



La ciencia es divertida, pág. 11



Inauguración de los XLIV Juegos Deportivos Intra CCH. Estadio de Prácticas "Tapatío" Méndez



Contingente deportivo, padres de familia y autoridades en la ceremonia

JAVIER RUIZ REYNOSO

En este número...

Alumnos visitan el Instituto de Investigaciones Bibliográficas de la UNAM
pág. 4

Información para prevenir adicciones
pág. 6

Profesor del plantel participa en coloquio internacional
pág. 7

Guionistas de Rojo Amanecer dialogan con los jóvenes
pág. 9

El espíritu deportivo es sinónimo de juventud y alegría, también, de destreza y pasión, rasgos puestos de relieve en la inauguración de los XLIV Juegos Deportivos Intra CCH, al reunir a la comunidad del Colegio para refrendar su identidad, sus principios y valores universitarios, que a 45 años de fundación se mantienen más vigentes que nunca.

La Ceremonia de Inauguración de los XLIV Juegos Deportivos Intra CCH, se llevó a cabo, el pasado 15 de octubre, en las instalaciones del Estadio de Prácticas Roberto "Tapatío" Méndez, de Ciudad Universitaria, presidida por Jesús Salinas Herrera, director general del Colegio de Ciencias y Humanidades y Cuauhtémoc Sánchez Ortiz, director de Cultura Física, en representación del director general del Deporte Universitario de la UNAM.

Cerca de las doce del día, Jesús Salinas, declaró oficialmente inaugurados los XLIV Juegos Deportivos Intra CCH, "el deporte es el medio donde los estudiantes a través de la actividad física sistematizada aprenden a convivir en un ambiente de promoción de la salud y experimentan los beneficios de su práctica, refuerzan valores universales, practican el trabajo colaborativo, no solamente con el fin de competir, también de representar dignamente a su plantel y a su Colegio".

Desde temprana hora las gradas del estadio relucían con al menos 1500 personas entre niños, jóvenes y padres de familia, entonando alegres porras y goyas para cada plantel.

pasa a la pág. 2 >>



Editorial

Las actividades de Educación Física son para nuestra institución, Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, punto nodal de la formación que contempla su modelo educativo. En cada uno de los planteles se cuenta con profesores que se encargan de las distintas disciplinas que engloban la materia y espacios destinados para su desarrollo como son gimnasio, complejo deportivo constituido de canchas de fútbol, básquetbol, vóleybol, y más reciente, aparatos para ejercitarse entre clases.

En la práctica de alguna disciplina deportiva o física se abordan diversas temáticas que se imparten en el Colegio vinculados con la salud, cultura física, hábitos personales, calidad de vida, disfrute del tiempo libre, igualmente, como estrategia enfocada a la prevención de las adicciones. Es una parte de la formación integral que repercute en otros aspectos de carácter académico, personal y comunitario, en donde se ha puesto mucho énfasis dentro de los ejes rectores de la Universidad y del Plan de trabajo de la Dirección General y de nuestro plantel.

En este sentido, la Inauguración de los Juegos IntraCCH, constituyen una muestra de la identidad universitaria, es un reflejo del trabajo, de la alegría que se contagia con los jóvenes, que representarán a cada uno de los cinco planteles del Colegio con orgullo y pasión enarbolando los valores universales de la competencia leal y juego limpio.

Las disciplinas deportivas que se practican ponen en juego aspectos esenciales como el trabajo en equipo, esfuerzo compartido, el respeto a las reglas, la solidaridad; es decir, principios formativos, pero además son de las actividades más positivas para los jóvenes porque generan hábitos que los tendrán alejados de conductas nocivas.

De tal forma que el desarrollo cognitivo como físico, son elementos que van de la mano, es perentorio seguir consolidando la cultura del deporte, ya que de esa manera lograremos incidir en una sociedad mejor preparada y saludable.

viene de la pág. 1 >>>>

El director general del Colegio, dio la bienvenida, a todos los presentes a nombre del rector de la UNAM, Enrique Graue, destacando el objetivo de la institución y la importancia del deporte en la educación de los jóvenes, "con el apoyo de toda la Universidad, busca formar en ustedes individuos completos e íntegros, sujetos constructivos y solidarios con toda nuestra sociedad".

