



CONTRASTE

Azcapotzalco

16 de Enero de 2012
Número 65



Órgano informativo del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Azcapotzalco

Concluye una etapa más de encuentros entre padres y escuela



● *¡Hij@: en esta nueva etapa no vas sol@... vamos contigo!*

JAVIER RUIZ REYNOSO

Con una amplia participación de padres de familia, llegó a buen término el 15 de diciembre pasado, el curso-taller *¡Hij@: en esta nueva etapa no vas sol@... vamos contigo!* Diseñado para generar una reflexión y análisis sobre las relaciones interpersonales de los adultos con sus hijos en esta etapa de la adolescencia y la importancia de establecer formas de comunicación que permitan retroalimentar conductas y actitudes que propicien el desarrollo personal y un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos.

El curso-taller forma parte del plan de trabajo del Colegio y de la administración

del plantel, con el cual se pretende contribuir a la integración familiar de forma interactiva, es decir, fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, considerando aspectos motivacionales y de comunicación necesaria para lograr los objetivos en común, no sólo para el desempeño académico, sino también en su crecimiento personal.

En la última sesión de clausura, no faltaron las expresiones emotivas donde se puso de relieve la importancia y continuidad del curso para el siguiente semestre, los padres de familia se comprometieron a estar al tanto y seguir apoyando a sus hijos, al respecto Sandra Aguilar Fonseca, directora

del plantel, señaló que “ciertos factores negativos llegan a afectar a los jóvenes, por lo cual existe un gran sentimiento de abandono en muchos de ellos, es fundamental mantenerse al pendiente de sus hijos, acompañarlos y no dejarlos solos en su bachillerato, con un solo fin, evitar situaciones que a la postre no puedan revertirse”, enfatizó.

Asimismo, Joaquín A. Martínez Morales, secretario general, resaltó “nos sentimos fortalecidos, porque cada situación que vivimos con los jóvenes, afortunadamente la hemos ido resolviendo, también porque hay muchos

pasa a la pág. 2 >>>



EN ESTE NÚMERO...

- Entrevista con la Doctora Frida Díaz-Barriga Arceo pág. 3
- Raúl Rockdrigo, una promesa en la natación pág. 5
- Importante fomentar la lectura en las aulas pág. 7



EDITORIAL

Durante los recientes periodos de asueto académico administrativo, se han implementado diversas remodelaciones a las instalaciones del plantel para resolver las necesidades propias de una población tan amplia como la que integra nuestra comunidad, así como mejorar las condiciones en las que se desenvuelven las actividades académicas de los alumnos, según lo señalan los lineamientos del plan de trabajo de la Universidad y del Colegio.


Cabe resaltar que, en esta etapa, se llevó a cabo la instalación de módulos para la separación de basura orgánica, inorgánica y de polietileno tereftalato o PET en el plantel. Estos depósitos de basura responden no sólo a una cuestión administrativa sino que, principalmente, se han colocado con la finalidad de promover una cultura ambiental que toda la sociedad debiera hacer suya frente a una problemática que tiene un carácter generalizado.

El tratamiento y separación de basura constituye una actitud que todos debemos tener como principio de la formación que adquirimos. En este sentido, no se puede soslayar, ante dicha situación, el esfuerzo común, sobre todo si depende de una responsabilidad que implica un nivel de conciencia acerca de nuestro entorno y del medio ambiente en el que urge demostrar que es posible lograr un cambio de hábitos desde el ámbito educativo.

Por otro lado, la ubicación del plantel con respecto a la instancia recolectora de basura en esta localidad, nos exige que cumplamos con dicho propósito de separar la basura para estar en condiciones de trasladarla, no obstante, y dada la importancia del asunto, recalamos que, haciendo uso de los separadores de basura, estamos en una inmejorable oportunidad de hacer algo por nuestra escuela y el entorno donde vivimos.

padres de familia que están aprendiendo cómo guiar a los jóvenes, cómo acompañarlos, está es una tarea compleja, es de todos los días y a cada momento”.

Los aspectos temáticos abordados fueron *El ciclo familiar*, *Rescatando a mi adolescente*, *Comunicación y Asertividad*, otros puntos referentes a hábitos de salud como *Sexualidad*, y *Qué hay detrás de las adicciones*, el cual contó con una entusiasta participación de 43 padres de alumnos de primer semestre, resaltó Angelina Peña, del Departamento de Psicopedagogía del plantel.

