



Jornada de Balance Académico 2014-2

unam
donde se construye el
futuro

- Docentes revisan el desempeño escolar de alumnos de 2º y 4º semestres

JAVIER RUIZ REYNOSO

Existen factores de índole personal, familiar o de otro tipo que pueden influir emocional o psicológicamente en el desempeño escolar de los alumnos. En la medida en que esos factores son conocidos por los profesores, estarán en mejores condiciones para fortalecer una red de apoyo en torno a los alumnos afectados. De ahí la trascendencia de la participación docente que atienden grupos de segundo y cuarto semestres en las Jornadas de Balance Académico con la finalidad de intercambiar información relevante en relación con el desempeño de los estudiantes atendidos a fin de identificar problemáticas y proponer soluciones.

La edición de la Jornada de Balance Académico 2014-2, se realizó el 27 de febrero pasado, en las instalaciones de la Biblioteca contando con la participación de un 70% de los 395 académicos que se convocaron del turno matutino y vespertino.

El trabajo de los profesores se realizó durante todo el día en un ambiente de cordialidad, mostrando disposición para revisar el desempeño de sus alumnos a través de la documentación que para el caso les proporcionaron las Secretarías de Servicios de Apoyo al Aprendizaje y Académica, organizadoras de la JBA, que incluye las listas con fotografía de los alumnos, hoja dálnmata de las calificaciones

y cuestionarios acerca de las necesidades didácticas, pedagógicas y de atención especializada que en su caso incidan con su docencia.

Con motivo de la jornada, la titular de la dependencia, Sandra Aguilar Fonseca, agradeció el esfuerzo de todos y cada uno de los profesores por tomarse un tiempo para analizar y revisar los resultados del aprovechamiento escolar de los alumnos, e intercambiar experiencias entre pares, "los jóvenes que ustedes reportan que están bajos en su aprovechamiento o que han desertado, nos permite darnos a

pasa a la pág. 2 >>>



EN ESTE NÚMERO...

- Saltaron al tatami para defender la camiseta del Plantel Azcapotzalco **pág. 5**
- Feria de prevención de la violencia **pág. 6**
- Wise Up 2, un libro para la competencia comunicativa en inglés **pág. 7**
- Mayor colaboración en el Sendero Escolar Seguro **pág. 9**

 viene de la 1.

EDITORIAL

Como consecuencia del cúmulo de actividades en el plantel que lleva a cabo nuestra población, conformada por profesores, alumnos y trabajadores, en su dinámica cotidiana, se llega a producir una gran cantidad de basura de todo tipo, principalmente de papel y plásticos, y, en menor grado, de desechos orgánicos que, por su acumulación, propicia un mal aspecto y favorece la creación de focos de contaminación y de enfermedad.

Nuestra comunidad está constituida por un aproximado de seis mil alumnos en cada turno, un promedio de 500 profesores, y otro tanto igual, de trabajadores que transitan diariamente por las diferentes áreas del plantel, particularmente, salones, laboratorios, biblioteca, así como, espacios comunes, jardinerías, pasillos y patios.

Desafortunadamente, la precariedad en el compromiso de la limpieza, debido a múltiples factores, hacen que este fenómeno sea todavía más notorio, puesto que no solamente se aprecia en los botes que se desbordan, sino que además, ésta se cae y se esparce por la inercia del aire en las orillas de los andadores y las áreas verdes.

Aún cuando el esfuerzo de la administración por paliar el problema, se realice mediante campañas de concientización y la colaboración de los trabajadores, es indispensable que todos, alumnos y profesores, incorporem una cultura en la que, la separación de la basura y su colocación en los botes señalados para ello, sean conductas tan reiteradas que se conviertan en hábitos asumidos de manera consciente y racional, es decir, que sean actos que se eligen, se prefieren y hay la inclinación para ello.

En este sentido, colaboremos desde nuestra instancia para mantener limpios los salones de clase, los pasillos, las jardinerías, los patios, seamos capaces de crear ambientes agradables, no olvidemos que los entornos limpios también fomentan estados de ánimo y conductas positivas que son las más idóneas para las actividades escolares.

Como universitarios, nos corresponde actuar con lealtad y compromiso con nuestra alma mater, conservando de la mejor manera las instalaciones, que nos dan un servicio. Es aquí donde convivimos una buena parte de nuestra existencia.

Invitamos a la comunidad a valorar su calidad de vida y demostrar, la identidad universitaria, con áreas más limpias y menos basura alrededor. Recordemos que nuestro entorno es como un espejo, es el reflejo de la cultura y aspiraciones que nos hemos trazado.



la tarea de buscarlos, de hablar con ellos y con sus padres, nos ha facilitado el trabajo en beneficio de los jóvenes”, resaltó.

En este sentido, Aguilar Fonseca subrayó “a través de los cuestionarios y el análisis cualitativo que se hace de la información, se han enriquecido y fortalecido estas jornadas de balance, hemos logrado construir estrategias para poder atender nuestra razón de estar en esta institución, a los alumnos, y se ha venido reflejando con su asistencia a clases y un mayor egreso”.

Además, de las acciones mencionadas añadió lo relativo a las tutorías y asesorías, así también, a la labor de la Secretaría General y Psicopedagogía relacionadas a la atención de jóvenes en situación de violencia y adicciones, y los talleres y cursos para padres de familia y alumnos que se han implementado con diferentes temáticas. Por otro lado, comentó algunas de las mejoras y remodelación de espacios en diferentes áreas como la Biblioteca, el Complejo Deportivo, entre otros beneficios para la comunidad.


Asimismo, exhortó a los profesores a responder con el compromiso que representa la Universidad y

el Colegio con su comunidad, “hay que conducirse con mutuo respeto, tanto el profesor, como el alumno, lo merecen, y establecer vínculos de comunicación para el buen desempeño de las actividades académicas”.