Resaltó el trabajo que realizan profesores y alumnos del Departamento de Educación Física "su labor es de la mayor trascendencia que busca promover el entusiasmo por la vida, el respeto, la responsabilidad, además, de aprender a convivir, ese es un principio fundamental". De igual manera, mencionó "el hecho que estén aquí significa que son grandes triunfadores, les deseo todo el éxito en esta justa deportiva, estamos orgullosos de ustedes y esperamos que se desarrollen con plenitud en sus estudios y en su vida personal y familiar".



Por su parte, Cuauhtémoc Sánchez, con relación a los problemas de salud que hay en el país por la falta de actividad física, dijo "esta generación del CCH dentro de algunos años será el primer bastión de combate al frente de la niñez mexicana que ya los padece, así que la mejor manera de contribuir en la formación de los deportista es con un valor, ese valor que tiene la salud, la sana convivencia, el respeto a las reglas".

Los muros del "Tapatío" Méndez volvieron a retumbar al paso de los contingentes que desfilaron en la pista de tartán con las ovaciones de sus congéneres, en la retaguardia llegaron los abanderados de las 9 disciplinas que conforman el cuadro de actividades: Atletismo, Aerobics, Ajedrez, Acondicionamiento Físico General (AFG), Gimnasia, Fútbol Rápido, Fútbol Soccer, Básquetbol y Vóleybol. Los honores a la bandera y el himno nacional hermanaron a los presentes respetuosos y en silencio ante los símbolos patrios. El encendido de la llama olímpica subió el grado de emotividad en el público, el calor ya estaba puesto. Del pebetero surgió el fuego mágico que anuncia el comienzo de los juegos, el cual "se creó para simbolizar la paz, la unión entre los pueblos, y la lucha por la victoria" que se mantendrá viva durante la justa deportiva. La llama recorrió la pista en parejas de alumnos de cada plantel para ratificar que en la educación física está la equidad de género, subiendo Naucalpan el fuego a su destino final. Para reiterar nuestra identidad académica con el brazo extendido se cantó el himno universitario.



sigue pág. 3 >>>>

>>>

El juramento deportivo estuvo a cargo de Emiliano Pérez Mujica, de Platel Vallejo, destacado por sus logros en atletismo, "prometo que participaremos respetando y cumpliendo sus reglamentos con verdadero espíritu deportivo, por la gloria y honor de nuestro Colegio, éxito a todos".

En su oportunidad, el titular de la DGCCH, entregó a Ruth Granados, un reconocimiento por su extensa trayectoria como profesora de Educación Física en el Platel Azcapotzalco, que se retira por jubilación.



Casi para terminar fuimos partícipes de los cuadros deportivos llenos de ritmo, color y música, en una exhibición de agilidad y destreza de los alumnos de atletismo, aerobics y acondicionamiento físico, dirigidos por sus profesores de Educación Física, culminando en una celebración general en la cual no podía faltar la entonación del Goya universitario.

Estuvieron presentes en el palco de honor, los directores: Sandra Aguilar Fonseca, de Azcapotzalco; Guadalupe Mendiola en representación de Benjamín Barajas Sánchez, de Naucalpan; José Cupertino Rubio Rubio, de Vallejo; Víctor Efraín Peralta Terrazas y Luis Aguilar Almazán, de Oriente y Sur, respectivamente; asimismo, de la DGCCH, José Ruiz Reynoso, secretario Académico, y Russel Cabrera González, jefe del Departamento de Educación Física. 🇲🇽



Primera eliminatoria del Concurso de Sudoku

Alumnos aceptan el reto del rompecabezas de la lógica

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Lápiz y goma bastó para que 57 alumnos de diferentes semestres mostraran su habilidad y destreza para llenar los famosos puzzle numéricos de origen japonés, al participar en el Primer Concurso de Sudoku que convocó la Coordinación de Matemáticas, con la finalidad de involucrar a los jóvenes en el estudio de las Matemáticas de una manera diferente, que llame su atención y curiosidad por saber qué hay detrás de ellas, por qué y de dónde se obtienen los resultados a los problemas planteados.

La eliminatoria inicial se llevó a cabo el jueves 13 de octubre, Dulce Patricia Domínguez Arias, coordinadora del Área del turno matutino; Sandra Areli Martínez Pérez, Miguel Ángel Huerta Vázquez y Salvador Lorenzo León, profesores de la materia, registraron el tiempo en que cada joven terminó su reto de nivel intermedio.