El curso-taller inició el primero de septiembre pasado, coordinado por Rosaura Rocha Escamilla, jefa del Departamento de Psicopedagogía, fue impartido en 15 sesiones por las monitoras Consuelo Velázquez, Alma Delia Fernández, Alicia Molina y Angelina Peña, respectivamente, todas ellas parte del departamento mencionado. Al final del evento se entregaron las constancias de participación correspondientes. 



DEFENSORÍA DE LOS D E R E C H O S U N I V E R S I T A R I O S



Académicos

Estudiantes:

La Defensoría

hace valer sus derechos

Emergencias al 55 - 28 - 74 - 81

Lunes a Viernes

9:00 - 14:00 y 17:00 - 19:00 hrs.

Edificio "D", nivel de rampa frente a *Universum*

Circuito Exterior, Ciudad Universitaria

Estacionamiento 4

Teléfonos: 5522 - 62- 20 al 22

Fax: 5606 - 50 -70

ddu@servidor.unam.mx

“Apropiarse de las tecnologías en torno a proyectos con un sentido didáctico”

- Entrevista con la Doctora Frida Díaz-Barriga Arceo, especialista en Psicología Educativa

JAVIER RUIZ REYNOSO

Ex alumna del Colegio de Ciencias y Humanidades, egresada de Facultad de Psicología en el área educativa, su quehacer docente está directamente relacionado a la investigación en didáctica y pedagogía. En este sentido, como asesora del curso *Elaboración de Portafolio Electrónico para fortalecer la experiencia docente*, comentó a este medio acerca del uso de la tecnología de información y comunicación (TIC) en la educación.

¿En qué radica la importancia del portafolio electrónico?

FDB: Son propuestas innovadoras que permiten a los profesores, por una parte, evidenciar y representar, reflexionar y volver a plasmar todas las propuestas didácticas con las que han contribuido para la enseñanza en su área de conocimiento. Pero al mismo tiempo, a vincular el proceso formativo en la acción, lo que es su saber didáctico pedagógico, su saber disciplinario y la apropiación de las tecnologías, que me parece un gran reto.

¿Cómo han respondido los docentes a las nuevas tecnologías?

FDB: A los profesores les cuesta trabajo integrar las tecnologías en el aula, sobre todo la incorporación innovadora, y a veces se sienten incluso en desventaja con relación a los alumnos, con los jóvenes, sobre todo de las últimas generaciones ya que son generaciones que han crecido muy cercanas al desarrollo de la tecnología. Entonces, esas brechas se pueden acortar si se hace el encuentro y formación del profesor. La formación del profesor en tecnologías, es por lo general inadecuado, son cursos básicos. Aquí la idea es generarlo en torno a un proyecto, como e-portafolio, ya que es una forma de rescatar lo más importante de su trabajo didáctico.

¿Qué elementos deben considerarse para lograr los objetivos propuestos?

FDB: Yo creo que aquí también, el gran reto es, que son equipos de trabajo que tienen una cualidad interdisciplinaria, en el proyecto lo interesante y lo exitoso, fue que, por un lado, hay personas formadas en aspectos de psicopedagogía, que conocen precisamente qué es el portafolio, cómo se trabaja sus fases didácticas, muy buenos maestros en el área de talleres que tienen experiencia, tienen propuestas didácticas para su campo, y tienen muy claros todos los enfoques recientes, los enfoques comunicativos de la lengua, de igual manera, también hay personas formadas en el uso de la tecnología con fines educativos.



¿Con qué otros proyectos se vincula el curso de Portafolio Electrónico?


FDB: Tiene vinculación con dos proyectos académicos, en primera instancia, en la Facultad de Psicología, con el Dr. Marcos Rigo y con el Dr. Gerardo Hernández, con quienes colaboro en la propuesta. Lo estamos trabajando en un proyecto PAPIME o proyectos de la UNAM para el mejoramiento de la enseñanza. Lo habíamos iniciado como algo exclusivamente para la facultad en diseño de materiales didácticos, sitios WEB, actividades digitalizadas, casos de enseñanza, pero, como todos somos profesores de la licenciatura o de posgrado, en el área pedagogía y psicología, lo empezamos a trabajar o difundir en otras escuelas y facultades a través de nuestros

alumnos de posgrado, aquí, en este caso, tanto la maestra Alejandra Gasca como la maestra Alma García, son mis alumnas y entonces con ellas, en uno de los seminarios del posgrado de *Nuevas Tecnologías en Educación*, en varios semestres hemos ido desarrollando otros proyectos y en este último año, nos dedicamos a trabajar el tema de portafolios.

