



Órgano informativo del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Azcapotzalco

Entrega de Diplomas de Opciones Técnicas 2013

unam
donde se construye el
futuro

- Cumplen con su compromiso de formación 229 alumnos

JAVIER RUIZ REYNOSO

Son once las Opciones Técnicas que ofrece el Plantel Azcapotzalco del Colegio de Ciencias y Humanidades a los alumnos de este bachillerato que les permitirá contar con una especialización y acceder al campo laboral, con un doble esfuerzo en su formación académica, fueron 229 alumnos que se graduaron de la Generación 2012 en la Ceremonia de Entrega de Diplomas, el 13 de marzo pasado, para alcanzar una meta más con los cursos correspondientes y los conocimientos teórico-prácticos adquiridos por estos jóvenes cececheros como parte de su compromiso personal y familiar.

“Esta ceremonia representa la culminación a toda una etapa de perseverancia por parte de los estudiantes, con el apoyo de los profesores y el respaldo de sus familias que, directa o indirectamente, se ocupan de su formación como vía de



desarrollo personal, sin dejar de lado, el siguiente ciclo de su preparación a nivel licenciatura, por ello es un día especial en sus estudios de bachillerato, es el resultado de la sabia decisión que tomaron en tiempo y forma de cursar una opción técnica, y esto los hace diferentes y mejores, los hace dignos universitarios, y sobre todo demuestran el gran valor de estudiar en el Colegio y el orgullo de ser cececheros, y que son los mejores”, expresó Sandra Aguilar Fonseca, directora de esta dependencia.

De igual manera, Aguilar Fonseca, felicitó a los alumnos y padres de familia, haciendo énfasis en la importancia de llevar en alto el nombre del Colegio y continuar sus estudios

universitarios, “cuando egresen y lleguen a la facultad, mencionen y demuestran sus conocimientos y su formación, ahora y siempre: ¡CCH Plantel Azcapotzalco!”. En referencia a la revisión y actualización del plan y programas de estudio invitó a los alumnos y padres de familia a mantenerse informados, es un proceso necesario y que tiene un objetivo central: fortalecer la

pasa a la pág. 2 >>>

EN ESTE NÚMERO...

- Toman protesta integrantes del Modelo de Naciones Unidas del CCH **pág. 3**
- Alumnos realizan la primera jardinera vertical en nuestro plantel **pág. 5**
- Intercambio de experiencias docentes en la Jornada de Balance Académico **pág. 6**




viene de la 1.

EDITORIAL

Con la asistencia del **80%** de la planta docente que atiende grupos de segundo y cuarto semestres, se llevó a cabo la Jornada de Balance Académico (JBA) del semestre 2013-2.

Planeada como un espacio de reflexión y análisis académico, la JBA reunió a los profesores que atienden los grupos 0201 al 0272 y 0401 al 0472, bajo un esquema que permitió concentrar al mayor número de académicos que atienden un sólo grupo, logrando con ello abarcar todo el espectro de segundo y cuarto semestres.

El intercambio de ideas y puntos de vista en las mesas de trabajo, se dio desde la asistencia de los alumnos a sus clases, hasta problemas de interacción con sus propios compañeros.

En un ambiente de camaradería, los docentes externaron su preocupación por aquellos casos que presentan signos de alerta, que para fortuna de la comunidad escolar, son aislados; mientras que, por otro lado, discutieron la manera en la que se pueden obtener mejores resultados en las aulas, a través de la comunicación con las diversas instancias de apoyo en el plantel y, por consiguiente, con los padres de familia.

Se abordaron puntos como el aprovechamiento escolar, opciones de apoyo al aprendizaje, didáctica en el aula, alternativas preventivas y remediales, programa de apoyo económico (becas), por mencionar algunos.

Satisfechos del trabajo realizado y de los resultados arrojados en esta JBA, ahora toda la información vertida en las mesas de trabajo, tendrá que ser analizada en otra etapa del proceso que permitirá obtener puntos de concordancia para dar un seguimiento puntual y de apoyo a la tarea en la que nuestros profesores de manera comprometida, participaron e hicieron suya en beneficio del aprovechamiento escolar de la población estudiantil, que a través de los cursos ordinarios y el quehacer de la enseñanza aprendizaje para el éxito de quienes son nuestra razón de ser, los alumnos.



identidad del bachillerato universitaria pero, aún con mayor valor, fortalecer nuestro modelo educativo, subrayó.

En la sala principal de la Biblioteca, donde se dieron cita por lo menos 500 invitados entre profesores, familiares y amigos, Aureliano G. Marcos Germán, jefe del Departamento de Opciones Técnicas del CCH, señaló en representación de la Directora General del Colegio, Lucía Laura Muñoz Corona, “cada uno representa una gran dosis de oportunidades de progreso para este país”, agregando, “hoy reciben su reconocimiento al trabajo realizado y alcanzado, su diploma, que los avala como técnicos a nivel bachillerato, diploma que dará soporte a una futura profesión en estos tiempos de crisis, pero no de cualquier profesión, sino de aquella que dará aportación personal a la sociedad”.

Como oradora en representación de los alumnos, la alumna Dulce María Bárcenas Lugo, dijo “hemos logrado una de las muchas metas que tenemos en mente y nos encontramos aquí, frente a muchas personas importantes en nuestras vidas sin importarles recibir algo a cambio, porque además de haber brindado tiempo extra para reunir nuevos aprendizajes, lo hemos hecho con gusto y mirando siempre hacia adelante”, a nombre de los diplomados agradeció a profesores, padres de familia y a la institución por el respaldo recibido.

