



# CONTRASTE

## Azcapotzalco

15 de Octubre de 2012  
Número 91



Órgano informativo del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Azcapotzalco

## Profesores asesores promueven el sitio [www.saber.unam.mx](http://www.saber.unam.mx)



**unam**  
donde se construye el  
**futuro**

- Herramienta de apoyo académico y de autoevaluación de los aprendizajes

JAVIER RUIZ REYNOSO

La Universidad Nacional Autónoma de México a través de la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE) cuenta con el sitio [www.saber.unam.mx](http://www.saber.unam.mx) para retroalimentar y reforzar aquellos aprendizajes de las materias que se imparten en el bachillerato universitario; mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información, el alumno tiene una opción de fácil acceso vía internet complementaria a los contenidos de sus clases que le permiten corroborar a través de la resolución de reactivos el nivel de conocimientos y, en su caso, identificar

aquellos temas donde puede mejorar con el apoyo de sus maestros.

El sitio al cual pueden ingresar las veinticuatro horas del día desde la casa, escuela o café internet, constituye una "herramienta de apoyo para los profesores que cumplen con la función de asesores, que pueden utilizar de manera preventiva y remedial con los alumnos, así como, en el salón de clases", contiene una gama de reactivos para evaluar los aprendizajes, señaló Sergio Fernando Rosales Martínez, coordinador local del Programa Institucional de Asesores (PIA), con motivo de la reunión

de trabajo del 12 de octubre pasado, para promover la consulta y manejo de la página mencionada

Actualmente [saber.unam.mx](http://saber.unam.mx) está relacionado con los contenidos de las materias de Álgebra, Geometría, Cálculo, Estadística y Español, en la que se puede tener acceso de manera muy sencilla sólo con los datos personales para crear la clave de usuario y contraseña, explicó Fernando Rosales en la sala Juan Rulfo donde se dieron en ambos turnos cita los profesores del PIA para conocer "la forma operativa de la página y cómo se



*pasa a la pág. 2* >>>

### EN ESTE NÚMERO...

- Los investigadores charlan con los jóvenes del CCH pág. 3
- Primer Torneo de Tenis del Plantel Azcapotzalco 2012 pág. 4
- Pláticas y talleres para la toma de decisiones pág. 7



## EDITORIAL

Los conocimientos, así como los ambientes sociales y culturales están cambiando constantemente, esta situación propicia que los planes y programas de estudio, de cualquier institución educativa, tengan que revisarse periódicamente con la intención de vincularlos a esos cambios vertiginosos, a fin de que los alumnos se formen en un contexto educativo de vanguardia, en el que egresen con los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan involucrarse exitosamente en los distintos ámbitos de su vida diaria.

Por estas razones es que, en este año, los profesores de la Escuela Nacional del Colegio de Ciencias y Humanidades se encuentran ocupados en el análisis, la reflexión y la elaboración de propuestas para la actualización de los programas de las distintas materias. Estas actividades son coordinadas por las comisiones especiales formadas por profesores de todas las materias quienes fueron elegidos democráticamente.

En este contexto es que el Consejo Técnico, en su sesión extraordinaria del 17 de mayo, sancionó un Documento Base que sirviera de orientación a los trabajos de los docentes encaminados a revisar los contenidos de los programas de estudio y ajustarlos a las necesidades científicas, sociales y culturales del presente.

En el Documento Base aparece la propuesta de 12 puntos para ser examinados por los profesores y considerada su pertinencia, su modificación o su rechazo. Los 12 puntos, pretenden mejorar las condiciones en las que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, siempre salvaguardando los derechos de los alumnos y los profesores. En los 12 puntos se recogen algunas de las problemáticas que hasta el día de hoy se reflejan en las actividades educativas y se proponen soluciones para ser analizadas y decididas por los mismos docentes.

