diferencias, además tener claro que la pareja es otra persona y no tu complemento, por lo que se debe respetar y aceptar las decisiones que cada quien tome sin afectar a la otra persona, pues la violencia no resuelve los conflictos; por el contrario, los hace más grandes.

Dentro de esta brigada, también se aprovechó para ofrecer información sobre salud sexual e infecciones de transmisión sexual, con la finalidad de generar conciencia y ejercer de manera saludable y responsable su sexualidad. 



**Sendero Seguro
UNAM**



Viaja seguro, Servicio de transporte Nocturno.

**Horarios de salida:
Lunes a Viernes**



Aquiles Serdán

20:20
20:40
21:00



El Rosario

20:25
21:00

Servicio Matutino

6:00 a 7:30 am

Salida: Andén G

 El Rosario al plantel

**Para trabajadores
hasta las 21:30**



Salida: A un costado del Gimnasio
(Frente a los edificios F y G)

**Costo
\$2.00**

Importante la participación de los jóvenes en el próximo proceso electoral

- Autores presentan su libro *¿Por qué López Obrador?*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Promover espacios para el debate, el diálogo, el análisis, la reflexión y la libertad de opinar con espíritu crítico respetando las diferentes ideologías y posturas que convergen día a día en un mismo lugar, son aspectos que caracterizan a nuestra comunidad universitaria y que la hacen partícipe del desarrollo del país. De este modo, el pasado 17 de noviembre, la sala Juan Rulfo del plantel, fue el escenario para poner en práctica dichas acciones y tratar un tema de gran importancia para la sociedad mexicana, tal como lo es el próximo proceso electoral de 2012, a través de la presentación del libro *¿Por qué López Obrador?*, por sus autores Arturo Ramos Pérez y María Teresa Lechuga Trejo.

En este evento, organizado por el Programa Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Sociales y la coordinación del Área Histórico Social del turno matutino, a cargo de Sergio Ferias Ruiz, se recalcó necesario el mantener informados a los jóvenes sobre lo que sucede en el país y generar una conciencia de esos sucesos, “queremos que este libro llegue a todos los sectores de la sociedad, principalmente, a la juventud, pues a ustedes va dirigida la propuesta de un nuevo gobierno ya que, en breve, serán los que van a recibir el destino de esta nación”, aclaró la autora.



En su oportunidad, Arturo Ramos mencionó que, desde sus inicios, el libro tuvo la intención de contribuir a un debate con argumentos que están sustentados en el rigor científico, en el

equilibrio y la sensatez con la que se debe atender la realidad; “por supuesto que el libro no carece de una posición política, pero creemos que es posible hacer del conocimiento y del compromiso académico, una forma de solidaridad con la sociedad en la que estamos inmersos”.

¿Por qué López Obrador?, está compuesto de dos ensayos; el primero se titula *Utopía, realismo e imaginación política en la izquierda mexicana (La coyuntura política de 2010-2012)* por Arturo Ramos, el cual está dividido en tres capítulos, “puede ser que distraídos por esta cultura enajenante y consumista, a través de los medios de comunicación y otros mecanismos, nos perdamos en la vida cotidiana y pareciera que las cosas no son tan graves; pero, cuando nos detenemos a pensar en esto, resulta imposible no ver lo que es tan evidente, que uno entiende que lo que está en juego es muy importante, estamos totalmente inmersos en la incertidumbre”, explicó Ramos Pérez.


Es así que en el primer capítulo se desarrollan de manera muy somera, pero suficiente palabras que son nuestras, pero que nos han despojado de ellas, que tenemos que recuperar y poner en práctica; como utopía, imaginación política, rebeldía, rebelión, revolución. En el segundo, se intenta ofrecer una caracterización de lo que es la coyuntura política que estamos viviendo y, para ello, es necesario no dejar de lado una comprensión del contexto internacional. Por último, el tercer capítulo aborda una caracterización de Andrés Manuel López Obrador, “es un ser humano, que como todos, tiene contradicciones, debilidades y fuerzas; ha cometido errores, pero también aciertos”, recapituló Arturo Ramos.

La segunda parte del libro la comprende el ensayo titulado *Perfil político de AMLO como candidato*, de Teresa Lechuga, quien desde hace 5 años inició el estudio a fondo de este personaje.