¿Qué otros productos son los que se han obtenido?

FDB: Como resultado de este proyecto se han editado dos libros. El año pasado se publicó *Experiencias educativas con recursos digitales*, que son prácticas de uso y diseño tecno pedagógico. Ahí vienen muchos ejemplos de este tipo de proyectos, diseños con web quest, rubricas, secuencias didácticas, casos de enseñanza ya aplicados con algunos alumnos del Colegio y de licenciatura, hay incluso trabajo con jóvenes de secundaria. El primer libro fue un poquito más teórico, como para plantear las bases de la aplicación de la tecnología en la educación, se llama *Aprender y enseñar con TIC*, el enfoque socio constructivista de la educación, de hecho ese libro tuvo mucho éxito, se agotó.

Por último, ¿cuáles son sus propuestas a futuro?

FDB: Como parte del proyecto vamos alternando tipo de diseños educativos, en todo el año trabajamos portafolios, y el siguiente semestre que inicia, son casos de enseñanza, que es otra metodología muy interesante, con muchas posibilidades de actividades. Es otro ciclo dentro del mismo proyecto. 

Finalmente, la doctora Díaz Barriga expresó la importancia y trascendencia de trabajar con profesores del CCH, con un objetivo en general de continuar fortaleciendo la docencia a través de propuestas didáctico-pedagógicas y el uso de las TIC's.



A F I C I O N A D O

La UNAM y el Club Universidad

I N F O R M A N

SE COLOCARON RAMPAS DE ACCESO Y SE RETIRARON LAS MALLAS CICLÓNICAS DEL ESTADIO OLÍMPICO UNIVERSITARIO, POR LO QUE ES NECESARIO ATENDER LAS SIGUIENTES INDICACIONES:

1. Al llegar a su lugar, ubique el túnel o rampa más cercana;
2. Ante una situación de emergencia, no grite, no corra, no empuje y mantenga la calma;
3. Escuche las indicaciones del sonido local y del personal de Protección Civil UNAM, para realizar una evacuación ordenada;
4. En caso de desalojo, deberá desplazarse hacia la pista roja (exterior del estadio) de la siguiente manera:
 - ▶ Tribuna alta y tribuna baja por los túneles de acceso y,
 - ▶ las secciones ubicadas en los costados de cada rampa serán evacuadas, en caso necesario, a la cancha; siga las instrucciones de Protección Civil UNAM; y
5. El uso de las rampas será exclusivamente para situaciones de emergencia.

POR SU SEGURIDAD Y LA DE TODOS, QUEDA ESTRICTAMENTE PROHIBIDO:

- ▶ Pararse o sentarse sobre el muro de contención y/o el barandal que da a la cancha y el de la tribuna alta;
- ▶ utilizar las rampas para tomar fotografías, realizar actividades de animación y todas aquellas diferentes a situaciones de emergencia; y
- ▶ arrojar objetos a la cancha.

**LAS PERSONAS QUE INCUMPLAN LO ANTERIOR
SERÁN RETIRADAS DEL ESTADIO**

La seguridad es una responsabilidad compartida. Disfrute del evento y atienda las recomendaciones para su protección, la de su familia y de sus acompañantes.



SSC / DGCS • Enero de 2012

Raúl Rockdrigo, una promesa en la natación

- Integrante del representativo de la UNAM

JAVIER RUIZ REYNOSO

Con una trayectoria de nueve años en la natación Raúl Rockdrigo Franco Garduño, alumno de cuarto semestre, ha logrado constituirse en un destacado elemento de este deporte, junto con ello, se ha integrado a las prácticas del representativo de nado de la UNAM, denotando interés y disciplina como una promesa, que en un futuro no muy lejano, espera conseguir un lugar en competiciones de gran magnitud a nivel nacional e internacional.

A sus 16 años, Raúl ha estado en el pódium en diversas ocasiones, desde su participación en diferentes certámenes de natación a nivel infantil, contando en su haber un aproximado de cien medallas a la fecha. En su incipiente carrera de nado, los reconocimientos recientes los obtuvo en los Juegos del Centenario de la UNAM en 2010 con un tercer puesto y en la última edición de esta justa universitaria, un primero y dos terceros lugares.

