



Rally de Festividades  
pág. 7



## Eliezer Cruz, joven ejemplo de superación personal y profesional

unam  
donde se construye el  
futuro

Candidato a la beca para estudiantes indígenas

ANA BUENDÍA YAÑEZ

Con 15 años de edad y apenas unos meses viviendo en la Ciudad de México, Eliezer Cruz, originario de Oaxaca y alumno de nuestro plantel de primer semestre en el turno matutino, ha superado diversos obstáculos para lograr sus sueños y alcanzar las metas que se ha propuesto, una de ellas ser parte de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Su educación básica la cursó en escuelas del estado de Oaxaca, desde pequeño sentía cierta admiración por los Pumas, el equipo de fútbol de la Universidad; pasaba el tiempo y crecía su deseo por querer estudiar en la institución, lo que lo llevó a investigar sobre ella y hace apenas un año se enteró de que la UNAM también ofrece la oportunidad para cursar el nivel medio superior, siguió su búsqueda y encontró el modelo educativo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades que lo atrapó desde un principio, veía cada vez más real su sueño y no dudó en prepararse para ingresar y cumplir su anhelado deseo de ser universitario.

En entrevista con este joven, nos platicó que siempre le ha gustado estudiar, además de los conocimientos que adquiriría en las clases, profundizaba en los temas ya fuera en bibliotecas cercanas a su comunidad o en periodos cortos que podía acceder a internet, a ello se debe, aseguró, el promedio que obtuvo al egresar de secundaria que fue de 9.3 y el nivel que logró para competir por un lugar en el nivel medio superior con jóvenes de esta ciudad. Cuando tuvo en sus manos la guía para prepararse al examen único de ingreso al bachillerato público, no esperó más y de manera autónoma inició a resolverla, aquí iniciaba su aventura y la lucha por alcanzar una de sus metas más importantes.

Llegó el día para presentar el examen y con ayuda de todos sus familiares se reunió el recurso para trasladarse a la ciudad, "estaba convencido de que aquí estaba mi lugar, sabía que iba a ser difícil pues era cambiar de modo de vida, hábitos, llegar a un lugar desconocido, con gente diferente, pero aún así sabía a lo que iba", recordó Eliezer. Pero ¿qué es lo que anima a un joven a tomar esta decisión? Sin pensarlo nos compartió "el deseo de superación personal y profesional, la situación



*... "estoy orgulloso de lo que he logrado hasta ahora, de lo que soy y de donde estoy".*  
Eliezer Cruz

### En este número...

Premian a los ganadores del XXVIII Concurso Local de Matemáticas  
pág. 3

Destacada participación del equipo de Atletismo en los Juegos Intra CCH  
pág. 4

Libro "Religión", versión ampliada de Jorge Villamil  
pág. 9

"Prácticas Filosóficas": Taller impartido por Oscar Brenifier  
pág. 11



**Legalidad**

Sin ésta, la convivencia tiende al caos



Valor  
UNAM

www.valor.unam.mx

## Editorial

La Universidad Nacional Autónoma de México y la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, junto con toda la comunidad universitaria, iniciamos a partir del 17 de noviembre, una nueva etapa en el crecimiento de esta institución educativa, la más importante del país para la formación escolar de las nuevas generaciones que constituye un factor de movilidad social para todos los mexicanos.

La designación del doctor Enrique Luis Graue Wiechers al frente de la Rectoría, por parte de la Junta de Gobierno, es de gran trascendencia en todos los sentidos ya que representa la experiencia, compromiso, visión y expectativas de toda la comunidad universitaria para llevar a cabo las funciones sustantivas que emanan de la Universidad: Docencia, Investigación y Difusión de la Cultura.

En su primer mensaje dirigido a esta comunidad, como rector de la UNAM, Enrique Graue, reiteró el carácter plural, público, laico e indeclinablemente autónomo, como principios fundamentales que caracterizan a esta casa de estudios, además establecer su funcionamiento vinculado a la par de los grandes problemas de la nación, resaltando la importancia de la educación como motor de cambio e igualdad en nuestra sociedad que tanto lo requiere.

Al igual que en la etapa anterior de la administración que concluye, el rector Enrique Graue, asumió el compromiso y responsabilidad más amplia de conducir a buen puerto este gran proyecto educativo.

Esta noción rescata el compromiso histórico que la Universidad siempre ha representado y que le ha dado trascendencia como espacio primordial del saber y de la cultura nacional con un espíritu encaminado a cumplir con la principal misión que es la de enseñar y generar conocimiento, comprometiéndose a continuar con la mejora de su calidad y su consolidación.

Para nosotros y el Colegio, representa trabajar en paralelo, como ha sido cumpliendo plenamente los ejes rectores y objetivos de nuestra alma mater. Asumir con integridad y responsabilidad los retos futuros que conlleven a la realización de nuevos proyectos, desde las aulas y en todos los espacios del campus universitario, hacia el fortalecimiento de la institución en todos sus niveles y en la preservación de nuestra identidad universitaria.

viene de la pág. 1 >>

actual por la que atraviesa la educación en el estado y el querer ser una persona que contribuya a la sociedad y que haga de este país algo mejor en beneficio de la comunidad”, apuntó.

El Plantel Azcapotzalco de la ENCCH fue su segunda opción; la primera era el Sur; sin embargo, cuando consultó el resultado estando de regreso en Oaxaca, un nuevo mundo se le abrió, vio mayores oportunidades de crecimiento, sus familiares le mostraron lo orgullosos que estaban y nuestro cecechero sintió tal emoción y satisfacción que sólo esperaba el día de iniciar el semestre en su nueva escuela, en su nuevo hogar.


Ahora Eliezer vive sólo cerca del plantel, lo que le permite venir y regresar caminando. Sus padres y familiares, quienes se dedican a la labor agrícola, en la medida de lo posible le mandan alguna ayuda económica, pero él también ha buscado la manera de solventar sus gastos y los fines de semana le ayuda a una vecina con los mandados.