Por su parte, Patricia López Abundio, secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, señaló que el objetivo de la JBA es “obtener información acerca de los jóvenes que están en riesgo de reprobar y buscar estrategias para ayudarlos, algunos tienen problemas del orden psicológico y de aprendizaje, al respecto, se trata de orientarlos canalizándolos a asesorías o tutorías, y la jornada es una forma que tenemos para poder apoyarlos”.

Agregó, la JBA es una vía para que “los profesores nos aporten datos precisos de los alumnos y aumentar también con ello, los niveles del porcentaje de egreso, así como, la calidad del aprendizaje”.

De acuerdo con los comentarios de algunos profesores, mencionó “hemos denotado que muchos de los problemas se insertan en cuestiones de disciplina, en la autorregulación para el estudio, aún cuando los alumnos tengan la capacidad suficiente, pierden interés en el salón de clases”.

Por último, enfatizó la posibilidad de “establecer algunos cambios en cuanto a la metodología de esta actividad, tal vez, evaluando aspectos más particulares de los jóvenes, que arrojen los datos necesarios para estar en condiciones de canalizarlos a las asesorías o de aquellos que realmente requieran de un especialista”. 


 continúa 

Opiniones de profesores que participaron en la JBA

Manuel Rergis Hidalgo. Matemáticas.

"Considero que sí es buena la JBA, hay veces que tenemos alumnos con cierta problemática y uno piensa que puede ser el maestro, pero a la hora de comentarlo con varios compañeros coincidimos en que requieren de atención, en otros casos, sucede que sí es responsabilidad directa del docente. En la mesa que trabajé, se encontraba el tutor y acordó convocar a una reunión con padres en la situación de cuatro alumnos que no asisten a clases. Generalmente al principio del curso hago una reunión con los padres, les doy mi teléfono para que estén al pendiente, normalmente muy pocos se interesan y responden a ese llamado. Sugiero que los horarios de la jornada se programen de otra manera para tener una mayor asistencia de los maestros".



Gabriela Rivera. Idiomas.

"La JBA siempre es una oportunidad para actualizarte, cuál es la perspectiva de los profesores, qué alumnos están en riesgo de reprobar y qué se puede hacer en conjunto, o qué temas transversales podemos abordar para mejorar la cátedra. Se vieron aspectos relacionados con inasistencias, en cuanto a actitud o conducta, no hay nada significativo. Sí valdría la pena la intervención de la Dirección en el caso de dos alumnos que tienen buen desempeño, pero que han estado faltando".

Leonor Yolanda Zepeda Sánchez. Idiomas.

"Me parece que es una actividad muy útil e indispensable, porque en corrillo con los maestros que trabajan con el mismo grupo, hay aportes respecto al desempeño de los alumnos, y realizándola en este momento del semestre creo que hay todavía tiempo para recuperar a aquellos alumnos que tengan alguna deficiencia. Considero que se debería de informar a los padres de los resultados que se han obtenido o de las acciones que toma el Colegio".

Carlos Alberto Quiñones Aguilar. Historia de México y Universal.

"Al cruzar información con los profesores de las distintas asignaturas, en los casos que así se presentan, se puede apoyar a aquellos jóvenes a que retomen el cauce, si es que se salieron del camino académico. A veces, tienen más confianza con ciertos profesores sobre el porqué no están asistiendo, y así, me puedo retroalimentar. También al proporcionar la información a la Dirección, hemos visto en los últimos años cómo sí se toman medidas para que los alumnos regresen al salón de clases".

Édgar Ávila Ríos. Historia de México y Universal.

"El CCH está a la vanguardia en el nivel bachillerato, está impulsando las JBA, siempre son positivas, siempre retroalimentan, siempre nos permite interactuar con profesores que no conocemos cotidianamente, estas mesas posibilitan el acercamiento, el intercambio los nuevos aprendizajes, desafortunadamente no asisten todos los profesores, pero eso depende de la sensibilidad y compromiso de cada persona. Un referente del Colegio es lo interdisciplinario, y entre los profesores hemos propuesto llevar a cabo una actividad académica que nos permita integrar algunos temas de las diferentes materias. Por otro lado, contar con el apoyo de los padres. Considero que sería conveniente implementar un seguimiento académico al final del semestre".

Noemí Esparza. Idiomas.

"Detectamos las pocas bases con las que llegan los alumnos, y esto afecta en demasía su desempeño académico, no cuentan con hábitos de estudio y herramientas metodológicas para realizar una investigación y, mucho menos, para plasmar esos conocimientos en un trabajo académico, es una problemática que al revisar estos aspectos en clase nos retrasamos en nuestros programas porque tenemos que regresar mucho para iniciar desde un mismo punto".



¡¡¡YA VIENE!!!