Como buen evento universitario, no faltó el intermedio musical a cargo de Jorge Olivares Sánchez, estudiante del Conservatorio Nacional de Música y egresado del plantel, quien interpretó Preludio No. 1 del compositor brasileño Héctor Villalobos.

Estuvieron compartiendo este acto tan significativo para los jóvenes graduados, por el plantel, Joaquín Martínez Morales,



Virgilio Domínguez Bautista, Marisela Ávila Fonseca, secretarios general, académico, y de servicios de apoyo al aprendizaje, respectivamente, y Mercedes Espinosa Blancas, jefa de Opciones Técnicas; y, de la DGCCH Gerardo Cuatepotzo Cruz, secretario auxiliar de Desarrollo Académico.

El evento culminó entre felicitaciones, abrazos, con la alegría en los rostros de padres e hijos, y una gran goya que cimbró las paredes de la Biblioteca y los corazones de todos los presentes.

Un agradecimiento a los profesores de Opciones Técnicas que con su paciencia y tenacidad motivan a sus alumnos seguir adelante: Ivonne Yuriria Pérez Espinosa, Ma. Alejandra Gutiérrez García, Patricia Camargo López, Silvano Rafael Rojas Zamora, Valentina Alcántara Nava, Leticia Cerda Garrido, Humberto Azar y Edgar Javier Reyna Barrera. 



Toman protesta los integrantes del Modelo de Naciones Unidas del CCH

● Compromiso y trabajo de jóvenes cecehacheros



ANA BUENDÍA YAÑEZ

Siendo en el Plantel Azcapotzalco donde nació la idea de formar un Modelo de Naciones Unidas que representara al Colegio de Ciencias y Humanidades y, una vez concretado dicho proyecto seis meses después, el pasado 9 de marzo, tomaron protesta los jóvenes que fungirán como secretarios de este modelo, así como el comité organizador conformado por alumnos de los planteles Sur, Vallejo, y de este plantel anfitrión, ante la presencia de nuestra directora Sandra Aguilar Fonseca, el secretario general de MONUUNAM, Maurice Martell; familiares y amigos de los jóvenes.

Para dar inicio a esta ceremonia, Maurice Martell subrayó que este modelo "surge de gente preocupada por la realidad nacional e internacional que nos aqueja, interesada en debatir sobre problemas de la humanidad y desarrollar propuestas para solucionarlos", recalcó que los modelos de Naciones Unidas significan más que una simulación pedagógica, "son espacios para formar nuevos estudiantes y profesionistas que tengan la capacidad crítica para establecer puntos de acción sobre diferentes temáticas, son muestra de que ustedes son diferentes porque se fijan metas claras para actuar y seguir aprendiendo más allá del salón de clases".

También cecehachero y ahora estudiante en la FES Acatlán, agradeció la invitación a este acto y reiteró su apoyo, "muchas escuelas se disponen a hacer un modelo de Naciones Unidas; pero pocos lo hacen con la metodología y la integridad como lo hace la Universidad, por

lo que trabajemos juntos para la consolidación de este proyecto".

Enseguida, Sandra Aguilar, directora del Plantel Azcapotzalco, recordó el entusiasmo con el que este grupo de jóvenes se acercó para comentarle su iniciativa de formar un modelo de Naciones Unidas, ahora, esa meta se ve cumplida con la toma de protesta de los integrantes; sin embargo, "éste es sólo el inicio de su camino para trascender en el Colegio como universitarios comprometidos con la Institución y con ustedes mismos". Felicitó su esfuerzo, pues es un trabajo extracurricular que llevan paralelamente con sus clases y en el cual han puesto toda su energía para "visitar e invitar a alumnos de los cinco planteles, conjuntar voluntades y sumar esfuerzos para ver cristalizado este proyecto, mi reconocimiento a los jóvenes de MONUCCH del CCH Sur, Vallejo y a los anfitriones, que siempre serán bienvenidos en este plantel, esta labor es la forma perfecta de demostrar lo que es, lo que significa, lo que hace y lo que aprende un auténtico cecehachero, un auténtico universitario".

De este modo, Sandra Aguilar dio paso a la toma de protesta de Carlos Iván Madrigal Pérez como secretario general de MONUCCH, joven inquieto, talentoso, formal y orgulloso de pertenecer al Plantel Azcapotzalco, quien se comprometió a hacer guardar y valer la legislación universitaria, así como los principios del CCH, además de cumplir con lo establecido en la carta de MONUCCH y, con todo ello, velar por el pleno éxito del modelo.

Ya como secretario general, Carlos

Madrigal con cinco años de experiencia en este tipo de eventos, hizo un recuento de sus participaciones como delegación del CCH "hemos participado en siete modelos y se han obtenido más de seis reconocimientos para nuestro Colegio y para nosotros, MONUCCH es un proyecto joven, innovador, crítico, autónomo; un modelo que se basa en las ideas que forjan el espíritu de un estudiante de CCH, *aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser*".

Consideró que MONUCCH no sólo es un proyecto académico, "para nosotros ha sido una estancia de convivencia, de fraternidad, de entusiasmo, de aprendizaje, de alegrías y de muchas experiencias, nuestro interés fue crear un modelo de Naciones Unidas, ahora nuestro propósito es trascender a futuras generaciones".

Ante sus dos familias, "mi familia de vida que me han impulsado y acompañado para estar aquí el día de hoy; y, mi familia del modelo", Madrigal Pérez, llamó a sus compañeros "que serán mi soporte, mi guía para poder llevar a cabo este proyecto" y, de igual manera, tomar su protesta: Erick Sandoval Báez, como secretario general adjunto; Hannah Elishaeba Cabrera Trinidad, como secretaria operativa; Rodrigo Reyes Hernández, como secretario académico; y, Gerardo Martínez Castillo, secretario de administración.