Reconoce que ha sido duro adaptarse a esta forma de vida, el cambio que más resintió fue la contaminación de la ciudad, también, ha tenido que organizar sus tiempos para estudiar, hacer su comida y lavar su ropa, lo que más extraña de Oaxaca es su gastronomía, “en especial el mole, me gusta mucho y aquí no lo puedo hacer”. Y de México lo que más le ha impactado es el bosque de Chapultepec y el Museo del Templo Mayor.


Esta Universidad, la más importante de Latinoamérica, se engrandece con sacrificios y


empeño de jóvenes como Eliezer, de ahí que abre una oportunidad para apoyarlos evitando su rezago o deserción escolar a través de becas, apoyo que buscó nuestro alumno en el Departamento de Psicopedagogía y en donde encontró el Sistema de Becas para Estudiantes Indígenas, dentro del cual se pide ser miembro de un pueblo originario y hablar una lengua indígena, requisitos que cumple, pues también nos dio a conocer que habla la lengua indígena del poblado de San Juan Mixtepec que es el Zapoteco del Sur, “me lo enseñó mi abuelita pues era la única forma de podernos comunicar, además mis padres también se comunican de esta manera”.

Sus sueños y metas no terminan, pues le gustaría estudiar Medicina y especializarse en Neurocirugía, “me gustaría regresar a mi pueblo, compartir lo que he aprendido, contagiar de entusiasmo y superación a los niños de allá y ayudar a mi gente”.

El día 22 de febrero de 2016, se darán a conocer los resultados de quienes obtuvieron la beca, mientras Eliezer sabe que no debe dejarse vencer y seguir adelante, “al ser universitarios adquirimos un compromiso con la institución y con la sociedad, debemos aprovechar todas las oportunidades y responder con trabajo, dedicación, estudio y buenas calificaciones para representarla fuera de las aulas con calidad”, subrayó. Finalmente, afirmó con una gran sonrisa “estoy orgulloso de lo que he logrado hasta ahora, de lo que soy y de donde estoy”. 

La lectura exploratoria es una etapa inicial del proceso de comprensión de un texto.

 /portalacademico

 @academico\_cch



Portal Académico 

Consiste en **identificar** algunos aspectos como:

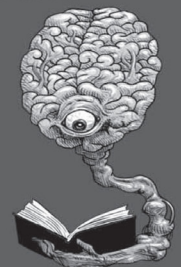
- La distribución de la escritura: párrafos, columnas, etc.
- La forma de presentación del texto: prosa, verso o diálogo
- Las imágenes, los títulos y los subtítulos, etc.

Con este material de TLRIID I aprenderás para qué puede ayudarte la

Lectura exploratoria

#TuPortalCCH

portalacademico.cch.unam.mx





## Premian a los ganadores del XXVIII Concurso Local de Matemáticas

Noventa y un jóvenes afrontan este reto

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

El concurso de Matemáticas, con 28 años de organizarse es una tradición dentro del Colegio, surgió como una manera diferente de ver y aprender las matemáticas; la finalidad era motivar su estudio y hacer ver su aplicación en las actividades cotidianas. A lo largo de este tiempo, sigue vigente captando el interés de las generaciones que pasan por estas aulas, se han sumado nuevos profesores, se ha renovado sin perder su objetivo y esencia particular y ha llegado a ser una competencia interplantel; pero también, ha incorporado estudiantes de otras instituciones como las vocacionales, las preparatorias de la UNAM, los bachilleres, entre otras, lo que ha permitido interactuar con otras formas de aprendizaje; y más que competir, es compartir y colaborar.

Así lo refirió Roberto Peña de la Rosa, profesor fundador del plantel del Área de Matemáticas testigo de la creación de este evento, durante la ceremonia de premiación de la vigésima octava edición de este concurso, que se llevó a cabo la tarde del pasado 13 de noviembre presidida por nuestra directora Sandra Aguilar Fonseca y acompañada por profesores del área, alumnos y padres de familia.

Para dar paso a la entrega de un merecido reconocimiento a nuestros alumnos, Aguilar Fonseca, extendió la felicitación a todos los concursantes enfatizando que es una actividad muy positiva y enriquecedora ya que les “permite desarrollar un pensamiento lógico, que les será útil

para las diferentes asignaturas curriculares, para su futuro profesional y, desde luego, para su vida cotidiana”. Agregó que el resultado de su participación se ve reflejado en el aprovechamiento así como en el logro de aprendizajes significativos.

También felicitó a los profesores organizadores y asesores que muestran su compromiso con la formación de los jóvenes, “en conjunto; alumnos y profesores, es lo que hace al Colegio ser lo que es: una opción de educación media superior de calidad y un modelo educativo integral”.

Por su parte, Peña de la Rosa agregó que la intención del concurso es que el joven “aprenda matemáticas con actividades diferentes a las que se proponen en un sistema escolarizado dentro del aula, se les dan problemas de la vida diaria donde tienen que buscar o crear soluciones ingeniosas, obviamente para llegar a ello se debe tener conocimiento matemático; sin embargo, lo importante es el ingenio y creatividad para la solución”. Finalmente, recalcó, todos son ganadores, hayan o no obtenido un lugar, ya que “todos aprendieron en el proceso, esa es la razón por la que surge este evento, gracias por participar”.

El concurso se llevó a cabo los días 23, 31 de octubre y 7 de noviembre por los Clubes de Matemáticas de cada plantel. En Azcapotzalco participaron 91 alumnos y se contó con la presencia de jóvenes de la ENP 4, 8; y, Vocacional 6. También formaron parte del presidium los profesores Ana Iveth Martínez Carmona y Antonio Tello Cristiany, así como el organizador y coordinador local del concurso Edgar Solís de los Reyes.