En la propuesta de los 12 puntos, el modelo educativo del CCH se mantiene y se afirma en toda su vigencia, como el marco teórico, epistemológico y pedagógico, que señala los requisitos indispensables para una educación crítica, científica y humanística. De tal manera que, cuando en el Documento Base se sugiere la actualización del perfil del egresado, esto debe entenderse como la reflexión en relación a los conocimientos, las habilidades y las actitudes que todo alumno debe desarrollar al concluir su bachillerato considerando las exigencias propias de las sociedades globalizadas.

pueden manejar los materiales con los que cuenta”.

En otro orden de ideas, se destacó la forma en que se está llevando el registro de las asesorías dentro del Programa de Seguimiento Integral o PSI por parte de los profesores. Se reiteró la importancia del programa, “ya que permite, tanto a profesores como a padres de familia, mantenerse informados del desempeño escolar de los alumnos consultando el historial académico, horario de clases, así como, el tipo de asesorías a las que acuden los jóvenes, con qué regularidad, profesores y los aprendizajes revisados”, puntualizó Rosales Martínez.

En la última parte de la reunión se mostró el impacto del programa de asesorías en el semestre 2012-2, con un


desglose, tanto de alumnos aprobados de manera preventiva y remedial, por turnos, por modalidades, según el área de cada una de las asignaturas con las que cuenta el programa.

“El programa de asesorías ha sido muy positivo, de dos años a la fecha el porcentaje de acreditación se ha ido incrementando, en este momento nos encontramos con casi un setenta por ciento, pero estamos hablando que ese porcentaje es de alumnos que acuden de manera constante. En cuanto a los alumnos que llegan a reprobar, es porque acuden de una a tres o hasta cuatro ocasiones, es decir, su permanencia en el programa es baja y ocasional, son exprés, y es más difícil darles seguimiento” resaltó el responsable del PIA.



Durante el semestre pasado de agosto a diciembre se tuvo un registro aproximado de 2982 alumnos, sin embargo, la coordinación después de realizar una primera depuración, encontró que fueron 1850 alumnos los que acudieron al programa, el cual cuenta con la atención de los profesores en distintos horarios de lunes a viernes

dependiendo de la demanda, concluyó Rosales Martínez.

Al final de la reunión se entregó a los asesores un documento de la Dirección General del Colegio, acerca de la importancia de apoyarse en estas herramientas disponibles a través de la red para consolidar el trabajo académico cuyos beneficiarios, a la postre, serán los alumnos. 

**SABER**  
 Sistema de aprendizaje para  
 bachillerato en red

**DESARROLLA TU  
 APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

**Ingresa a: [www.saber.unam.mx](http://www.saber.unam.mx)**

## Los investigadores charlan con los jóvenes del CCH

● Exponen el caso de dos agroindustrias comunitarias exitosas

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Nuestro plantel tuvo el honor de cerrar con broche de oro, el pasado 10 de octubre, el segundo ciclo de conferencias *Los investigadores charlan con los jóvenes del CCH*, impulsado por el Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales y, con el cual recorren todos los planteles del bachillerato universitario. Con la presencia de Gerardo Torres Salcido y Álvaro Urreta Fernández, del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH), los jóvenes del turno vespertino conocieron el éxito de su trabajo centrado en disminuir la marginación y pobreza rural, a través de la charla *La ruta de los alimentos: pobreza, tradición e innovación*.

Siendo la UNAM la principal fuente de investigación en el país, este programa tiene el objetivo de dar a conocer a los alumnos el impacto de estos trabajos en nuestra sociedad, pero sobre todo, acercarlos con los investigadores, para generar una plática donde puedan exponer sus dudas e inquietudes y se den cuenta que pueden ser ellos quienes contribuyan, en un futuro, al desarrollo del país, así lo resaltaron Sandra Aguilar Fonseca, directora de este plantel, y; Sandra Saítz Ceballos, jefa del Siladin a nivel central, al presentar y agradecer la asistencia de los ponentes.

