



Entusiasta participación de los alumnos en el Rally Fantasma, pág. 7



Punto de encuentro e intercambio de experiencias docentes



Jornada de Balance Académico 2017-1

JAVIER RUIZ REYNOSO

La Jornada de Balance Académico como parte del Plan de Trabajo de la Administración del plantel y de la Dirección General, ha logrado articular acciones con el apoyo de las instancias que conforman el Colegio de Ciencias y Humanidades para atender favorablemente diversas situaciones en el ámbito escolar, familiar y social que inciden en el desempeño escolar de los alumnos.

Además de los datos que los profesores de primer y tercer semestre aportan con relación a sus grupos, la labor también se ha caracterizado por ser un espacio de acercamiento e intercambio de experiencias pedagógicas entre los pares, que se enriquece con sus puntos de vista y experiencia personal.

Referente a la JBA que se realizó en la Biblioteca del plantel, el pasado 28 de septiembre, con una asistencia aproximada de 85 por ciento de un total de 372 profesores, Sandra Aguilar Fonseca, titular de la dependencia, les dio una cordial bienvenida por su compromiso académico con el Colegio y con los estudiantes.

En los diferentes horarios, Aguilar Fonseca, se acercó a las mesas de trabajo y, de manera personal, agradeció ampliamente la disposición de los docentes por colaborar en este ejercicio, "es de gran beneficio para nuestros

jóvenes y estamos en ese camino de construir la cultura de la prevención, los invito a que si tienen un problema con algún alumno no lo saquen del salón y pidan nuestro apoyo para su atención y que permanezca en su clase".

En ese sentido, subrayó "algo muy positivo de todo el trabajo que se hace conjuntamente es que el turno vespertino está teniendo mayor rendimiento y es gracias a la labor de todos; profesores, alumnos, padres de familia y trabajadores, el reto es que la escuela tenga en la mañana y en la tarde actividades regulares".

Asimismo aseguró, está demostrado con los historiales de la pasada generación, que la eficiencia terminal de quinto semestre fue del 40 por ciento, significa una cantidad de alumnos que ya no ha ido a sabatino, disminuyó la inscripción a extraordinarios, esa la fortaleza del curso ordinario". Subrayó que también se hace un seguimiento en el programa de asesorías; sin embargo, "lo más fuerte es el curso ordinario y a eso le apostamos, nuestra escuela es escolarizada y debemos de ocuparnos desde el salón de clases".

pasa a la pág. 2 >>



En este número...

¿Qué es la Defensoría de los Derechos Universitarios?
pág. 5

Jornada de Sexualidad y Gestión de los Placeres
pág. 6

La información esencial para evitar riesgos de salud
pág. 8

La sexualidad y los jóvenes
pág. 9

Estreno del film *Borrar de la Memoria*, con guion de Rafael Aviña, egresado del CCH
pág. 10

Editorial

Las actividades que realizan los profesores en la Jornada de Balance Académico es de gran trascendencia, ya que la información que aportan con relación a los alumnos que están en riesgo de reprobación y aquellos que ya no asisten a clases, permite a las instancias de Dirección del plantel dar seguimiento y atención con el fin de reincorporar a estos jóvenes al aula.

Está comprobado que el primer y tercer semestre del bachillerato son etapas donde el porcentaje de reprobación tiende a elevarse, es por ello, que la atención de la jornada académica se enfoca a este segmento de la población escolar como una estrategia de carácter preventivo.

Durante los últimos años de la jornada se han visto resultados favorables y muy significativos, en cuanto a que se ha podido traer de regreso a los alumnos a su clase impactando en la baja del índice de reprobación en algunas materias, la normalización del turno vespertino y un incremento sustancial en cuanto al porcentaje de egreso de las recientes generaciones.

Cabe resaltar, que estos resultados se deben a que existe un seguimiento puntual de los casos reportados a través de las distintas áreas del plantel como la Secretaría General, Secretaría Académica, Unidad Jurídica, Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, Psicopedagogía, Asesorías y Tutorías, prácticamente, hay una disposición común con un sólo objetivo: que los alumnos logren su tránsito por el CCH de manera provechosa.

Algo fundamental en la tarea que se ha venido realizando durante la jornada, es el acercamiento que existe entre profesores y tutores, cuya participación gradualmente se ha extendido a esta función. Coinciden los profesores en que esta interacción es muy valiosa con beneficio hacia el desarrollo de su clase.

Finalmente, todo el esfuerzo realizado por el personal académico y la Dirección del plantel es muy loable, la jornada es un día más de actividades enfocado a la reflexión y valoración del desempeño escolar de los jóvenes a fin de fortalecer el curso ordinario que es nuestra principal materia de trabajo.

viene de la pág. 1 >>



de las asesorías como apoyo en el mejoramiento del desempeño escolar.

Por otro lado, Virgilio Domínguez Bautista, secretario Académico y coordinador de esta actividad junto con Patricia López Abundio, secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, resaltó que la JBA es un espacio de oportunidad, ya que permite el conocerse entre ellos, además de estar al tanto del rendimiento académico de los alumnos y las situaciones que viven los maestros en el salón de clases con cada grupo".