LA X SEMANA DE LA BIOLOGÍA


Con los temas: Estructura del ADN,
Biodiversidad de México y
Evolución

- * Habrá concurso y exposición de carteles de divulgación científica
- * Concurso de fotografía científica
- * Talleres
- * Conferencias magistrales

¡¡¡ESPÉRALA Y PARTICIPA!!!

del 31 de marzo al 4 de abril
en las instalaciones del Siladin

Mayor información en:
semanabioaz@hotmail.com

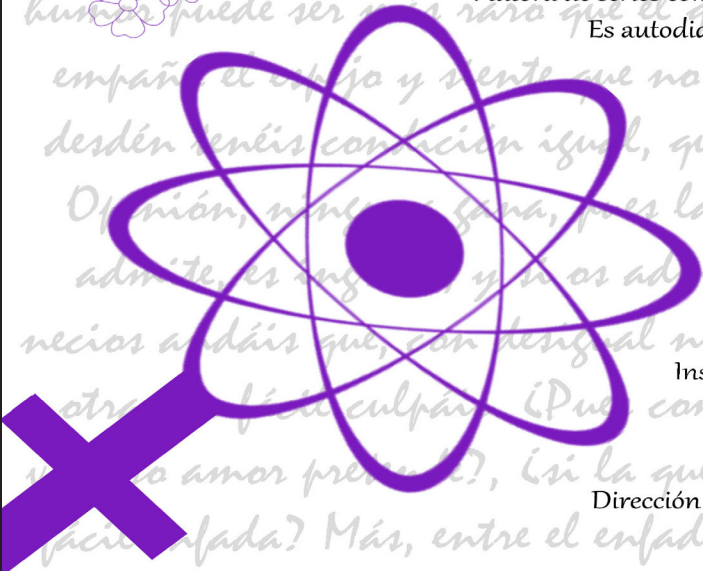
 Semana Biología Azcapotzalco

Hombres necios que acusáis a la mujer sin razón, sin ver que sois la ocasión de lo mismo que culpáis... con ansia sin igual solicitáis su desdén, por qué queréis que obren bien si las incitáis al mal? Comañis su resistencia y luego, con gravedad, decís que fue liviandad lo que hizo la diligencia. Parecer que quiere el denuesto de vuestro aplauso al niño que pone el coco y luego le tiene... presunción necia, burla... pretendida, Thais, y en la posesión, ¿Qué humor puede ser más raro que el que sale de consuelo...? empañ... el espejo y viente que no esté claro? ¿Cuál...? desdén tenéis con quien igual, quejándoos, si os quieren bien... Opinión, no me os fofora, pues la que más se busca... admite, es ing... y si os admite, es liviana. necios a dáis que, con desigual modo... otros... culpáis. (Pues como ha de estar templada la que... amor preterito?), ¿si la que es ingrata...? ¿si la que es ingrata...? Más, entre el enfado y la... refiere, bien haya la que no os quiere y quejaos... Dan vuestras amantes penas a sus libertades... hacerlas malas las queréis hallar muy buenas. ¿Cuál mayor

2da Jornada

"La Mujer en la Ciencia y la Cultura"

Miércoles 12 de marzo



11:00 horas.

Auditorio "B" del SILADÍN

Charla: "Monera de irreverente sonrisa"

Imparte: Cintia Bolío

Autora de series como "Puras Evas", "Huesos", y "Las noticias de Frida".

Es autodidacta en el arte de los monos, especialista en género,

política y derechos humanos.

12:00 horas.

Auditorio "A" del SILADÍN

Conferencia: "Remedios Varo y la

Perspectiva de Género"

Imparte: Mtra. Rosa María González Ortiz

Investigadora en Educación y Género del Programa

Institucional de Estudios de Género de la FES Iztacala.

A partir de las 11:00 horas.

Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria

Talleres en la Explanada del SILADÍN

-Elaboración de modelos de fases de la luna

-Transbordador espacial

-Elaboración de caleidoscopio

-Observación por telescopio



Calidad de vida
Si el cuerpo se cultiva, la mente se engrandece



Saltaron al tatami para defender la camiseta del Plantel Azcapotzalco

- Primer equipo de taekwondo, da la sorpresa y logran seis medallas

JAVIER RUIZ REYNOSO

Con una amplia trayectoria en el taekwondo desde muy pequeños, impulsados por sus familiares y por el gusto a las artes marciales, seis estudiantes pusieron en alto el nombre de nuestro Colegio, defendiendo el color auriazul de esta casa de estudios ante escuelas hermanas e incorporadas, en los Juegos Universitarios Media Superior 2013-2014, con una gran actuación lograron tres medallas de oro, 1 de plata y 2 de bronce, siendo su primera incursión como representativo en este deporte.

La competencia se realizó el sábado 15 de febrero, en la FES Iztacala, en donde se enfrentaron a equipos de gran nivel como la Escuela Nacional Preparatoria, representativos del CCH, y tres colegios incorporados, quedando en el noveno lugar general y primero del Colegio de un total de 17 equipos, no obstante, Luis Manuel Torres González, coordinador del Departamento de Educación Física del turno matutino, indicó que la puntuación que aparece en la tabla general es muy variable, ya que algunos de los planteles llegaron a competir hasta con cuarenta taekwondoínes.

Con motivo de su triunfo, la directora del Plantel Azcapotzalco, Sandra Aguilar Fonseca, felicitó a los alumnos, “es una gran hazaña el logro obtenido, el que se preparen afuera habla de su interés por la actividad, les agradezco haber representado al Colegio con amor, compromiso y esfuerzo” subrayó.

Sin ser esta una disciplina que se imparte en la escuela, Dulce Carolina Garibay Álvarez, Yllian Adalid Juárez López, Raquel Vallejo Morales, José Jaime Hernández George y los hermanos Andrea Liliana y Juan Manuel Enríquez Juárez, cuentan con experiencia en esta actividad aproximadamente desde los ocho años de edad, al enterarse de la convocatoria, se animaron a participar por el aprecio y cariño que sienten a su alma mater, y se registraron con el apoyo del coordinador de educación física.

Con una actitud sencilla acerca de su desempeño en la competencia y las medallas conseguidas, resaltaron su constancia en los




entrenamientos diariamente. Coincidieron en señalar que este triunfo es muy importante, “es uno más pero muy emotivo por representar a mi escuela; al ver tanto competidor, siendo más de prepas, se sentía uno ‘chiquito’, pero dije, vamos con todo y a echarle muchas ganas”, comentó Yllian, cinta negra, quien obtuvo medalla de oro.