Ambos autores, coincidieron en señalar que más allá del candidato, lo que necesitamos “es un programa que sea adecuado para nuestros tiempos, que responda a las necesidades y al estado de la conciencia de nuestro pueblo, pero que construya alternativas, por lo tanto tiene que ser anti neoliberal y democrático”.

“Nadie puede venir a salvar al pueblo mexicano, solamente el pueblo puede salvar a pueblo, que significa que sin la participación de la gente nada de esto puede realizarse”, concluyeron.

También comentó este libro Andrés Palacios Meza, profesor del plantel de la asignatura de Economía, quien recalcó que la metodología utilizada es rigurosa, contundente y sólida, lo que permite comprender a cabalidad las propuestas que se hacen en relación a un proyecto alternativo de nación, “el libro da lugar a una amplia y enriquecedora discusión teórica intelectual entre los integrantes de la llamada izquierda mexicana, que creemos que el momento que vive nuestro país da para entablar una lucha política a través de la vía electoral, y que la izquierda mexicana tiene mucho que decir al respecto”. Asimismo, la presentación fue moderada por Ángel Ruiz Segura, profesor de las asignaturas de Historia Universal y Ciencias Políticas. 

Tianguis del libro para *Leer en Libertad*

- Charla con escritores dedicada a la Literatura Negra

JAVIER RUIZ REYNOSO

Con motivo de la visita del tianguis del libro *Para leer en libertad* durante la semana del 14 al 18 de noviembre, se tendió un puente con la lectura a través de *los demasiados libros* (Gabriel Zaid) que estuvieron en la explanada central de manera itinerante, lo cual despertó el interés de la comunidad del plantel por la exhibición y venta con el fin de adquirir alguna obra entre los cerca de 3000 textos y escuchar las charlas literarias que se ofrecieron en el marco de esta actividad.

La explanada se convirtió en un espacio donde se podían observar diversos títulos de libros que dieron pauta al intercambio de ideas. La variedad de géneros, desde las novelas clásicas, pasando por los autores del boom latinoamericano, los escritores rusos, recetas de cocina, autosuperación y de especialidades hasta la narrativa contemporánea, permitió hallar un poco de todo, de lo más “carito”, hasta las ofertas del botadero o montón que fue de lo más concurrido.

Para quienes se inician como amantes de la lectura, no faltó que el compañero, recomendará éste o aquel libro, “yo ya lo leí, te va a gustar, está interesante”, “¿este tiene descuento?”, “es de superación personal”, y así por ejemplo, pasaron de buenos lectores a conocedores y hasta críticos literarios. Además se ofrecieron películas en DVD, discos compactos, libros para colorear, memoramas, juguetes, estampas, posters y láminas con diseños prehispánicos.

De acuerdo con el programa que se dedicó a la Literatura Negra, inició el 15 de noviembre con la presentación de *1969 menos 1*, novela corta dentro del género de la literatura negra. En el contexto del movimiento estudiantil de 1968 su autor Maylo Colmenares, hace referencia a los oscuros intereses de un líder del gremio de limpia en el Distrito Federal, que a partir de un homicidio y en medio de una historia de amor, va deshilvanando el vínculo de éste con el poder y con el movimiento mencionado.

Referente al evento, Sandra Aguilar Fonseca y Joaquín Martínez Morales, directora y secretario general del plantel, expresaron la bienvenida a los invitados, “es una oportunidad de acercar a los jóvenes al mundo



de los libros con la presencia y la experiencia viva de los escritores, la cultura se debe acercar a la gente” enfatizó Aguilar Fonseca.

En otra de las charlas, se abordó el tema *Los Indignados y el twitter*, en el que Salvador Chávez y Marina Taibo, destacaron al medio electrónico como motor del activismo social conocido como los indignados, en la perspectiva de un instrumento que ha generado la crítica y oposición contra del modelo económico en muchos países.

También estuvo Paco Ignacio Taibo II, quién con su particular estilo llamó la atención de gran número de personas. En su charla abordó la importancia de la literatura como fuente de la imaginación ante una realidad lacerante. También destacó el género negro como un estilo literario que pone de relieve la podredumbre de la sociedad contemporánea. Previamente el taller de violín de la escuela *Ensamble de Cuerdas Ariodante*, amenizó la tarde con temas de Las Cuatro Estaciones de Vivaldi.