Así también, comentó, "la información que plasman los compañeros en los diferentes formatos que se les dan, nos permite identificar las inquietudes que tienen los maestros en torno a los alumnos y su rendimiento académico, en general, hay condiciones particulares que viven los alumnos principalmente de tipo emocional y que muchas veces no saben canalizarlas o a quien acudir, ahí es donde nosotros intervenimos como administración".

Al respecto, Patricia López Abundio, redondeó la información destacando una mejoría en el proceso con la disminución de preguntas, "se basaron en un listado elaborado entre tutorías y nosotros referente a los alumnos que presentan problemas y, en otro formato, nos indican los alumnos que están en riesgo de reprobación". De tal manera que "los profesores estuvieron muy participativos con mesas llenas, han visto que sí le damos seguimiento, por eso consideran que es necesario acudir a esta actividad, la respuesta ha sido bastante buena".

En este sentido, Ángeles Caltenco González, responsable local del Programa de Tutorías, destacó que actualmente la jornada también ha permitido vincular el trabajo de los tutores con los objetivos de esta actividad, ya que ha habido un incremento sustantivo en los grupos tutorados y el acercamiento que se logra a través de los propios profesores con relación a casos específicos de los alumnos.

Para concluir, Virgilio Domínguez recalcó, "hay buenos comentarios de los maestros, en general, referente a la organización de las jornadas, cada vez se van convenciendo más de participar en este evento pues se les transmite que es una oportunidad que tenemos en cada semestre de conocer, interactuar y hasta de convivir con otros compañeros".



LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

con el objeto de premiar y reconocer la excelencia académica

convoca a

los alumnos del **bachillerato** de la **UNAM**
incluidos los de **Iniciación Universitaria**

a participar en la



6^a Olimpiada universitaria... conocimiento 2016 Bachillerato

Elige **UN** área del conocimiento










¡Inscríbete, tienes hasta el 7 DE OCTUBRE!!

www.olimpiadas.unam.mx












JBA 2017-1 Comentarios de profesores

Profa. Erandi Ruiz Caudillo. Coordinadora del Programa Institucional de Tutorías de la DGENCCH.

“Más allá de poder tener un diagnóstico preventivo del desempeño académico y actitudinal de los alumnos, tiene que ver con la interacción que se genera entre profesores y tutores, que si bien de alguna manera se conocen o se ven en los pasillos, no siempre tienen este contacto de poder ver caso por caso cuál es el proceso académico de los alumnos. Me parece que la organización que tiene este plantel es una logística que les permite puntualmente ver y darle seguimiento a los casos de los grupos que se están trabajando, nunca es lo mismo que la viva voz, sobre todo si se pueden tomar medidas más prácticas”.

Prof. Gerardo Espinal Martínez. Coordinador de Tutorías local, turno vespertino.

“Estamos en la JBA para ver cómo están los tutores interrelacionándose con los demás profesores, intercambiando opiniones acerca del desempeño de sus alumnos, cuáles son los que se encuentran en riesgo, cómo es su comportamiento, vinculándonos con los profesores, para que sientan el apoyo de la coordinación de tutorías que estamos ahí apoyando con la información que necesiten, como llamar a algunos padres de familia porque los jóvenes no se han presentado y es recurrente en todas las materias, todo esto con la finalidad de coadyuvar a que los alumnos mejoren su desempeño académico”.

Prof. Aarón Ezequiel Martínez Rodríguez. TLRIID.

“Hay mayor participación por parte de los profesores, uno de los motivos son las tutorías porque de alguna forma más académicos se están incorporando al PIT, y eso ha motivado que haya mejor asistencia, se han incluido otros formatos, las evaluaciones parciales, el Programa de Seguimiento Integral (PSI), todo eso ayuda a que se tome más en cuenta la actividad, en donde los únicos beneficiados son los estudiante por esa interacción de los docentes”.

Profa. Viridiana Vargas Vidal. Física y Matemáticas.

“A veces, como profesor, uno sabe cómo son los alumnos en su materia, no sabemos si realmente tiene las



mismas deficiencias o habilidades en las demás asignaturas; esta jornada te permite conocer un poco más sobre ellos y, a partir de esa información, impulsar medidas para ayudarlos o canalizarlos a las instancias correspondientes en caso de tener algún problema, el objetivo es que puedan terminar su bachillerato de una forma exitosa”.

Prof. José Leonardo Guzmán Rodríguez. Física.

“En ocasiones no sabemos qué pasa con algunos alumnos que ya no asisten o que se presentan al final del semestre, con este tipo de actividad compartimos la información y puede localizarse aún a tiempo para reponer el tiempo perdido y pueda ser evaluados como los demás, asimismo, se puede dar aviso a sus padres. Creo que se puede mejorar todo a través de correos, los más interesados son los alumnos”.

Prof. Roberto Maldonado Willes. Taller de Cómputo.

“El alcance que se ha logrado con esta primera generación que acaba de salir se vio con el resultado de los grupos de la tarde, ahorita nos toca la segunda generación, es un cambio que viene paulatino, no es de inmediato, viene una preparación para los cambios que se están dando. Lo que está haciendo la administración es atender las causas y se está dando solución a los problemas”.

