



Concluye la remodelación de la Biblioteca entre otras obras en el plantel



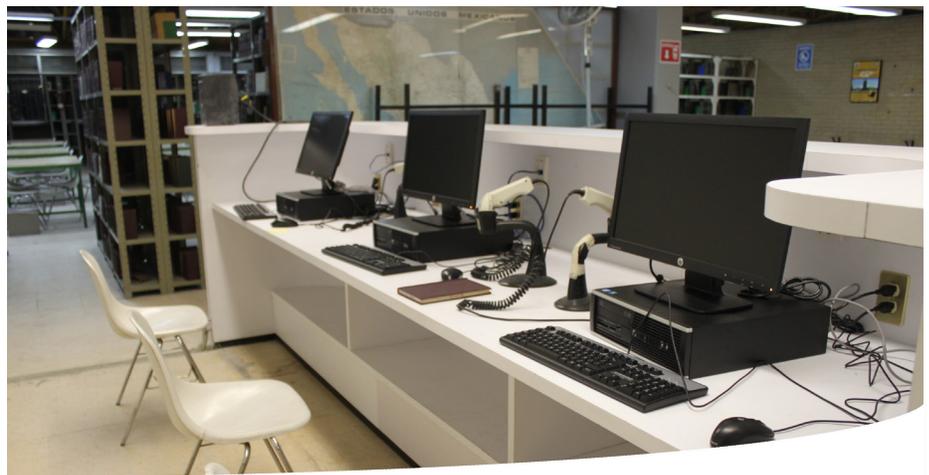
- Optimizar la infraestructura en beneficio de los alumnos

JAVIER RUIZ REYNOSO

Mejorar las condiciones de estudio en los planteles del subsistema de bachillerato de la UNAM, ha sido un elemento fundamental del Plan de Trabajo de la rectoría en paralelo con los objetivos de la Dirección del Colegio y del plantel, esfuerzo que fue dirigido durante el periodo de asueto escolar, a la remodelación y reestructuración de nuestra biblioteca, que además del acervo impreso para alumnos y profesores, ahora contará con equipamiento nuevo para la consulta de materiales vía internet.

Como pieza clave del proyecto académico se busca la consolidación del conocimiento de los jóvenes que estudian el nivel medio superior en el Colegio de Ciencias y Humanidades, el cual no solamente depende de una planta académica de excelencia sino también de la infraestructura adecuada a las necesidades propias de la docencia, la investigación y la cultura, rubros que caracterizan a esta comunidad en su quehacer académico cotidiano.

Al inicio del presente semestre 2013-2 la Dirección del plantel informó que el trabajo de remodelación y reestructuración en los que estuvo inmersa la biblioteca permitieron reforzar las trabes y contr trabes en todos los muros del área perimetral debido al



desgaste y fisuras que se generan por el movimiento. Al interior se dio continuidad desde su cimentación hasta la azotea a la reestructuración de las columnas de la planta baja al mezzanine. También fue sustituido el piso de la entrada y se colocó una rampa especial con acceso para personas de capacidades diferentes.

La remodelación incluyó la instalación de inyectores y extractores de aire generando una temperatura promedio de 24° a 25° centígrados. Con este sistema prácticamente todo el espacio de la biblioteca fue sellado y se podrá mantener el acervo libre de polvo, de tal manera que los alumnos podrán desarrollar sus trabajos escolares en un ambiente más limpio y

pasa a la pág. 2 >>>

EN ESTE NÚMERO...

- El Modelo de Naciones Unidas del CCH inicia actividades **pág. 3**
- Por una vida sana, promotores de salud en nutrición **pág. 4**
- Presentan los avances del proceso de revisión de TLRIID **pág. 7**



EDITORIAL

Es trascendental para el desarrollo de una institución educativa establecer las directrices de trabajo académico que permitan renovar la docencia y posibiliten que los alumnos del Colegio logren aprendizajes de calidad. En la tarea de actualizar los programas de estudio en la que se encuentra hoy esta comunidad existen comisiones de área conformadas por académicos quienes han reflexionado y discutido los diferentes aspectos dentro del primer nivel de las etapas del proceso, como son el análisis, diseño y valoración de las modificaciones generales de las distintas asignaturas.

En este contexto, existen varias propuestas que sin ser definitivas se formularon como parte de los ajustes a que habrá de llevar este proceso de revisión. Por ello es importante y se debe entender que los doce puntos propuestos en el Documento Base no han sido aprobados por los órganos colegiados del CCH.

Considerar la importancia de este proceso en la vida del Colegio es una oportunidad para apuntalar la presencia del CCH como un bachillerato innovador y puente en la formación científica y humanística de los jóvenes hacia el ámbito profesional, social y económico, lo cual representa un esfuerzo en común por incrementar la calidad y nivel del modelo educativo que nos caracteriza: autónomo, crítico y comprometido.