RESULTADOS DE LA JORNADA DE BALANCE ACADÉMICO SEMESTRE 2012 - 1*

*Información proporcionada por la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje
Lic. Marisela Ávila Fonseca

La jornada de Balance Académico que se llevó a cabo el 29 de septiembre, contó con la presencia del 75.8 por ciento de los profesores convocados, lo cual es indicativo de la importancia que los docentes le están asignando a esta actividad. El intercambio de información entre los profesores de las diferentes asignaturas que atienden un mismo grupo, en algunos casos coordinados por tutores, derivó en una serie de reflexiones y de propuestas en relación con dos problemáticas básicas: la deserción y la reprobación. Asimismo, dio lugar a una integración de la planta académica y a una serie de datos que son la base de acciones de tipo preventivo y remedial que a continuación se hacen de su conocimiento, así como la manera en que se organizó el evento.



1. DESCRIPCIÓN DE LA JORNADA

Ésta constó de cuatro procesos:

1. Se extendió una circular a todos los profesores de 1º y 3er semestres, para que durante la semana del 12 al 18 de septiembre (incluyendo días festivos y fin de semana) subieran al Programa de Seguimiento Integral (PSI) las evaluaciones parciales de aquellos alumnos que estuvieran en riesgo de reprobación o de quienes hubieran desertado. (La respuesta a esta invitación no fue la esperada, quizás por ser la primera vez que se hace, en virtud de que se realizó la evaluación parcial de tan sólo 348 alumnos).
2. Se solicitó a los profesores que en la semana del 19 al 23 de septiembre tomaran algunos minutos de su clase para hablar con los alumnos que se encontraran en riesgo, a fin de establecer acuerdos para prevenir la reprobación.
3. Se llevó a cabo la reunión presencial el 29 de septiembre. En la medida de lo posible, se respetaron los horarios de clase de los profesores que fueron convocados.
4. Acciones desarrolladas después de la Jornada de Balance Académico.

2. ASISTENCIA DE PROFESORES Y PARTICIPACIÓN DE TUTORES

Se entregó una invitación a 376 profesores, de los cuales asistieron 285, es decir, el 75.8%. Asimismo, fueron convocados 43 profesores tutores, de los que asistieron 30 (70% de asistencia), quienes coordinaron 55 grupos conforme al semestre y al turno mostrados a continuación:

	GRUPOS COORDINADOS POR TUTORES	TURNO	NÚMERO DE GRUPOS COORDINADOS
PRIMER SEMESTRE	40	MATUTINO	18
		VESPERTINO	22
TERCER SEMESTRE	15	MATUTINO	7
		VESPERTINO	8
TOTALES	55	TOTALES	55

Los profesores tutores coordinaron las mesas de trabajo y también participaron como asistentes, ya que en su mayoría son tutores de más de un grupo.

3. DIAGNÓSTICO ACADÉMICO DE LA POBLACIÓN ESCOLAR

A partir de lo reportado por los profesores, el número de alumnos en riesgo de reprobación y de desertores se muestra en los siguientes cuadros:

NÚMERO DE ALUMNOS EN RIESGO DE REPROBAR			
SEMESTRE	TURNO		TOTALES
	MATUTINO	VESPERTINO	
1º	298	573	871
3º	291	513	804
TOTALES	589	1086	1675

NÚMERO DE ALUMNOS QUE DESERTARON			
SEMESTRE	TURNO		TOTALES
	MATUTINO	VESPERTINO	
1º	66	210	276
3º	110	485	595
TOTALES	176	695	871

Es evidente que tanto el número de alumnos en riesgo de reprobación como el de desertores es mucho mayor en el turno vespertino (64.8% y 79.7%, respectivamente). Es por ello que los profesores y los tutores deben redoblar sus esfuerzos en este turno, pues sabemos que los alumnos presentan problemáticas personales más complejas, que se ven reflejadas en un menor aprovechamiento escolar.

Agradecemos el esfuerzo, la puntualidad y la permanencia de los profesores en sus grupos durante las 2 horas de clase, lo que es fundamental para que los alumnos se mantengan dentro de sus salones; esta es la mejor manera de combatir la deserción y el rezago. Asimismo, el generar un ambiente de respeto y tolerancia con los estudiantes, favorece el compromiso con sus materias y el logro de los aprendizajes.

