



Alumnos y profesores participan en la Séptima Semana de la Química

- Enfocada al creador de la Tabla Periódica: Dimitri Mendeleiev

ANA BUENDÍA YAÑEZ

Para nadie es extraño ver una tabla periódica en un laboratorio escolar, en algún Instituto Científico o en cualquier lugar donde se manejan sustancias químicas o se hacen pruebas con ellas, se ha convertido en parte esencial del material didáctico para cualquier estudiante, aún más, si estás involucrado con la ciencia, pero seguramente te has preguntado ¿quién la creó? ¿cómo y por qué surgió? así como la importancia de este instrumento para la Química, uno de los pilares del conocimiento en la época actual.

Para dar respuestas a estas interrogantes, se desarrolló del 12 al 16 de marzo, en las instalaciones del Siladin de este plantel, *la Séptima Semana de la Química... a 178 años del nacimiento de*

Dimitri Mendeleiev, ya que este instrumento ha sido decisivo en el desarrollo de la ciencia y de sus aplicaciones.

Para inaugurar esta semana, Virgilio Domínguez Bautista, secretario académico del plantel, en representación de la directora Sandra Aguilar Fonseca, recalcó la importancia de este tipo de actividades ya que es “otra forma de acercarse a la química fuera del salón de clases, lo que puede ser un detonante para dirigir su decisión profesional a carreras del área científica y formarse como investigadores, que tanta falta hacen en nuestro país”. Aseguró que para los alumnos “será de gran utilidad para adquirir un cúmulo de experiencias que contribuyan a su formación dentro del bachillerato”.

Por su parte, Rosario Olgún González, parte del comité organizador de esta semana, mencionó que “la tabla periódica como instrumento de los químicos ha servido para entender, explicar y predecir el comportamiento de las sustancias y, en este sentido, se ha decidido rendirle un homenaje a su creador Dimitri Mendeleiev a 178 años de su nacimiento, como ejemplo de lo que la tenacidad y deseo de hacer ciencia puede lograr”.

Asimismo, explicó que las actividades tienen la finalidad de acercar a los jóvenes a esta ciencia, que encuentren su aplicación más allá del aula y la respuesta a su insistente pregunta, ¿y a mí para qué me sirve esto? Además de socializar los aprendizajes de esta asignatura, fomentar en ellos la creatividad, el ingenio y el desarrollo de habilidades.

pasa a la pág. 2 >>>



EN ESTE NÚMERO...

- Reunión de información de la normatividad del Colegio pág. 3
- La comunidad del plantel toma acciones para prevenir el bullying pág. 5
- En la Jornada de Balance 2012, un gran compromiso docente pág. 6 y 7
- Integrantes del Sendero Seguro: Funcionarios del DF, Delegacionales y Autoridades del plantel pág. 9

EDITORIAL

Una parte fundamental de la formación de todo universitario es su desarrollo cultural, por ser una de las funciones sustantivas de la Universidad, el Colegio promueve y organiza periódicamente actividades que abarcan manifestaciones artísticas de toda índole, desde las clásicas a las contemporáneas, incluso las llamadas expresiones del arte alternativo.

A través de las formas de expresión artística que se ofrece a los alumnos se puede ampliar el conocimiento y darle elementos para reconocerse como parte de un todo, reflejar su identidad y la diversidad del mundo que lo rodea. Entender que la disciplina y el estudio no están distanciados de la posibilidad del disfrute y el goce que se puede lograr en esta etapa de la vida, es un principio del crecimiento emocional y psicológico de los jóvenes.

A la par de la formación curricular el modelo del Colegio les permite a sus alumnos, integrarse a los diferentes talleres artísticos que ofrece el Departamento de Difusión Cultural dentro de cada plantel, pero además se complementa con eventos de danza, conciertos, exposiciones, obras de teatro, proyecciones de cine, en fin, una amplia gama de actividades a las que el estudiante puede acceder para experimentar y encontrar una vocación dentro de las Humanidades


Es primordial la motivación de la sensibilidad y la creatividad en los jóvenes que forman parte de esta comunidad, no es sólo una cuestión formal, sino especialmente un objetivo del compromiso social y cultural que la Universidad y el Colegio, que tienen como finalidad construir una sociedad cada vez más equitativa, justa, con el respeto y tolerancia ciudadana.

Con respecto a las conferencias, Ana Adela Lemus Santana, investigadora de la Facultad de Química ofreció la charla *178 años después de Mendeleiev ¿Hacia dónde vamos ahora?* en la cual dio a conocer la vida y trabajo del químico ruso “con el fin de que puedan sentirse cercanos a los investigadores, que son gente como todos nosotros que se han enfrentado con obstáculos pero también han luchado por alcanzar sus objetivos y han dejado un gran legado que ahora es muy útil para nosotros”.

A partir de este importante aporte acontecido en el siglo XIX, se ponía punto final a la clasificación definitiva de los elementos; hecho que, sin duda, abrió el camino de los grandes avances que se lograrían en el siglo XX.

De igual forma Ernesto Mora García, de la Facultad de Medicina habló sobre *Métodos de control de la fertilidad humana*, con la principal función de aclarar las dudas de los jóvenes con respecto a esta temática. *Reciclaje de unisel* fue la plática que ofreció Claudia Benítez Barragán, profesora del CCH Oriente, en donde explicó el proyecto para producir adhesivo a partir del unisel.