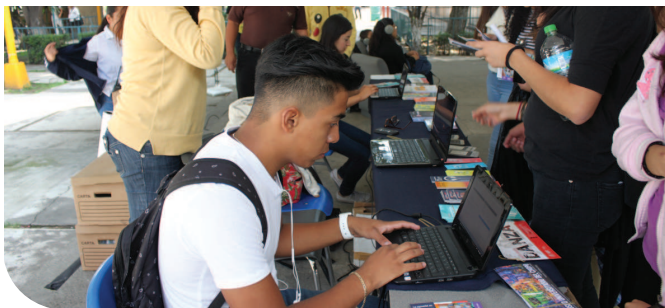
Prof. Luis Mario Candelas Rode. Inglés.

“Los datos que se pueden obtener de esta actividad son valiosos para ayudar a los alumnos, pero funcionaría mejor si estuvieran todos los profesores con quien se comparte el grupo para darse cuenta de cómo van y poder ayudarlos. Uno de las problemáticas en esta materia es que traen deficiencias de conocimiento de periodos anteriores”.



El programa “Reconociendo la Cultura” se acerca a los cecehacheros

Conocen la riqueza cultural universitaria



ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Teatro, cine, danza, música, libros, talleres, conferencias, exposiciones o cualquiera de las manifestaciones artísticas y culturales que existen se pueden encontrar en los recintos universitarios, pues recordemos que una de las actividades sustantivas de esta máxima casa de estudios es la promoción de la cultura a todos los sectores de la sociedad. Con ella, también, se complementa la formación integral de los miles de jóvenes que pasan por sus aulas y que son o serán los futuros ciudadanos del país.

No sólo hablamos de un gran abanico de opciones, sino también, de la calidad garantizada de estos eventos y la facilidad con la que puedes disfrutar de ellos, y es que, el acceso a la cultura en la UNAM no podía ser más fácil, pues como parte de su comunidad, gozamos de atractivos beneficios con los cuales es posible disfrutarlos no sólo una vez al mes, sino semana tras semana.

Para dar a conocer esta variedad cultural a los jóvenes del plantel, acercarlos y crear un vínculo con ellos, la Secretaría de Comunicación de la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM cuenta con el programa de jornadas informativas *Reconociendo la cultura*, el cual visitó nuestras instalaciones el 22 de septiembre, “es una de las líneas rectoras que incluye e incentiva la participación de los estudiantes en eventos culturales, recorreremos cada semestre las diferentes escuelas de la UNAM para llevarles la cartelera de los recintos universitarios con el fin de que se den cuenta que no sólo tenemos el Centro Cultural, contamos con Casa de Lago, MUCA

Roma, Antiguo Colegio de San Ildefonso, CCU Tlatelolco, Museo Experimental El Eco, Museo Universitario del Chopo, entre otros más”, señaló Alejandra Alejandre, de la Secretaría.

Uno de los beneficios con los que cuenta la comunidad, informó, son los jueves PUMA en Ciudad Universitaria, día en que se puede acceder al teatro por treinta pesos, además, hay días en que la entrada a los museos es gratuita, sin olvidar los descuentos que se obtienen al presentar la credencial UNAM.

Asimismo, en esta jornada los alumnos se inscribieron en los news letters de cultura UNAM y al programa ¡En Contacto Contigo!, “en el cual pueden adquirir sus cortesías e invitar a su familia, pues la UNAM es incluyente y las actividades son para el público en general”. Otras opciones de acceso a la cultura son el programa Descarga Cultura y Libros UNAM en donde se puede encontrar una infinidad de títulos para disfrutar en la comodidad de su casa.

La actividad contempló, también, la estación de lectura de libros UNAM, ofreciendo una muestra de los libros que pueden adquirir en la red; y, la estación de Voz Viva de México, con dos de los títulos que conforman la colección que tiene la Dirección de Literatura para escuchar, pero que en su página www.literatura.unam.mx se pueden encontrar muchos más.

Finalmente, Alejandra reiteró en todo lo que la Universidad ofrece a sus estudiantes, “les toca aprovecharlo e incluirse en las actividades que definitivamente son parte importante de su formación no sólo académica, sino también, personal; sin duda es uno de los campos que les abre una visión en todos los sentidos, los prepara para un mejor futuro como ciudadanos, como sociedad”.



¿Qué es la Defensoría de los Derechos Universitarios?

Una comunidad informada para una mejor convivencia

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Resulta indispensable conocer los derechos que tienes como alumno de esta máxima casa de estudios con el fin de hacerlos valer, sin olvidar que también tienes obligaciones y normas que cumplir al interior de sus instalaciones, ¿sabías que existe una instancia de la UNAM que puede orientarte cuando crees que no se han hecho valer tus derechos e informarte sobre los mismos?


Se trata de la Defensoría de los Derechos Universitarios, órgano establecido por el Consejo Universitario para salvaguardar los derechos que establece la Legislación Universitaria en favor de

los estudiantes y académicos de la UNAM. Para dar a conocer sus funciones, mecanismos para atender las solicitudes y crear un vínculo con la comunidad del plantel, la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) de la UNAM y el Departamento de Difusión Cultural del plantel, organizaron una plática informativa, el pasado 27 de septiembre, con la que pudieron aclararse muchas de las dudas de los presentes.