Hoy por hoy, valoremos con la mayor claridad el esfuerzo que se está realizando con miras a conformar un proyecto académico más sólido, donde los conocimientos que adquieran nuestros alumnos sean aquellos que les doten de las herramientas y habilidades en su formación ulterior con valores sociales y más allá, sean capaces de responder a las necesidades propias de la sociedad contemporánea.

confortable.

En cuanto a la remodelación interior Lilia León Rosas, Residente de Obras del plantel, también agregó que se pusieron puertas de emergencia con barra antipánico y alarma de fuga para detectar salidas falsas; se pintaron las columnas y se están colocando contactos regulados que permitirán a los usuarios utilizar sus computadoras portátiles. Se espera concluir con la instalación de lámparas ahorradoras de energía de la planta baja en la primera quincena de febrero.

En otras mejoras, León Rosas destacó la remodelación de la caseta de vigilancia vehicular en el estacionamiento de alumnos y la ampliación y reconstrucción de la caseta en la entrada principal como parte del proyecto de esta administración que contempla la dignificación de las áreas de trabajo.

De igual manera, destacó la instalación eléctrica y luminarias, así como la ampliación del piso de la velaria con concreto martelinado que lleva al centro un diseño del escudo del plantel. En el estacionamiento de profesores la herrería interior fue pintada y se amplió con adoquín el terreno donde se ubican los aparatos de ejercicio en el Complejo Deportivo.

Por último, hizo referencia al equipamiento, en diciembre pasado, de salones del edificio "F".



¡¡Compañero Cecehachero!!



- ¿Te interesa mejorar tu salud bucal?
- ¿No sabes cómo enfrentar los problemas de la vida diaria?
- ¿Te gustaría mejorar tu aprovechamiento académico?
- ¿Quieres elevar tu calidad de vida?



La **UNIDAD MÉDICA INTEGRAL** del plantel te ofrece los siguientes servicios:

Psicológicos: de 8:30 a 19:00

Odontológicos: de 8:00 a 13:30 y de 15:00 a 19:30

RECUERDA ¡TU SALUD ES LO MÁS IMPORTANTE!

El servicio es **GRATUITO**
Estamos en el Edificio Fi, planta baja

El Modelo de Naciones Unidas del CCH inicia actividades

- Actualmente lo integran 30 jóvenes de los cinco planteles

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

El MONUCCH, Modelo de Naciones Unidas de nuestro Colegio, inició este semestre con su participación en la sexta edición del CONGRESMUN, organizada por la Cámara de Diputados en coordinación con la Fundación Interamericana Benito Juárez, A.C. destacando, en esta ocasión, con una mención honorífica lograda por Daniel Alonso Flores Martínez, alumno de cuarto semestre quien está incursionando en este tipo de actividades.

Durante tres días, 16, 17 y 18 de enero, jóvenes de diversas instituciones educativas públicas y privadas, se reunieron en el Palacio Legislativo de San Lázaro para abordar diversos temas sociales, humanitarios, culturales, indígenas, económicos, de derechos humanos, entre otros que aquejan actualmente a las sociedades de todo el mundo, asumiendo el papel de diplomáticos de las naciones y divididos en comités para buscar soluciones viables y novedosas.

Nuestros alumnos participaron como delegados en comités representando a la Organización de la Cooperación Islámica, la Comunidad de Estados Latinoamericanos y El Caribe, la Cámara de Diputados y el Foro Permanente para las Cuestiones Indígenas.

Representando al primer ministro de la República Democrática de Burkina Faso, Daniel Alonso obtuvo la primera mención honorífica, destacó que para hacer un buen papel en los Modelos de Naciones Unidas es necesario leer los periódicos, investigar y estar al tanto de lo que sucede a nivel nacional e internacional, "lo que te abre otro mundo, otras formas de conocerlo y entenderlo; por ejemplo, en esta participación conocí más sobre el islam me di cuenta que, en realidad, es una cultura fascinante muchas veces malinterpretada en Occidente".

Subrayó que, si bien, al ser parte de estos eventos "no se nos retribuye de manera económica o de alguna manera tangible, toda la preparación que podemos alcanzar en



temas políticos, incluso, retórica, oratoria o relaciones internacionales es realmente vasta; nos abre los ojos hacia otra perspectiva de la vida, además conoces personas realmente especiales".