De la misma manera, miembros del comité organizador cumplieron con este protocolo, finalizando con un goya y teniendo en mente que "el foro nunca se cierra, somos nosotros quienes decidimos salir de él". Les deseamos éxito a nuestros alumnos del MONUCCH, que sigan con ese entusiasmo por salir adelante y ser mejores ciudadanos. 



Y tú... ¿te consideras un joven sano?

● La Feria de la Salud te orienta

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Más de quince módulos informativos estuvieron a disposición de nuestros jóvenes de ambos turnos para orientarlos sobre cómo llevar una vida saludable y responsable, así como aclarar sus dudas con respecto a la forma de prevenir enfermedades, con la asesoría de especialistas que participaron en la *Feria de la Salud*, realizada en nuestro plantel el 11 de marzo, a través del Departamento de Psicopedagogía y la Dirección de Servicios Médicos (DGSM) de la UNAM.

En un sólo día atendieron a cientos de alumnos, como tú, para promover un estilo de vida activo y saludable, en el que la cultura del autocuidado de la salud es fundamental, “aunque sean jóvenes deben realizarse chequeos médicos continuos, con el fin de detectar oportunamente algún padecimiento congénito o no y, de esta manera, prevenir muchas de las enfermedades que a corta edad están ocurriendo”, enfatizó Itzel Hernández, de la DGSM. Para ello se abordaron temáticas que, como adolescentes, les inquietan y deben considerar para tener un óptimo desarrollo personal, lo que repercutirá en su aprovechamiento escolar.

De este modo, los stands informativos cubrieron la explanada principal en donde

pasantes de la carrera de Medicina, Odontología y Enfermería de nuestra Universidad, así como personal del Servicio Médico del plantel informaron a la comunidad sobre la autoexploración mamaria, alimentación saludable, salud bucal, adicciones, además de tomar el peso y talla de nuestros cecehacheros para calcular su índice de masa corporal, “es un indicador sencillo que sirve para saber si una persona está en riesgo cardiovascular e identificar el sobrepeso y la obesidad, pues se mide la relación existente entre el peso y la talla”, explicaron.

Asimismo, se contó con el apoyo de instituciones como INMUJERES, quienes alertaron sobre la violencia en el noviazgo; el Centro de Integración Juvenil que, además de ofrecer información y consecuencias sobre el uso de drogas legales e ilegales, realizaron pruebas de espirometría, a través de su Clínica Móvil de Atención al Tabaquismo, “se trata de un programa de intervención preventiva para desalentar el consumo de alcohol, de tabaco y de drogas ilegales entre la comunidad, así como sensibilizarlos sobre sus consecuencias”, aclaró Cesar Ramírez, doctor encargado de estas pruebas.

Explicó que dicho estudio “calcula la cantidad y frecuencia de aire inspirado y espirado durante un período de tiempo, con él se puede evaluar un amplio rango de enfermedades pulmonares”. Una vez realizada esta prueba se les entregaron y explicaron los resultados.

También participaron representantes del



Centro de Tanatología, de la Red por los Derechos Sexuales y Reproductivos en México (DDESER), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) promoviendo el programa PREVENIMSS.UNAM, así como la campaña *Muévete y métete en cintura*, la cual invita a los jóvenes a incluir alguna actividad física dentro de su estilo de vida. Al igual que lo hicieron los profesores del Departamento de Educación Física quienes invitaron a los asistentes a jugar en las mesas de ping pong y ajedrez.

A lo largo de esta jornada informativa de salud, los stands lucían repletos de jóvenes que se llevaron en sus manos trípticos y volantes que esperamos sirvan para concientizarlos de lo importante que es mantener una buena salud para su desarrollo integral. 



Alumnos realizan la primera jardinera vertical en nuestro plantel

- Como parte del proyecto *Jóvenes por el medio ambiente*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Convencidos de que si todos aportamos un granito de arena se pueden alcanzar grandes y significativos logros, así como cambios de actitud frente a la problemática por la que atraviesa nuestro planeta actualmente, alumnos que forman parte del proyecto *Jóvenes por el medio ambiente*, impulsado por Yolanda López Tinajero, profesora de la asignatura de Biología, han trabajado arduamente para promover una cultura ambiental en nuestra comunidad a través de diversas actividades innovadoras y creativas, tal como la realizada el pasado 6 de marzo, que consistió en convertir una de las paredes del Siladin en una jardinera vertical.

Para recibir este trabajo, Joaquín Martínez Morales, secretario general, felicitó la labor y creatividad de los jóvenes, así como la participación de los expertos que compartieron con ellos esta nueva tecnología, enfatizó la importancia de contar con espacios verdes que, además de contribuir al cuidado del medio ambiente, “ofrece una imagen diferente a nuestros espacios, creando otra atmósfera ideal para la convivencia diaria; la vegetación y la naturaleza refuerzan nuestra atención, además permiten que nos relajemos y podamos llenarnos de energía”.

Llegar a ver consolidado este trabajo, implicó esfuerzo y conocimiento, para lo cual, este proyecto, inscrito dentro del Programa Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y apoyado ampliamente por esta Dirección, también tuvo la colaboración de la cooperativa ALUX de México, gestores ambientales, quienes de joven a joven explicaron el concepto de jardineras verticales,

es decir, crear espacios verdes donde no los hay con técnicas específicas, así como también dirigieron esta primera instalación en nuestros espacios.