Alejandra Arenas Nava, de la Defensoría, se dirigió a los jóvenes haciéndoles saber que esta instancia “interviene para alcanzar soluciones a los problemas que le plantean estudiantes y académicos; no juzga ni emite sentencias, sino que emite recomendaciones dirigidas a las autoridades cuando se ha vulnerado un derecho establecido en favor de la comunidad”.

Enfatizó en algunos de sus derechos como ser tratados con respeto, igualdad y sin violencia de ninguna especie; asimismo su derecho de petición, “establecido en el artículo octavo constitucional, que establece que cualquier petición que se realice de manera escrita ante alguna autoridad, tiene que ser atendida y respondida, también, por escrito en un máximo de quince días hábiles”.

Señaló que la misión de la Defensoría es “contribuir a la construcción de una cultura de la legalidad dentro de la Universidad, a través de la protección de los Derechos Humanos previstos en la normatividad, asegurando la eficacia de los mismos en el orden jurídico institucional”, para ello su actuar es de manera “independiente, neutral y cuentan con el poder para investigar y pedir información a cualquier autoridad universitaria; garantizar confidencialidad en sus procedimientos; y, hacer saber a las autoridades los errores en que se hubiere incurrido y la posible forma de solucionarlos en el marco de la Legislación Universitaria”.

Recalcó en que para poder defender sus derechos y evitar que sean afectados, es necesario que los conozcan, por lo que los invitó a consultar la guía de deberes y derechos de los estudiantes de la UNAM en su página electrónica www.ddu.unam.mx. La manera de atenderte, agregó, puede ser de manera personal en sus oficinas ubicadas en el edificio “D” del circuito exterior de Ciudad Universitaria, frente a Universum; vía telefónica en el 5622 6220; o por correo electrónico a ddu@unam.mx .



Jornada de la Sexualidad y Gestión de los Placeres

Educar para sentir



Instrumentar el Programa de Formación Integral en los planteles del Colegio, ha requerido de una suma de esfuerzos de diversos sectores y dependencias de la misma Universidad que, en conjunto y bajo su área de especialidad, trabajan para brindar a los jóvenes información sobre aspectos que engloban su desarrollo personal. Las acciones impulsadas han tenido, principalmente, un carácter informativo y preventivo, con el fin de generar una conciencia y cultura del autocuidado de su salud, tanto física como emocional.


Satisfactoriamente, los jóvenes han mostrado interés en estas actividades asimismo se han abierto canales de comunicación y confianza para que sus dudas y opiniones sean escuchadas, “es un alivio tener estos espacios en donde nos hablan claramente y de manera directa, sin tabús ni censura”, “ahora es más fácil tener respuesta a lo que nos daba pena preguntar o no sabíamos con quién hablarlo”, fueron algunas de las percepciones que los jóvenes manifestaron durante la Jornada de Sexualidad y Gestión de los Placeres, que se llevó a cabo en nuestro plantel el jueves 29 de septiembre.

A través de la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) de la UNAM, en coordinación con el Departamento de Difusión Cultural del plantel, esta amplia jornada informativa cerró las actividades del mes de septiembre, con la intención de ofrecer a la comunidad estudiantil “herramientas para responder inquietantes preguntas que se hacen a esta edad tales como cuándo, dónde, con quién y cómo me protejo, parte esencial de su proyecto de vida”, afirmó Benjamín Ortiz, de la DGACO.

Señaló que “la iniciativa de ofrecer educación sexual a los jóvenes, sobre todo con matiz preventivo, puede ayudar a que no tengan que enfrentar muchas de las consecuencias negativas del ejercicio sexual, como embarazo no deseado, interrupción del mismo, o enfermedades de transmisión sexual”. En este mismo sentido, hizo hincapié en que la educación sexual debería impartirse a lo largo de toda la vida contando con padres informados y personal docente capacitado.

De este modo, la jornada contempló la participación de diversas instituciones como MEXFAM, La Casa de la Sal, Marie Stopes, DKT México, La Cajita del Placer, entre otras, quienes se centraron en platicar con los jóvenes sobre la importancia de ejercer su sexualidad de manera informada, consciente y responsable.

Se complementó con la charla *Hablemos de sexualidad* que, de igual manera, alentó a los presentes a hablar de su sexualidad sin tapujos, tener un lenguaje más concreto, sin miedo y directo. Víctor Tapia, de DKT, recalcó que vivimos en una sociedad de la información donde cualquiera, niños o adolescentes, tienen acceso a libros, revistas, programas de televisión, o internet donde continuamente se habla de sexualidad, “evadir el tema en las conversaciones familiares no evitará que se aprendan ideas por estos medios; sin embargo, se cae en el riesgo de que sean ideas falsas, exageraciones o información incompleta”.

Concluyó que la educación sexual en la adolescencia está íntimamente ligada al desarrollo afectivo y emocional, “no hay que caer en el error de enseñar la sexualidad como si se tratara de una práctica profesional, el sexo no es sólo conocimiento, está la parte de los sentimientos y los valores, como el compromiso y la responsabilidad”. 