Para Jessica Caty Álvarez Reséndiz, Diego Alanís Aguilar, Gerardo Alberto Martínez Castillo y Luis Alberto Pérez Pérez, este evento en el cual por primera vez participan, resultó ser muy enriquecedor, "muchas de las habilidades que no se desarrollan completamente en la escuela, las podemos poner en práctica en este tipo de actividades, complementamos nuestra formación tanto para ingresar a la facultad como para nuestra vida diaria". Para ellos cada modelo en el que participan es un reto, pues "tenemos que llevar a la par nuestros estudios y cumplir con las dos cosas".

Carlos Iván Madrigal Pérez, de cuarto semestre y con una larga trayectoria en los Modelos de Naciones Unidas formó parte del comité organizador y asesor de los

jóvenes cecehacheros. Como fundador del MONUCCH, señaló que hasta ahora han logrado, por iniciativa, integrar 30 alumnos de los cinco planteles a las áreas académica, operativa y de administración, lo que ha permitido irse consolidando y obtener apoyo de diversas instancias, "no debemos desaprovechar la oportunidad de que la voz de los jóvenes sea escuchada y que se conozcan nuestros puntos de vista", afirmó que son espacios de opinión que impulsan el desarrollo y práctica de valores como el arte de la negociación y la diplomacia.

MONUCCH continuará trabajando, su agenda para los próximos meses contempla la toma de protesta de todos los secretarios, así como su asistencia al MUNENP, el modelo de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM.

Aún puedes integrarte a este equipo de jóvenes, se reúnen en la sala de juntas del Siladin, acércate y conoce este interesante trabajo. 

La Universidad Nacional Autónoma de México, a través del Colegio de Ciencias y Humanidades, la Escuela Nacional Preparatoria, la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios y la Dirección General de Divulgación de la Ciencia; con la colaboración del Consejo Académico del Bachillerato, la Coordinación de Innovación y Desarrollo, la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria y la Facultad de Arquitectura

CONVOCA

A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR, AL

XXI Concurso Universitario
FERIA DE LAS CIENCIAS,
LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN



a realizarse los días 19 y 20 de abril de 2013 en el Museo Universitario de Ciencias y Arte (MUCA, campus Ciudad Universitaria)

Consulta las bases en: <http://feriadelasciencias.unam.mx>

Por una vida sana, promotores de salud en nutrición

● Finalizan la primera etapa de capacitación

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Interesados en cambiar hábitos en su alimentación y compartir con su entorno social, la importancia de comer saludablemente para prevenir la obesidad y enfermedades relacionadas a ella, jóvenes del grupo 421 A de la asignatura de Biología, han decidido convertirse en promotores de salud en nutrición, proyecto impulsado por Ana María Vázquez Torre, profesora de este grupo.

Para lograrlo, del 7 al 11 de enero, los alumnos iniciaron su preparación a través del taller *Promotores de salud*, coordinado por Vázquez Torre, el cual les permitió conocer, por medio de materiales teórico prácticos, aspectos sobre la nutrición, la importancia del uso de las mediciones antropométricas en la conservación de un peso equilibrado, así como de la actividad física en su vida cotidiana; todo ello con el objetivo principal de “reflexionar y tomar conciencia sobre lo que comemos y evitar lo que está dañando nuestro organismo”, afirmó Adriana Domínguez Mora, una de las nuevas promotoras de salud.

Este taller se vio enriquecido con la presencia de expertos, como lo fue María Elena Díaz, Supervisora General de los CENDIS de la Delegación Miguel Hidalgo, quien les platicó sobre la

situación nutricional de los niños en edad preescolar que asisten a estos centros, “nos impactó el saber que niños desde maternal ya presentan algún grado de obesidad, lo que a su vez, puede provocarles hipertensión, diabetes o colesterol alto, debido a no cuidar lo que están comiendo”, recaló Gustavo Enrique Vázquez Muñoz.

Por otro lado, Fabiola González, entrenadora en Educación Física especialista en natación, compartió diversas rutinas de acondicionamiento físico, recalando la importancia de mantenerse en movimiento y hacer ejercicio de 20 a 40 minutos diarios.

De igual forma, Felipe Dueñas Domínguez, jefe LACE del Siladin de este plantel, es parte de este proyecto y en esta primera etapa apoyó a los jóvenes con la práctica experimental *Extracción de grasas a partir de semillas oleaginosas y pruebas químicas con grasas*, utilizando semillas de girasol, cacahuete y nuez, “con la finalidad de que se percaten que no necesitan consumir grasa animal, pues los vegetales la tienen y es de mayor valor nutricional”, aclaró Felipe Dueñas.

El taller se complementó con la proyección del video Alimentos S.A, “a partir de este video ya se ve igual la comida; pues nos ocultan muchas cosas de los alimentos procesados, los cuales contienen químicos que a la larga indudablemente nos dañan”, señaló Pedro Santacruz Montes de Oca.