Para abrir esta plática, Gerardo Torres Salcido, sociólogo por la UNAM, explicó que a partir de la globalización, “hemos abandonado aquello que nos ha nutrido tradicionalmente, alimentos que nos daba la tierra y que están próximos a nosotros; con base en ello, hace 3 años iniciamos un proyecto para saber cuáles eran las alternativas que podíamos ofrecer para hacer frente a esa globalización”, y así surge la investigación *Los sistemas agroalimentarios localizados. Identidad territorial, construcción de capital social e instituciones*.

Este proyecto aporta elementos al debate sobre el papel que juegan dichos sistemas en la valorización de los productos con identidad

territorial, proponiendo la intensificación de los mercados locales y del empleo rural, “la mayor cantidad de pobres en este país se encuentran en el campo, por lo que encontramos que los sistemas agroalimentarios locales, como la producción de amaranto, nopal, entre otros alimentos, son de utilidad para la construcción de políticas públicas de base territorial y como alternativa, tanto para la pobreza en el medio rural, como para la crisis alimentaria mundial”, puntualizó el investigador.

Para conocer de manera más práctica este planteamiento, así como el éxito de una agroindustria dedicada a la producción del nopal, Álvaro Urreta Fernández, economista por la UNAM, con una amplia trayectoria en la investigación y productor rural desde 1991 en Tlanepantla, Morelos, platicó su experiencia en esta región, “el nopal tiene toda una razón histórica en nuestro país, tiene muchas propiedades nutritivas, destacando que ayuda al desdoblamiento de la enzima del azúcar, por lo que al llegar a este poblado, el cual estaba inmerso en una pobreza total, empezamos a organizarnos para alfabetizar a la población y sembrar el nopal, a partir de ahí, empezó una gran transformación económica y social”.


Desde 1994, Urreta Fernández es asesor de las sociedades de producción rural de esta comunidad, del 2002 a la fecha, director general de NOPALVIDA sociedad civil y ya son seis sociedades de producción rural que hay en ese municipio.

Ha sido tanta la producción que han abierto el mercado a nivel internacional como Estados Unidos, Canadá y Japón, “no solo somos productores, sino que en conjunto hemos cambiado la vida económica de los habitantes de esa región, mis estudios me han permitido retroalimentar la vida comunitaria, para apoyar a la gente de la comunidad; como universitarios nuestra misión es regresar a nuestras comunidades, seguir trabajando y enriquecerlas con nuestros conocimientos”, afirmó.



Otro caso de éxito es CASAHUATES Tulyehualco, S.C. de R.L. de C.V, la cual fue presentada por Marco Antonio Bravo, “producimos transformamos y comercializamos amaranto, es una empresa familiar de cinco integrantes, hemos tenido una producción por hectárea de 1.2 toneladas; sin embargo seguimos trabajando para darle difusión a este alimento sumamente nutritivo”, señaló.

Considerada, por gran parte de los asistentes, como interesante, llena de aprendizaje y reflexión, esta plática mostró la importante labor de los investigadores, gente comprometida con la sociedad, con las instituciones y con el desarrollo del país, “necesitamos personas que generen conocimiento y soluciones a través de sus investigaciones para una sociedad que las necesita, la Universidad te da la oportunidad de formarte y crecer con algo que te otorga: tu conocimiento, tu capacidad crítica y reflexiva que generas en el bachillerato, como auténticos cecehacheros son los futuros productores del país”, finalizó nuestra directora.

También estuvo presente Julia Luna Vilchis, responsable del PJIHyCS a nivel central. Si quieres incorporarte a este programa, acude al edificio T, planta alta con Norma Aguilar Hernández, profesora encargada del programa en el plantel. 

## Primer Torneo de Tenis del Plantel Azcapotzalco 2012

- El deporte alternativa para el tiempo libre de los jóvenes

JAVIER RUIZ REYNOSO

Impulsar las iniciativas que muchos jóvenes tienen en lo académico, cultural y deportivo es un factor complementario de la enseñanza integral de acuerdo al modelo educativo del Colegio, expresó Sandra Aguilar Fonseca, titular del Plantel Azcapotzalco con motivo de la apertura del Primer Torneo de Tenis 2012 que organizaron los alumnos con la intención de promover entre sus compañeros esta actividad y conformar un equipo representativo de la escuela.