Para ello, el 26 de febrero ofrecieron una plática donde nuestros alumnos pudieron involucrarse en estas técnicas, “les hablamos sobre la forma en que surge esta idea, quién es su creador en la actualidad, qué tipo de sistemas se utilizan; ya sea modular, directo o indirecto, los sustratos necesarios dentro de la jardinería, su diseño, construcción y mantenimiento, entre otros aspectos”, señaló Diego Martínez Rivas, biólogo egresado de la FES Iztacala y parte de la cooperativa.

Recalcó que su trabajo siempre va encaminado al cuidado del medio ambiente, “como biólogos y amantes de la vida nuestro interés es la recuperación del ambiente; si ya está deteriorado tenemos que hacer algo al respecto y cambiar todo esto, de ahí que también queremos acercarnos con otros jóvenes e involucrarlos en esta gran labor”. Además de Diego Martínez, también participaron, Luis Carlos Vega Castañeda y Hugo Ramírez López, biólogo y geógrafo de ALUX México.

Explicaron que los jardines verticales están conformados por una estructura metálica, un elemento aislante a base de



lámina plástica de material reciclado, una primera capa de sustrato de poliéster, una segunda capa de sustrato de poliéster que aloja a la vegetación, misma que es regada de manera automática por un sistema de bombeo de agua para la recirculación y una canaleta de recolección.

Dentro de los grandes beneficios que tiene el contar con este tipo de jardines, destacaron la reducción del gasto de mantenimiento en sistemas impermeabilizantes, disminución del gasto energético en aires acondicionados y calefacción por aislamiento térmico, incremento en el valor del inmueble hasta un 15%, captación de CO₂ y partículas suspendidas para limpieza del aire y lluvia, generación de oxígeno, retención de agua y mitigación del efecto isla calor del ambiente.

Finalmente, Yolanda López, agradeció el apoyo que el plantel le brindó para concretar este proyecto, incluyendo al técnico académico del Siladin Sergio Zamora y el Departamento de Mantenimiento, así como a sus alumnos quienes seguirán trabajando “para presentarnos en el Foro de Jóvenes en la Ciencia, la Feria de las Ciencias y, finalmente, en nuestro Foro del 7 de mayo, que es donde vamos a culminar con este proyecto binacional Liceo Franco Mexicano-CCH”. 



Intercambio de experiencias docentes en la Jornada de Balance Académico

- A partir de sus comentarios se ponen en marcha acciones para beneficio de los alumnos

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

La Biblioteca de este plantel fue el punto de reunión, el pasado 14 de marzo, para profesores que imparten alguna materia en segundo y cuarto semestre, quienes participaron en la Jornada de Balance Académico, correspondiente al semestre 2013-2, en la cual hicieron una pausa en la vida cotidiana del plantel para reflexionar sobre su quehacer docente, intercambiar opiniones e información académica sobre sus alumnos, con el fin de proponer e impulsar nuevas acciones o alternativas de solución, de manera multidisciplinaria, en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, así como para mejorar las condiciones fuera de la misma.

Profesores de las diversas asignaturas de cada grupo compartieron datos e identificaron a alumnos con problemas de indisciplina, inasistencia, deserción o que puedan encontrarse en riesgo de reprobación; dichos comentarios se analizarán y, en conjunto: Dirección, profesores, alumnos y padres de familia, se pondrán en marcha acciones oportunas que contrarresten estas problemáticas, enfocándose en la importancia de aprobar el curso ordinario, así como reforzar los programas de tutorías y asesorías a alumnos que lo requieran, con el fin de regularizar su situación académica, explicó Marisela Ávila Fonseca, secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje



quien, junto con Virgilio Domínguez Bautista, secretario académico, estuvieron a cargo de la organización de esta actividad.

De este modo, al inicio de cada bloque se les entregó a los profesores un cuestionario, para que, de manera grupal, discutieran sobre las acciones instrumentadas para que los alumnos permanezcan en el salón de clases, así como otras acciones que ellos consideraran necesarias para este fin. De igual manera, a través del Departamento de Planeación y el Departamento de Sistemas, se les entregó a cada profesor los resultados del Cuestionario de Actividad Docente del periodo 2012-2, así como el Suplemento Especial con los resultados de la Jornada de Balance anterior y las estadísticas de aprobación y reprobación de cada grupo correspondiente al semestre 2013-1, con la finalidad de reflexionar sobre su trabajo en el aula y sus necesidades para optimizarlo.

Durante el desarrollo de esta jornada, Sandra Aguilar Fonseca, directora del plantel, agradeció el compromiso de los docentes al asistir a esta jornada, resaltando su utilidad para beneficio de los alumnos y de la misma institución, “la sociedad ha cambiado, nuestros jóvenes tienen otras formas de entender su mundo, por lo que se hace necesario modificar algunos aspectos en nuestra enseñanza, tener un sentido humano en el aula y reflexionar en la manera de ser empáticos, de ahí la importancia de estos espacios, donde tenemos la oportunidad para hacerlo”.

Reiteró que el eje de todas las acciones que la administración es el fortalecimiento del curso ordinario, que nuestros alumnos no pierdan de vista la causa de su estancia en el plantel y que vean en los cursos ordinarios una vía idónea de adquisición de conocimientos” por lo que se han traducido en acciones, “se han tenido reuniones con psicopedagogos y se han atendido casos especiales y canalizado al Departamento de Psicopedagogía y, en conjunto con las actividades de los talleres en el Siladin, entre otras tantas que el plantel por parte de los alumnos la deserción ha disminuido y, en el ciclo anterior tuvimos un porcentaje de egreso del 62.3 por ciento”.