Con esta primera etapa de capacitación, los jóvenes han aceptado el compromiso de llevar los conocimientos a sus amigos y familiares, haciéndoles ver otras alternativas de alimentación que contribuyan a tener una vida más saludable, además “este curso nos abre opciones para orientar nuestro camino profesional e investigar más sobre el tema”, concluyeron.



Grupo 421 A

01 Me salto el d

“El cerebro es que se fabrica ávido que consume glucosa del organismo”, recaló Valentín Fuster, autores del libro (2010). Cuando privado del rendimiento por el desayuno favorece demostrado variado en la Universidad existía una relación sobrepeso.

La lógica que desayunan bien se contienen fibra y no desayunan lleve comida y suelen En medio, proba algo.

* Solución

“Es mejor levante que no desayune de falta de sueño 15 minutos más. desayunar en comida. Es difícil definir en cocina de la salud nutrientes adecuados carbohidratos que calcio de los lácteos ser una comida abundante para la ingesta”.

En esta columna para mejorar tu hábitos, espera la

DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

Académicos y Estudiantes:
La Defensoría hace valer sus derechos

Emergencias al 55 - 28 - 74 - 81

Lunes a Viernes
9:00 - 14:00 y 17:00 - 19:00 hrs.
Edificio “D”, nivel de rampa frente a *Universum*
Circuito Exterior, Ciudad Universitaria
Estacionamiento 4
Teléfonos: 5522 - 62-20 al 22 Fax: 5606 - 50 - 70
ddu@servidor.unam.mx

Hábitos alimenticios

Por: Karelía Vázquez
El País Semanal

Desayuno

Un ávido consumidor de glucosa, a partir de los alimentos. Tan como el 25% de toda la energía del organismo”, explica el cardiólogo jefe del CNIC y uno de los autores de “La cocina de la salud (Planeta), “si no se desayuna, el cerebro se ve debilitado para funcionar a pleno rendimiento la mañana. Además, saltarse el desayuno favorece el sobrepeso, según han demostrado los estudios, uno de ellos realizado en la Universidad de Minnesota que demostró que el consumo lineal: menos desayuno, más

energía. Lo explica es que los que no desayunan tienden a comer cereales o pan, que no favorecen la saciedad. Los que desayunan se sienten hambrientos a la próxima comida. Tomar alimentos ricos en grasa. Normalmente también hayan picado

“Desayunarse un cuarto de hora antes de comer” dice Fuster. La sensación de hambre no varía mucho por dormir poco. Si es posible, hay que intentar desayunar con compañía y variar lo que se come. El desayuno perfecto. Según La OMS, “debe aportar una cantidad de energía adecuada para empezar el día, con más proteínas y grasas, como el huevo y los frutos y antioxidantes de la fruta. Sin exceso de azúcar, debe ser suficientemente energético para llegar sin desfallecer a la siguiente

Mañana te daremos algunos consejos sobre alimentación y terminar con malos hábitos. A la continuación la próxima semana

Bienvenidos a la librería virtual

● Herramienta de apoyo didáctico para los alumnos

Con la instalación del proyecto itinerante de la Librería Virtual de la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial de la UNAM se busca que la comunidad universitaria conozca los libros y revistas electrónicas que la máxima casa de estudios edita como una herramienta de apoyo didáctico complementaria y de consulta para los alumnos de este plantel a través del almacenamiento de la información en sus dispositivos móviles de una manera rápida y sencilla.

En coordinación con la Dirección del plantel, la colección virtual fue colocada en el vestíbulo de la Biblioteca del 21 al 25 de enero, donde los alumnos tuvieron la posibilidad de seleccionar alguno de los libros y revistas digitales de acuerdo a su interés y que disponibles para su descarga a través de un dispositivo móvil mediante el Código QR (Quick Response).

El catálogo virtual viene como un complemento a la variada y extensa Biblioteca del Plantel Azcapotzalco, que aspira a ser más que una colección sistemática de materiales digitalizados ya que pretende evolucionar y formar parte de todos los servicios que en próxima fecha se consolidará con la apertura de una sala de recursos audiovisuales, especificó Juan Manuel Ramos, coordinador de la misma.

La propuesta fue de interés para los jóvenes quienes se acercaron al bastidor donde se ofrecían diversos títulos digitales, al respecto los alumnos Andrea Citlalli Robles Gurón y Octavio Sánchez López comentaron “es muy útil para no cargar grandes cantidades de libros y facilita la lectura digitalmente en cualquier parte, hasta en el baño puedo ver mi lectura, desde luego me parece fascinante”; “pienso que es muy positivo y fortificante y ayuda mucho con las nuevas tecnologías, es importante conservar nuestros antiguos libros ya que son los tradicionales, aunque también es importante tener los virtuales para consultar de una manera más rápida en casa o el trabajo”.