Después del entrenamiento asiste a la escuela en el turno vespertino, “me inicié en este deporte desde los once años, cuando entré a la primaria, me di cuenta que era bueno para esto y tengo mucha confianza de lograr lo que quiero. Por ejemplo, estoy a punto de dar los tiempos para las nacionales, posiblemente ir a unos panamericanos o a una olimpiada, me gustaría mucho participar en ese tipo de eventos y representar a mi país”, enfatizó.


Considera que el deporte es muy bueno para el desarrollo personal, no tiene problema en practicar salvo que a veces llega muy cansado a la escuela, “trato de echarle ganas, es complicado, pero bueno, es algo que me gusta y hay que salir adelante”.

Alternando sus estudios de cuarto semestre en el plantel, le dedica tres horas diarias a



ejercitarse en la Alberca Olímpica en Ciudad Universitaria, su profesor es Raúl Porta Contreras, director de la asociación de natación en el representativo de la UNAM.

En cuanto a su preparación personal y académica Raúl señaló, “cuando llegue a mi punto máximo, me gustaría tener una carrera como arquitectura, aunque también he estado pensando en medicina con especialidad en pediatría. Mi madre me dice que son varios años de la carrera, no se termina de estarse actualizando; ahora bien, si tengo que tomar la decisión, deberá gustarme demasiado”.

Con una personalidad reservada, Franco Garduño, resaltó ser un joven como cualquiera otro, con buena relación entre sus amigos, con los cuales comparte intereses, como el gusto por la materia de Lectura y Redacción, y a quienes les platica algunas de sus experiencias en la natación, concluyó. 

Felicitemos a los alumnos de este plantel que fueron ganadores en la Olimpiada del Conocimiento 2011

BIOLOGÍA

MEDALLA DE ORO

Yak Ramírez Castañeda

Fredy Sorrosa Hernández

MENCIÓN HONORÍFICA

Edgar Domínguez Torres

MATEMÁTICAS

MENCIÓN HONORÍFICA

Luis Vega Casimiro

Así como a los profesores que participaron asesorando a los jóvenes

Gracias por su entusiasmo y compromiso con nuestro Colegio.

Entrega de video a profesores fundadores

- Documento histórico que culmina un año de festejos

JAVIER RUIZ REYNOSO


Llegar a cumplir cuarenta años no es cualquier cosa, es toda una vida llena de experiencias y vicisitudes. Es un trayecto que forma parte de nuestra historia reciente, como lo ha sido construir el proyecto educativo que representa el Colegio de Ciencias y Humanidades y, en la víspera de concluir el 2011 en su cuadragésimo aniversario, a los iniciadores de esta propuesta de enseñanza hoy vigente, se les reitera el reconocimiento por su constancia y permanencia dedicadas a los jóvenes que han pasado por estas aulas.

Para cerrar el año y los festejos, les fue entregado a los profesores fundadores, el pasado mes de diciembre en la sala Juan Rulfo, el video de la ceremonia de diplomas que se celebró el 12 de abril con motivo del cuarenta aniversario del Colegio, incluye otro videoclip que refleja momentos de años anteriores que recuerdan su paso por el plantel desde sus inicios.

En este sentido, la titular del plantel, Sandra Aguilar Fonseca, señaló “gracias a su esfuerzo y al trabajo constante y a pocos años de distancia seguimos aquí, y sobre



todo ustedes están frente a grupo, y es de reconocerles profundamente su trabajo, su compromiso con la institución, cuarenta años lo podemos decir rápidamente pero, es gran parte de la vida y yo creo que cada uno de ustedes tiene una serie de experiencias, que ojalá un día se logren recuperar”.

Asistieron casi el total de los sesenta profesores fundadores que continúan en activo en el Plantel Azcapotzalco ante quienes se proyectaron los dos videoclips que hicieron aflorar en sus rostros algunas expresiones gratas y de nostalgia quizá por la remembranza del tiempo pasado. También estuvo presente Gonzalo Hernández Ibarra, ex alumno egresado de la primera generación del CCH y actualmente destacado profesionista en el campo de la medicina. 