ANA BUENDÍA YÁÑEZ



Entusiasta participación de los alumnos en el Rally Fantasma

Retos que probaron sus conocimientos sobre sexualidad

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Alumnos, en su mayoría de primer semestre, saben muy bien que el conocimiento no está peleado con la diversión, así lo manifestaron al participar en el Rally Fantasma de la Sexualidad que, para cerrar la semana, el Departamento de Educación Física del turno matutino organizó el pasado 23 de septiembre como parte de las actividades que el plantel ha propuesto dentro del Programa de Formación Integral de sus alumnos.

Es importante mencionar que, además de enfatizar en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, este programa también promueve la adquisición de valores, conductas y estilos de vida que faciliten el autocuidado de su salud física, mental y emocional. De ahí que es importante incluir actividades recreativas y lúdicas con las cuales los jóvenes puedan aprender o reafirmar lo que saben y, al mismo tiempo, disfrutar de un espacio de convivencia con sus compañeros.

Fue así que en punto de las nueve de la mañana todo estaba listo para iniciar el rally, los jóvenes se dividieron en siete equipos diferenciados por colores y, otro más, hicieron el papel de “fantasmas” deambulando por todo el Complejo Deportivo con la misión de poner los retos a los participantes y calificar su desempeño.

Yutzil Teja Labarrios, profesora de voleibol y parte de la organización del rally, explicó que la actividad constó de seis retos sobre conocimientos del tema pero también de activación y resistencia física, los cuales tenían que realizar todos los miembros de los equipos. *Código apache* fue la primera actividad en la cual descifraron una frase escrita con símbolos, “quisimos enfatizar en aspectos importantes sobre la sexualidad y la manera de ejercerla”, destacó la profesora.

En *Pecho tierra*, los jóvenes realizaron diversos ejercicios físicos con una pelota para continuar con *Naturaleza muerta*, en el cual explicaron y dibujaron, con naturaleza muerta, un método anticonceptivo. *Sacar al herido*, fue el siguiente reto en el que el trabajo en equipo fue fundamental para lograrlo, la tarea era cargar entre todos a un compañero y desplazarse de un punto a otro; la quinta base del rally se llamó *Fuera ropa*, en la que los participantes proporcionaron cinco prendas para formar una hilera; cumplido el reto llegaban al *Muro del Sexcehachero*, en el cual tenían que representar, con cuarenta palabras, sus conocimientos sobre la temática.

Al término de cada reto, el “fantasma” le otorgaba al equipo una pieza de rompecabezas, al juntar todas las piezas, tenían que armarlo y gritar al unísono la frase escondida: *Haz de tu cuerpo un aliado, nunca un enemigo*, “es una manera de reflexionar y hacer conciencia sobre el ejercicio informado y responsable de su sexualidad”, apuntó.

Cabe resaltar la participación de todos los profesores de Educación Física del turno matutino para el diseño y organización de la actividad, promoviendo siempre la sana competencia, convivencia e integración de los jóvenes, así como la activación física como parte de sus hábitos de vida. Los ganadores del rally fueron los equipos azul y gris. 🇪🇪



La información esencial para evitar riesgos de salud

Imparten charla sobre estrés, adicciones y sexualidad

JAVIER RUIZ REYNOSO

La información es un elemento fundamental para evitar hábitos de riesgo y padecimientos que pueden afectar a nuestra salud repercutiendo en el ámbito escolar y familiar, “lo que verdaderamente mata a las personas no es la enfermedad sino la ignorancia”, reiteró Janeth Hernández Hernández, del Grupo Salud y Vida, con motivo de la charla que impartió a alumnos del plantel sobre Estrés, Drogas Legales y Sexualidad, en coordinación con el Departamento de Psicopedagogía.

La actividad presentada el pasado 14 de septiembre, se suma a la divulgación de aspectos cognitivos y emocionales para los jóvenes con la participación de especialistas en materia de cultura, educación sexual, salud y valores, como parte de la preparación académica en este bachillerato universitario dentro del Programa de Formación Integral instituido en el Plan de Trabajo de la Dirección General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.



Con relación a la plática, la ponente, se refirió a que el estrés todos lo hemos experimentado, cuando tenemos un problema familiar, económico o con una materia en la escuela. “Está relacionado con varias enfermedades como colitis, gastritis o de tipo psicosomático que son aquellas que se generan en tu mente pero van a repercutir en tu físico, es una reacción del cuerpo a ciertos estímulos que pueden ser positivos o negativos”.

Derivado de ello se presentan conductas como la onicofagia, que es el pésimico hábito de comerse o morderse las uñas. Cuando una persona se come las uñas existe un sinnúmero de bacterias que van al organismo y que te van a generar enfermedades a nivel digestivo, subrayó.

Otra de las prácticas vinculada con esta sensación es el uso de sustancias adictivas, “un síntoma más característico del estrés es el abuso y consumo de dos drogas legales como el alcohol y el tabaco, el cual afecta a nivel físico, psicológico, económico y social”. Realizó una descripción de cada una de las afectaciones a las que se pueden exponer por causa de estos hábitos y algunos padecimientos más comunes como la cirrosis hepática o cáncer de pulmón, entre otros.