Cabe señalar, que el programa cuenta con la cooperación de otras instituciones a nivel nacional e internacional, principalmente del ámbito académico, que mediante esquemas de intercambio proporcionaran materiales para que estén disponibles para su consulta. Encontrarás mayor información en el sitio www.libros.unam.mx donde hay una gran gama de publicaciones en formato digital que la Universidad Nacional Autónoma de México, en línea pone a tu servicio. 

(Con información de Juan Vargas/Servicio Social)



La revisión del Plan de Estudios no debe considerarse estática, ya que las necesidades de la sociedad y de los jóvenes se van transformando y ocurren constantes cambios a causa de la dinámica científica y tecnológica. Escribe tus aportaciones en el portal del Colegio <http://www.cch.unam.mx/actualizacion>

Intercambio de experiencias docentes licenciatura y bachillerato

● Aprender de manera lúdica el mundo de la programación

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

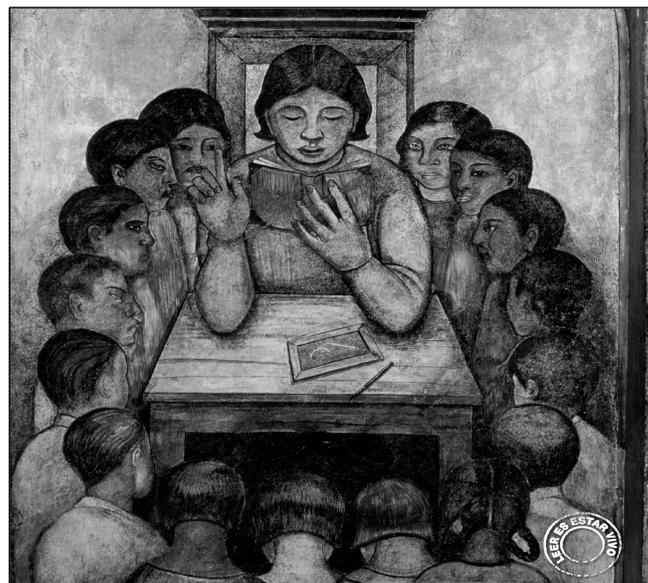
Para un proceso tan importante como el que atraviesa nuestro Colegio actualmente, relacionado con la actualización de los planes y programas de estudio de cada una de las materias curriculares, es indispensable el trabajo colegiado en el que profesores de los cinco planteles se reúnen para compartir experiencias y aportar sugerencias, con la finalidad de enriquecer las propuestas y responder a las necesidades de aprendizaje, con base en el modelo educativo, de las actuales generaciones.

Asimismo, la participación de profesores de otros niveles educativos puede contribuir, de manera significativa, en este proceso; por ello el pasado 18 de enero la Comisión para la revisión del plan de estudios de las materias de Cibernética y Computación I y II, a través del enlace que realizó la Secretaría Docente y la Jefatura de Sección del Área de Matemáticas del plantel, se reunieron con Rubén Romero Ruiz y Maricarmen González Videgaray, profesores con una larga experiencia docente en la FES Acatlán, dentro las carreras de Matemáticas Aplicadas y Computación, y Actuaría.

Esta charla tuvo la finalidad de compartir su experiencia en la enseñanza de la programación a jóvenes de nivel superior e intercambiar opiniones con respecto a los puntos que los bachilleres deben conocer para su ingreso a alguna de estas carreras.