<b>Modalidad Individual. Categoría I (primer semestre)</b>		
<b>PRIMER LUGAR</b>	<b>SEGUNDO LUGAR</b>	<b>TERCER LUGAR</b>
Andrea González Isidoro	Chrystian Ricardo Lugo Dorantes	Ismael Martínez Pedraza
<b>Modalidad Individual. Categoría II (tercer semestre)</b>		
Mauricio Canzales Ontiveros	Jair Ehecatl Martínez Toledo	Oscar Eduardo Valencia Vega
<b>Modalidad Individual. Categoría III (quinto semestre)</b>		
Israel Martínez Hernández	Luis Alberto Hernández Aguilar	Erick Santillán Benítez
<b>Modalidad por equipos</b>		
Ricardo Martínez Piña	Emilia Anayatzí Casas Miranda	José Manuel Gutiérrez Arriaga
Julisa Domínguez Medrano	Zurisdai Vicente Vega	Juan Carlos Hernández Aguilar
Ilse Guadalupe García Rodríguez	Cristhian Uribe García	Luis Alberto Hernández Aguilar
	Fernando Caballero de Carranza	Jazmín Lucero Morales Noriega
		José Eduardo Peguero González

Las menciones honoríficas fueron para Erika Lizbeth Urban y Miguel Morales (Categoría I); Lesley Iridian Pérez y Monserrath Molina (Categoría II); Luis Ángel Ramírez y Germán Mendoza (Categoría III). Para la categoría por equipos los alumnos reconocidos fueron Gloria Angélica Guerrero, Yumari Aranza Martínez, Daniel Valle, Mónica Díaz, Marilú Hernández, Stephany Jazmín Mendoza, Diego Armando Salazar y Luis Ángel Ramírez.

**¡Felicidades a todos!**

# Destacada participación del equipo de Atletismo del plantel

Compiten en los XLIII Juegos Intra CCH e Inter Prepas



KARLA MENESES / Servicio Social

Los Juegos Deportivos Intra CCH ofrecen a los alumnos de distintos semestres la oportunidad de convivir con otros estudiantes, ejercer deporte en diferentes espacios y tener un espíritu de competencia sana. Entre las disciplinas que se presentan se encuentran: atletismo, acondicionamiento físico general, basquetbol, fútbol soccer y rápido, gimnasia, aerobics, ajedrez y voleibol.

En la edición 2015 de esta competencia nuestro plantel, a través de sus equipos representativos, se colocó en un buen lugar con lo que se mostró el nivel y entusiasmo de los jóvenes. En esta ocasión, queremos hacer una mención especial al equipo de Atletismo del turno matutino quienes, entrenados por su profesora Yessica Ivette García Martínez, también se destacaron en pruebas como relevo de 4 por 100mts., obteniendo medallas de oro, plata y bronce. **¡Felicidades!**

Nombre	Prueba	Medalla
Carraro Romero Arely	200 mts.	Plata
Reyes Ramírez Frida	Lanzamiento de bala	Oro
	Lanzamiento de Disco	Bronce
Cureño Arvizu Ameyali	Lanzamiento de bala	Plata
	Lanzamiento de Disco	Plata
Gómez González Daniel	100 mts.	Plata
	200 mts.	Plata

Nombre	Prueba	Medalla
Rebollo Pacheco Anahí	4x100 mts.	Bronce
Hernández Peña Viviana	4x100 mts.	Bronce
García Carreño Diana	4x100 mts.	Bronce
Carraro Romero Arely	4x100 mts.	Bronce

Nombre	Prueba	Medalla
González Jiménez Brandon	4x100 mts.	Plata
Gutiérrez Álvarez Alexis	4x100 mts.	Plata
Valdespino Álvarez Eder	4x100 mts.	Plata
Gómez González Luis Daniel	4x100 mts.	Plata



Ameyali Cureño Arvizu, alumna de este plantel de primer semestre obtuvo la medalla de oro en Lanzamiento de Bala en el Festival Atlético de Media Superior, después de haber logrado la plata en esta misma prueba y en Disco en los Juegos Intra CCH.

Su gusto por esta disciplina nació desde pequeña, hace cuatro años inició de manera formal su entrenamiento en el Municipio de Cautitlán, y desde que ingresó al plantel se integró al equipo representativo.

Entre otras pruebas, éstas han llamado su atención, además de que profesores y entrenadores han visto habilidades y cualidades específicas que la han puesto en los primeros lugares a lo largo de su trayectoria deportiva.

Fuera de la UNAM y entre los eventos más relevantes, Ameyali compitió en la Olimpiada Nacional que se desarrolló en Monterrey en mayo de este año, desafortunadamente por una lesión tuvo que interrumpir su participación.

Dedicación, compromiso, responsabilidad, organización y empeño son los valores que Ameyali considera indispensables para combinar la escuela con el deporte. Actualmente se está preparando para la siguiente Olimpiada Nacional que será en Chihuahua.

**\*\* Consulta la tabla del medallero general (turno matutino y vespertino) en la página 10.**

# Jornada de Sexualidad y Salud Reproductiva

Por una comunidad informada, sana y responsable



KARLA MENESES / Servicio Social

A pesar de todos los esfuerzos por crear una cultura de concientización, responsabilidad y autocuidado de la salud entre los jóvenes, sigue siendo necesario insistir en ello, ya que en la actualidad continúan existiendo embarazos no deseados o infecciones de transmisión sexual. Por ello la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria (DGACU) y el Departamento de Difusión Cultural del plantel, organizan cada año la Jornada de Sexualidad y Salud Reproductiva, cuya edición 2015 se presentó en estas instalaciones el martes 11 de noviembre, con el fin de orientar y generar conciencia entre los alumnos sobre la importancia de prevenir factores de riesgo.

Adolfo Pérez, jefe del Departamento de Vinculación de la DGACU, encargado del área de autocuidado explicó que se crean estas jornadas para evitar una desinformación en la población joven, ya que no usan de manera adecuada los anticonceptivos, además es importante hablar de enfermedades de transmisión sexual, diversidad sexual y temas como la interrupción legal del embarazo o la pastilla del día siguiente. Asimismo mencionó "hay que dejar de creer en el amor eterno y comenzar a desmitificar el sexo, puesto que es una actividad disfrutable y sana si se hace con responsabilidad".

Con el fin de que la información fuera concisa se realizaron juegos, en la que los jóvenes conocieron la manera correcta de usar los anticonceptivos, además

se les repartió trípticos informativos e información sobre algunos mitos que existen en relación al tema.