4. PROBLEMÁTICA DETECTADA

Definitivamente la inasistencia representa el principal problema que genera el rezago y, obviamente, la deserción. Sin embargo, la inasistencia puede deberse a causas diversas, desde el desinterés en la materia por no entenderla, razón por la cual el alumno deja de prestar atención, incumple con sus tareas y se indisciplina en clase, hasta no contar con las bases necesarias que le permitan entender la explicación del profesor, o bien el carecer de hábitos y estrategias de estudio que le ayuden a aprehender y a sistematizar el conocimiento.

5. PROPUESTAS DE SOLUCIÓN

Por parte de la Dirección:

Es esencial reforzar el acompañamiento de los estudiantes por parte de aquellos adultos con los cuales mantienen vínculos importantes, sobre todo en el momento en que éstos enfrentan problemas de tipo académico; de ahí la decisión de realizar llamadas telefónicas a los padres o madres de los jóvenes que



están en riesgo de reprobar **más de una materia**. Cabe mencionar que, como resultado de esta acción, han acudido muchos padres al plantel, a fin de hablar con los profesores de sus hijos y buscar la orientación necesaria para apoyarlos, o bien, a la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje o a la Secretaría Académica, donde se les informa acerca de las diversas alternativas que ofrece el plantel y que tienen como objetivo mejorar el desempeño académico de la población escolar.

En virtud de que existe un alto número de alumnos en riesgo y el fin de semestre está próximo, también se planea efectuar una o dos reuniones con ellos para informarles de la situación académica de sus hijos. Estas reuniones se organizarán a principios del mes de diciembre.

A los profesores tutores se les enviaron los nombres de los alumnos de sus grupos que tienen más de una materia en riesgo o de quienes han desertado, a fin de que sean ellos quienes orienten a los estudiantes y les informe sobre alternativas remediales. Cabe destacar que, de manera paralela a las acciones antes señaladas, en este semestre algunos profesores y tutores llevaron a cabo reuniones con padres de familia de alumnos repetidores. Esta decisión la tomaron al percatarse que la constante fue el marcado ausentismo en estos grupos, a pesar de que repetir un año o un semestre representa la segunda oportunidad y última de cursar las materias.

Por parte de los profesores:

Los profesores comentaron que todos los alumnos que asisten a sus clases conocen, hasta el momento, su situación académica, por lo tanto, quienes están en riesgo lo saben; es por ello que establecieron acuerdos cuyo propósito es el de superar la tendencia a la reprobación. Algunas actividades señaladas por ellos para lograrlo son:



- Hablar nuevamente con los alumnos y motivarlos.
- Informar más ampliamente sobre el PIA y sobre el programa de becas, así como explicarles detenidamente acerca de la importancia del promedio cuando hagan la elección de carrera.
- Brindar asesorías individuales.
- Elaborar un plan de acción personalizado.
- Cambiar estrategias didácticas.
- Pedir trabajos extra o complementarios, exposiciones individuales, o bien ejercicios y tareas de recuperación.
- Canalización al PIA, a la Mediateca o a las coordinaciones para que ahí también se preste el servicio de asesorías, pues en el PIA hay saturación en algunas materias, principalmente de las áreas de Matemáticas y Ciencias Experimentales.
- Hacer del conocimiento de los padres la situación académica en la que se encuentran los alumnos.
- En caso de que se presenten los desertores, hablar con ellos y comprometerlos a su regularización.
- Posible reposición de uno o dos parciales así como de trabajos faltantes, dependiendo de la actitud de los alumnos en lo que resta del curso.
- Hacerles firmar el último examen para que reconozcan su situación académica.

- Reprogramación de actividades.
- Informes de evaluación.
- Que las asesorías sean obligatorias para quienes tienen problemas en la(s) materia(s).
- Consultar el Portal Académico.
- Se les repite el Reglamento cuando es necesario.

Por parte de los alumnos:

La mayoría de los profesores habló con sus grupos, en particular con los alumnos en riesgo. Los acuerdos que fueron consensuados entre ambas partes se indican a continuación:

- Disciplina en clase, puntualidad, asistencia y tolerancia.
- Vencer el temor a preguntar, no quedarse con dudas, generar un clima de confianza que favorezca la resolución de dudas y mayor participación en la clase.
- Responsabilidad (cumplir con las tareas y trabajos), entrega periódica de los trabajos extra.
- Asesorías obligatorias para quienes tienen problemas con la materia. En algunos casos, los alumnos en riesgo establecieron el compromiso de inscribirse al tutorial de Inglés.
- Concientizar al grupo sobre su responsabilidad en el aprendizaje, se comprometieron a estudiar más. Se comentaron las deficiencias generales del grupo para que trabajaran en ello, también se comprometieron a cambiar de actitud.