Asimismo, se llevaron a cabo actividades, talleres y concursos, abordando diversos temas de Química I a IV dando muestra de los aprendizajes y creatividad de los jóvenes estudiantes.

“Queremos abrir el panorama de los jóvenes y que tengan otro punto de vista en cuanto a la ciencia, que la comprendan de una manera más clara y motivarlos para que sea una opción en su futuro profesional”, finalizó. 

También fueron parte del comité organizador los profesores Fabiola Torres, Raquel Ramírez, Evelia Morales, Noemí Jiménez, María de la Paz Delgadillo, María Molina, Ana María Hernández, Patricia López, Virginia García, Rocío Mena, Abigail Landa y Gilberto Lira.



Te invitamos a que apoyes a los jóvenes que nos representarán en el XXV Festival de Música Popular del CCH, el día viernes 23 de marzo a partir de las 12:00 horas, en la Casa de Lago Maestro Juan José Arreola

En esta ocasión, los alumnos de este plantel lograron todo un día de participación, siendo un total de 10 grupos los que se presentarán.

¡¡FELICIDADES!!

Reunión de información de la normatividad del Colegio

● Bienvenida a profesores de nuevo ingreso

JAVIER RUIZ REYNOSO

Comprender el modelo educativo de acuerdo a sus principios básicos, eje de la formación de los alumnos dentro de la práctica docente, apropiarse de los elementos que componen la estructura del Colegio de Ciencias y Humanidades desde su incorporación como profesores de nuevo ingreso, familiarizarse con los procesos y los documentos que regulan la parte administrativa, con esos objetivos se entregó a cada uno de los profesores de nuevo ingreso la siguiente documentación: Estatuto del Personal Académico, EPA, Perfiles Profesiográficos con el propósito de cobertura de grupos, Lineamientos Generales del Examen para la Contratación Temporal de Profesores de Asignatura Interinos, Instructivo de Asignación de Horarios, Reglamento para el Funcionamiento de las Comisiones Mixtas de Horarios, entre otros.

Respecto a la reunión que se llevó a cabo el 12 de marzo pasado en la sala Juan Rulfo, al dar la bienvenida y plática informativa a los profesores que recientemente se han incorporado al quehacer docente en el plantel, Sandra Aguilar Fonseca, titular de la dependencia, resaltó la importancia del acercamiento entre los profesores y las secretarías que integran la administración, estableciendo la comunicación como eje central para llevar a cabo los lineamientos establecidos en el Plan de trabajo y Programa de estudios dentro de su desempeño académico.

Si bien es cierto, la formación y conocimientos que cada uno posee son fundamentales en la actividad docente, y tanto “el enseñar y estar frente a un grupo, requiere de un compromiso y preparación constante, no solamente se va adquiriendo, se tiene que tener la vocación para lograr estable-


cer un dialogo con los alumnos, crear un vinculo académico, humano y social, se debe considerar primordial tender un puente didáctico entre profesor (a) y alumno (a) para lograr los aprendizajes, es una de las principales metas del proceso de enseñanza” puntualizó Aguilar Fonseca.

En este sentido, Joaquín Martínez Morales, secretario general, destacó la importancia de las clases para una formación académica de los alumnos, pero más allá, como una transmisión de valores para su entorno y en la vida cotidiana que les permita “establecer relaciones afectivas y emocionales exitosas”.

Por su parte, Virgilio Domínguez Bautista, secretario académico, explicó que es importante la reunión, para que los compañeros que se van incorporando a la planta docente conozcan el Colegio y el plantel.

Respecto a la recepción Esperanza Lugo, profesora de nuevo ingreso en la materia de Taller de Lectura y Redacción,



y Comunicación comentó “me siento muy contenta, la UNAM es mi casa, el plan de estudios me parece que es adecuado a las condiciones actuales, esta experiencia me agradó, me siento cada vez más parte del CCH, actualmente estoy estudiando el Doctorado, soy puma absoluta”. 

¡¡IMPORTANTE!!

ALUMNOS DE CUARTO SEMESTRE

Recuerda que del 20 al 23 de marzo tienes que seleccionar las materias que cursarás en tu último año de bachillerato.

**Házlo en la página web del plantel:
www.cchazc.unam.mx**

Si tienes alguna duda, acércate al Departamento de Psicopedagogía

Mujeres pioneras en la ciencia

- Conmemoran y reconocen a la científica Lynn Margulis, 1938-2011

EMILIANO DÍAZ DÍAZ / Servicio Social

¿Qué mujeres han participado en la ciencia? ¿Cuál ha sido su trabajo? En realidad, han sido muchas, pero a veces su trayectoria ha sido socialmente poco divulgada, tenemos por ejemplo, a Rachel Carson, Emy Northier, Rosalind Franklin, Sophie Germain, entre otras. Tomar en cuenta los aportes del género femenino en este ámbito es una misión que no se puede obviar.

Con la intención de dar a conocer a los jóvenes la labor científica femenina, el 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, la Coordinación del Área de Ciencias Experimentales y el Seminario de Bioflash, rindieron un homenaje a la recién desaparecida Lynn Margulis (1938-2011), destacada microbióloga originaria de Chicago, Estados Unidos.