Flores Perea, representante legal de la asociación de jóvenes con liderazgo, nos comentó que el objetivo de estas dinámicas es enseñar lo práctico y no lo teórico, puesto que tiende a hacerse aburrido "nosotros no regalamos los condones, se los damos con una actividad, para que se apropien de él y de esa manera no sientan que sólo es un regalo".

Los alumnos se mostraron muy interesados en el tema, no dejaron pasar la oportunidad de escuchar los consejos de los expertos que se encontraban en los stands, algunos de ellos: la Facultad de Psicología que cuenta con El Programa Universitario de Sexualidad Humana; el Instituto de la Juventud (INJUVE), el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE), la Red por los Derechos Sexuales y Reproductivos en México (RDSER), La Cajita del Placer, entre otras.

Son cada vez más las asociaciones y fundaciones que se suman cada año a estas jornadas con el único interés de compartir este mensaje y colaborar para contar con jóvenes sanos, informados y responsables.



## Resultados PROUNAM e INVOCA

Del 17 al 20 de noviembre, personal del Departamento de Psicopedagogía del plantel, entregaron a los alumnos de tercer semestre, los resultados de las pruebas PROUNAM e INVOCA, realizadas el pasado 5 de septiembre.

Además se les orientó y explicó cómo interpretarlos con el objetivo de conocer con mayor claridad los intereses y aptitudes que tienen, así como la relación que existe con la variedad de carreras profesionales que pueden encontrar en esta máxima casa de estudios.




**Defensoría de los Derechos Universitarios**

Estamos para atenderte, orientarte e intervenir a favor de los derechos universitarios de estudiantes y personal académico.

[www.ddu.unam.mx](http://www.ddu.unam.mx)  
[ddu@unam.mx](mailto:ddu@unam.mx)



Teléfonos: 5622-6220 y 21, 5528-7481  
 Horario de atención  
 Lunes a viernes  
 9:00 a 15:00 y 17:00 a 20:00 hrs.

# La creatividad y sensibilidad de los alumnos brilla en lo alto

Recital poético "Cantos del Corazón", de escritores latinoamericanos y anglosajones

El Modelo Educativo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades es el centro de nuestra vida académica, ejemplo de ello fue el Recital Poético *Cantos del Corazón / Songs of the heart / Chants du Coeur*, que se presentó en la sala de teatro Sor Juana Inés de la Cruz, durante la mañana y media tarde, el pasado 10 de noviembre, a cargo de los grupos 502, 504, 506 de la asignatura Análisis de Textos Literarios y, 152, 172 y 364, de Inglés, de las profesoras María Luisa Trejo Márquez y Maralejandra Hernández, respectivamente.

En el marco de las actividades del evento *Recordando a los poetas latinoamericanos* las maestras coordinaron estos recitales de poesía en movimiento de escritores latinoamericanos y anglosajones con el eje transversal del lenguaje poético en inglés y en español, dando énfasis a la inter y transdisciplina entre alumnos del turno matutino y vespertino, de primero y quinto semestres, y en dos materias distintas.

Los alumnos presentaron entre otros, poemas de Pablo Neruda como *Lovely One, Bella, Balada Catalana; Anabel Lee* de Edgar Allan Poe; *The Hollow men* de T.S Eliot; poemas de amor de E.E Cummings; *When you are smiling* de Mario Benedetti; *Lo que necesito de ti* de Jaime Sabines, entre otros autores. Asimismo, los jóvenes mostraron sus diferentes talentos en artes musicales y escénicas con canciones como *La habanera, Itsumo nando demo* y piezas para piano de Ludovico Einaudi.

Uno de los principales motores de esta mues-

tra es presentar de forma práctica a los alumnos una comparativa que resalte las diferencias y similitudes de dos tradiciones literarias contemporáneas en diferentes idiomas; y que a su vez proponga el estudiante un pensamiento que lo implique en la importancia de la traducción de la cultura a la cual pertenece, expresaron las profesoras.

Ambas docentes, María Luisa Trejo y Maralejandra Hernández, trabajaron en dos niveles los poemas seleccionados: aspectos de memorización, dicción, entonación, volumen, tésitura y pausas para desarrollar las habilidades lingüísticas como la lectura, escritura y expresión oral.

A su vez, Maralejandra Hernández, afinó los trabajos en cuanto a pronunciación y dicción en inglés, y francés, para apoyar a los jóvenes poetas. Todo esto para retomar los principios del Modelo Educativo de la ENCCH, que es trabajar a nivel interdisciplinario el Programa de Estudios del Bachillerato como nueva ruta de trabajo para los alumnos de nuestro Colegio.

Estas labores docentes permitieron que el recital poético *Cantos del Corazón / Songs of the heart / Chants du Coeur*, fuera un ejemplo puntual del trabajo a nivel transdisciplinario.

La búsqueda fundamental fue que los alumnos utilizaran el español como un instrumento didáctico de aprendizaje, al igual que en inglés, ya que nuestros jóvenes deben impulsar el manejo de este idioma para poder insertarse exitosamente en los diferentes ámbitos donde van a ingresar y que perciban que por medio de la poesía las causas sociales y políticas de cualquier tipo de sociedad son evidentes, puntualizaron.



El Hostigamiento sexual  
no se ignora, se **DENUNCIA**

Campaña permanente  
contra el  
**hostigamiento sexual**

<http://www.cch.unam.mx/hostigamientosexual>

**DDU** Defensoría de los  
Derechos Universitarios  
5622 6220 Ext 22  
ddu@unam.mx

**UNAD** Unidad para la Atención y  
Seguimiento de Denuncias  
5622 6378 y 01800 226 47 25  
01800abogral@unam.mx

# Rally de Festividades

Actividades lúdicas para reforzar los conocimientos del idioma inglés

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Con tres estaciones, ubicadas en los salones F7, F12 y G3, alumnos de primer y tercer semestre de la asignatura de Inglés del turno vespertino conocieron algunas de las costumbres de países como Inglaterra y Estados Unidos al participar, el pasado 17 de noviembre, en el Rally de Festividades, original actividad que generó su interés y una manera diferente de motivar el estudio de los idiomas.