Se pensó en el Sudoku ya que actualmente es uno de los juegos de rompecabezas más populares que tienen que ver con Matemáticas, el objetivo es rellenar de manera lógica una cuadrícula de nueve por nueve con números de modo que cada fila, columna y la sección tres por tres contengan los dígitos del 1 al 9.

Cabe recalcar que este tipo de pasatiempos es un excelente juego para nuestro cerebro pues refuerza la concentración, además de ejercitar diversos aspectos matemáticos, "este juego, que se hizo popular en Japón y es habitual en el espacio de pasatiempos, cuenta en su mayoría con unas 25 cifras-pista. A medida que bajan las pistas, más difícil es su resolución".



La dificultad radica en que cada columna, fila y cuadrante sólo puede contener los números del 1 al 9 una vez. Por ello, es imposible llegar muy lejos sin establecer una lista de posibles valores o candidatos para cada celda vacía, hacer esto a mano es bastante laborioso y, a menudo, muchos

desisten y se desesperan; sin embargo, nuestros alumnos mostraron gran interés sabiendo que con aplicar la lógica podían resolver, en el menor tiempo posible, los enigmas.

Los resultados los harán llegar por correo electrónico y los seleccionados volverán a enfrentarse en la siguiente ronda eliminatoria el próximo 20 de octubre. 🇲🇽

Programa Jóvenes Hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales

Alumnos visitan el Instituto de Investigaciones Bibliográficas de la UNAM

El Instituto de Investigaciones Bibliográficas (IIB) y la Hemeroteca Nacional de México abrieron sus puertas a estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Azcapotzalco, con la finalidad de que los integrantes del programa Jóvenes Hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (PJHIHyCS) conocieran las diferentes actividades que ahí se realizan y comiencen a acercarse a la investigación.

Como parte de la labor que mantiene el PJHIHyCS, con el apoyo de la Dirección del plantel, de la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje; de la Coordinación de Humanidades; y, de profesores promotores, se organizó esta actividad. Cabe destacar que en esta visita también participó de manera activa Laura Noemy Pérez Cristino, quien es profesora promotora del programa desde hace tiempo.

Inició el recorrido con el recibimiento por parte del director del Instituto, Pablo Mora, quien presentó una charla donde abordó los objetivos y principios que tiene el recinto. Dijo que entre las actividades más importantes que realiza el IIB están la traducción, administración y recopilación de acervos de periódicos, revistas y libros, cuyo fin es recuperar las experiencias de sucesos históricos, políticos y culturales, que son parte fundamental de nuestra historia.

Pablo Mora hizo hincapié en que el IIB resguarda materiales sumamente valiosos para toda la nación, "si bien hay material que sólo está al alcance de los investigadores, también hay mucho más que sí está disponible para que lo consulte el público en general".

De igual manera, habló sobre la importancia de los libros incunables (libros antiguos) que se conservan y mantienen en extremo cuidado para que el paso del tiempo no afecte la información que contienen. Enfatizó en el papel del IIB como "matriz y fuente esencial de conocimiento".

Una actividad interesante para despertar la curiosidad entre los alumnos se les permitió solicitar y consultar el periódico del día en que nació cada uno de ellos. Entre sorpresas y asombros, los alumnos se dieron cuenta de sucesos que acontecieron en la fecha de su nacimiento, así como de todo lo que caracterizaba a la sociedad en aquel entonces. Este ejercicio estuvo dirigido por Gisel Cosío Colina, jefa del Departamento de Difusión Cultural del IIB.

Después, se presentó a los jóvenes una muestra representativa del acervo bibliográfico que tiene el Instituto. Finalmente, tuvieron acceso al Fondo Reservado en donde Sofía Brito, especialista en Bibliotecología, Dalia Valdés y Sergio Manrique, dieron una breve explicación acerca de las bibliotecas y librerías vinculadas con el Instituto, así como también de los cambios que ha tenido la elaboración de los libros desde sus inicios hasta la actualidad, en cuanto a materiales; costos (mismos que se modificaron a partir del surgimiento de la imprenta) y tiempo de elaboración.