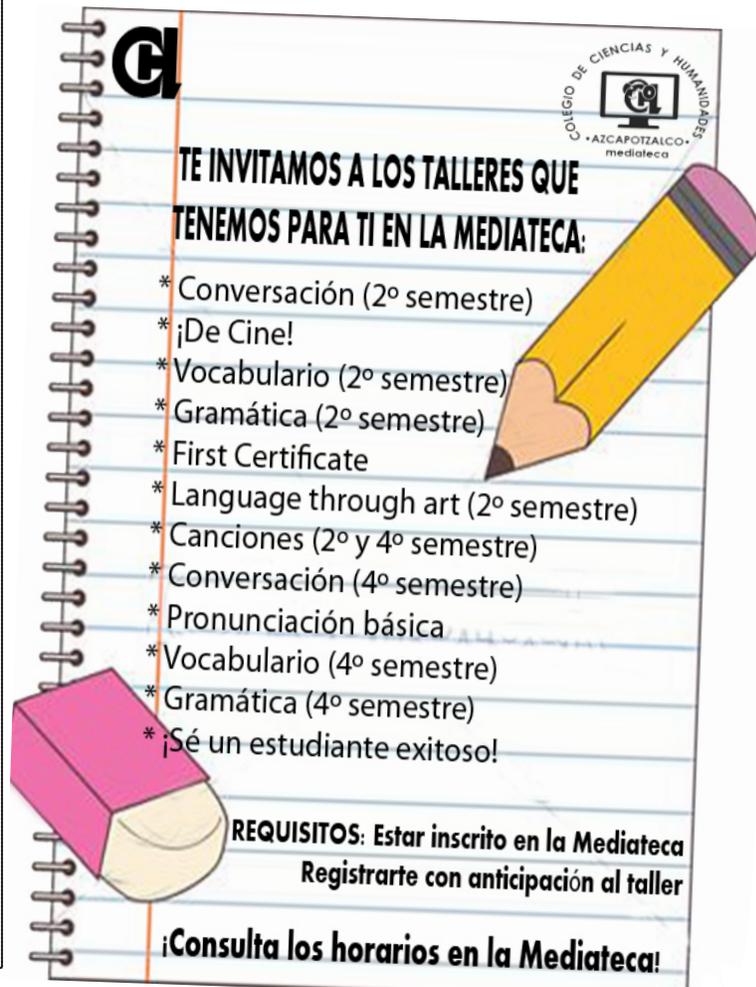
Dentro de la charla, mostraron dos lenguajes de programación, Scratch y Processing, con los cuales han tenido muy buena respuesta de parte de los jóvenes, “los usamos para introducir a los alumnos, de manera diferente, llamativa y divertida, al mundo de la programación; facilita la creación, los alumnos aprenden a razonar sistemáticamente, a trabajar colaborativamente y puedan aplicar los principios de programación en otras disciplinas”, señalaron.

Recalaron la importancia de tener conocimientos en programación, no sólo para los jóvenes que están enfocados a alguna carrera de esa área, sino para toda la población estudiantil, pues adquieren habilidades importantes para su vida cotidiana, aspecto que los profesores de esta comisión tomarán en cuenta para ajustar los programas de las materias. 



XXXIV Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería

20 de febrero al 4 de marzo de 2013
Tacuba núm. 5, Centro Histórico, Ciudad de México
Estado invitado: Quintana Roo
Jornadas Juveniles 25, 26 y 27 de febrero
Universidad Nacional Autónoma de México / Facultad de Ingeniería
<http://feria.mineria.unam.mx>

TE INVITAMOS A LOS TALLERES QUE TENEMOS PARA TI EN LA MEDIATECA:

- * Conversación (2º semestre)
- * ¡De Cine!
- * Vocabulario (2º semestre)
- * Gramática (2º semestre)
- * First Certificate
- * Language through art (2º semestre)
- * Canciones (2º y 4º semestre)
- * Conversación (4º semestre)
- * Pronunciación básica
- * Vocabulario (4º semestre)
- * Gramática (4º semestre)
- * ¡Sé un estudiante exitoso!

REQUISITOS: Estar inscrito en la Mediateca
Registrarte con anticipación al taller

¡Consulta los horarios en la Mediateca!

Enriquecer la construcción de los nuevos programas de estudio

● Presentan los avances del proceso de revisión de TLRIID

JAVIER RUIZ REYNOSO

Dentro del proceso de revisión de los Programas de Estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades en su reciente fase, profesores de las distintas áreas fueron partícipes en el periodo intersemestral de los avances realizados en cada asignatura por las comisiones revisoras integradas por académicos en una labor de análisis y discusión con sus pares para determinar aquellos aspectos que pueden enriquecer este trabajo colegiado.

Por lo cual, la comisión de revisión de Taller de Lectura y Redacción, llevó a cabo el 11 de enero pasado, una reunión en el Auditorio "A" del Siladin donde se abordaron los aspectos que se han trabajado, tales como, el proceso de construcción de los programas, el esquema de trabajo y la exposición de los avances, con la intención fundamental de escuchar los comentarios, sugerencias y sobre todo las propuestas de los asistentes, señaló Frida Zacaula Sampieri, coordinadora de la presentación.

En segundo término, detalló una serie de instrumentos que se utilizaron como apoyo, "hemos considerado el marco documental de actualización de planes y programas de estudio tanto de la UNAM como del Colegio, y otros materiales que han sido publicados por la Dirección General y que constituyen nuestros documentos de referencia obligada" en algunos casos ya conocidos. Asimismo, mencionó la formación del programa de primer semestre, y por otro lado, los avances desarrollados, "se tienen hasta ahora elaborados los propósitos y el esquema general de unidades del TLRIID de los cuatro semestres, "ha sido un trabajo muy arduo por el breve tiempo que se ha dado en el calendario para aprobar oportunamente estos programas" enfatizó.