Por otro lado, señaló que ante el proceso de actualización de planes y programas de estudio por el que atraviesa la institución es importante contar con información fidedigna y, a través de ella, transmitir la a los jóvenes dentro del aula. También les comentó que, con motivo de la reestructuración de la Biblioteca, lo cual era necesario para contar con espacios dignos y seguros para nuestros alumnos, así como el descarte de más de 30 mil libros dañados, se donarán a escuelas de nivel medio superior y superior en Oaxaca; “vamos a beneficiar a una vasta comunidad, por lo que es importante, fomentar entre nuestros alumnos el cuidado del material y el equipo con el que cuentan para su formación”.

Finalmente, invitó a los docentes a traducir el modelo educativo en las aulas, su esencia se refleja en la manera de impartir clases y de involucrar a los jóvenes en el proceso de aprendizaje, “fortalezcamos ese modelo educativo y, en todo, la vida comunitaria de nuestros alumnos más allá del salón de clases, como seres humanos que reciben una formación integral; necesitan su apoyo, su entendimiento y que los escuchen, sigamos caminando juntos por un futuro común, que es el lograr los aprendizajes en cada uno de nuestros alumnos”.



Académico

Alumnos

emprende esta "es fundamental principal de su inarios la opción los comentarios teriores, se han adres de familia, Departamento de Difusión Cultural, one a disposición clo escolar 2012,



ización y revisión riesa el Colegio, l mismo tiempo, municó aspectos ecesario realizar uesta comunidad, os, los cuales se or del estado de pero también es

do del ión". odelo rforma en su sobre llá del n una niento un fin no de

En entrevista con algunos profesores que participaron en esta jornada, coincidieron en valorar positivamente actividades de este tipo; "tengo cuatro años participando en estas jornadas y me parece un trabajo que enriquece nuestra labor docente porque nos ayuda a darnos cuenta dónde estamos fallando y, de ahí, probar con nuevas estrategias, desde didácticas hasta de interacción con los jóvenes, para poder ofrecer una mejor enseñanza, además de detectar a tiempo a los alumnos que están en riesgo de reprobación y poner mayor atención en esos casos", **Julián Huerta Orea, del Área de Matemáticas.**

"Para poder llegar al objetivo de esta actividad es indispensable la presencia de todos los profesores del grupo, de este modo podemos intercambiar opiniones, detectar las problemáticas comunes e implementar acciones en conjunto, es un espacio en el que los profesores con mayor experiencia nos pueden apoyar y compartir su forma de abordar a los grupos", **Leslie Rondero Ramírez, Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación.**

Para **Ana Ivette Martínez Carmona, del Área de Matemáticas,** la jornada "me aporta muchos elementos para mi trabajo de tutoría y saber si voy en el camino correcto o tengo que hacer algunas adecuaciones para poder brindarles una atención de calidad". Dentro de su trabajo de tutoría ve necesario involucrar a los padres de familia en este proceso de formación.

José Gil Ramírez Rangel, también de Matemáticas, señaló "nos damos cuenta en estas actividades que aún falta trabajar en involucrar a los jóvenes en su aprendizaje, que se hagan responsables de él y que sean conscientes de que su evaluación es en función de su trabajo, concientizarlos de su compromiso y de su papel como alumnos".

Finalmente, **Luz Elena Garrido, quien imparten la asignatura de Inglés,** subrayó "que estas jornadas las encuentro muy útiles porque puedo compartir con los compañeros opiniones y puntos de vista y lo más interesante es que coincidimos, estamos conociendo a los alumnos y, a partir de ahí, podemos tomar acciones en conjunto, reforzarlas y darle seguimiento en las diferentes materias, esa es la ventaja y lo práctico de estas sesiones".



EL PROFESORES DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

El Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Azcapotzalco, a través de la Coordinación de Matemáticas, turno matutino, convoca a los profesores de esta área a participar como asistentes o conferencistas en la **JORNADA MATEMÁTICA DEL BACHILLERATO** que se llevará a cabo del **8 al 12 de abril** en el **Plantel Azcapotzalco.**

Esta jornada tiene la finalidad de motivar el interés de los alumnos para estudiar una carrera de Ciencias o de Ingeniería, así como mostrar la enseñanza actual de las Matemáticas en la licenciatura.

Las conferencias deberán abordar los siguientes temas:

- * El porqué aprender Matemáticas
- * El uso de software en la enseñanza de la Geometría
- * El Cálculo y sus aplicaciones
- * De la Aritmética al Álgebra
- * La Probabilidad y Estadística en el contexto social

- Las conferencias tendrán una duración de media hora a una hora, incluyendo la ronda de preguntas (el tiempo deberá confirmarse al momento de registrar la conferencia)
- La conferencia deberá contar con una síntesis del curriculum
- Los trabajos deberán enviarse como archivo word o PDF con letra Arial 12, al correo **alv@unam.mx** a más tardar el día **22 de marzo.**

Al final de la conferencia, se entregará constancia de participación

Taller de Dibujo Interactivo del MUAC, una experiencia lúdica y creativa

- *El Museo te visita*, programa para el bachillerato universitario



JAVIER RUIZ REYNOSO

El Museo Universitario de Arte Contemporáneo (MUAC) además de las exposiciones que exhibe en su recinto, busca tener un acercamiento con los jóvenes de las escuelas de nivel medio superior con el programa *El museo te visita*, el cual pretende despertar el interés en las distintas expresiones plásticas, motivo por el cual integrantes del área de vinculación del museo en coordinación con los Departamentos de Difusión Cultural del Colegio y del plantel, impartieron el Taller de Dibujo Interactivo que contó con la asistencia de un nutrido grupo de estudiantes atraídos por esta sesión lúdica que les permitió explorar su talento y habilidades artísticas.