Al respecto, Hernández reiteró que su labor es invitarlos a dejar ese tipo de prácticas cuyas cifras se ha incrementado en gran porcentaje entre los jóvenes. “Desafortunadamente muchos de los que están aquí consumen tales sustancias que ustedes saben es la primera causa de disfunción familiar; si son personas inteligentes y racionales, estos hábitos los tienen que desechar de sus vidas, no les va a traer nada bueno”, enfatizó.

En la parte de Sexualidad se refirió ciertas enfermedades de transmisión sexual como el VIH y el virus del papiloma humano (VPH), entre otras, “con esto compruebo que las estadísticas no mienten, nueve de cada diez personas que tiene una enfermedad sexual es porque no leen y no previenen; lo que verdaderamente mata a las personas no es la enfermedad es la ignorancia”.

Por lo cual, reiteró la importancia de conocer y utilizar los métodos anticonceptivos “son una forma de prevenir con responsabilidad algún tipo de enfermedad venérea”.

Hacia el cierre de la charla, mencionó “lo que hizo Grupo Salud y Vida fue recopilar todas esas dudas que tienen jóvenes como ustedes, mediante conferencias a nivel nacional en el Kit Preventivo del Adolescente, compuesto por tres módulos de información médica y de salud preventiva a su disposición”.

Finalmente, concluyó “espero que a partir de hoy se empiecen a informar, se los recomiendo porque todos tienen un cuerpo que cuidar”. 🇲🇽

**Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
La Coordinación de Matemáticas
INVITA**

3		15			22	4	16	15
25		17						
		9			8			
6								12
27		6						
		8						

CONCURSO DE SUDOKU

Cronograma

Inscripciones: A partir de la publicación de la presente convocatoria y hasta el viernes 7 de octubre de 2016.

Primer eliminatória: Jueves 13 de octubre

Segunda eliminatória: Jueves 20 de octubre

Tercer eliminatória: Jueves 27 de octubre

Premiación: Viernes 28 de octubre

Informes e inscripciones en <http://concursosudokuch.blogspot.mx>

La sexualidad y los jóvenes

Indispensable una educación sexual para padres e hijos



ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Invariablemente cuando se habla de sexualidad con los adolescentes, los adultos tienden a centrarse en el tema de los riesgos y de enseñar el “no puedes...” o “no debes...”, pareciera que todo es prohibición y todo lo que implica la sexualidad es un riesgo. Se deja de lado el que aprendan a conocerse, aceptarse, el disfrute, sus emociones, y hasta el compromiso y responsabilidad que se asume una vez que han decidido iniciar su vida sexual, puntos clave para que el joven tenga experiencias enriquecedoras y disminuyan las probabilidades de sufrir consecuencias no deseadas como embarazos o enfermedades de transmisión sexual.

Punto del cual partió Ena Eréndira Niño Calixto, académica del Programa de Sexualidad Humana de la Facultad de Psicología de la UNAM, al presentarse con los jóvenes el 26 de septiembre para mostrarles interesantes resultados que arrojó su investigación Sexualidad adolescente: riesgos, goces y opciones.

Invitada por el Programa Institucional de Tutorías del plantel, la educadora sexual, certificada por el Consejo de Acreditación Profesional en Educación Sexual y Sexología, apuntó que es bien sabido, pero a veces mal interpretado, que el contar con una educación sexual desde niveles básicos, aumenta la edad en la que los jóvenes inician su vida sexual, así como la posibilidad de tomar decisiones más acertadas al respecto.

Aclaró que la muestra para este estudio exploratorio constó de 429 adolescentes entre 11 y 15 años de edad que cursaban, en el ciclo escolar 2009-2010, primero a tercer grado de secundaria en el Programa de Iniciación Universitaria de la Escuela Nacional Preparatoria, número 2, así como 365 padres y madres de esos mismos alumnos, “es importante señalar que se seleccionó a estos alumnos ya

que desde el nivel secundaria son tratados como jóvenes universitarios preparatorianos, además del interés de conocer en qué grado impactaba su convivencia con estudiantes del nivel medio superior”.

Las temáticas que abordó el estudio fueron conocimientos sobre sexualidad y prácticas sexuales; actitudes hacia la sexualidad; e intereses sobre temas de sexualidad humana.

A través de gráficas explicó uno a uno los resultados obtenidos, entre los puntos a destacar fue que “se ha perdido de vista que el joven es un ser con placeres, afectos, emociones, pensamientos y un género que delimita su comportamiento”. Referente a la relación que hay entre padres y adolescentes al tocar este tema, hizo especial énfasis en que “los adultos evaden las curiosidades y necesidades sus hijos, no hablan del placer, el mensaje es que aún no necesitan la información pero, en muchas ocasiones, es porque ni ellos mismos la tienen”, dato que, en especial, llamó la atención.

La experta advirtió que los padres no están preparados para ofrecer educación sexual a sus hijos, “carecen en general de información sobre el ejercicio sexual de los jóvenes, les niegan la posibilidad de vivir una sexualidad más gozosa, plena y sobre todo, saludable y responsable”, concluyó.

Cabe señalar que esta actividad estuvo enmarcada dentro del Programa de Formación Integral del CCH, que busca promover entre su comunidad estudiantil la prevención y autocuidado de la salud a través de la información.