La palabra de hoy LIMÓN

Hoy vamos a hablar de las frutas cítricas... ¿Sabe, usted, por casualidad, cómo se dice limón en ruso? Pues se dice exactamente así mismo, ni más ni menos: *limón*, y no se trata, por cierto, de una simple coincidencia. Se trata, sencillamente, de que la palabra llegó a ambos idiomas –ruso y castellano- siguiendo la misma ruta. Para dar la debida explicación al fenómeno comencemos por señalar que los árboles y arbustos llamados cítricos (del latín *citrus*) son originarios de Persia hoy llamada Irán y fueron introducidos en Europa desde España por los árabes. Los cruzados se encargaron de esparcir su cultivo por todo el continente. Es fácil comprender, entonces, que la palabra persa *limún*, transformada por los árabes en *laimún*, haya dado origen a nuestro *limón* y también, de paso, al inglés *lemon* y al italiano *limone*, todos influidos por el árabe *lima*, nombre de otra fruta de la misma familia. Francia recibió el limón por la misma vía, pero su nombre, *citro*, le llegó por otra diferente, directamente del latín *citrus*, de donde vienen todos los cítricos habidos y por haber. *Citrus*, por cierto, no significa exactamente limón sino más bien *limonero*, o sea que es en latín el nombre del árbol y no el de su fruto. Lo mismo que con el limón sucedió con la *naranja*, que llegó a nuestro idioma por idéntico camino, a través del árabe *naranga* y partiendo del persa *nárang*. Del mismo origen son el portugués *laranga*, el italiano *arancia*, y el francés *orange*. Una verdadera curiosidad es el fenómeno que se da en el catalán: en este idioma la naranja se llama *taronja*, pero toronja se dice *naronja*. ¿Usted entiende algo?

Profesor Fernando Nieto Mesa
 Área de Talleres de Lenguaje y
 Comunicación

Importante fomentar la lectura en las aulas

- Escritor comparte su experiencia literaria con los alumnos

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Después de leer *El sexo me da Neza*, alumnos de las asignaturas de Taller de Lectura y Redacción, así como de Comunicación, tuvieron la oportunidad de conocer a su autor Alberto Vargas Iturbe y compartir su gusto por la literatura en la charla organizada, el pasado 30 de noviembre, por Norma Aguilar Hernández, profesora de estas materias en el plantel.

Además de fomentar la lectura entre los jóvenes con textos que atraigan su atención, que les sean cercanos o puedan identificarse con las situaciones que se narran, el abarcar obras de Vargas Iturbe, tiene la finalidad de “mostrar cómo se hace arte con expresiones comunes y corrientes, para que dejen de ver a la literatura como algo exclusivo de mentes exquisitas y solemnes; la literatura erótica va directo a los sentidos”, explicó Aguilar Hernández.

Agregó, que “no se trata de amontonar groserías para hacer reír a la gente, como hacen los comediantes de la televisión; el asunto es dotar a los personajes de una voz genuina, a través de la cual el narrador nos comparte lo que hay en su genio”, tal como




ocurre en *El sexo me da Neza*, en donde el autor nos comparte el placer de sus personajes, tanto sexual como lingüístico, los protagonistas de sus cuentos se expresan como aprendieron en su entorno, toman las palabras que tienen a la mano y eso los dota de autenticidad, puntualizó.

La literatura de Vargas Iturbe, considerado como el *Pornócrata Mayor*, por el escritor y crítico literario, Ignacio Trejo Fuentes, tiene un sentido, una legitimidad y una intención de comunicar; hace literatura plástica, casi tangible, describió la profesora.



Estuvo presente, también, en esta charla Fernando Álvarez Téllez, licenciado en Ciencias de la Comunicación por la FCPyS de la UNAM, quien compartió recientemente parte de sus trabajos narrativos con el autor y señaló que “las malas palabras pueden hacer buena literatura, Vargas Iturbe es ejemplo de ello”.

“La literatura erótica es una forma de acercar a los jóvenes a una de las experiencias más intensas que se pueden experimentar con el arte”, concluyó Norma Aguilar. 



Sendero Seguro

UNAM



Viaja seguro, Servicio de transporte Nocturno.