A través de la Mediateca del plantel, las profesoras Mónica Muñoz Aragón, Georgina Zaldívar López y Paola Velázquez Madrigal junto con sus alumnos diseñaron una serie de actividades con motivo de tres celebraciones importantes para dichos países, como lo son: *Thanksgiving Day* (Día de Acción de Gracias), *Boxing day* (Día de la Caja) y *Bonfire night* (La Noche de hoguera) la dinámica consistió en pasar a cada estación donde los jóvenes explicaban, en el idioma, las características y origen de la festividad a su cargo, mientras los asistentes realizaban las actividades organizadas en cada una de ellas para juntar los sellos que verificaba su paso por las tres fechas.

La finalidad del rally, señalaron las organizadoras, fue reforzar los conocimientos y habilidades adquiridas en el aula como vocabulario, pronunciación y comprensión del idioma, con actividades lúdicas algunas de las cuales fueron: sopa de letras, ahorcado, completar la canción con las palabras faltantes, relación de figuras con sus conceptos, entre otras. Además de ser una manera diferente de dar a conocer la cultura de los países que se estudian y, también, crear un espacio de diversión donde tuvieron oportunidad de convivir con alumnos de diferentes grupos y ayudarse para completar la tarea que cada estación les pedía.

El salón F7 tuvo a su cargo el *Boxing day*, bajo la asesoría de

Georgina Zaldívar. ¿Realmente puede existir un día de la caja? Los jóvenes platicaron que es una antigua tradición de origen británica que se celebra el 26 de diciembre. Actualmente, se basa en hacer regalos y donaciones a las personas más necesitadas y los presentes suelen ser en forma de comida, ropa, juguetes o dinero envueltos en una caja. "Su origen se remonta varios siglos atrás, en la época feudal, cuando los nobles, una vez pasado el día de Navidad, entregaban cajas de alimentos a sus sirvientes como compensación por el duro trabajo que habían tenido los días previos a esa festividad y su celebración, en la mayoría de los casos se trataba de la comida sobrante de los banquetes familiares".

*Bonfire night* estuvo instalado en el salón F12 coordinado por Mónica Muñoz, aquí se señaló que "se celebra en todo el Reino Unido, cada 5 de noviembre, conmemorando el aniversario de la Conspiración de la Pólvora".

Y, finalmente, Paola Velázquez al frente del *Thanksgiving Day* en el salón G3, se explicó que para "los Estados Unidos es una fiesta que se celebra el cuarto jueves de noviembre, es tradicionalmente un día para que las familias y amigos se reúnan en una comida especial, es una oportunidad para dar gracias por lo que tienen".

Con este tipo de actividades se refleja el compromiso de los profesores con la formación integral de los jóvenes, logrando aprendizajes significativos a través de innovadoras estrategias.



## Universidad Nacional Autónoma de México Dirección General Colegio de Ciencias y Humanidades

La Secretaría de Planeación comunica que del 17 al 27 de noviembre de 2015 se aplicará, a una muestra de grupos de 1º, 3º y 5º semestre, el **Examen Diagnóstico Académico (EDA)** correspondiente al semestre 2016-1. En los planteles se informará los grupos seleccionados, así como el día, hora y lugar en que se llevarán a cabo los exámenes. Se invita a los profesores y alumnos a contribuir con su participación en esta importante evaluación institucional.

Atentamente  
Secretaría de Planeación

## Muestra pedagógica de Griego y Latín I

Los grandes dioses y héroes de la mitología grecorromana



JAVIER RUIZ REYNOSO


Profesoras y alumnos de las asignaturas de Griego y Latín I, llevaron a cabo una exposición sobre Literatura y Mitología Grecorromanas con lo cual concluyeron el semestre 2016-1 resaltando diversos aspectos de los contenidos que se abordaron durante el ciclo escolar con especial atención en las narraciones y seres que surgen de la cosmovisión de la cultura helénica y

mediterránea que nos han legado a través del tiempo y que son consideradas el cimiento del mundo occidental.

Los estudiantes dieron muestra de su creatividad e iniciativa recreando las historias más representativas del mundo antiguo que dejaron para la posteridad figuras como Homero, Hesíodo, Sófocles, Eurípides, Virgilio y Ovidio, a través de láminas, citas, líneas del tiempo, cronologías, ilustraciones e incluso dando vida a los dioses y héroes con personificaciones muy vistosas con las que ambientaron la exposición en la sala Centenario el pasado 11 de noviembre.

La apertura contó con la presencia de Virgilio Domínguez Bautista secretario académico del plantel, quien a nombre de la Dirección de esta entidad académica, felicitó a profesores y alumnos por su creatividad manejando información que permite una interacción entre los diferentes docentes y estudiantes que confluyen en la muestra con una idea muy original reforzando los conocimientos que se ven en la materia. Asimismo, Luz María Díaz Vidal, coordinadora de Talleres de Lenguaje y Comunicación, señaló, “es una actividad reciente y novedosa de los profesores de Griego y Latín I, motivando a sus alumnos en materias tan complejas como estas con una enseñanza más allá de lo que se puede esperar en clases y que se llevarán para toda la vida”.

Entre otros temas presentados por los estudiantes están El caballo de Troya, El mito de Venus, Orfeo y Eurídice, La Eneida, Edipo Rey, Rómulo y Remo. Al respecto, Adriana López González, profesora de la materia, comentó, “son temas culturales que también integran a los programas, no se pueden ver por separado, pues precisamente a partir de la lectura de autores clásicos es como nos enteramos de muchas historias, sobre todo la mitología, es un tema muy atractivo para los alumnos. Uno de los autores principales en los que nos basamos fue Ovidio, que tiene muchísimas obras, una de ellas *Las Metamorfosis* que adaptó del griego al latín referente al origen de todas las cosas, y que los alumnos leyeron y eligieron en esta exposición”. Las representaciones que hicieron los jóvenes incluyó la explicación del mito al que hacían referencia, “me parece que es una actividad bastante lúdica que les ayuda a comprender los temas, sin dejar de lado el rigor, y verlo no tan áridamente, son ejercicios que complementan los aprendizajes”, subrayó Lorena Rivera.