Por su parte Dulce, de 17 años, cinta amarilla, y medalla de plata, dijo “es un deporte que me gusta mucho, cuento con el apoyo de mis papás, me tienen como ejemplo para mi hermano menor y es lo que me motiva a seguir adelante”. En su caso, José Jaime, cinta azul, medalla de bronce, expresó no estar muy satisfecho, pudo haber logrado más si no se hubiera lesionado; sin embargo, “representar al plantel es algo muy especial y los resultados obtenidos como equipo me alegran mucho”, enfatizó.

De todos los integrantes del equipo, Raquel está en el turno vespertino, es cinta naranja, medalla de bronce, fue de las primeras en emocionarse por integrar el grupo, “el día de la competencia tuve que sufrir porque mi uniforme no llegó, solamente mi peto, afortunadamente, una de las compañeras me lo prestó, y puede decirse, que gracias a ella pude competir y lograr la segunda medalla”.

Los hermanos Andrea y Juan Manuel, ambos cinta verde y medalla de oro, comparten su interés por el TKO y se apoyan mutuamente, “tuvimos un buen resultado, fue algo muy especial y muy bonito”, señaló Andrea, mientras que Juan Manuel, espera una segunda ocasión para demostrar su capacidad y el nivel que sus compañeros le reconocen.

Para culminar, Luis Manuel Torres, comentó “vamos a buscar la manera de incluir nuevas disciplinas en el plantel como el TKD, y hacer las gestiones necesarias para que nos otorguen el equipamiento”. Asimismo, agradeció el apoyo y las facilidades que los entrenadores dieron a los alumnos para que participaran en el torneo. 



¿Qué se puede hacer frente a la violencia?

● Actividades lúdicas informativas para desactivarla de nuestras vidas

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Ante el creciente número de actos relacionados con la violencia que acontecen diariamente en nuestro país y que escuchamos por la radio o la televisión; o peor aún, los vemos cada vez más cerca de nosotros, es necesario seguir insistiendo a los jóvenes sobre la importancia de erradicar estas conductas en su vida. El problema no es sencillo ni fácil de resolver, pues existen muchos tipos y causas que la provocan; sin embargo, se puede empezar por uno mismo, al ser conscientes de lo que pasa y aprender a controlar nuestras acciones, emociones y sentimientos.

Este fue el objetivo principal de la Feria de Prevención de la Violencia “1, 2, 3, salvación por mí y por tod@s los cecehacher@s”, organizada por el equipo que conforma el Departamento de Psicopedagogía del plantel del 25 al 28 de febrero, siendo la explanada principal el lugar que conjuntó una gran variedad de llamativos mensajes, información y actividades para promover una cultura por la paz.

Con el lema *Desactivemos la violencia*, la feria consistió en un circuito con diversos módulos lúdicos, a cargo de las pedagogas del Departamento, que llevaron a los estudiantes a reflexionar sobre sus propias actitudes y conocimiento acerca de esta problemática, “lo que queremos es prevenir, pues comportamientos de este tipo ya los vemos como algo natural y normal dentro de nuestro círculo o de la misma sociedad; tratamos de que los jóvenes se den cuenta de qué manera se está presentando la violencia en aspectos de su vida como la familia, la pareja, en la escuela, en el trabajo, en la calle o en los espacios virtuales; y, reflexionen sobre cómo a veces somos víctimas de esa violencia o también nosotros la ejercemos, para ser conscientes de ello y poder frenarla”, señaló Alicia Molina Maldonado, parte del Departamento de Psicopedagogía y coordinadora general de la feria.

Agregó que “todas las actividades que organizamos se basan en el Modelo Educativo



de nuestro Colegio, contar con esta parte lúdica permite a los alumnos involucrarse en las situaciones que les estamos planteando”, asimismo agregó, construyen los conceptos, proponen cosas, son críticos y reflexivos, “algunos viven la problemática; la cuestión es cómo ellos mismos proponen solucionarla con la información adecuada y veraz que les damos; finalmente, son ellos los que toman sus propias decisiones”.

De este modo, el primer módulo trató la parte introductoria al tema, a través de un memorama y un dominó “hablamos de los tipos de violencia y sus consecuencias, con la finalidad de que identifiquen esas situaciones”.

El siguiente módulo, a cargo de Consuelo Velázquez, abordó la parte del acoso escolar o el bullying, que actualmente es lo que más afecta tanto a niños como a adolescentes, “con el juego de Pacman, los participantes se colocan en los diferentes papeles; ya sea como agresor, víctima o espectador pasivo, analizan cómo podrían cambiar ese rol y tener intervenciones asertivas y no agresivas”.

A continuación, el tercer módulo, coordinado por Alma Patricia López, comprendió el tema de violencia de género a través de la Cabina de Reflexión, “escucharon videos y canciones que ellos mismos cantan y que tienen una carga muy fuerte de frases que evocan la violencia, así como chistes y publicidad que están llenos de violencia de género hacia las mujeres, hacia los hombres o hacia la gente con otra preferencia sexual”, explicó Molina Maldonado.

Con estos módulos se abarcaba la parte correspondiente a la reflexión del tema; los siguientes dos, se enfocaron en la parte remedial; con las temáticas “regulación emocional, a cargo de Alma Delia Fernández, para evitar llegar a la intensidad del enojo que, en la mayoría de las ocasiones, lleva a conductas agresivas; y, comunicación y asertividad, para aprender a tener una comunicación efectiva, sin llegar a ser sumisos ante una manipulación o mensaje violento”, expresó Ricardo Laguna, jefe del Departamento que organizó la feria y coordinador del último módulo.