Durante la inauguración, Sandra Aguilar Fonseca, Directora del plantel, mencionó que “además de tener un sentido de formación para los alumnos, representa un reconocimiento por y para las mujeres, que hoy por hoy y a través de la historia, la mujer ha sido partícipe de los grandes descubrimientos científicos”, sin antes dejar de felicitar a alumnas, profesoras, e investigadoras en su día.

Como parte del homenaje, se impartió una conferencia por Arturo Becerra profesor de la Facultad de Ciencias de la UNAM, y se instaló una exposición de carteles donde alumnos, muestran parte de su vida y logros científicos de Lynn Margulis quien en 1999 fuera galardonada con la Medalla Nacional de Ciencias por Bill Clinton, ex presidente de E.U., además de recibir por diversas universidades el doctorado *Honoris Causa*.




Entre sus numerosas investigaciones destaca la endosimbiosis, que señala que las células llamadas eucariontes; es decir, las poseedoras de organelos como núcleo, mitocondrias, cloroplastos, se habrían originado a partir de un proceso de simbiosis entre distintas especies de procariontes, las cuales, a lo largo de millones de años, desarrollaron su capacidad para cohabitar en el interior de otras, otorgando y recibiendo beneficios entre sí.

Con los años, su teoría sería conocida como Teoría de la Endosimbiosis Seriada. Posteriormente, Margulis propondría a estos mecanismos endosimbióticos, calificados como simbiogénesis, como una fuente productora de variaciones, y central en el proceso de la evolución.

Arturo Becerra, explicó que Lynn Margulis cuestionó algunas de las principales teorías evolutivas de Charles Darwin; como la idea de que “la evolución de las especies se lleva de forma muy lenta, en el que tengan que pasar cientos o incluso miles, de años para ver cambios importantes en los seres vivos, la simbiogénesis demuestra que en poco tiempo, puede haber cambios radicales en el origen de la célula eucarionte”.

La realización del evento tuvo tres objetivos principales, “el primero, que los alumnos tengan un acercamiento con investigadores mexicanos, el segundo,

apoyar a los contenidos de la materia de la Biología, y por último, desarrollar una vocación de investigación científica y creatividad de los alumnos” comentó Carmen Corona Corona, profesora del Área de Ciencias Experimentales y coorganizadora de la actividad.

Al finalizar la conferencia en el Auditorio “A” del SILADIN, varios alumnos se acercaron al invitado para expresarle su admiración e intercambiar algunos comentarios sobre el tema. 

La comunidad del plantel toma acciones para prevenir el *bullying*

- Se da a conocer la problemática desde diversas perspectivas

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Actualmente hemos escuchado con mayor frecuencia el término *bullying*, ya sea en los medios de comunicación, porque conoces alguien que lo ha sufrido o, posiblemente, lo hayas enfrentado; y es que estudios realizados sobre el tema indican que han incrementado los casos de agresión, acoso, maltrato o violencia en las instituciones educativas de nuestro país pero; además, son difundidas en las redes sociales como medio de entretenimiento.

Ante esta alarmante problemática y con el objetivo de abrir espacios para informar, reflexionar y proponer acciones de prevención, Jessica Yamel Luis Hernández, alumna de sexto semestre de este plantel, organizó una mesa de análisis sobre *¿Qué es el bullying?* “problema en el que todos estamos involucrados; no podemos quedarnos sin hacer nada mientras vemos que el *bullying* ya está llegando a los niños y, con mayor intensidad, en los jóvenes”, explicó.

Participó en esta mesa la directora del plantel, Sandra Aguilar Fonseca, quien después de felicitar y destacar la iniciativa de la alumna por realizar estas actividades, que son parte de la formación de los cecehacheros, mencionó que “la violencia o el hostigamiento no tiene un identificativo de un grupo social o distinción de género, actualmente lo podemos clasificar como un fenómeno social preocupante, en donde los más vulnerables son los jóvenes, en su mayoría con problemas de depresión y sentimientos de abandono emocional”.

Agregó que “se ha perdido en la sociedad el sentido humano, de pertenencia, de empatía, de autoreconocimiento y de reconocer al otro a través del respeto a la diversidad y a la pluralidad”. La mejor manera de resolver un conflicto va a ser el diálogo, la conciliación, el poder entablar esa relación comunicativa, para que ese conflicto nos lleve hacia un progreso y un crecimiento y no a un deterioro o un ejercicio de violencia.

Invitó a la comunidad a construir conjuntamente una forma comunitaria de vivir a través del respeto y la solidaridad, así como fortalecer la cultura de la denuncia, “todos somos corresponsables, la principal formación para no caer en este tipo de comportamiento

violento es la familia; pero, la segunda muy importante y trascendental es la escuela, hay que tener confianza para denunciar, confianza en el respeto a la normatividad y, aun más, hay que tenernos confianza como seres humanos para poder superar conflictos y tener una actitud preventiva para frenar la violencia”.

Después de hacer una breve dramatización del problema, a cargo de Daniel Flores Martínez y Ricardo Márquez Reyes, alumnos de 2° y 6° semestre respectivamente, Olivia Muñoz, desde el punto de vista psicológico, mencionó que *bullying* significa intimidar o acosar, el agresor busca la alteración del orden establecido. La adolescencia es una etapa vulnerable en donde se ejerce con mayor frecuencia pues “se adolecen de conceptos, de la experiencia y carencia de normas internalizadas, hay una búsqueda de identidad y es donde los medios de comunicación inciden en la conducta de los jóvenes”.