Aun cuando el tenis es una disciplina que no se practica en el plantel y no tiene una gran popularidad comparada con otras actividades como el basquetbol y futbol, el interés del alumno Adolfo Ethiane Bravo Zavala y varios de sus compañeros sirvió para organizar el Primer Torneo de Tenis 2012 que se llevó a cabo el 5 de octubre pasado, en las canchas que se ubican en el Parque Tezozómoc de esta demarcación, “la idea surgió por encontrar interesados en el tenis para que el CCH sea la primera escuela en contar con un equipo” comentó Bravo Zavala.


Concurrieron un total de ocho participantes quienes se disputaron alguno de los tres primeros lugares, mostrando su mejor técnica de golpeo con la raqueta y disposición de hacer un buen papel ante la presencia de un grupo de amigos y papás que los apoyaron durante la contienda deportiva, “hay muchos alumnos que les gusta jugar al tenis pero no habían tenido la oportunidad de hacerlo, por ello nos juntamos entre diversos amigos de la escuela para jugarlo de manera formal”, resaltó Adolfo.



Los componentes que se requieren para jugar al tenis, son un área rectangular de 20 x 8 metros, red y raquetas, en este sentido Adolfo, considera que “cualquier joven con interés lo puede practicar y ver que el tenis es una opción estupenda que ayuda mucho al acondicionamiento físico”.



Con la propuesta de atender en corto tiempo la solicitud para una cancha de tenis en el Complejo Deportivo, la directora del plantel señaló “a cuarenta años del Colegio, con este torneo ustedes harán historia como el primer equipo de tenis del CCH Azcapotzalco”, y los felicitó reiterando que “el deporte es una alternativa social en el desarrollo de los jóvenes”. Por otro lado, destacó que el profesor Jaime Valdez Fierro, Coordinador de Educación Física del turno vespertino, será quien los apoye para practicar la actividad.

Al término del cotejo los ganadores del primero, segundo y tercer lugar fueron: Ricardo Bennet, Adolfo Bravo y César Calderón, respectivamente, también participaron, Erick Guillén, Belem Sánchez y Carlos Betancourt. “El tenis es mucho más de talento que de práctica, nunca sabes quien pueda tomar una raqueta y hacer maravillas”, concluyó el organizador del evento. 

### DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS



**Académicos**

**y**

**Estudiantes:**

**La Defensoría**

**hace valer sus derechos**

**Emergencias al 55 - 28 - 74 - 81**

Lunes a Viernes

9:00 - 14:00 y 17:00 - 19:00 hrs.

Edificio “D”, nivel de rampa frente a *Universum*  
Circuito Exterior, Ciudad Universitaria

Estacionamiento 4

Teléfonos: 5522 - 62-20 al 22 Fax: 5606 - 50 - 70

[ddu@servidor.unam.mx](mailto:ddu@servidor.unam.mx)

# EL CCH AZCAPOTZALCO EN IMÁGENES



## Cuidando las áreas verdes

Alumnos de quinto semestre de las asignaturas de Diseño Ambiental y Expresión Gráfica, turno matutino y vespertino, que imparte la profesora Nancy Martínez Vázquez sembraron algunas especies como arrayanes, truenos, rosales y cactáceas en el jardín de la parte posterior del edificio "O" el 9 de octubre pasado, como parte del tema Arquitectura del Paisaje e Imágenes con Plantas de la Unidad 2 del programa respectivo.

"Es una actividad con la que se puede embellecer y cuidar un poco de las áreas verdes de nuestro plantel" expresaron los alumnos.



Compartiendo la lectura



## Trabajo en equipo

Para demostrar de manera práctica el tema del trabajo asalariado y el trabajo a destajo por cuota diaria, el 17 de septiembre pasado, el profesor Lorenzo Hermoso organizó la clase de Administración I en equipos que se encargaron de hacer con cartulinas la producción de ropa. El objetivo de la actividad fue que los alumnos distinguieran las características de ambas formas de trabajo en cuanto a la calidad y cantidad según los teóricos Taylor, Owen, Fayol, y otros.