El Taller de Dibujo Interactivo, tuvo como escenario el foro abierto en la explanada del plantel el 13 de marzo pasado, donde el personal del MUAC integrado por cinco jóvenes llevaron a cabo dos sesiones en las que cada participante, a partir de su experiencia personal, hicieron varios ejercicios, de lo más sencillo a lo más complejo, como es trazar letras, luego crear una imagen de memoria y finalmente dibujar un objeto.

Propiamente el sentido del taller es para despertar la imaginación, “no es que se pretenda enseñar a dibujar, sino que les hablamos sobre la observación que es una cosa muy importante para el dibujo y que hay diferentes maneras de presentarlo; todos tenemos diferentes perspectivas de absorber el conocimiento, conocemos el mundo de diferente manera y, por lo tanto, lo expresamos de forma distinta, a eso va enfocado este taller”, resaltó Miriam Barrón García, coordinadora de vinculación del Departamento de Enlace Educativo del MUAC.

Con esta actividad ya son dos veces que visitan el plantel, “es nuestro segundo año que trabajamos en el CCH, son talleres itinerantes que de alguna manera es como llegar a esos públicos, que no van al museo, en el caso del bachillerato, dentro de la UNAM, y sobre todo que están alejados, ya que nos encontramos en el Sur, entonces visitamos los planteles, que están un poco alejados”, recalcó Miriam Barrón.

La actividad logró atraer aproximadamente a 60 alumnos que trabajaron con la orientación y el material que les fue facilitado por el personal del MUAC en enlace con el Departamento de Difusión Cultural del plantel a cargo de Getsemaní Castillo, responsable de que el taller contara con las condiciones de trabajo y espacio respectivo, además de promover con anticipación el evento entre la comunidad.

La participación de los jóvenes en este tipo de actividades es valiosa, ya que conjuga varios aspectos del Plan de trabajo de la Dirección del plantel dirigido a la formación integral, cultural y de esparcimiento de los estudiantes. En este sentido, Cristina Arroyo de Difusión Cultural de la DGCCCH, expresó “es muy importante que los alumnos se acerquen a las actividades plásticas, muestra de ello es que el Museo Universitario de Arte Contemporáneo viene hasta aquí, que cuenta con un programa para el bachillerato, con estos talleres, es una forma de que se acerquen al lenguaje plástico contemporáneo”.

El Museo te visita, es una propuesta con una visión conceptual que va más allá del propio espacio, “los talleres muchas veces se hacen con base en los temas y artistas plásticos que tienen exposiciones en el museo, como ellos no van al museo, el museo viene a ellos, para que de esta forma también se acerquen y tengan un interés para que lo visiten, además de esta manera estamos formando públicos para los museos”, concluyó Cristina Arroyo. 





EX.DE

11.10



NO, no es una estación de radio, es el :

EXAMEN DIAGNÒSTICO DE EGRESO

SE APLICARÁ EN TU CLASE DE FILOSOFÍA

Los Días 1, 2 y 3 de ABRIL

Consulta tu horario en :

www.cchazc.unam.mx

Necesitas lápiz del 2 ò 2 1/2

Solicita tu comprobante.

ATTE: CONTROL ESCOLAR/ UNIDAD DE PLANEACION



Más de cuatro mil títulos cerca de los estudiantes

• Tianguis del Libro para *Leer en libertad*

JAVIER RUIZ REYNOSO

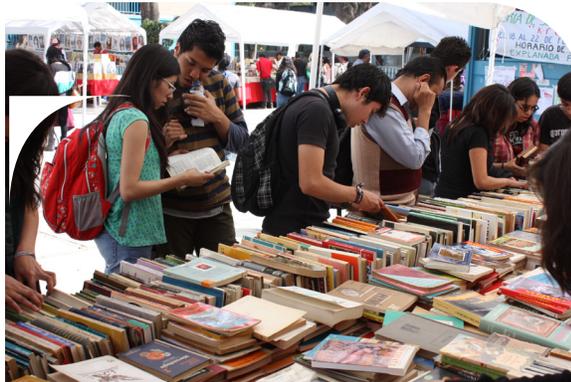
Disfrutar de la lectura es un hábito que se despierta a través del contacto directo con los libros, es por ello que la Dirección del plantel y su Departamento de Difusión Cultural, como una alternativa para promover el acercamiento a una gran variedad de obras y que la comunidad escolar pueda ver, palpar y hojear personalmente, colocó a su alcance el Tianguis del Libro para *Leer en Libertad* como una alternativa complementaria que estimule el interés y bagaje cultural de los alumnos con la adquisición de los grandes autores clásicos y contemporáneos o de algún otro tipo de texto, señaló Sandra Aguilar Fonseca, directora del Plantel Azcapotzalco.

Aunado a la presencia itinerante del Tianguis del Libro que estuvo del 12 al 15 de marzo en la explanada del plantel, y como parte de las actividades para promover la lectura, se presentó una charla con la narradora y ensayista Claudia Guillén con el tema: *La mirada femenina. Nuevas narradoras mexicanas*, abordando el desarrollo de las escritoras mexicanas en un antes y después de los años setentas, donde la evolución del discurso literario de las mujeres eliminó la brecha hombre mujer en el ámbito de las letras para consolidar una escritura femenina más abierta e independiente.