Agregó que “el acosador, a su vez, vive en estado de tensión intensa que lo único que desea es descargar toda esa ansiedad y tranquilizarse a través de someter al otro”. Además el papel de la familia ha cambiado drásticamente, “se requiere que ambos padres trabajen descuidando, en muchas ocasiones, la alimentación emocional, en valores de los hijos”.

Destacó que “la comunicación, la confianza, la atención y el amor pueden ser la llave que cierre esa puerta tan violenta que se ha abierto, el *bullying* es una realidad que debe erradicarse desde distintos frentes como son: la familia, la escuela y la sociedad creando redes de apoyo”.

Desde el punto de vista jurídico, Estela Sánchez Blancas, profesora de la asignatura de Derecho, mencionó que a partir de este año entró en vigor en el Distrito Federal la Ley para la Promoción de la Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar. Asimismo, dio a conocer los diferentes tipos de violencia que se contemplan en esta ley y los derechos y obligaciones tanto de la víctima como del agresor.

Su propuesta se centró en “sensibilizar a todos los integrantes de la comunidad estudiantil, a nivel básico, medio y superior para prevenir



y erradicar la violencia y el maltrato escolar, brindándoles información y abriendo canales de comunicación”.

Finalmente, Neftali Miranda Pineda, profesor del Área Histórico Social, mencionó que actualmente las nuevas generaciones carecen de valores fundamentales, “el diálogo, la solidaridad, el respeto al otro; ahora hay discriminación y egoísmo”. Es preocupante, agregó, que la sociedad responda con leyes, “porque lo que hace una ley, lejos de normar, es que nos hace cotidiana esa violencia”.

La época y el papel de la familia está atravesando una crisis estructural, reproducimos las relaciones de poder y corrupción, aspectos que tienen que cambiar “me parece que las comunidades tienen que encontrarse, tiene que haber redes con los que vienen atrás, tenemos que buscar los caminos para acercar esas comunidades”. Puntualizó que es necesario tender puentes más sólidos de diálogo, respeto y solidaridad.



En la Jornada de Balance 2012, un gra

- Intercambio de reflexiones académicas

JAVIER RUIZ REYNOSO

La Jornada de Balance Académico (JBA), se llevó a cabo el pasado el 9 de marzo, nuevamente se confirma la importancia de compartir y retroalimentar la experiencia cotidiana en el salón de clases entre los docentes. Esta actividad tiene el objetivo de desarrollar acciones preventivas conjuntas entre profesores y administración para un mejor aprovechamiento escolar, “quedamos satisfechos por la afluencia de los profesores en los seis turnos programados, la jornada se llevó a cabo con una entusiasta participación en las mesas de trabajo”, resaltó Marisela Ávila Fonseca, secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje y coorganizadora de la actividad en el plantel.

En este día de Jornada de Balance, el trabajo académico de los profesores continúa, se abordan aspectos formales de las clases ordinarias de manera pormenorizada, es un momento de reflexión importante, se discuten y da pie a que los profesores generen la autocrítica, con la finalidad de comprender si el método utilizado es el correcto para su enseñanza, distinguir las diferencias de aprendizaje de los alumnos en cada una de las materias, lo cual representa nuevos retos para su docencia.

Además de las características mencionadas, la directora del plantel, Sandra Aguilar Fonseca, en la recepción de los académicos hizo referencia a las situaciones que se viven en el salón de clases y cómo se puede incidir desde ese espacio, señaló, “si unimos fuerzas impulsando desde el salón, la asistencia a clase, así como valorar su oportunidad de estudiar, seguramente lograremos que el alumno no deserte”.

Agradeció la amplia respuesta al llamado de dicha actividad, “es un preámbulo donde se pueden encontrar elementos para motivar el aprendizaje de los alumnos, contrarrestar la deserción e incrementar el nivel académico de los mismos”.

La JBA que se desarrolló en la sala principal de la Biblioteca, convoca a profesores de los grupos de segundo y cuarto semestre, y al respecto Ávila Fonseca señaló “la finalidad de convocar a los profesores es para que haya una retroalimentación entre ellos respecto de la situación académica que observan en sus grupos, así como las fortalezas y problemáticas detectadas”.

Y agregó “también se discute sobre problemas que presentan algunos jóvenes, como depresión, baja estima, violencia familiar, adicciones, sexualidad, u otros de carácter psicológico o relacionados con problemas de aprendizaje”.

En cuanto a la presencia de profesores, acudió un total de 273 profesores que representa el 73.3% de la población académica invitada, quienes proporcionaron información de 144 grupos, 72 del turno matutino y 72 del vespertino. Asimismo, la mayoría de los tutores que atienden grupos de 2º y 4º estuvieron presentes y fungieron como coordinadores de mesa de trabajo, acotó Ávila Fonseca.

Los resultados de la actividad se darán a conocer a la brevedad posible, en cuanto a las acciones, éstas se han convertido en una actividad permanente, tal es el caso de las reuniones con padres de los alumnos de segundo y cuarto semestres que adeudan cuatro materias que se celebró el 28 de febrero pasado, la comunicación con los mismos para darles a conocer la situación académica de sus hijos o alguna problemática específica



que se haya observado en ellos; capacitar a los padres del Programa de Seguimiento Integral (PSI), entre relevantes considerados en el Plan de Trabajo General y del plantel.