Se espera que con la contribución de todas las partes involucradas (alumnos, padres de familia, profesores y autoridades), se logre disminuir el índice de reprobación en primer y tercer semestres. El compromiso y el esfuerzo son conjuntos, por lo que tarde o temprano deberán dar frutos.




Agradecemos al personal docente su participación en las Jornadas de Balance Académico, así como en las actividades previas y posteriores al evento, con ello demuestran el compromiso que tienen con la formación académica de nuestros jóvenes. Asimismo, les recomendamos familiarizarse con el Programa de Seguimiento Integral, pues es una herramienta básica de información, comunicación y consulta, incluso para los padres de familia. El mantenerla actualizada es tu responsabilidad.



El programa concluyó con *La guerra contra los gringos* del escritor Belarmino Fernández, señalando que la incipiente unidad de los mexicanos como país, posibilitó que el ejército de Estados Unidos nos invadiera en 1847, con las consecuencias posteriores en la que se perdió buena parte del territorio mexicano.

El evento fue organizada por Carmen Mejía y Getsemaní Castillo del Departamento de Difusión Cultural de la DGCCH y del plantel, respectivamente, con la colaboración de Beatriz Karla Sánchez Gutiérrez coordinadora del tianguis del libro *Para leer en libertad A.C.*

En esta semana se obsequiaron los libros *Sembrar las armas*, *La vida de Rubén Jaramillo*, de Fritz Glockner; *El exilio rojo*, cinco autores de lengua alemana en México, entre otros. 



Alumnos, profesores y trabajadores

La Administración de este plantel les desea muy felices fiestas navideñas, esperando que el año venidero cosechemos los beneficios que todos anhelamos.

FELIZ NAVIDAD Y
PRÓSPERO AÑO NUEVO
2012



DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS



Académicos
y
Estudiantes:
La Defensoría

hace valer sus derechos

Emergencias al 55 - 28 - 74 - 81

Lunes a Viernes

9:00 - 14:00 y 17:00 - 19:00 hrs.

Edificio "D", nivel de rampa frente a *Universum*

Circuito Exterior, Ciudad Universitaria

Estacionamiento 4

Teléfonos: 5522 - 62-20 al 22 Fax: 5606 - 50 - 70

ddu@servidor.unam.mx

**¡Preparado para el ingreso a tu facultad!
Inscríbete hoy mismo al**

Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso (PROFOCE 2012-1)

Si eres de 5° semestre y quieres tener un buen inicio de carrera, inscríbete al PROFOCE, a alguno de los cursos y talleres que se te ofrecen.

CURSOS

- Álgebra
- Excel como apoyo al aprendizaje
- Fundamentos léxicos de las ciencias y las técnicas
- Comprensión lectora
- El dibujo y los elementos del Diseño
- Aplicaciones tecnológicas de la información y comunicación para la presentación de trabajos académicos.

TALLERES

- La educación y el liderazgo en la sociedad (oratoria, argumentación y debate)
- El capital humano y su impacto (vista al Museo Interactivo de Economía)
- Estrategias de aprendizaje
- Manejo de estrés
- Grupos colaborativos

Mayores informes en la página del plantel cchazc.unam.mx, en el Departamento de Psicopedagogía o en la Secretaría de Apoyo al Aprendizaje.