## Del otoño a la primavera (1968-2012)

- Testimonios para conmemorar el 2 de octubre

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

El CCH se ha caracterizado por abrir espacios en los cuales se escuchan todas las voces sin discriminación de ningún tipo, sustentados en el diálogo y respeto a las diferencias que como seres humanos podemos tener, asimismo, promueve la reflexión sobre eventos y movimientos históricos que han significado cambios trascendentes en la estructura política y social de nuestro país transmitiendo, entre sus estudiantes, la esencia de dichos sucesos ampliando su cultura y criterio, además de generar una conciencia crítica de su realidad.


Siendo el movimiento estudiantil del 2 de octubre de 1968, un hecho por demás importante en la historia de nuestro país, el Departamento de Difusión Cultural de la DGCCH y del plantel, ofrecieron a la comunidad cecehachera el evento *Del otoño a la primavera (1968-2012)*, el cual llegó a nuestro plantel el pasado 8 de octubre, “es una jornada de música, poesía y testimonios relacionados con este movimiento para compartir opiniones y reflexionar sobre el impacto que ha tenido este suceso en los movimientos del presente”, mencionó Ismael Colmenares de la DGCCH.

La parte de los testimonios estuvo a cargo de Ana Ignacia Rodríguez Márquez La Nacha y David Roura, ambos participantes del movimiento estudiantil, “1968 fue un parteaguas en la historia del país y el CCH, producto de este movimiento, un semillero de jóvenes conscientes que tienen la maravillosa oportunidad de estudiar en una gran institución como lo es la UNAM, lo que les queda es aprovecharlo con ideas democráticas, pues es lo que queremos para nuestro México, para un nuevo tipo de sociedad”, enfatizó La Nacha.

Hablaron sobre movimientos que han acontecido en la actualidad y donde se pueden encontrar similitudes con lo que ocurrió en 1968, aunque desde luego, son otras condiciones, pues el país ha cambiado enormemente en todos los sentidos, “los jóvenes se han mostrado visiblemente hastiados de los juegos de poder; hace 44 años recurrían al mitin relámpago, al volante y las pintas como medios alternativos, en la actualidad las redes sociales han sido el canal para organizarse”. Entre otras cosas, agregaron, que el movimiento del 68 fue el primer movimiento estudiantil que no tenía demandas estudiantiles, se planteaba reivindicaciones democráticas para la sociedad, para el país.

“Hoy se reconoce el 2 de octubre como el atroz crimen cometido por un presidente, pero también, como un movimiento con una gran trascendencia al apuntar al autoritarismo de estado, al presidencialismo y la represión”, puntualizaron.

Por otro lado, Fernando Ramírez, profesor en el Museo del Chopo, hizo un recorrido de la música que marcó diversos movimientos sociales como el de 1968, “el rock ha tenido una gran influencia en la música contemporánea, así como en la vida social, política y cultural del país”.

Finalmente, los jóvenes Gerardo Grande y Franco Narro, complementaron el evento con poemas y canciones creados por ellos, en los cuales han encontrado un camino alternativo para expresar su ideología. 



DEJAR DE  
FUMAR ES  
POSIBLE



**UNA COMUNIDAD SANA**

**EMPIEZA POR SER**

**100 % LIBRE**

**DE HUMO DE TABACO**

# Talleres y pláticas para la toma de decisiones

- Se construyen redes de apoyo para los jóvenes

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Como cecechero de 14 a 17 años de edad, seguramente estarás experimentando los cambios que tanto has escuchado decir a los especialistas que ocurren durante la adolescencia, tanto de manera física como emocional; con los medios que te permiten tener fácil acceso a la información, como el internet, pensaremos que estás preparado para vivirlos de la mejor manera, con responsabilidad y cuidado; sin embargo, en muchas de las ocasiones no sucede así y es cuando la asesoría de expertos puede contribuir a aclarar tus dudas para disfrutar al máximo esta etapa de tu vida.