Por último, la titular de la dependencia, Sandra A... el compromiso de los profesores, “darse la oportunidad aportando sus experiencias y propuestas, a partir de para prevenir o, en los escenarios más difíciles, hacer apoyar a los jóvenes para que salgan adelante”.

Un compromiso docente

Comentarios de algunos profesores participantes

* Clemens Paul Nava Kopp, Inglés de I a IV

“Las Jornadas de Balance son muy provechosas, porque se pueden intercambiar perspectivas que se tienen de los alumnos, resulta a veces, que en el Inglés van bien pero muchas veces no en otras materias, sus comportamiento en otras clases es diferente, son faltistas o van mal. Los alumnos más cumplidos siempre coinciden, los más trabajadores coinciden en todas las materias, hay mucha retroalimentación me parece que ese es el objetivo de la jornada”.

* María Molina Jaquez, Química I a IV

“Hemos coincidido de que los alumnos que tienen problemas, que van mal en una materia van mal en todas, y entonces tomar medidas para ayudarles, ya sea canalizándolos a la dirección o llamando a sus padres para que se le pueda dar la atención”.

* Fabiola Margarita Torres García, Química I a IV

“Ver cuál ha sido el desempeño de los alumnos, que muchas de las problemáticas que tiene un maestro las tenemos todos, y cómo podemos en conjunto dar alternativas para que entre todos podamos ayudarlos para su bienestar. Como tutora de un grupo, aquí puedo conocer a los profesores que también pueden apoyarme para que los chicos puedan salir adelante. Hay jóvenes muy brillantes que podemos encaminar a otras actividades”.

* Miguel Góngora Izquierdo, TLRIID I a IV

“La Jornada de Balance es muy útil para intercambiar impresiones sobre el comportamiento del grupo, y ver casos particulares, hacer un frente común para poder rescatar en la medida de lo posible la mayor cantidad de alumnos, sobre todo porque sabemos que enfrentan una serie de problemáticas muy complejas por la edad, las condiciones del entorno, contribuir desde la parte académica a que salgan lo mejor preparados posible”.

En la medida que hay una mayor interacción entre los profesores se logra mejores resultados, en términos generales ha disminuido la deserción, y sobre todo se han rescatado alumnos que estaban en riesgo de reprobación, y que finalmente han logrado salvar las materias.

* Jorge Flores Benítez, Historia Universal I y II

“Considero que es viable este tipo de encuentros de los profesores porque finalmente uno se puede percatar en un momento dado de los alumnos que van mal, corroborar con los otros profesores si están en la misma situación y hasta en cierta forma autoevaluarse. Este intercambio de opiniones y experiencias con los pares nos enriquecen para que de esa manera se pueda obtener los mejores resultados posibles para los alumnos, creo que si es válido y viable, que se siga conservando”.



* Javier Consuelo Hernández, TLRIID II

“Me parece interesante la jornada porque podemos establecer un punto de comparación entre el rendimiento de los alumnos en una y otra materia, esto nos ayuda a comprender como un alumno no tiene exactamente la misma preferencia entre una y otra materia y esto repercute en su rendimiento académico. Me parece que el riesgo mayor no se cubre, porque hay alumnos que no trabajan en ninguna materia y no quieren hacerlo, aunado a la indiferencia de la familia, lo que propicia que haya alumnos que van a reprobado inevitablemente”.

* Guillermo Jiménez Uribe, Historia Universal II

“Yo creo que es una magnífica estrategia, un muy buen plan de trabajo cuyo objetivo, es por un lado, que cada uno de los profesores se conozcan, ajustemos algunas estrategias para el mejor funcionamiento de los muchachos y generemos una política común para que los muchachos se fortalezcan al interior del funcionamiento de sus grupos y se genere una mayor parte de confianza de ellos hacia nosotros, y podamos entender cuáles son los problemas que tiene ellos en las materias, me parece muy buena política de la Dirección General y del plantel. Deseamos un mejor aprovechamiento para nuestros alumnos”.

Cekehacheros disfrutan de diversas opciones musicales

- Se presentan *Calaveras de azúcar* y el *Trío Sinestesia*



ANA BUENDÍA YÁÑEZ



A lo largo del semestre, los jóvenes han podido apreciar diversas manifestaciones culturales y artísticas, a través de las actividades que organiza la Dirección de este plantel a través de su Departamento de Difusión Cultural, con respecto a la música han tenido la oportunidad de conocer nuevas fusiones y propuestas originales, tal como lo hizo *Calaveras de azúcar*, al ofrecer a la comunidad de este plantel un rítmico concierto el pasado 13 de marzo como parte del programa *Arte al paso*, promovido por la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria (DGACU) de la UNAM.


Arte al paso tiene la intención de crear espacios para el arte y la cultura y ponerlos a disposición de la gente, "en el caso de los jóvenes queremos ofrecerles más opciones, que se den cuenta que no sólo existe lo que escuchan en la radio, hay muchas más que pueden enriquecer su panorama y serles útiles en su vida cotidiana", afirmó Pedro Gamboa Gómez-Arzapalo, jefe de Gestiones Culturales de la DGACU.