En el encuentro con los alumnos, Claudia Guillén, destacó la existencia de una ruptura en el discurso narrativo, se da un ritmo distinto entre los jóvenes escritores de la década setentas y su generación, “el tiempo tiene otro tono, eso se traslada a la literatura y a lo cotidiano”, asimismo señaló, el corte generacional también era muy claro entre lo que hacían las mujeres y los hombres en dicha época, en la actualidad las narradoras que nacieron después de la primera mitad de ese periodo “enuncian la realidad de la misma manera que la enuncian los narradores hombres”, agregó

La autora de *La insospechada María y otras mujeres*, expuso que “los escritores contemporáneos no están hablando de la violencia actual, lo inmediato sería retratar lo que está sucediendo, lo que está pasando, pero, finalmente, lo que están haciendo estos jóvenes autores, es evadir esta violencia a partir de la introspección de los personajes, esto es, están evadiendo la violencia, trabajan el sentido de desapego, el sentido de vacío existencial” enfatizó.

De esta manera, hizo referencia a la literatura representativa de los setentas como un movimiento de ruptura al generar, como en el caso escritor José Agustín, un lenguaje distinto al establecido, “todo grupo social que busca una identidad propia se considera un grupo de ruptura”, como pueden ser los darks, los punks, o los reguetoneros, “se dan a partir de una necesidad de identidad, es totalmente ruptura”, puntualizó.



Por otro lado, durante la semana que concluye la comunidad escolar anduvo curioseando entre los más de 4 mil títulos y 15 mil ejemplares que se reunieron en diferentes stands del tianguis a lo largo del patio principal de la escuela, que también trajo consigo películas en video, música, juegos de mesa, posters, y una diversidad de géneros en cuanto a libros de texto, científicos, técnicos, literarios, de autoayuda, best-sellers y del montón.

Quien no haya tenido oportunidad de adquirir su libro favorito en el tianguis, le recordamos que la Biblioteca del plantel cuenta a su disposición con un gran acervo de 167 mil volúmenes de gran valía con autores y títulos tanto clásicos como actuales, al que pueden acceder de manera rápida y sencilla. 

**DEFENSORÍA DE LOS
DERECHOS
UNIVERSITARIOS**



**Académicos
y
Estudiantes:**

La Defensoría
hace valer sus derechos

Emergencias al 55 - 28 - 74 - 81

Lunes a Viernes

9:00 - 14:00 y 17:00 - 19:00 hrs.

Edificio “D”, nivel de rampa frente a *Universum*

Circuito Exterior, Ciudad Universitaria

Estacionamiento 4

Teléfonos: 5522 - 62-20 al 22 Fax: 5606 - 50 -70

ddu@servidor.unam.mx



Los alumnos: Michel Rayón, Desirene Soto, Héctor Gutiérrez, Óscar Lazzano, José Antonio Egea y Luís Daniel Chávez, de sexto semestre, en representación de nuestro plantel, enviaron sus trabajos al concurso artístico *¿El amor ha muerto?* que organiza la Dirección General del Colegio, en la categoría de En-

sayo, cuyo tema principal fue el concepto de Eros tomando como referencia la obra *El Banquete* de Platón. Con la asesoría de su profesor de Filosofía, Iván Paredes García, estudiaron el texto clásico de la época griega y, mediante sus interpretaciones y enfoques, elaboraron una reflexión acerca del amor en la actualidad. Les deseamos la mejor de las suertes y estaremos al pendiente de los resultados el próximo 30 de abril. 



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco



El Comité Organizador de la
IX SEMANA DE LA



EVOLUCIÓN, BIODIVERSIDAD DE MÉXICO Y CONSERVACIÓN

que se celebrará del 08 al 12 de Abril del 2013

INVITA

A LA COMUNIDAD DEL PLANTEL A PARTICIPAR EN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

- **Concurso y exposición de carteles de divulgación científica**
- **Concurso de fotografía de divulgación científica**
- **Concurso de Podcast educativo**
- **Talleres**
- **Conferencias magistrales**

**ATENTAMENTE
COMITÉ ORGANIZADOR**

MAYOR INFORMACIÓN EN:

Correo: semanabioaz@hotmail.com

 **Semana Biología Azcapotzalco**

Hábitos alimenticios

Por: Karelía Vázquez
El País Semanal
28 de octubre de 2012

06 Como siempre fuera de casa

“La evidencia científica sugiere que ni siquiera hace falta comer todo el tiempo fuera de casa para ganar peso. Basta con hacerlo frecuentemente”, asegura el doctor José Ordovás, profesor de nutrición y genética de la Universidad de Tutfs en Boston. Este experto asegura que cuando comemos fuera de casa hay un consumo más alto de energía, sobre todo proveniente de la grasa, y se consumen menos micronutrientes, como la vitamina C, el calcio y el hierro. Además se suele beber más alcohol. “Por si fuera poco, no tenemos control sobre las raciones, que han ido creciendo con el tiempo, y vivimos en una cultura donde no está bien visto llevarse la comida que sobra a casa. Por otra parte está el factor psicológico de que vamos a pagar por ello, y por tanto hay que acabarlo todo”, explica Ordovás, que también es investigador del CNIC.

* Solución

A demás del remedio salomónico de comer más en casa o recurrir a la tartera, el doctor Ordovás propone que comamos algo antes de ir a un restaurante, “aunque solo sea una fruta para matar el gusanillo”, dice. “Si tenemos hambre, pediremos sin control; con un apetito moderado no nos agarraremos al menú como a un salvavidas y lo veremos tal y como es, una selección de opciones entre las que elegir con lógica y sentido común”. En el libro *La cocina de la salud* se da algunas normas para sobrevivir a las tentaciones de un menú. Como norma general, pida usted dos primeros en lugar de un menú completo. Y si quiere tomar postre, pida un solo plato. En los segundos, elegir mejor carnes magras y pescados que salchichas o chuletas. En el caso de los acompañamientos, mejor ensalada que patatas fritas. Tampoco el pan se libra; no probarlo antes de que llegue el primer plato. Y para beber, solo agua.