Para esto, la Dirección del plantel, a través de sus diversos departamentos te ofrece actividades en las que puedes tener un contacto directo con doctores, psicólogas o encargados de instituciones que pueden brindarte la información que requieres, como ocurrió en el evento *Sexo gratis, seguro e informado*, organizado por el Departamento de Difusión Cultural en coordinación con el Centro de Seguridad Social del IMSS y el Instituto Nacional de las Mujeres, ambos de Azcapotzalco, “pretendemos ser una red de apoyo para los jóvenes, en la cual encuentren la asesoría legal, psicológica y aspectos de fomento a su salud, además de abordar temas de su interés y problemáticas sociales a las cuales pueden estar expuestos, como es la violencia, con el principal objetivo de darles una serie de recursos y alternativas que les sirvan de herramientas para afrontar su realidad y puedan tomar decisiones acertadas”, comentó Irma Ramírez Pacheco, trabajadora social del IMSS.




Resaltó que “los jóvenes son el futuro, pero una realidad que tenemos que atender, aprender a escucharlos, a comprenderlos y orientarlos sin olvidarnos que están en la búsqueda de su identidad, por lo que esta unión de esfuerzos entre las instituciones nos fortalece y permite contribuir en su formación generando ese

contacto directo con su realidad y, al mismo tiempo, alertarlos sobre los riesgos en los que pueden caer si no cuentan con la información veraz y a tiempo”.

*Sexo gratis, seguro e informado* inició, el día 4 de octubre, con la plática *Amores sin violencia*, en donde Matilde Ramírez Araiza, psicóloga de INMUJERES, explicó la definición de violencia, los diferentes tipos y sus modalidades, así como las instituciones a las que pueden acudir en caso de que estén en una situación de este tipo, “también abordamos cómo surge, pues a través del tiempo nos han inculcado la creencia de que la violencia es algo natural, que nacemos con ello pero, en realidad, la violencia es aprendida, hasta que se convierte en un patrón que vamos repitiendo a lo largo de nuestras vidas y en todas las relaciones que entablamos”, puntualizó.

La intención de esta plática, agregó, “es que los adolescentes identifiquen cuando estén en una relación violenta y puedan salir de ella, así como acabar con las creencias que, de generación en generación, se van transmitiendo; por ejemplo, era muy común escuchar *te celo porque te quiero o te pego porque te quiero*, siendo que los celos son una muestra de inseguridad y quien me quiera me hará disfrutar, eso es lo que buscamos en una relación de pareja”.

Una vez que ya has tomado la decisión de iniciar una vida sexual activa, requieres de información que te permita ejercerla con responsabilidad, previniendo enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados, de este modo, el evento continuó el día 11 y 18 de octubre con los talleres *Métodos anticonceptivos* y *Prevención del VIH*, “se llevan la información de un especialista y no de los amigos que muchas veces los desinforman”.

Sin lugar a dudas eventos de este tipo son de gran valor para nuestros alumnos, “si somos nosotros quienes empezamos a hablar de estos temas, les damos a los jóvenes la oportunidad de expresarse, de buscar ayuda en caso de que lo requieran, generamos un ambiente de confianza para que se acerquen y hablemos de sus dudas”, concluyeron las expertas. 





Universidad Nacional Autónoma de México  
 Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades  
 Plantel Azcapotzalco



### COMUNICADO

Estimados Cecehacheros:

Respecto a los 12 puntos que se encuentran en la propuesta del Documento Base para la actualización de los programas de estudio y que fue aprobado por el Consejo Técnico, en su sesión extraordinaria del 17 de mayo de 2012, te presentamos un listado de algunas de las preguntas que te pueden surgir en relación a dicho texto.