Al fomentar en nuestras relaciones humanas la buena comunicación, subrayó, podremos conocer por qué las personas actúan y piensan diferente a nosotros y encontraremos alternativas de solución ante los problemas; pero, sobre todo, aprenderemos a ser tolerantes.

Finalmente, con esta actividad se recalca que la violencia, cualquiera que sea la forma que adopte, es injustificable y nadie tiene derecho a ejercerla; recuerda que la violencia genera más violencia; optemos por una cultura a favor de la paz, la cual es una forma de vida para construir una sociedad justa.

Cabe destacar que en todos los módulos participaron, además, jóvenes prestadores de servicio social y prácticas profesionales, apoyando en gran medida la realización de la feria y teniendo un contacto más directo con nuestros cecehacheros.



Wise Up 2, un libro para la competencia comunicativa en inglés

- Material editado por el Colegio de Ciencias y Humanidades



JAVIER RUIZ REYNOSO

A partir de esta fecha, la enseñanza del inglés en el Colegio de Ciencias y Humanidades, tendrá un nuevo material didáctico que lleva por título *Wise Up 2*, que significa acción, sabiduría y aprendizaje.

Es un libro elaborado por los profesores de idiomas del Plantel Azcapotzalco, Abigail Fernández, Cinthia Bautista, Maricela Fernández, Gabriela Jay, Martha Padilla y Clemens Paul Nava, bajo la coordinación de Araceli Padilla, que se dio a conocer formalmente ante la comunidad universitaria, como una obra que integra actividades y ejercicios pensados en despertar y mantener la motivación de los estudiantes en el aprendizaje de la lengua extranjera.

Teniendo como sede el salón principal de la Casa Universitaria del Libro, la presentación del texto *Wise Up 2*, se llevó a cabo el 25 de febrero pasado, con la participación de la titular de este plantel, Sandra Aguilar Fonseca que, a nombre de la directora General del Colegio, Lucía Laura Muñoz Corona, felicitó a los profesores que colaboraron en la realización de este texto, “es un momento trascendental y significativo para la institución”.

Asimismo, subrayó, “representa la inquietud de jóvenes académicos tratando de generar mejores herramientas y facilitar la enseñanza-aprendizaje en el aula, será un libro de gran apoyo, ya que responde a una necesidad del Colegio con apego al programa de estudios y a los estándares internacionales”.

Correspondió a Manuel Ramírez Arvizu, profesor de idiomas del Plantel Naucalpan, hacer

los comentarios de las diferentes partes y temas que lo conforman, enfatizando que estamos en la apertura de una nueva era en el Colegio, que inició con la comprensión de lectura y, actualmente, la labor que

se hace en el aprendizaje de esta lengua, está invitando a que los jóvenes estudien otros idiomas y culturas.

También, mencionó que la estructura del libro promueve el trabajo individual, de pares o en grupos, con lecturas que tratan sobre música y educación de otras regiones del mundo, con un monitoreo que los hace capaces de comunicarse con actividades que se basan en los contenidos del programa de inglés.

Hizo referencia a que los alumnos tienen diferentes momentos para trabajar habilidades de escritura y ejercicios que les permite revisar lo que debieron haber comprendido. Incluye crucigramas, sopa de letras, como formas entretenidas de aprendizaje; así como, estrategias de comprensión auditiva, que pone énfasis en saber escuchar para captar ideas.

Por otro lado, dijo “los estudiantes tienen acceso a materiales con los que están familiarizados, les permite que asimilen más rápido, son situaciones comunicativas que se ubican en ámbitos conocidos de los alumnos del Colegio”.

Wise Up 2, dirigido al curso de inglés de segundo semestre, “va siguiendo una progresión jerarquizada de los conocimientos, aplicando lo que se está aprendiendo y, en este sentido, queremos que los jóvenes se empiecen a comunicar”.


Añadiendo, es un trabajo de Nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia, es decir, los alumnos podrán comunicarse en cuestiones básicas. En cuanto a la calidad de la presentación, el formato en color va a brindar



el interés y la motivación al alumno. Es un texto que “aborda integralmente aspectos lingüísticos, pragmáticos y sociolingüísticos”, subrayó Ramírez Arvizu.

Por su parte, Araceli Padilla, coordinadora del texto, mencionó el esfuerzo y dedicación de los profesores que conforman el grupo de trabajo, y de la labor de Jorge Flores Figueroa en el diseño e ilustración, así como la colaboración del Departamento Editorial de la DGCCCH y la Dirección del Plantel Azcapotzalco, puntualizando que “el libro está basado en una teoría pedagógica y en los programas de inglés, tratando de buscar un perfil que ayude a construir un mejor alumno en nuestro país”.

Compartieron el presidium Gema Góngora Jaramillo, coordinadora del Programa Editorial y Alejandra Rivera Ferreiro, jefa del Departamento de Inglés de la DGCCCH; así como, Clemens Paul Nava Kopp, en nombre de los coautores del texto, en su oportunidad destacaron las implicaciones que tuvieron durante todo el proceso de edición, el tiempo invertido como una experiencia gratificante, los apoyos recibidos, y la trascendencia del libro para la enseñanza de los alumnos del CCH en general.

El evento contó con la presencia de familiares, amigos y profesores de idiomas de los cinco planteles. *Wise Up 2*, contiene un CD-ROM para profesor y alumno, y una Guía para el docente. Ya está a la venta en el Departamento de Publicaciones o Folletería del plantel. 