Participaron en el montaje y elaboración de los materiales grupos de quinto semestre en ambos turnos, de las profesoras Adriana López González, Lorena Guadalupe Rivera Anaya y Rosalía Valdés García, respectivamente. 



## Premiación del Concurso de Ofrendas Tradicionales



De acuerdo con el concurso Ofrendas Tradicionales de México organizado por la Coordinación de Talleres turno vespertino y el Departamento de Difusión Cultural, los equipos ganadores con los montajes de Michoacán y Guanajuato, el 11 y 12 de noviembre pasado, recibieron por parte de la Dirección del plantel, como premio un monto económico y una Enciclopedia de Conocimientos Fundamentales; además de gorras, playeras, memorias USB y libretas, entregadas el día del evento.

En la ofrenda del estado de Michoacán, participaron los alumnos: Carrera Alcauter Areli, Montoya Huesca Michell, Mateo Batún Donovan, Torres Ramírez Juan Manuel, Cedillo Góngora Jazmín, Calvario González Berenice, Arizmendi Gean Carlo, Flores Pérez Hugo, Estrada Delgado Jorge Armando, Flores Ibarra Miriam, Galán Recinas Aranza, Mendoza Canchola Mariana, Hernández Carrillo Andrés, con la asesoría de la profesora Carolina Segovia Arrebillaga, del Área de Matemáticas.

Y por parte del trabajo del estado de Guanajuato: Mendoza Ramírez Adolfo, Arredondo Hernández Anaís, Rodríguez Hernández Lizeth, Bucio Marín Luisa, Camarillo Ramos Aurea y Melchor Ortega Nayeli.

Un reconocimiento por el desempeño logrado.

¡Felicidades! 





# Libro “Religión”, versión ampliada de Jorge Villamil

Tema crucial en el aprendizaje de los jóvenes

JAVIER RUIZ REYNOSO

Siendo un contenido temático del Programa de Estudios de Filosofía I, recientemente fue puesto en circulación el libro que lleva por título *Religión* de Jorge Alberto Villamil Rivas, profesor del Área Histórico Social, el cual es resultado de un periplo frente a grupo con un cúmulo de experiencia docente de más de 40 años, primero siendo un cuaderno de notas, que luego se convirtió en folleto, y ahora se ha transformado en un compendio mucho más amplio de apoyo didáctico para los alumnos.

Con 130 páginas, se podría decir que el libro *Religión* ha tenido la suerte de ser probado en la práctica docente y ajustado a las necesidades propias de la clase. Está conformado por tres incisos temáticos que concentra en su trama las corrientes religiosas desde diferentes perspectivas, en la que se integran los puntos de vista a partir de campos teóricos como la psicología, la historia y la filosofía, y una propuesta de ejercicios al final del texto.

Cabe destacar que por su complejidad desde tiempos inmemoriales, la cuestión religiosa se encuentra entre los argumentos que generan más controversia en diferentes círculos sociales. Es un asunto que ha sido materia de estudio, no solamente de los grandes especialistas, sino también en nuestro ámbito educativo constituye una preocupación que por su trascendencia se aborda en los programas como parte de la formación de los escolares.

Contiene apartados y subtítulos como: El origen de la Religión, Religión y Moral, Religión y Ciencia, Vida después de la vida, Credo y Dogma, Moral y Mandamientos, Función social y psicológica, lo cual nos habla del tipo de tratamiento que aplica con una perspectiva crítica y diversa del tema. Cada uno de los capítulos es una unidad por sí misma pero a la vez contiene características con un hilo conductor entre las tres unidades que lo conforman.

Al respecto, Jorge Villamil explicó que la primera parte se refiere a las características de todas las religiones; en qué se diferencia cada una de ellas, “es un tema que he trabajado mucho y ahora me quedó dividido en seis partes”. El segundo apartado se refiere a las funciones que cumple la religión en la sociedad, “es una función en tres niveles, la explicativa, la social y la psicológica. Es decir, qué papel juegan, qué hacen con el individuo, por qué de las creencias, por qué se cree en lo que se cree”, recalcó. Y un tercer capítulo referente a otras fuentes que dan origen a la religión, en las que sobresalen aquellas situaciones muy comunes representadas por los cambios de la edad: el nacimiento, la muerte, las bodas; es decir, todas las actividades que produce el fenómeno religioso, subrayó. Profesor fundador, con más de 40 años de servicio, Villamil Rivas, dedicado al estudio filosófico de la religión, comenta que la diferencia principal del libro con el folleto que le precede, “es un capitulado que se refiere al fundamentalismo de la religión, el fanatismo religioso, las sectas en México y el asunto de la rebelión de los musulmanes”.

El análisis de la sociedad contemporánea no puede dejar de lado el desarrollo de las religiones, “todos los fenómenos históricos han pasado por un enfoque religioso y actualmente el mundo no se entiende sin los conflictos religiosos, lo estamos viendo en el Medio Oriente”. Al respecto comentó, “cuando terminó el siglo XX se dijo que la historia ya había llegado a su fin, era el fin de la historia, pero ahora comenzaban los conflictos de tipo religioso. Me parece que eso se ha cumplido muy bien, sí se está dando esa confrontación. Los actores radicales de los musulmanes están cuestionando al Occidente con argumentos como la Guerra Santa, el Oriente divino bendecido por Alá, y el Occidente en manos del demonio, así por el estilo, lo cual hace



importante entender el fenómeno religioso, pero no como una cosa trivial de la clase, sino como una necesidad importante de interpretar esa realidad”.

Para culminar la charla sobre la nueva edición de su libro, Jorge Villamil, mencionó, “es un tema que les encanta a los estudiantes, les gusta mucho tocar este asunto y algunos lo hacen muy críticamente, entonces hay que pararlos porque el fanatismo también se da en ambos lados, el fanatismo del creyente como del no creyente, entonces hay que buscar el equilibrio, es una cuestión que les toca sentimentalmente, no es un tema sólo de aprender, sino de vivirlo”.