Más adelante, Margarita Krap Pastrana destacó la dinámica de trabajo de la comisión constituida por 14 docentes de los cinco planteles, donde se analizaron los

documentos emitidos por el Consejo Académico del Bachillerato (CAB), los programas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), los programas del bachillerato chileno y la propuesta del bachillerato español con el propósito de conocer el contexto nacional e internacional para el estudio de propuestas curriculares de la materia.

La académica explicó las características de cada uno de los programas de estudio comparados por los integrantes de esta comisión, denotando el enfoque y currículum que se manejan. Asimismo, "una vez concluido el análisis de estas propuestas curriculares y orientaciones del CAB" decidieron trabajar con los géneros discursivos que deben leer los alumnos, por ser "formas de discurso convencional que están fijados por el uso, se repiten en algunas situaciones comunicativas y los hablantes las reconocen y las comparten". Consideraron en esta etapa los propósitos generales de la materia, así como sus aprendizajes, en particular lo relativo al primer semestre, "hay que entender la comunicación como un proceso, el estudio de la lengua en uso no como sistema" subrayó.



Por su parte Dolores Martínez Martínez, se refirió a los propósitos generales del TLRIID, donde "un postulado esencial de la materia es el estudio de la lengua en uso y no sólo como teoría, siendo un "eje esencial trabajar la competencia comunicativa" para lo cual proponen identificar los elementos que en ella intervienen. De igual forma reconocen a la investigación como parte importante en la búsqueda y acopio de información y el manejo de las TIC's como recursos y herramientas de aprendizaje.

En su oportunidad, Judith Rodríguez Saldaña, hizo una descripción del esquema global de los cuatro semestres de la propuesta y cómo se conformarían cada una de las cinco unidades en cada semestre, "el texto es nuestro objeto de estudio y análisis, las unidades fueron nombradas en función precisamente de estos textos, así mismo, los productos del aprendizaje" subrayó.

De acuerdo con el Examen Diagnóstico Académico (EDA) y el Cuestionario de Actividad Docente (CAD), se ha venido señalando que los alumnos desconocen muchos elementos propios de los géneros discursivos, es por ello que "se está dando mayor énfasis a la literatura, y por otro lado, estamos hablando de incrementar la complejidad de los mismos, no solamente en cuanto al género sino también al producto del aprendizaje" resaltó Rodríguez.

Al término de la sesión, las integrantes de la comisión reiteraron el compromiso de considerar las inquietudes y observaciones expuestas en la ronda de preguntas y agradecieron a los profesores su asistencia. 



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

La Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, a través de la
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje y el Programa Jóvenes hacia la Investigación
en Ciencias Naturales y Matemáticas, convoca a los alumnos y profesores a participar en el:



XVII FORO “LOS JÓVENES Y LA CIENCIA”

Que se realizará el 18 de abril de 2013, en el Conjunto Amoxcalli de la Facultad de Ciencias, bajo las siguientes:

BASES:

1. Podrán participar los alumnos inscritos en el Colegio de Ciencias y Humanidades.
2. La participación podrá ser individual o en equipo, con un máximo de cinco integrantes.
3. Los alumnos deberán ser asesorados por uno o dos profesores que serán de asignaturas diferentes, quienes tendrán la responsabilidad de apoyar, guiar, revisar y corregir directamente a los alumnos durante el desarrollo de los trabajos y en la presentación del trabajo en el Foro.
4. Sólo se aceptará un máximo de cuatro trabajos por asesor.
5. Los trabajos de investigación deberán realizarse durante el ciclo escolar 2012-2013, y no haber sido presentado en otro evento.
6. Los trabajos deberán registrarse a partir de la publicación de la convocatoria, hasta el 1 de abril de 2013, en la dirección electrónica : <http://academia.cch.unam.mx/forojuvenes>
7. Los trabajos participantes podrán presentarse en las siguientes modalidades:
 - A) **Ponencia:** presentación del trabajo de investigación en forma oral, apoyado con equipo audiovisual.
 - B) **Cartel:** elaboración de un cartel que muestre las etapas del método científico aplicadas en la elaboración de la investigación.
 - C) **Exposición de maqueta o prototipo:** que dé cuenta del proyecto de investigación.
8. El trabajo se inscribirá por asignatura: Física, Química, Biología, Ciencias de la Salud, Geografía, Matemáticas y Psicología.
9. Todos los trabajos deberán entregarse por escrito, en original con letra Arial 12 puntos a 1.5 de interlineado, en un máximo de 10 cuartillas apegándose al siguiente formato:

Portada:

 - I. Título del trabajo
 - II. Nombres de los alumnos participantes
 - III. Plantel
 - IV. Nombres de los asesores
 - V. Asignatura en la que participa
 - VI. Modalidad en la que se inscribe

Trabajo de investigación:

 - I. Marco teórico
 - II. Planteamiento del problema
 - III. Justificación
 - IV. Objetivos
 - V. Hipótesis
 - VI. Método y técnicas utilizadas
 - VII. Resultados (presentados en tablas, gráficas, fotografías, etc.)
 - VIII. Análisis de resultados
- IX. Conclusiones
- X. Fuentes Consultadas
10. El trabajo puede ser de investigación, experimental o campo.
11. En la modalidad de **ponencia** se dispondrá de 10 minutos para la exposición oral y cinco minutos para contestar las preguntas.
12. El **cartel** deberá:
 - a. Ser elaborado en papel, preferentemente arcel.
 - b. Medir 80 x 102 cm.
 - c. Presentarse en formato vertical.
 - d. Utilizar en el diseño letra de molde mayor a 1.5 cm.
 - e. Ilustrarse con fotografías, esquemas y gráficas, con libertad en el diseño y color.
 - f. Escribir los pies de foto, gráficas, tablas etc., a un máximo de 1 cm.
 - g. Incluir una ficha con el nombre del plantel, autor(es) y asesor(es) colocada en el extremo inferior derecho.
 - h. Ser explicado por los integrantes del equipo, quienes tendrán la responsabilidad de permanecer en el lugar hasta que finalice el evento.
- La **maqueta o prototipo** deberá presentarse en una base y traer una tarjeta de 12.5 x 7.5 cm., con los siguientes datos:
 - a. Título del trabajo
 - b. Breve explicación de la maqueta o prototipo
 - c. Plantel
 - d. Nombre de autor(es)
 - e. Nombre del asesor(es)
13. Los trabajos escritos se podrán entregar hasta el 1° de abril como fecha límite, a los Coordinadores del Programa Jóvenes Hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas en los SILADINES de cada plantel.
14. En la modalidad de maqueta o prototipo se deberá entregar el trabajo escrito, al cual se anexará una fotografía de la maqueta o prototipo en la fecha y lugar arriba indicado. El traslado de la maqueta o prototipo al Conjunto Amoxcalli de la Facultad de Ciencias estará a cargo de los autores quienes deberán presentarla una hora antes, el día del evento.
15. Los trabajos serán evaluados por un comité revisor y sólo se aceptarán si cumplen con las bases estipuladas en esta convocatoria. Los casos no previstos serán resueltos por el comité organizador.

Atentamente
Comité Organizador

Universidad Nacional Autónoma de México
Rector: Dr. José Narro Robles/ Secretario General: Dr. Eduardo Bárzana
García/ Secretario Administrativo: Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez/ Abo-
gado General: Lic. Luis Raúl González Pérez.

Secretario de Programas Institucionales: Mtro. Trinidad García Camacho/
Secretario de Comunicación Institucional: Mtro. Jesús Nolasco Nájera/
Secretario de Informática: Ing. Juventino Ávila Ramos.



Colegio de Ciencias y Humanidades
Directora General: Lic. Lucía Laura Muñoz Corona/ Secretario General:
Ing. Genaro Javier Gómez Rico/ Secretaria Académica: Mtra. Graciela
Díaz Peralta/ Secretario Administrativo: Lic. Juan A. Mosqueda Gutié-
rrez/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Lic. Araceli
Fernández Martínez/ Secretaria de Planeación: Lic. Laura S. Román
Palacios/ Secretaria Estudiantil: Lic. Ma. Guadalupe Márquez Cárdenas/

Plantel Azcapotzalco

Directora: Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca/ Secretario General:
Lic. Joaquín Alejandro Martínez Morales/ Secretario Académico: Biól.
José Virgilio Domínguez Bautista/ Secretario Docente: M. en C. Oscar
Cuevas de la Rosa/ Secretaria Técnica del SILADIN: Biól. Ma. Eugenia
Colmenares López/ Secretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Antonio
Nájera Flores/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Lic.
Marisela Ávila Fonseca/ Secretario Administrativo: C.P. José Valencia
Chávez/ Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Biól. Juan
Manuel García Maldonado.

Contraste Azcapotzalco
Jefe de Información: Lic. Javier Ruiz Reynoso/ Coordina-
dora de Información: Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez/ Jefe de
Impresiones: Juan E. Hermosillo Urenda/ Correspondencia:
Susana Galicia García/ Diseño y formación: Moisés Baruch
García López.

contrastecchazc@hotmail.com

<http://132.248.89.6/div>