Cruz Mejía comparte su orgullo universitario con los alumnos

- El cantautor y locutor de Radio Educación habla sobre el podcast

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

La historia de nuestro país ha sido la mayor inspiración en las composiciones de Cruz Mejía, reconocido por su labor como compositor, locutor y productor radiofónico en Radio Educación; y quien el pasado 25 de febrero, invitado por Susana Huerta González, profesora de la asignatura de Historia de México, compartió con los jóvenes de los grupos 413, 415 y 431, su experiencia en este ámbito; pues como parte de sus actividades escolares de la materia deberán realizar un podcast y una composición musical abordando algún hecho histórico.

Como estrategia de aprendizaje, Susana Huerta ha hecho de la música un medio para transmitir el conocimiento; de este modo, se han abordado grupos de rock, trovadores y las piezas de Cruz Mejía con este fin, se trata de crear dinámicas diferentes dentro del aula, captar la atención de los jóvenes y despertar su creatividad al ser ellos, ahora, quienes escriban sus propias canciones, señaló la profesora.

Para iniciar esta plática, nuestro invitado, recalcó el orgullo de ser universitario, a través de la lectura de una emotiva semblanza, escrita por él mismo, sobre sus inicios como cecehachero, que leyeron las alumnas Valeria Cruz Martínez, Dairaly Barrientos Morquecho y Monserrat Jiménez López, de los grupos 413, 415 y 431, respectivamente, como una introducción para valorar el lugar que tienen al ser parte de esta comunidad, “en 1972 me abría las


puertas el sistema educativo más moderno creado por la UNAM, fui la segunda generación del CCH Vallejo, con toda la entereza que da el pertenecer a esa entidad, la Universidad está presente en la conciencia de cada uno de sus miembros comprometidos con la sociedad”.

Aconsejó a los jóvenes a decidir su futuro profesional de manera consciente, “consideren tres aspectos esenciales: qué me gusta hacer, estoy apto para hacer lo que me gusta hacer y qué utilidad tiene para la nación que yo haga lo que me gusta y sé hacer; reflexionando sobre ellos podrán tener una mejor elección”, aseguó.

Con respecto al tema de la plática señaló, en primer lugar, el valor esencial de la investigación para la realización de cualquier medio audiovisual, pues “no se puede hablar de algo que no se conoce”, orientó a los jóvenes sobre el trabajo que realizarán ya sea un podcast o composición musical para explicar y exponer esa investigación, “un podcast es un medio de comunicación que consiste en la distribución de audio y video por internet, con la ventaja de que puede ser escuchado en el momento que queramos”.



Entre otras cosas, explicó el proceso que se debe seguir; preproducción, producción y posproducción. Ser creador de un podcast, significa que uno será el guionista, creativo, editor, director y productor del mismo, recalcó este personaje, fundador del programa ¿Quién canta?, que se transmite desde hace 27 años en Radio Educación.

Para finalizar, Cruz Mejía licenciado en Ciencias de la Comunicación, por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, investigador musical, cantante profesional desde 1974 y compositor de más de 350 canciones mexicanas, nos deleitó con algunas de sus piezas. Puedes escucharlo en el 1060 de AM, con su programa ¿Quién canta? todos los sábados de 7 a 8 de la mañana. 



Mayor colaboración en el Sendero Escolar Seguro

- Garantizar la integridad de la comunidad universitaria, su prioridad

JAVIER RUIZ REYNOSO

El pasado 19 de febrero, teniendo como sede la Casa de Cultura de la Delegación Azcapotzalco, Sandra Aguilar Fonseca, titular de la dependencia, convocó una vez más a las instancias que conforman el programa Sendero Escolar Seguro para un recuento de las acciones que se han realizado a la fecha.

Con la presencia de funcionarios del Gobierno del Distrito Federal, delegacional y de la UNAM, Sandra Aguilar resumió las acciones que se han llevado a cabo en coordinación con las áreas que intervienen en los trabajos del Sendero Escolar Seguro.

Derivado de ello hizo énfasis en aquellos puntos que aún se encuentran pendientes considerando los rubros acordados previamente por el Gobierno del DF y la Rectoría de la UNAM; 1) Comercio informal: la supervisión y el retiro de los puestos semifijos, sobre todo de aquellos que no operan y la supervisión para evitar la venta de cigarros a menores de edad. 2) Mejoramiento urbano: revisión y cambio de luminarias, balizamiento, colocación de letreros de lámina, inclusión del texto de "zona escolar" y límite de velocidad en un letrero electrónico que se ubica de Puente de Vigas hacia el plantel sobre la avenida Aquiles Serdán e, incluso, la construcción de un puente peatonal de mayor capacidad.

3) Giros negros: en este rubro solicitó la supervisión de "El Buen Sabor", local en donde, mencionan, venden bebidas alcohólicas a menores de edad. 4) Zonas

de riesgo: mayor permanencia del personal de tránsito vial en el cruce de las avenidas Aquiles Serdán y El Rosario; reforzar la vigilancia en las inmediaciones del plantel, particularmente en las calles Hacienda Sotelo y Víctor Hernández, así como en el puente peatonal que se ubica frente al plantel. 5) Grupos violentos: en este punto señaló que se llevan a cabo reuniones con los padres de familia de los jóvenes identificados, asimismo, se les elaboran planes de egreso y se brinda el apoyo psicopedagógico en caso de ser necesario.

En su oportunidad, Jackeline Gálvez Zavaleta, enlace de la Dirección General de Participación Ciudadana de la SSP del DF, reiteró el apoyo de la dirección que representa para el beneficio de la comunidad universitaria, subrayando un mayor acercamiento con los jóvenes estudiantes mediante campañas de seguridad.

Al respecto, Adalberto Peláez Juárez, responsable de la Unidad de Seguridad Escolar (USE) de la delegación, comentó que gracias al trabajo que han realizado en colaboración con los funcionarios del CCH Azcapotzalco, han disminuido considerablemente las acciones violentas por parte de los jóvenes.