**AVISO
IMPORTANTE**

**GENERACIÓN DE OPCIONES TÉCNICAS
2015-2016**

Alumnos que cursaron una Opción Técnica en el ciclo escolar 2015-2016, favor de entregar en la Coordinación de Op. Técnicas:

- * Control de actividades prácticas calificado, firmado y sellado
- * Una fotografía tamaño diploma (5x7 cm.) a color o blanco y negro

FECHA LÍMITE: 31 DE OCTUBRE

Horarios: lunes, miércoles y viernes de 10:00 a 13:00
martes y jueves de 10:00 a 14:00
lunes a viernes de 15:30 a 20:30



Estreno del film “Borrar de la Memoria”, un guion de Rafael Aviña, egresado del CCH

Thriller relacionado con el Movimiento Estudiantil de 1968

JAVIER RUIZ REYNOSO

Para fomentar la enseñanza y la visión crítica del entorno social que promueve el modelo educativo el Colegio de Ciencias y Humanidades como parte de la formación integral, el jueves 29 de septiembre, tuvimos el honor de disfrutar del estreno en el Plantel Azcapotzalco de la película *Borrar de la Memoria*, la cual fue presentada en exclusiva por Rafael Aviña autor del guion cinematográfico y ex alumno del Colegio.

La proyección de la película se llevó a cabo en la sala de consulta Aleph, planta alta de nuestra Biblioteca, a la cual asistieron un nutrido grupo de alumnos que disfrutaron de la cinta y de los comentarios realizados por Rafael Aviña, investigador, docente y escritor de un sinnúmero de obras relacionados con el cine nacional e internacional, así como diversos artículos publicados en medios impresos.

En cuanto a la creación de la película, Rafael Aviña, señaló “la génesis de la historia empezó hacia el 2000 y la película se logró concretar hasta el 2009, estrenándose en el Festival de Cine de Morelia en octubre de 2010. La dirigió Alfredo Gurrrola, quien hizo muchos thrillers policíacos en los años setentas como *Llámenme Mike*, *Cosa Fácil*, *Días de Combate*, algunos son adaptaciones de novelas de Paco Ignacio Taibo”.

De casta cecehachera egresado del Plantel Sur, Rafael Aviña, autor de libros como *Tintan*, *el Rey del Barrio* o *El hombre en el espejo*, resaltó “siempre pensé en que fuera dirigida por Gurrrola porque era el único que hacía ese tipo de historias policíacas. Tarde cerca de 6 meses en el primer tratamiento del guion, y de la primera a la última versión, se modificó en 18 ocasiones”.

La película se proyectó en salas comerciales en 2011, un año después de su estreno, se contó con un estímulo fiscal para su producción, “ustedes saben que las películas que no son comedias duran poco tiempo en cartelera, algunos ejemplos como *Nosotros los Noble* o *No se aceptan de-*

voluciones fueron películas sumamente exitosas, es bueno que esas películas mexicanas recuperen tanto en cartelera, pero que malo que sean cintas que en realidad no aportan algo más relevante a su conjunto”.

En el caso de *Borrar de la Memoria*, estuvo exhibiéndose unas seis semanas, y hace un mes se volvió a proyectar en Canal 22, “la historia se basa en un hecho real que se dio en esa época la cual se conecta directamente con los sucesos del 2 de octubre de 1968”, expresó Aviña.

Posteriormente dijo, “entre las películas más famosas que abordan el conflicto estudiantil están *El Grito*, que fue realizada por alumnos del CUEC y dirigida por Leobardo López Arteché, incluye imágenes verdaderas del movimiento estudiantil, dando a la película un tono más impactante, y *Rojo Amanecer*, es una cinta muy buena que además se atrevió a hablar por primera vez de ese tema que siempre ha estado vetado y censurado, en ella muestran sin mostrar gráficamente las cosas”.


En cuanto a este trabajo, “pretendíamos mostrar visualmente lo que estaba sucediendo en la Plaza de las Tres Culturas y en los pasillos del edificio Chihuahua que no se ve en *Rojo Amanecer*. Empecé a realizar esta historia sobre el caso de una mujer empaquetada que se dio en 1966, el asunto jamás se resolvió, nunca supieron quién fue y finalmente se cerró el caso dos años después, en 1968. El guion originalmente era una historia centrada únicamente en el caso de la empaquetada, era una nota roja que un reportero investiga”.

De tal forma que, “para mí la empaquetada se convirtió en eso, en una metáfora del 68, a partir de ese momento cambio la visión y la historia de lo que hace el personaje que está siguiendo el caso, ya que a esta mujer la ubico como parte del movimiento de los estudiantes para que yo tuviera el pretexto de hablar de lo que fue el 2 de octubre”.



En su opinión, considera que la película es un trabajo digno, está bien realizada, tiene un buen equilibrio y manejo de la acción. En la investigación realizada, el escritor encontró muchas cosas que desconocía del movimiento estudiantil, “todo en realidad era un ambiente más festivo, al final se convirtió en algo muy dramático, la sociedad cambió, hay un parteaguas, un antes y después de estos hechos”.

Para culminar, Rafael Aviña, agradeció la muestra de interés de los alumnos que asistieron a la proyección, resaltando que la labor de traer cine y autores, de gente que esté involucrada en los medios debe de ser constante para que hablen con ellos, los estudiantes lo valoran mucho”.