Calaveras de azúcar define su música como folktemporánea, música mexicana con fusión; con matices de rock, funk, jazz y polifonía tradicional del mundo. Instrumentos como la gaita, el acordeón, la batería, el bajo y la guitarra se mezclan para rendir homenaje a nuestra música tradicional, los asistentes se deleitaron al escuchar *La Adelita*, *Cielito Lindo*, *La llorona* y algunos temas más de su autoría, siendo partícipes de la variedad de tendencias, de su estructura musical y los arreglos que hacen de esta agrupación una opción original e innovadora.

Con respecto al nombre de la banda, Arturo Fernández, su fundador comentó que "elegimos un nombre que nos cobijara en la filosofía de lo que queríamos expresar como músicos, pues una calavera de azúcar envuelve parte de la cosmovisión de la cultura mexicana, encierra misticismo, riqueza y tradición en una concepción pura, que traemos heredada desde la época prehispánica".

Sus integrantes, originarios de la Ciudad de México y apasionados de nuestra historia, son Andrea Franco, en la voz; Luigi Rábago, en la guitarra; Sergio Quiñones, en el bajo; Emiliano Arandasi, en el acordeón; Erik Calderón en la gaita y flautas; y, Arturo Fernández en la batería.

Dentro de esta variedad musical, el 14 de marzo se presentó el *Trío Sinestesia* con un recital de guitarra clásica, el cual dio inicio con las palabras de la directora del plantel Sandra Aguilar Fonseca, recalcando que estas actividades son "el complemento de su formación académica, pues enriquecen su cultura para un óptimo desarrollo personal e intelectual".

Con cuatro años de existencia el *Trío Sinestesia* está integrado por Pável Chávez, Iván Valencia y Carlos Arellano, alumnos de la Escuela Superior de Música del Centro Nacional de las Artes, quienes mostraron una gran calidad musical e interpretativa, además de ser un nuevo concepto para promover la educación musical y acercar a las nuevas generaciones a otro tipo de música. 



**DEFENSORÍA DE LOS
DERECHOS
UNIVERSITARIOS**



**Académicos
y**

Estudiantes:
La Defensoría

hace valer sus derechos

Emergencias al 55 - 28 - 74 - 81

Lunes a Viernes
9:00 - 14:00 y 17:00 - 19:00 hrs.
Edificio "D", nivel de rampa frente a *Universum*
Circuito Exterior, Ciudad Universitaria
Estacionamiento 4

Teléfonos: 5522 - 62- 20 al 22 Fax: 5606 - 50 - 70
ddu@servidor.unam.mx

No te pierdas el concierto que dará Astrobop el viernes 23 de marzo a las 13:00

Integrantes del Sendero Seguro: Funcionarios del DF, Delegacionales y Autoridades del plantel

- Segundo recorrido para evaluar la seguridad vial en el entorno del plantel

JAVIER RUIZ REYNOSO

Como parte de las acciones de la Mesa Norte, funcionarios del Gobierno del Distrito Federal y de la Delegación Azcapotzalco se reunieron en la Dirección del plantel el pasado 16 de marzo, con la intención de atender la petición de construir un puente peatonal, colocar señalamientos luminosos, vibradores y otros aditamentos en las vías de circulación que permitan a los estudiantes, profesores y trabajadores llegar a la escuela sin mayores contratiempos y retirarse a su domicilio con la seguridad necesaria.

Los funcionarios del gobierno local acompañados por Juan Manuel García Maldonado y Antonio Nájera Flores, secretarios de Servicios a la Comunidad y de Asuntos Estudiantiles, respectivamente, realizaron un segundo recorrido sobre la Avenida Aquiles Serdán frente al plantel, para verificar las condiciones peatonales y vehiculares en el horario de clases del turno vespertino, según el volumen y magnitud de movilidad vial contar con la información y determinar el tipo de adecuaciones pertinentes por los responsables de las áreas vinculadas a este rubro.

El subdirector de Proyectos Especiales del Gobierno del Distrito Federal, Miguel Ángel Pantoja Ramírez, resaltó que derivado de la última reunión de la Mesa Norte, el compromiso era que las distintas áreas involucradas pudieran tener una apreciación directa de la problemática que hay frente al plantel en las “horas pico” y el peligro que representa para esta comunidad, “el jefe de gobierno consciente de la situación y tratándose de la UNAM, siempre ha puesto su mayor esfuerzo para solucionar esta petición” subrayó.

También, instó a los servidores públicos presentes a comprometerse desde la óptica

de apoyar las condiciones de seguridad para la comunidad escolar, “ofrezcamos la mejor de las atenciones, solucionando gradualmente los problemas y generemos una expectativa social más consolidada” con resultados.

Establecer mejores condiciones de seguridad vial para los universitarios en las inmediaciones del Plantel Azcapotzalco, es uno de los puntos que la agenda de la Mesa Norte de Seguridad contempla como parte del Programa *Sendero Escolar Seguro* suscrito por la UNAM y el GDF, debido a la magnitud de vehículos y personas que transitan a diario por la Avenida Aquiles Serdán, lo que representa para la comunidad escolar un riesgo latente.

Refirieron que es importante la participación de otras áreas para que informen cómo van los trabajos del paradero del metro El Rosario, ya que parte de la dificultad vial que se genera es por el “embudo” que se forma, en este sentido, la directora de Operación y Mejoramiento Urbano de Azcapotzalco, Carmen Trejo Vázquez, manifestó su disposición a colaborar en esta tarea, considerando que se pudieran ampliar los recursos a las áreas delegacionales por parte del Gobierno central.