Inscripciones en <http://132.248.218.48/PROFOCE>

**RECUERDA que podrás conocer las instalaciones de la
FILMOTECA de la UNAM
este 25 de noviembre**

**Aparta tu lugar en el Departamento de Difusión
Cultural ¡¡sólo hay 27 lugares!!**

**Hora de salida del plantel: 09:45
Hora de regreso al plantel: 15:00**

La palabra de hoy OMBUDSMAN

La palabra de hoy es una palabra sueca que ha adquirido tremenda importancia dada su gran utilidad y se ha ido extendiendo sin sufrir ningún cambio a todos los idiomas; esto por razones de comodidad, pues tratar de hallarle una traducción literal resulta más o menos meterse en un lío: en sueco, ombudsman significa sencillamente representante, aunque también se puede traducir por encargado. Pero la sola palabra está muy lejos de ser suficiente para darnos una idea de lo que ella define. El ombudsman es una institución típicamente sueca, es un funcionario designado por el Parlamento para representarlo ante el gobierno y cuya función consiste en defender al ciudadano de los posibles abusos o injusticias que contra él cometan las autoridades, desde los simples burócratas hasta los altos personeros de la administración pública. Se puede decir, pues, que el ombudsman es el defensor del ciudadano. No es exactamente -aunque su labor tiene que ver con el asunto- el defensor de los derechos humanos. El ombudsman es una figura bastante antigua: apareció en la legislación sueca hacia 1819 y posteriormente fue adoptado por los demás países escandinavos -Noruega, Dinamarca y Finlandia- y por Nueva Zelanda que lo incorporó en 1962. Gran Bretaña tiene también un comisionado parlamentario cuyas funciones son similares a las del ombudsman. Es bueno advertir que el ombudsman propiamente dicho, es decir, el sueco, aunque es nombrado por el Parlamento es completamente autónomo en sus funciones, que no pueden ser interferidas por el cuerpo legislativo. La institución del ombudsman funcionaría mejor en México, si el gobierno no estuviera acostumbrado a hacerse el sueco ante las reclamaciones del ciudadano común.

Profesor Fernando Nieto Mesa
Área de Talleres de Lenguaje y
Comunicación



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco



G Alumnos CCheros 10, 30, y 50

EDA 2012-1

Examen Diagnóstico Académico

SEMESTRE 2012-1

Del **25 de Noviembre al 9 de Diciembre**

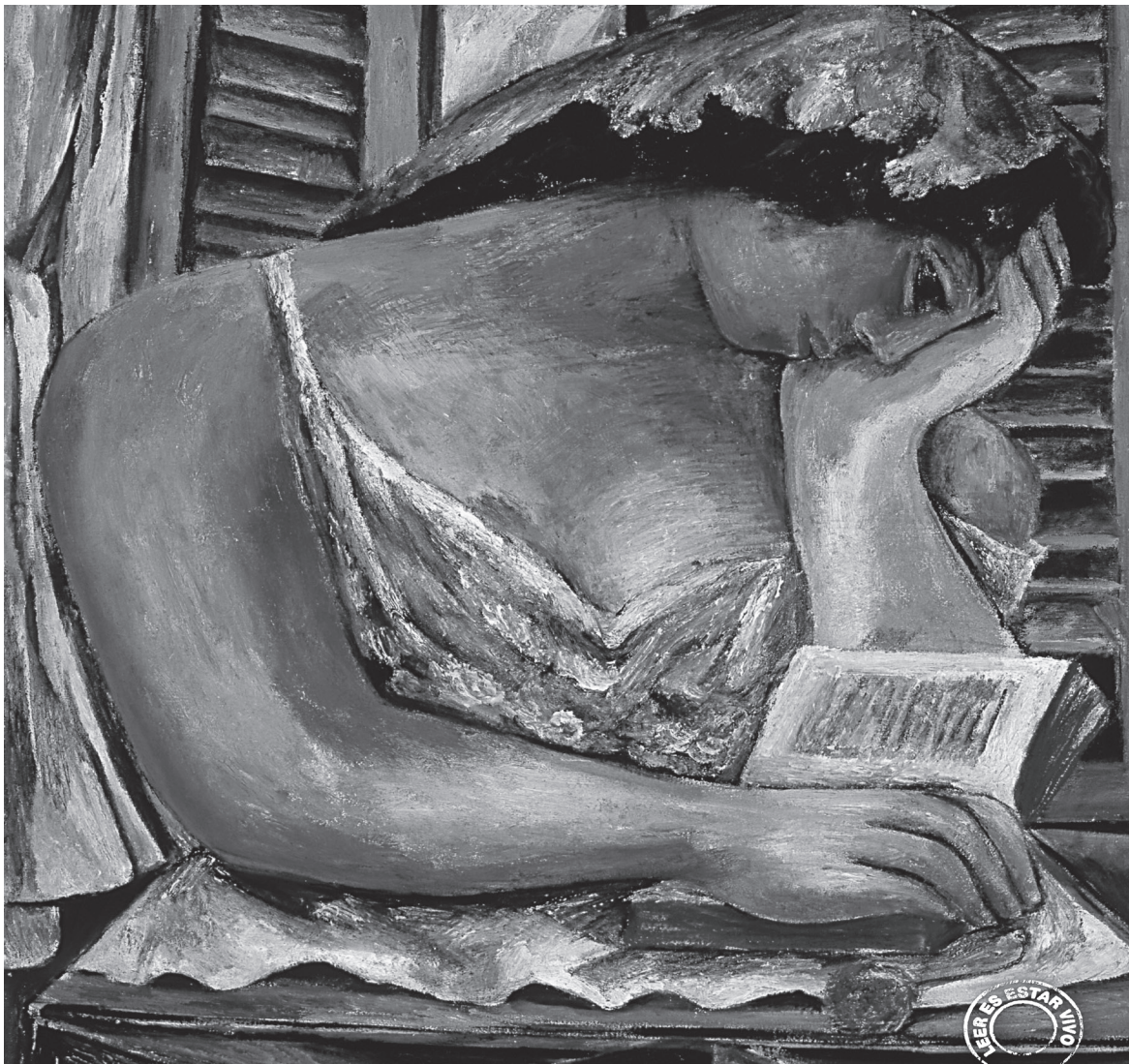
- 1. Ingresa** a la página <http://seplan.cch.unam.mx/eda> desde cualquier computadora o asiste al Centro de Cómputo.
- 2. Responde** en **3 sesiones** el Examen Diagnóstico Académico.
- 3. Imprime** tu comprobante.
- 4. Entrégalo** en el **Departamento de Control Escolar** el **martes 10 de enero de 2012.**