El gerente Corporativo de Seguridad de la plaza comercial del CETRAM, José Raúl Pérez Ochoa, quien a partir de esta fecha se integra a las reuniones del Sendero Escolar, agrade-

ció la invitación y dejó en claro su compromiso para brindar seguridad a las personas que acuden o cruzan por la plaza; puntualizó la necesidad de buscar estrategias reales para evitar que se suscite algún percance; por su



parte, Enrique Argüello, jefe de Seguridad de la plaza comercial del CETRAM, informó que ellos realizan un despliegue completo de personal de seguridad para recibir a los jóvenes en horas pico, ya que además de ellos, circulan por la plaza visitantes, así como usuarios del metro.

Para finalizar, Aguilar Fonseca abundó en que gracias a la colaboración de todos, los resultados que muestra el Sendero Escolar Seguro han sido de gran beneficio para la comunidad del plantel y pidió no bajar la guardia y refrendar su compromiso con los universitarios. Agradeció en nombre de la Rectoría de la UNAM y de la Dirección General del CCH su presencia y la labor desarrollada en estas reuniones.

Se contó con la asistencia de los representantes de la Secretaría de Seguridad Pública del DF, Dirección General de Participación Ciudadana de la SSP del DF, Dirección General de Evaluación y Seguimiento Territorial del DF, Instituto de Verificación Administrativa, Jefatura de Seguridad Pública del Sector Hormiga del DF, Unidad de Seguridad Escolar de la delegación Azcapotzalco, Red de Transporte de Pasajeros, Corporativo de Seguridad de la plaza comercial CETRAM El Rosario, Oficina del Abogado General de la UNAM y la Secretaría General del plantel. 




Vive y disfruta la Física, está a tu alcance



Como una manera diferente de enseñar conceptos básicos de la Física, el Siladin del plantel ha programado demostraciones de experimentos a grupos de Física I a IV.

A cargo de Rafael Cuéllar Lara, profesor de la asignatura en el plantel y responsable del Laboratorio de Física del Siladin, estas demostraciones tienen el principal objetivo de despertar el interés y la curiosidad de los jóvenes y, así, puedan optar por una carrera profesional de corte científico. Dichos experimentos están relacionados con la vida cotidiana de los jóvenes, por lo que esta forma de enseñanza resulta atractiva logrando aprendizajes significativos.

Además, es una oportunidad para mostrar a profesores, especialmente, de reciente ingreso el material con el que cuenta este espacio y que está a su disposición, ya sea en el laboratorio del Siladin o en los curriculares.

Profesor, si te interesa esta actividad, programa la demostración en la oficina del Siladin, ofréceles a los alumnos una manera diferente de ver la Física. 



SILADIN TE INVITA A LOS TALLERES DE QUÍMICA “APRENDER A HACER”

Todos los miércoles del mes de **MARZO** en dos grupos:
GRUPO A de 11:00 a 13:00 y **GRUPO B** de 13:00 a 15:00

Podrás realizar:

FECHA	TALLER
5	ACEITE PARA MASAJES
12	CREMA SÓLIDA TIPO PONDUS
19	VICK VAPORUB
26	TALCO DESODORANTE PARA PIES

CUPO LIMITADO A **20 PERSONAS** POR TALLER

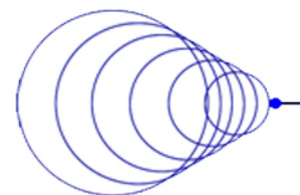
INSCRIPCIONES EN LA OFICINA DE CONTROL PRESUPUESTAL, UN DÍA ANTES DEL TALLER, de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 19:00



¡¡ PROGRAMA TU DEMOSTRACION!!

Académico
 el SILADIN te ofrece:
**demostraciones
 para FÍSICA II**

en las siguientes fechas:



Electrostática
 del 17 de feb al 14 de mar

Electrodinámica
 del 18 de mar al 11 de abr



¡TE ESPERAMOS!

Responsables:

PROFA. MA. EUGENIA COLMENARES LÓPEZ y PROF. RAFAEL CUÉLLAR LARA

Razones para volverte devoto del café

- Todo lo que debes saber sobre este elixir de energía para enamorarte todavía más

Por: *Glamour Mexico*, <http://www.glamour.mx>
21 de febrero de 2014

Capuccino, frapuccino, latte, moka, americano o expreso. Nada como disfrutar de un buen café para comenzar nuestro día, para tomar con nuestros amigos o después de una buena comida. Entre las múltiples razones por las que lo amamos es que estimula nuestro sistema nervioso y nos pone en el estado de ánimo perfecto para concentrarnos al máximo. ¿Necesitas más? ¡Sigue leyendo!



1. ES TU MEJOR AMIGO MATUTINO

Perfecto para comenzar a activar tus sentidos, aliviar la sensación de fatiga y estimular el área de la productividad en tu cerebro. Además, si no te consideras un madrugador te recomendamos comenzar a incluir un poco de café en tu dieta puesto que sus antioxidantes están comúnmente asociados a la sensación de bienestar.

2. AYUDA A MEJORAR TU FIGURA

El café puede ser el activador que necesitas para la resistencia y velocidad en tu ejercicio, además de que acelera tu metabolismo. También es un jugo si quieres complementar tu rutina puesto que incrementa el número de ácidos grasos en tu sangre. ¿Qué implica esto? Básicamente que tus músculos podrán utilizar las grasas como energía durante el ejercicio y los carbohidratos recién ingeridos como reserva para después.

3. TE HACE SENTIR BIEN

¡Bébelo! Un estudio de Harvard recientemente descubrió que éste también ayuda a la producción de neurotransmisores como serotonina, dopamina y noradrenalina. Además, su aroma por sí solo es capaz de reducir la sensación de estrés asociada a la falta de sueño.