El texto es recomendable para otras asignaturas como Historia, Derecho o Taller de Lectura, si te interesa conocer más al respecto, *Religión* ya está disponible en el Departamento de Publicaciones o Folletería del plantel.

# La lógica y el pensamiento crítico

Imparte charla Susana González, especialista en Lingüística Aplicada

JAVIER RUIZ REYNOSO

La profesora Dolores Susana González Cáceres, egresada de las licenciaturas en Comunicación y Filosofía, además especialista en el campo de la Lingüística Aplicada, presentó la charla: *La importancia de la lógica informal para el desarrollo del pensamiento crítico* ante estudiantes de la materia de Taller de Lectura y Redacción (TLRIID) del Plantel Azcapotzalco, el pasado 12 de noviembre, en el Auditorio "A" del Siladin.

El evento fue organizado por Adriana Meléndez Mercado, profesora del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación en complemento a los aprendizajes y contenidos desarrollados en la materia de TLRIID III que fueron abordados durante el periodo semestral que concluye.



Como parte de la ponencia, Susana González, expuso de acuerdo con su experiencia docente a nivel medio superior, que existe un vacío en los Programas de Estudio de la materia de Taller de Lectura y Redacción en aspectos básicos relacionados con la Gramática, la cual es muy importante en los siguientes niveles referentes con el aprendizaje del tema de la Argumentación; por lo que, "estudiar esta parte normativa de la lengua es para que ustedes tengan las bases durante el primero y segundo semestres de lo que es la Gramática como parte de los contenidos del programa, entonces, sin perder de vista los demás contenidos, en el siguiente año entrar a la Argumentación", resaltó.

Por otro lado, explicó la importancia del aprendizaje de la lógica, la cual tampoco está considerada como tal en el Plan de Estudios del Colegio en comparación con otro tipo de bachilleratos. "La lógica formal e informal nos sirve para evaluar y desarrollar argumentos que resulten correctos; nos entrena en cuanto a la manera de pensar para ofrecer razones, y saber elaborarlos", recalcó.

También González Cáceres, dijo "un argumento, es un conjunto de premisas, proposiciones o enunciados de donde se deriva una conclusión, de tal manera, que juegan un papel fundamental en la construcción de juicios; los argumentos, nos dan una base para sostener una postura". El reconocer, identificar, distinguir y separar presupuestos o ideas, va a permitir llegar a desarrollar textos argumentativos sin caer en las falacias y lograr construir el pensamiento crítico.



Para concluir, destacó, "como comunicólogos nos hace falta una formación filosófica para entender todo este tipo de cuestiones cuando enseñamos la materia, y hace falta que ustedes también vean aspectos de lógica informal para entrenar sus pensamientos y no nada más vayan adquiriendo, para su propio discurso, argumentos erróneos".

La presentación terminó con los agradecimientos respectivos a la maestra Susana González por el tema impartido, así como, a los alumnos y profesores por las preguntas y comentarios realizados.  

## XLIII Juegos Intra CCH. MEDALLERO ATLETISMO\*

### Combinado Hombres y Mujeres

Lugar	Equipo	Oro	Plata	Bronce	Total
2do. lugar	CCH Azcapotzalco Matutino	1	6	2	9
4to. lugar	CCH Azcapotzalco Vespertino	2	4	0	6

### Hombre

Lugar	Equipo	Oro	Plata	Bronce	Total
2do. lugar	CCH Azcapotzalco Vespertino	2	3	0	5
5to. lugar	CCH Azcapotzalco Matutino	0	3	0	3

### Mujeres

Lugar	Equipo	Oro	Plata	Bronce	Total
1er. lugar	CCH Azcapotzalco Matutino	1	3	2	6
8vo. lugar	CCH Azcapotzalco Vespertino	0	1	0	1

\* Información proporcionada por el Departamento de Educación Física de la Dirección General de la ENCCH.

**Una felicitación a los alumnos por los lugares obtenidos y por su excelente participación en representación de nuestro plantel. Así como a los profesores Yessica García y Guillermo Teja, de esta disciplina deportiva del turno matutino y vespertino, respectivamente.**

# “Prácticas Filosóficas”: Taller impartido por Oscar Brenifier

Argumentar, problematizar y analizar para utilizar el pensamiento crítico

JAVIER RUIZ REYNOSO

En el contexto de las actividades de actualización y formación docente que se implementan periódicamente en la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, el Plantel Azcapotzalco en coordinación con el Institut de Pratiques Philosophiques, contó con la presencia de Oscar Brenifier para impartir *El Taller de Prácticas Filosóficas* a profesores de distintas áreas académicas e interesados de otras dependencias que acudieron a conocer esta forma de entender y aplicar la filosofía.


Con una trayectoria internacional por diversos países implementando su dinámica, Oscar Brenifier es un reconocido filósofo, autor de obras que resaltan por su visión novedosa del mundo con un enfoque crítico, donde retoma los principios de distintas corrientes teóricas del pensamiento para aplicarlos en resolver situaciones del día a día, como él mismo lo señala, “sacar un poco a la filosofía de su contexto puramente académico o histórico para ver cómo se puede utilizar en la vida cotidiana”.

El objetivo del taller como su nombre lo indica, tuvo la finalidad de trabajar las competencias filosóficas: cómo argumentar, problematizar y analizar ciertas ideas, y posteriormente enseñar a utilizar el pensamiento crítico, “oímos y decimos muchas cosas a diario, pero no somos capaces de identificar el verdadero contenido de lo que escuchamos o expresamos”, señaló Brenifier.