Espera el tip número 7 la próxima semana...

¿Cómo se mide la pobreza en México?

Alumna: Fátima Patricia Fragoso Hernández.
 Profesora: María Guadalupe Quijada Uribe
 Economía II

Por muchos años el concepto de pobreza se ha asociado primordialmente al ingreso económico de una persona o familia, y no se enfocaban otras necesidades para el desarrollo como la alimentación, la educación, la salud, la vivienda, el transporte, entre otras. Este enfoque utilizaba un método unidimensional para medir la pobreza basada únicamente en el ingreso como una aproximación del bienestar económico de la población.

Es hasta el 2004 que se pone énfasis en que la pobreza es un fenómeno de naturaleza multidimensional¹ que no puede ser aprehendido, única y exclusivamente, por los bienes y servicios que adquirimos en el mercado, sino también están presentes satisfactores esenciales que provee el Estado, considerados como derechos humanos, económicos, sociales y culturales (CONEVAL², 2012).

Por ello, es muy difícil en términos económicos terminar con la pobreza puesto que los mecanismos para eliminarla exigen garantías que son responsabilidad del Estado, por ejemplo garantizar la seguridad alimentaria fundamentada en salarios justos y decorosos que permita adquirir los alimentos sin que dependa de programas de asistencia social que sólo crean paternalismos en las familias (Programa Oportunidades).

Esta meta se ve lejos de alcanzar si tomamos en cuenta que el poder adquisitivo de los salarios en el 2013 solamente permite adquirir el 30% de lo que se compraba en la década de los ochenta³. Por consecuente uno de los problemas que se ve afectado es la desnutrición⁴ debido a la falta de los recursos para poder adquirirlos.

Recientemente, el Dr. José Narro Robles, rector de nuestra máxima casa de estudios señaló que la desnutrición lleva a la muerte a muchos infantes de nuestro país; 8,600 defunciones infantiles al año.

Las estadísticas muestran que cada dos años la pobreza extrema se está incrementando, en un período de dos años el número de personas en nivel de pobreza extrema se incrementó, pasando de 11.7 millones en 2010 a 13 millones en 2012 (Coneval, 2012 y Sedesol, 2013). Por lo cual el CONEVAL “Exhorto al gobierno mexicano a que ataque la inseguridad alimentaria”⁵, en donde tiene un papel esencial.



“La pobreza es un fenómeno de naturaleza multidimensional, en el que también están presentes satisfactores esenciales que provee el Estado”

¹ La pobreza multidimensional toma en cuenta los siguientes aspectos; Ingresos corriente per cápita, Rezag educativo, Acceso a la seguridad social, Acceso a nuevos servicios de salud, Calidad y espacios de la vivienda (Servicios básicos), Acceso a la alimentación, Privación social. (CONEVAL, 2010).

² En el 2004 se creó el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) organismo público descentralizado de la Administración Pública Federal, responsable de generar información de la medición de pobreza en México así como de indicadores de la política social.

³ En la década de los ochenta el salario mínimo perdió el 50% del poder adquisitivo (Murayama, 2012).

⁴ Es definida como la insuficiencia de calorías o de nutrimentos necesarios para sostener adecuadamente las funciones vitales en una persona (FAO, 2010).

⁵ Informe de la Evaluación de la Política de Desarrollo Social en México 2012.

Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco

La Dirección del Plantel,
a través del Departamento de Difusión Cultural
y en colaboración con la Escuela Nacional de Música,
invitan a la comunidad:

CICLO DE CONCIERTOS DIDÁCTICOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE MÚSICA, UNAM



Martes 2, 9 y 16 de abril
Sala de Teatro
"Sor Juana Inés de la Cruz"

Universidad Nacional Autónoma de México
Rector: Dr. José Narro Robles/ Secretario General: Dr. Eduardo Bárcena
García/ Secretario Administrativo: Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez/ Abo-
gado General: Lic. Luis Raúl González Pérez.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Directora General: Lic. Lucía Laura Muñoz Corona/ Secretario General:
Ing. Genaro Javier Gómez Rico/ Secretaria Académica: Mtra. Ma. Esther
Izquierdo Alarcón/ Secretario Administrativo: Lic. Juan A. Mosqueda
Gutiérrez/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Lic. Araceli
Fernández Martínez/ Secretaria de Planeación: Lic. Laura S. Román
Palacios/ Secretaria Estudiantil: Lic. Guadalupe Márquez Cárdenas/

Secretario de Programas Institucionales: Mtro. Trinidad García Camacho/
Secretario de Comunicación Institucional: Mtro. Jesús Nolasco Nájera/
Secretario de Informática: M. en I. Juventino Ávila Ramos.

Plantel Azcapotzalco

Directora: Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca/ Secretario General:
Lic. Joaquín Alejandro Martínez Morales/ Secretario Académico: Biól.
José Virgilio Domínguez Bautista/ Secretario Docente: M. en C. Óscar
Cuevas de la Rosa/ Secretaria Técnica del SILADIN: Biól. Ma. Eugenia
Colmenares López/ Secretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Antonio
Nájera Flores/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Lic.
Marisela Ávila Fonseca/ Secretario Administrativo: C.P. José Valencia
Chávez/ Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Biól. Juan
Manuel García Maldonado.



Contraste Azcapotzalco

Jefe de Información: Lic. Javier Ruiz Reynoso/ Coordina-
dora de Información: Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez/ Jefe de
Impresiones: Juan E. Hermosillo
Urenda

contrastecchazc@hotmail.com
<http://132.248.89.6/div>