Horarios de salida:
Lunes a Viernes

| | |
|---|---|
|  Aquiles Serdán |  El Rosario |
| 20:20 | 20:25 |
| 20:40 | 21:00 |
| 21:00 | |

Servicio Matutino
6:00 a 7:30 am
Salida: Andén G
 El Rosario al plantel

Para trabajadores
hasta las 21:30



Salida: A un costado del Gimnasio
(Frente a los edificios F y G)

Costo
\$2.00

CON UNA SOLA ACCIÓN, PUEDES HACER MUCHO POR EL MEDIO AMBIENTE



 **SEPARA LA BASURA, UTILIZA LOS CONTENEDORES** 



CONVOCATORIA CURSOS SABATINOS (PAE)

ES 2012-2



REQUISITOS DE PRE-INSCRIPCIÓN:

- 1) PODRÁS REALIZAR TU TRÁMITE, POR INTERNET, en la dirección electrónica:

www.cchazc.unam.mx

de acuerdo al siguiente calendario de pre-inscripción:

CALENDARIO DE PRE-INSCRIPCIÓN

25, 26 y 27 de Enero de 2012

- 2) Haber cursado y reprobado la asignatura en los cursos ordinarios.
3) No estar inscrito en la misma asignatura en grupos ordinarios y/o Recursamientos.
4) Las listas de los grupos formados se publicarán el día **31 DE ENERO DE 2012**, en la dirección electrónica:

www.cchazc.unam.mx.

- 5) LOS ALUMNOS ACEPTADOS EN LOS CURSOS, DEBERÁN EFECTUAR EL PAGO POR EL DERECHO A EXAMEN EXTRAORDINARIO, EL CUAL SE REALIZARÁ EN EL DPTO. DE CONTROL PRESUPUESTAL DEL 13 AL 17 DE FEBRERO DE 2012.

INICIO Y DURACIÓN

Inicia el 18 DE FEBRERO y concluye el 28 DE ABRIL DE 2012, en 10 sesiones de 4 horas cada una.

HORARIOS

- 7:00 a 11:00 hrs.
- 11:00 a 15:00 hrs..

LA CALIFICACIÓN OBTENIDA EN EL CURSO SE ASENTARÁ EN LAS ACTAS DEL PERÍODO DE EXÁMENES EXTRAORDINARIOS EB/2012-2, SIN NECESIDAD DE PRESENTARLO NI INSCRIBIRSE A ÉL

REGLAMENTO DEL CURSO

- Los alumnos que no realicen los trámites en las fechas establecidas, no serán admitidos posteriormente.
- Sólo podrás inscribirte como máximo a dos cursos, de acuerdo con los horarios establecidos.
- No podrás inscribir la misma materia en Exámenes Extraordinarios período EB/2012-2.
- **No habrá cambios de grupo bajo ninguna circunstancia.**
- **DEBERÁS CUMPLIR CON EL 100% DE ASISTENCIA Y TRABAJOS.**

Universidad Nacional Autónoma de México
Rector: José Narro Robles/ Secretario General: Dr. Eduardo Bárzana García/ Secretario Administrativo: Lic. Enrique del Val Blanco/ Abogado General: Lic. Luis Raúl González Pérez.

Secretario de Programas Institucionales: Mtro. Trinidad García Camacho/
Secretaría de Comunicación Institucional: Lic. Laura S. Román Palacios/
Secretario de Informática: Ing. Juventino Ávila Ramos/ Secretario Particular: Mtro. Ignacio Hernández Saldivar.



Plantel Azcapotzalco

Directora: Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca/ Secretario General: Lic. Joaquín Alejandro Martínez Morales/ Secretario Académico: Biól. José Virgilio Domínguez Bautista/ Secretario Docente: M. en C. Oscar Cuevas de la Rosa/ Secretaria Técnica del SILADIN: Biól. Ma. Eugenia Colmenares López/ Secretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Antonio Nájera Flores/ Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Lic. Marisela Ávila Fonseca/ Secretario Administrativo: C.P. José Valencia Chávez/ Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Biól. Juan Manuel García Maldonado.

Contraste Azcapotzalco

Jefe de Información: Lic. Javier Ruiz Reynoso/ Coordinadora de Información: Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez/ Jefe de Impresiones: Juan E. Hermosillo Urenda/ Correspondencia: Susana Galicia García

Colegio de Ciencias y Humanidades

Directora General: Lic. Lucía Laura Muñoz Corona/ Secretario General: Ing. Genaro Javier Gómez Rico/ Secretaria Académica: Mtra. Graciela Díaz Peralta/ Secretario Administrativo: Lic. Juan A. Mosqueda Gutiérrez/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Lic. Araceli Fernández Martínez/ Secretario de Planeación: Lic. Arturo Souto Mantecón/ Secretaria Estudiantil: Lic. Ma. Guadalupe Márquez Cárdenas/