En este sentido, la actividad realizada en la sala Juan Rulfo, el pasado 7 de noviembre, estuvo básicamente dirigida al desarrollo del pensamiento crítico, es decir, “no estamos preparados muchas veces para identificar el sentido real de las cosas, varios argumentos son vacíos, son muy

escatológicos; entonces el proceso es aprender a ser capaces de analizar, por ejemplo, qué es lo que se dice, cómo argumentar o interpretar, son competencias cognitivas que se trabajan como cualquier tipo de habilidades personales”, resaltó el especialista. Con títulos como *¿Contrarios? Un libro para ejercitar la forma de pensar*; *El amor y la Amistad*, o *La cuestión de Dios*, Brenifier, se ha caracterizado en trascender ciertas dudas existenciales en ideas básicas como una forma de ver la vida, adoptando el porqué de las cosas sin mayores prejuicios, rompiendo con las ataduras ideológicas, además de impartir talleres de filosofía para adultos, ha publicado obras de divulgación filosófica para niños y jóvenes. Doctor en Filosofía por la Universidad de París, Oscar Brenifier, resaltó como un referente de la práctica filosófica la figura de Sócrates, “precisamente dialoga con los sabios de su época, los sofistas, para verificar, preguntar y profundizar en lo que dicen, se podía ver el choque de ideas que se produce dentro del conocimiento establecido”. Asimismo, añadió que “no se nos enseña a pensar, en realidad, se enseña a pensar diferentes cosas como las Matemáticas, pero no se enseña a pensar; lo que hacemos con esta actividad, es tomar el pensamiento, el pensar como objeto del pensar, que es un poco la esencia del trabajo filosófico, es el pensar sobre el pensamiento, ver qué funciona y qué no funciona, y juntarlo con las elecciones que hacemos en la vida y examinarla de manera más crítica”.

Brenifier, autor de la colección *PhiloZenfants y El diálogo en la clase*, es uno de los principales promotores de la práctica filosófica. Para culminar expresó, desde la perspectiva crítica del pensamiento, es un poco lo que invitamos a los profesores a hacer; no tanto el transmitir conocimiento a los estudiantes, sino invitarlos más a pensar de manera más crítica y apropiarse de la información y el conocimiento.

Fue una actividad organizada por Jesús Reyes Pérez, profesor de tiempo completo de la materia de Filosofía en el plantel, logrando las expectativas de los profesores que asistieron al taller con duración de 10 hrs. 



## Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. Enrique Luis Graue Wiechers

### Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: Dr. Jesús Salinas Herrera/ Secretario General: Ing. Miguel Ángel Rodríguez Chávez/ Secretaria Administrativa: Lic. Aurora Araceli Torres Escalera/ Secretario de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Lic. José Ruiz Reynoso/ Secretaria de Planeación: Mtra. Beatriz A. Almanza Huesca/ Secretario Estudiantil: C.D. Alejandro Falcón Vilchis/ Secretario de Programas Institucionales: Dr. José A. Monzoy Vásquez/ Secretaria de Comunicación Institucional: Lic. Ma. Isabel Gracida Juárez/ Secretario de Informática: M. en I. Juventino Ávila Ramos.

### Plantel Azcapotzalco

Directora: Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca/ Secretario General: Lic. Joaquín Alejandro Martínez Morales/ Secretario Académico: Biol. José Virgilio Domínguez Bautista/ Secretario Docente: Lic. Andrés Francisco Palacios Meza/ Secretaria Técnica del SILADIN: Biol. Ma. Eugenia Colmenares López/ Secretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Antonio Nájera Flores/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Mtra. Martha Patricia López Abundio/ Secretario Administrativo: Lic. Fernando García Mejía/ Servicios a la Comunidad: Lic. José Rodrigo Loreto Robles.



### Contraste Azcapotzalco

Jefe de Información: Lic. Javier Ruiz Reynoso/ Coordinadora de Información: Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez/ Jefe del Departamento de Impresiones: José Félix Espinosa Saldaña.



contrastecchazc@hotmail.com  
http://132.248.89.6/div



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
PLANTEL AZCAPOTZALCO  
SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

# CONVOCATORIA

## INSCRIPCIÓN A MATERIAS DE RECURSAMIENTOS 2016-2 (Asignaturas de 2° y 4° Semestre)

### REQUISITOS:

1. Asistir a Servicios Escolares (Edif. "A") en la fecha indicada en esta convocatoria, en horario de 10:00 a 13:00 y de 16:00 a 19:00 hrs. para efectuar tu inscripción.
2. **INDISPENSABLE**  
Presentar Historia Académica actualizada al solicitar la inscripción.
3. Cada alumno podrá seleccionar hasta dos materias.
4. Solamente se podrán inscribir a estos grupos, aquellos alumnos que no hayan cursado la materia 2 veces en grupos ordinarios anteriormente, ya

que esto invalidará la calificación (Art. 33 del Reglamento General de Inscripciones).

### IMPRIME TU HORARIO

A partir del día **7 de ENERO 2016**, obtén tu horario el cual incluirá la inscripción a la(s) asignatura(s) de recursamiento, en la dirección electrónica:

[www.cchazc.unam.mx](http://www.cchazc.unam.mx)

- Si detectas algún error u omisión, notifícalo de inmediato en Servicios Escolares.

**LA INSCRIPCIÓN SE REALIZARÁ DE ACUERDO AL SIGUIENTE CALENDARIO:**

**INSCRIPCIÓN: DEL 7 al 9 DE DICIEMBRE DE 2015.**

*LUNES 7 DE DICIEMBRE    MARTES 8 DE DICIEMBRE    MIÉRCOLES 9 DE DICIEMBRE*

- AREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES (Física 2, Química 2, Biología 2)

- AREA DE MATEMÁTICAS (Taller de Cómputo, Matemáticas 2, Matemáticas 4)

- AREA HISTÓRICO SOCIAL (Hist. Universal 2, Hist. de México 2)
- AREA DE TALLERES (Taller de Lect. y Red. 2, 4)
- IDIOMAS (Inglés 2, 4, Francés 2, 4)

**REALIZA LA INSCRIPCIÓN EN TU TURNO DE ACUERDO AL SIGUIENTE HORARIO:**

**TURNO MATUTINO                      10:00 a 13:00 hrs.**

**TURNO VESPERTINO                    16:00 a 19:00 hrs.**