El evento fue presentado por Juan Manuel Ramos, coordinador de la Biblioteca, y Gonzalo Ugalde Cruz, personal de la misma, como parte de la promoción a la lectura que están realizando desde esta instancia. 



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

CLUBES DE MATEMÁTICAS

Los clubes de matemáticas de los planteles Azcapotzalco, Naucalpan y Oriente invitan a todos los estudiantes que cursan el nivel medio y el nivel medio superior, a participar en el:

XXIX CONCURSO LOCAL DE MATEMÁTICAS

BASES

1. Podrán participar todos los alumnos inscritos en el nivel medio y en el nivel medio superior del CCH, ENP o de cualquier otra institución educativa.
2. Los alumnos se agruparán en cuatro categorías:
Categoría I: alumnos de secundaria y primer año de bachillerato.
Categoría II: alumnos de segundo año de bachillerato.
Categoría III: alumnos de tercer año de bachillerato.
Categoría IV: equipos de 3 a 5 alumnos de secundaria y bachillerato.
3. Informes y guía en el facebook: **Matemáticas Cch Azcapotzalco Club de Matemáticas.**
4. Los exámenes se realizarán en cada Plantel del CCH (pregunta en el club de matemáticas de cada plantel) conforme al siguiente calendario:
Eliminatoria individual: (categorías I, II y III): Viernes 7 de Octubre de 2016 de 12 a 15 horas.
Final Individual: (Categorías I, II y III): Sábado 15 de Octubre de 2016 de 10 a 14:30 horas.
Equipos: (Categoría IV): Sábado 22 de Octubre de 2016 de 10 a 14:30 horas.
5. La evaluación de la Final Individual y la de equipos determinarán los resultados.
6. El jurado estará integrado por profesores de los clubes de matemáticas.
7. La premiación se efectuará el jueves 10 de noviembre de 2016 a las 14 horas.

México D. F. a 19 de Septiembre de 2016.

Atentamente.

El Comité Organizador

Aviso a la comunidad docente

Debido a la relevancia que tiene para nuestra institución la implementación de los programas de estudio actualizados, el próximo periodo intersemestral, que se realizará del 5 al 9 de diciembre, los cursos de formación de profesores se enfocarán principalmente en la planeación de clases y la preparación de materiales para las asignaturas correspondientes al segundo semestre.

Por lo anterior, en el proceso de análisis de las propuestas de cursos, se dará prioridad a aquellas enfocadas en dichos programas.

Esperamos contar con su entusiasta participación
 Atentamente: Secretaría Académica
 Dirección General del CCH



Defensoría de los Derechos Universitarios
 Estamos para atenderte, orientarte e intervenir a favor de los derechos universitarios de estudiantes y personal académico.



www.ddu.unam.mx
ddu@unam.mx

Teléfonos: 5622-6220 y 21, 5528-7481
 Horario de atención
 Lunes a viernes
 9:00 a 15:00 y 17:00 a 20:00 hrs.

Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. Enrique Luis Graue Wiechers/ Secretario General: Dr. Leonardo Lomeli Vanegas/ Secretario Administrativo: Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez/ Abogada General: Dra. Mónica González Contró.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: Dr. Jesús Salinas Herrera/ Secretario General: Ing. Miguel Ángel Rodríguez Chávez/ Secretario Académico: Lic. José Ruiz Reynoso/ Secretaria Administrativa: Lic. Aurora Araceli Torres Escalera/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: QFB. Delia Aguilar Gámez/ Secretaria de Planeación: Mtra. Beatriz A. Almanza Huesca/ Secretaria Estudiantil: Dra. Gloria Ornelas Hall/ Secretario de Programas Institucionales: Dr. José A. Monzoy Vásquez/ Secretaria de Comunicación Institucional: Lic. Ma. Isabel Gracida Juárez/ Secretario de Informática: M. en I. Juvantino Ávila Ramos.

Plantel Azcapotzalco

Directora: Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca/ Secretario General: Lic. Joaquín Alejandro Martínez Morales/ Secretario Académico: Biól. José Virgilio Domínguez Bautista/ Secretario Docente: Lic. Andrés Francisco Palacios Meza/ Secretario Técnico del SILADIN: Mtro. Ricardo Guadarrama Pérez/ Secretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Antonio Nájera Flores/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Mtra. Martha Patricia López Abundio/ Secretario Administrativo: Lic. Fernando García Mejía/ Servicios a la Comunidad: Lic. José Rodrigo Loreto Robles.



Contraste Azcapotzalco

Jefe de Información: Lic. Javier Ruiz Reynoso/ Coordinadora de Información: Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez/ Jefe del Departamento de Impresiones: José Félix Espinosa Saldaña/ Diseñador: Carlos Ricardo Meza Sanabria.



contrastecchaz@hotmail.com
<http://132.248.89.6/div>

Entrada libre

experimentos

cine-debate

teatro

talleres

charlas

conciertos

juegos de mesa



A partir de las 9:30 hrs

Octubre 21 y 22
Universum, Museo de la Luz
y FES Iztacala



www.dgdc.unam.mx/lafieta



#FiestaCyH



La ciencia como no te la habían mostrado