4. TE HACE MÁS PRODUCTIVO

Una buena dosis de cafeína te ayudará a mejorar tu tiempo de reacción, vigilancia, atención y razonamiento lógico. También puede ayudarte a mejorar tu capacidad de memorizar cosas. Compléméntalo con un poco de azúcar (¡sólo un poco!) para ese impulso que tanto necesitas.

5. ES UN GRAN ALIADO DE TU PIEL

Enrojecimientos, ojeras, bolsas bajo los ojos y celulitis: la cafeína puede hacer maravillas por tu piel. Sus propiedades antiinflamatorias ayudan a combatir esas áreas irritadas que tanto te molestan, mientras que ésta también ayuda a borrar esas sombras bajo tus ojos ocasionadas por la falta de sueño. ¡No es coincidencia que muchas cremas contengan cafeína como uno de sus ingredientes principales!

6. QUÉ TANTO ES DEMASIADO

El exceso de café es un gran inconveniente. Si esto te ha pasado es probable que hayas tenido insomnio, nerviosismo, un estómago irritado, entre otros. La dosis recomendada es de 500 miligramos de cafeína al día. Te dejamos también una tabla para que midas si te estás pasando. ¡Toma nota!

Espresso - 40 y 75 mg

Espresso descafeinado - 0 y 15 mg

Americano - 95 y 200 mg

Americano descafeinado - 2 y 12 mg

Latte - 150 mg

¿Uso o abuso?


¿Comunican o desinforman?


¿benefician o perjudican?

¿son espacios de rebeldía o enajenación?

REDES SOCIALES

Marzo, 6; 13:00 hrs a 15:00 hrs.
Sala Galerías

 ILOCAFÉ
Azcapo





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
CLUBES DE MATEMÁTICAS



Los Clubes de Matemáticas de los Planteles Azcapotzalco, Naucalpan, Oriente y Sur invitan a todos los estudiantes que cursan el nivel medio y el medio superior, a participar en el

XXVI CONCURSO INTRA-CCH DE MATEMÁTICAS

BASES

1. Podrán participar todos los alumnos inscritos en el nivel medio y en el nivel medio superior del CCH, ENP, o de cualquier otra institución educativa.



2. Los alumnos se agruparán en cuatro categorías:

Categoría I: alumnos de Secundaria y primer año de Bachillerato.

Categoría II: alumnos de segundo año de Bachillerato.

Categoría III: alumnos de tercer año de Bachillerato.

Categoría IV: equipos de 3 a 5 alumnos de Secundaria y Bachillerato.

3. Las inscripciones se realizarán en el Club de Matemáticas de cada Plantel, del 3 al 21 de marzo de 2014.

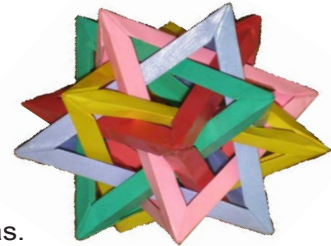
4. Al momento de inscribirse recibirán una guía con problemas similares a los que se preguntarán en el Concurso.

5. Los exámenes se realizarán a las 10:00 horas en el Plantel Azcapotzalco del CCH, conforme con el siguiente calendario:

Eliminatoria Individual (Categorías I, II y III): 22 de marzo.

Final Individual (Categorías I, II y III): 29 de marzo.

Equipos (Categorías IV): 5 de abril.



6. La evaluación de la Eliminatoria y la Final tendrán el mismo peso.

7. El jurado estará integrado por profesores de los Clubes de Matemáticas.

8. La premiación se efectuará el viernes 25 de abril a las 13:00 horas en el Plantel Azcapotzalco.

México D.F., a 3 de marzo de 2014.

Atentamente
El Comité Organizador

Universidad Nacional Autónoma de México
Rector: Dr. José Narro Robles/ Secretario General: Dr. Eduardo Bárzana
García/ Secretario Administrativo: Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez/ Abo-
gado General: Lic. Luis Raúl González Pérez.

Colegio de Ciencias y Humanidades
Directora General: Lic. Lucía Laura Muñoz Corona/ Secretario General:
Ing. Genaro Javier Gómez Rico/ Secretaria Académica: Mtra. Ma. Esther
Izquierdo Alarcón/ Secretario Administrativo: Lic. Juan A. Mosqueda
Gutiérrez/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Lic. Araceli
Fernández Martínez/ Secretaria de Planeación: Lic. Laura S. Román Pa-
lacios/ Secretaria Estudiantil: Lic. Ma. Guadalupe Márquez Cárdenas/

Secretario de Programas Institucionales: Mtro. Trinidad García Camacho/
Secretario de Comunicación Institucional: Mtro. Jesús Nolasco Nájera/
Secretario de Informática: Mtro. Juventino Ávila Ramos.

Plantel Azcapotzalco

Directora: Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca/ Secretario General:
Lic. Joaquín Alejandro Martínez Morales/ Secretario Académico: Biól.
José Virgilio Domínguez Bautista/ Secretario Docente: Lic. Andrés Fran-
cisco Palacios Meza/ Secretaria Técnica del SILADIN: Biól. Ma. Eugenia
Colmenares López/ Secretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Antonio
Nájera Flores/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Mtra.
Martha Patricia López Abundio/ Secretario Administrativo: C.P. José Va-
lencia Chávez/ Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Biól.
Juan Manuel García Maldonado.



Contraste Azcapotzalco
Jefe de Información: Lic. Javier Ruiz Reynoso/ Coordina-
dora de Información: Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez/ Depar-
tamento de Impresiones

contrastecchazc@hotmail.com
http://132.248.89.6/div