1. ¿ Se cambia el modelo educativo del CCH?  
 El modelo educativo mantiene toda su vigencia, así como los ejes orientadores de la enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva humanística, científica y crítica: **Aprender a aprender, Aprender a Hacer y Aprender a ser.**
2. ¿ Si se recorre el turno vespertino, se afectan las actividades culturales?  
 Los cursos y talleres continuarán impartiendo en los horarios acostumbrados.
3. ¿ Los recursamientos presenciales serán sustituidos por los recursamientos en línea?  
 El recursamiento presencial es un derecho asentado en la Legislación Universitaria, los cursos en línea y tutoriales serán opcionales para quien los solicite.
4. ¿ Las clases de 1:50 de duración en qué me benefician?  
 Los maestros que terminan sus clases 20 - 15 minutos antes de las 2 horas, benefician al alumno porque le permiten realizar otras actividades, pero hay otros que sí cubren las 2 horas, lo que limita al alumno en la atención a otras necesidades. Con esta propuesta, sí lo se estaría formalizando una situación que, de hecho, muchos profesores llevan a cabo.
5. ¿ Si curso el inglés, ya no puedo cursar francés?  
 Se tiene la opción de cursar francés como segunda lengua, y la posibilidad de tomar algunas clases en ese idioma en quinto y sexto semestres, además, la certificación por parte de la embajada de Francia.
6. ¿ La materia de Educación Física, me impide realizar otras actividades?  
 Educación Física se cursará un semestre durante el primer año, como se ha llevado desde hace mucho tiempo.
7. ¿ Se quitarán materias?  
 Todas las materias se mantienen, incluso la materia de Filosofía en quinto y sexto semestre.

**FINALMENTE, TE PRECISAMOS QUE LOS DOCE PUNTOS SON SÓLO UNA PROPUESTA Y EN CONSECUENCIA, HAY COMISIONES RESPONSABLES PARA ANALIZAR LA VIABILIDAD DE CADA UNO DE ELLOS.**

Atentamente

*Por mi raza hablar el espíritu*

LA DIRECCIÓN.

Octubre 15, 2012

Universidad Nacional Autónoma de México  
 Rector: José Narro Robles/ Secretario General: Dr. Eduardo Bárzana  
 García/ Secretario Administrativo: Lic. Enrique del Val Blanco/ Abogado  
 General: Lic. Luis Raúl González Pérez.

Secretario de Programas Institucionales: Mtro. Trinidad García Camacho/  
 Secretaria de Comunicación Institucional: Lic. Laura S. Román Palacios/  
 Secretario de Informática: Ing. Juventino Ávila Ramos.



**Colegio de Ciencias y Humanidades**  
 Directora General: Lic. Lucía Laura Muñoz Corona/ Secretario General:  
 Ing. Genaro Javier Gómez Rico/ Secretaria Académica: Mtra. Graciela  
 Díaz Peralta/ Secretario Administrativo: Lic. Juan A. Mosqueda Gutiérrez/  
 Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Lic. Araceli  
 Fernández Martínez/ Secretario de Planeación: Lic. Arturo Souto Man-  
 tecón/ Secretaria Estudiantil: Lic. Ma. Guadalupe Márquez Cárdenas/

#### Plantel Azcapotzalco

Directora: Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca/ Secretario General:  
 Lic. Joaquín Alejandro Martínez Morales/ Secretario Académico: Biól.  
 José Virgilio Domínguez Bautista/ Secretario Docente: M. en C. Óscar  
 Cuevas de la Rosa/ Secretaria Técnica del SILADIN: Biól. Ma. Eugenia  
 Colmenares López/ Secretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Antonio  
 Nájera Flores/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Lic.  
 Marisela Ávila Fonseca/ Secretario Administrativo: C.P. José Valencia  
 Chávez/ Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Biól. Juan  
 Manuel García Maldonado.

**Contraste Azcapotzalco**  
 Jefe de Información: Lic. Javier Ruiz Reynoso/ Coordina-  
 dora de Información: Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez/ Jefe de  
 Impresiones: Juan E. Hermosillo Urenda/ Correspondencia:  
 Susana Galicia García

contrastecchaz@hotmail.com

http://132.248.89.6/div