Se propuso a través del personal de apoyo vial, la posibilidad de llevar a los jóvenes a los cursos de educación vial, aunque son actualmente para niños de nivel primaria, estos se podrían impartir para el estudiantado del plantel, enfatizaron que “la falta de cultura vial es general, no sabemos muchas veces para qué sirven los señalamientos”.

El responsable de Señalización Vial de la DGSU, Ricardo Loranca Guzmán resaltó que ese mismo día por la noche iniciarían con algunas leyendas en la esquina de



Hacienda de Sotelo. Por otro lado, anunciaron algunas adecuaciones para el fin de semana que consistirán en ampliar el camellón central del paso peatonal en el semáforo de Hacienda de Sotelo cargo del Gobierno Central y de la Delegación.

En cuanto a los trabajos a realizar, acordaron mantener informada a la Directora del plantel, Sandra Aguilar Fonseca y a las áreas responsables para el seguimiento coordinado por parte de las autoridades del Distrito Federal y de la Delegación Azcapotzalco del compromiso signado.

Participaron en el recorrido personal de SETRAVI, Dirección de Operación y Servicios Urbanos y de la Secretaría Particular de la Delegación Azcapotzalco, Señalización Vial, Secretaría de Obras, Sector Hormiga y de la Secretaría de Seguridad Pública, entre otros. 



Una mirada al pasado a través de los fósiles

- Actividades que complementan el trabajo en el aula

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

El Siladin tomó apariencia de unas ruinas arqueológicas, se podían encontrar areneros que escondían fósiles, siluetas simulando huellas de dinosaurios que formaban caminos con la intención de predecir lo que había acontecido y un lugar abarrotado de jóvenes interesados en hacer su propio fósil, todo ello, parte del evento *Fósiles, biodiversidad del pasado* organizado, el día 2 de marzo, por la Jefatura CREA del Siladin del plantel a cargo de Ricardo Guadarrama Pérez y el Seminario Carlos Vázquez Yanez de Didáctica de la Biología Evolutiva y la Biodiversidad.


La finalidad de este evento fue apoyar los aprendizajes de la asignatura de Biología, con respecto al tema de Evolución, “la visión evolutiva es diferente cuando se aborda de esta manera, donde se motiva a los jóvenes a la reflexión, con los registros fósiles puede tratarse un aspecto fundamental que es el tiempo, y esas son luces que se van encendiendo en esta oscuridad para darle sentido al tema de la evolución, ya que es más fácil especular que desarrollar una hipótesis evolutiva, lo que además nos permite aportar elementos importantes a partir del registro fósil”, señaló Mario Miranda Herrera, organizador e integrante del Seminario Carlos Vázquez Yanez.

Explicó que “este tipo de exposiciones les dan a los profesores una plataforma de despegue para ayudar a los estudiantes a pasar del pensamiento concreto donde todo está definido y sólo tienen que memorizar, al pensamiento abstracto donde ellos tienen que hacer sus propias definiciones a partir de evidencias, es decir, a hacer ciencia ya que la ciencia trabaja con evidencias y, por lo tanto, se hace de conocimientos”.

El evento estuvo conformado por los talleres de areneros, en donde los jóvenes descubrieron e identificaron un fósil para después pasar al taller de réplicas y hacer el suyo. La curiosidad de los jóvenes los llevó al taller de huellas de dinosaurios, en donde se representaron vestigios que dejaron estos animales, a través de los cuales se puede conocer su forma de vida, su tamaño, su alimentación, entre otros aspectos.

Al mismo tiempo, se desarrollaron los talleres de tiempo geológico y árbol filogenético, el cual muestra las relaciones evolutivas entre varias especies u otras entidades que se cree que tienen una ascendencia común, la finalidad de este taller fue que los jóvenes reconstruyeran las líneas evolutivas de cuatro diferentes especies: plantas, dinosaurios, el hombre y peces. Cabe mencionar que estas actividades fueron apoyadas por estudiantes de la carrera de Biología de la FES Iztacala.

Completó este evento la exposición de la colección paleontológica del plantel y la conferencia *La evolución vista a través del registro fósil, Cazando unicornios*, impartida por Miranda Herrera quien señaló que “la evolución no tiene que ser vista en el camino progresista, que indiscutiblemente termina en la humanidad, sino buscar el parentesco que tienen los seres vivos en el árbol de la vida”.

También forman parte de este seminario los profesores Gregorio Bautista García, José Luis Rodríguez Loeza y Martha Contreras Sánchez. 



Se acerca el periodo de extraordinarios, contesta tus guías y acude a las asesorías

Color e ingenio en la Exposición de Alebrijes

- El conocimiento mantiene vivas nuestras tradiciones


ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Fueron creados en 1936 por Pedro Linares López, tienen formas diversas de animales, de llamativos y vibrantes colores pero, además, son parte importante de nuestras tradiciones y cultural mexicana, así son los alebrijes, y el pasado 15 de marzo, alumnos de los grupos 662, 689 y 690 de Taller de Expresión Gráfica y, 653, 654, 684, 688 y 689 de Taller de Diseño Ambiental, a cargo de la profesora Nancy Raquel Martínez Vázquez, dieron muestra de su habilidad, ingenio y creatividad en la *Exposición de Alebrijes*, elaborados por ellos mismos.