Para mayor información escribe a la **Unidad de Planeación** uplan031@hotmail.com



FELICITAMOS al profesor Javier Consuelo Hernández del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación

Por la reciente entrega de la distinción: Mención Académica, correspondiente al año 2010, por la calidad del trabajo "Soledad y Plenitud de un Poeta". Elías Nandino en *Triángulo de Silencios*, de la especialización en Literatura Mexicana. Que otorga la UAM Azcapotzalco a los mejores trabajos de tesis, tesis y de investigación. Así como, la medalla al Mérito Universitario por el mejor promedio que finalizó en el trimestre 10-P.



XXXIII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería

22 de febrero al 5 de marzo de 2012
Tacuba núm. 5, Centro Histórico, Ciudad de México

Estado invitado: Guanajuato

Jornadas Juveniles 27, 28 y 29 de febrero
Universidad Nacional Autónoma de México / Facultad de Ingeniería
<http://feria.mineria.unam.mx>

Detalle de "Mujer en la ventana" de Alfonso Michel. Óleo sobre tela, 1948. Colección Particular.



Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: José Narro Robles/ Secretario General: Dr. Eduardo Bárzana García/ Secretario Administrativo: Lic. Enrique del Val Blanco/ Abogado General: Lic. Luis Raúl González Pérez.

Secretario de Programas Institucionales: Mtro. Trinidad García Camacho/ Secretaria de Comunicación Institucional: Lic. Laura S. Román Palacios/ Secretario de Informática: Ing. Juventino Ávila Ramos/ Secretario Particular: Mtro. Ignacio Hernández Saldívar.

Plantel Azcapotzalco

Directora: Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca/ Secretario General: Lic. Joaquín Alejandro Martínez Morales/ Secretario Académico: Biól. José Virgilio Domínguez Bautista/ Secretario Docente: M. en C. Óscar Cuevas de la Rosa/ Secretaria Técnica del SILADIN: Biól. Ma. Eugenia Colmenares López/ Secretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Antonio Nájera Flores/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Lic. Marisela Ávila Fonseca/ Secretario Administrativo: C.P. José Valencia Chávez/ Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Biól. Juan Manuel García Maldonado.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Directora General: Lic. Lucía Laura Muñoz Corona/ Secretario General: Ing. Genaro Javier Gómez Rico/ Secretaria Académica: Mtra. Graciela Díaz Peralta/ Secretario Administrativo: Lic. Juan A. Mosqueda Gutiérrez/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Lic. Araceli Fernández Martínez/ Secretario de Planeación: Lic. Arturo Souto Mantecón/ Secretaria Estudiantil: Lic. Ma. Guadalupe Márquez Cárdenas/



Contraste Azcapotzalco

Jefe de Información: Lic. Javier Ruiz Reynoso/ Coordinadora de Información: Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez/ Jefe de Impresiones: Juan E. Hermosillo Urenda/ Correspondencia: Susana Galicia García/ Diseño: Anayeli Álvarez Castro.