Para inaugurarla, la directora del plantel Sandra Aguilar Fonseca resaltó el entusiasmo de los jóvenes por rescatar nuestras tradiciones y poner en práctica sus conocimientos, “que esa



combinación de colores se traduzca en una formación integral que reflejen al llegar a nivel superior”.


Por su parte Nancy Martínez, señaló que la actividad fue muy enriquecedora, ya que aprenden a trabajar en equipo, a encontrar otras formas de expresarse y se involucran en nuestra cultura. 

Conferencia sobre metodología de la investigación

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Es frecuente que en tus clases de Química, Física o Biología, Historia o Talleres hayas tenido que realizar alguna investigación en la cual la metodología que utilizaste es fundamental para lograr tus objetivos, pero ¿Para qué rayos sirve la metodología?, fue la pregunta que trató de responder Alfredo Muñoz Cuevas, profesor de este plantel de la asignatura de Biología y maestro en Metodología de la Investigación en la plática que tuvo con los jóvenes, el pasado 7 de marzo, como parte de las actividades del Programa Jóvenes Hacia la Investigación en Ciencias Naturales.

Para responder a esta pregunta, Muñoz Cuevas inició definiendo la metodología como el estudio de los métodos, “la metodología es el instrumento que enlaza el sujeto con el objeto de la investigación, sin la metodología es casi imposible llegar a la lógica que conduce al conocimiento científico”. Y método “en griego significa camino, es decir, que ante una realidad que se presenta bastante compleja vamos a buscar un camino por donde nos vamos a abrir paso”, señaló.

Recalcó que la metodología “nos ayuda a mejorar el estudio y nuestra capacidad analítica y de respuesta ante los problemas reales, porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor, la entendamos, identifiquemos sus causas y efectos y de esa manera poder proponer soluciones”. 



Felicitamos y reconocemos el trabajo y esfuerzo de los jóvenes que participaron en el concurso *Hagamos un milagro por el aire*, tanto en la categoría de cartel como de ensayo.

Sus trabajos resultaron seleccionados y representarán al plantel en el encuentro general.

¡¡ FELICIDADES !!

Ensayo *Derretimiento de polos y glaciares*
Autores: Quintero Domínguez Liliana Verónica y
Genaro Calzada Jenny Esmeralda

Ensayo *Consecuencias de la disminución del agua potable*
Autores: Mateos Ibarra Pedro Omar y
Gómez Guerrero Antonio de Jesús

Cartel *Nuestro planeta... sólo un recuerdo?*
Autor: Meza Sanabria Carlos Ricardo

Cartel *Cambio climático*
Autora: Cervantes Castañeda Carmen Itzel

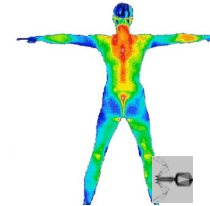
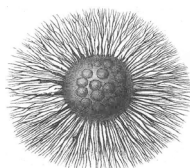
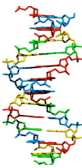


UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

**Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco**



**El Comité Organizador de la
VIII SEMANA DE LA**



que se celebrará del 26 al 30 de Marzo de 2012

INVITA

**A LA COMUNIDAD DEL PLANTEL A PARTICIPAR EN LAS SIGUIENTES
ACTIVIDADES**

- **Concurso y exposición de carteles científicos**
- **Concurso de fotografía científica**
- **Concurso de video**
- **Concurso de podcast**
- **Talleres**
- **Conferencias magistrales**

**ATENTAMENTE
COMITÉ ORGANIZADOR**

Universidad Nacional Autónoma de México
Rector: José Narro Robles/ Secretario General: Dr. Eduardo Bárzana
García/ Secretario Administrativo: Lic. Enrique del Val Blanco/ Abogado
General: Lic. Luis Raúl González Pérez.

Secretario de Programas Institucionales: Mtro. Trinidad García Camacho/
Secretaría de Comunicación Institucional: Lic. Laura S. Román Palacios/
Secretario de Informática: Ing. Juventino Ávila Ramos.



Colegio de Ciencias y Humanidades
Directora General: Lic. Lucía Laura Muñoz Corona/ Secretario General:
Ing. Genaro Javier Gómez Rico/ Secretaria Académica: Mtra. Graciela
Díaz Peralta/ Secretario Administrativo: Lic. Juan A. Mosqueda Gutiérrez/
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Lic. Araceli
Fernández Martínez/ Secretario de Planeación: Dr. Jorge González Ro-
darte/ Secretaria Estudiantil: Lic. Ma. Guadalupe Márquez Cárdenas/

Plantel Azcapotzalco

Directora: Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca/ Secretario General:
Lic. Joaquín Alejandro Martínez Morales/ Secretario Académico: Biól.
José Virgilio Domínguez Bautista/ Secretario Docente: M. en C. Óscar
Cuevas de la Rosa/ Secretaria Técnica del SILADIN: Biól. Ma. Eugenia
Colmenares López/ Secretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Antonio
Nájera Flores/ Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Lic.
Marisela Ávila Fonseca/ Secretario Administrativo: C.P. José Valencia
Chávez/ Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Biól. Juan
Manuel García Maldonado.

Contraste Azcapotzalco
Jefe de Información: Lic. Javier Ruiz Reynoso/Coordina-
dora de Información: Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez/Jefe de
Impresiones: Juan E. Hermosillo Urenda/Correspondencia:
Susana Galicia García.

contrastecchazc@hotmail.com