Los investigadores también señalaron la manera en que se ejerció la censura en tiempos de la Santa Inquisición. Para ejemplificar, mostraron algunos libros con tachaduras hechas por quienes, en la época, eran los encargados de quitar toda aquella información que las autoridades consideraban incómoda o subversiva.

La visita fue coordinada por Norma Irene Aguilar Hernández, responsable del PJHIHyCS en el plantel; Nayeli Gervasio Mateo, de la Coordinación de Humanidades; y, Rosa Angélica Gómez, de la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje del Colegio, quien mostró a los estudiantes la importancia de los libros y los periódicos a través de la historia, dejando claro que el IIB es un recinto fundamental en la recopilación y administración del acervo bibliográfico, hemerográfico e histórico de nuestro país.



Por último, cabe destacar que en esta visita participaron veinte alumnos, diez de primer semestre del turno vespertino; y, diez de tercero del turno matutino.  
(Información de la Profa. Norma Aguilar Hernández)

Alumno del plantel representa al Colegio en coloquio matemático

Comparte con jóvenes de nivel superior su visión en torno a esta ciencia

ANA BUENDÍA YÁÑEZ



Más allá de lo que siempre se dice sobre la utilidad de las Matemáticas en nuestra vida diaria y que se encuentran en todas las actividades que realizamos, Brayan Leobardo Castañeda Rodríguez, alumno de este plantel que cursa el quinto semestre en el turno vespertino, quiso compartir la experiencia que ha tenido en el estudio de esta ciencia dentro del coloquio *El pensamiento matemático: una oportunidad de diálogo entre el bachillerato y la licenciatura*, que se llevó a cabo el pasado 29 de septiembre en el auditorio del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la FES Aragón.

Organizado por el Seminario Universitario para la Mejora de la Educación Matemática en la UNAM (SUMEM), para fomentar la vinculación Bachillerato – Licenciatura con el fin de promover el debate entre los participantes en torno al aprendizaje y aplicación de las matemáticas, nuestro alumno representó al Colegio al ser el único de este bachillerato en participar como ponente en la mesa *El pensamiento matemático desde la visión de los estudiantes*.

Invitado por el profesor Edgar Solís de los Reyes, su contribución en este evento fue reflexionar sobre el para qué sirven las matemáticas en cuanto a las disciplinas que no son afines a ella y a las habilidades que se adquieren con su comprensión, “el enfoque erróneo y poca claridad respecto a lo que hace un matemático o la importancia y utilidad de ello, es trascendental para cerrar las puertas a esta ciencia, pues no se visualiza ni se comprende la verdadera esencia de las matemáticas”, apuntó nuestro joven alumno de 19 años, convencido de estudiar Matemáticas al egresar del Colegio.

Agregó que no sólo se trata de cuantificar o encontrar un valor determinado, “al decir visualizar, me refiero a comprender lo que estamos haciendo y, en un sentido más amplio, la visualización es la habilidad de representar, transformar, generar, comunicar, documentar y reflejar información en el pensamiento”.

Para él, esta ciencia tan llena de miedos populares y barreras puestas por uno mismo, “está impregnada de las facultades más importantes que son el razonamiento estructurado y la capacidad de abstracción, las cuales se clarifican y toman más amplitud conforme avanzamos en su estudio, asimismo, son herramientas que se requieren para todas las disciplinas, es verdad que las matemáticas es la reina y la esclava de todas las ciencias”, enfatizó.

Alguno de los puntos que expuso en el coloquio, fue que “el pensamiento matemático es la capacidad que nos permite ordenar nuestras ideas, comprender relaciones, cuantificarlas y formalizarlas para entenderlas mejor y poder comunicarlas; esta forma de pensamiento se traduce en el uso y manejo de procesos cognitivos tales como razonar, demostrar, argumentar, interpretar, identificar, relacionar, calcular, inferir y modelizar, todo eso se aprende y se aprende haciendo, comprendiendo y estudiando matemáticas”. Asimismo, agrego, son habilidades que “aunque ya aprobemos la materia, las usamos en muchas y muy diversas situaciones y contextos”.

Compartiendo la mesa con seis jóvenes tanto de la Escuela Nacional Preparatoria, de bachillerato a distancia y de diversas facultades, Brayan a quien también le gusta la Historia, concluyó que “la satisfacción que le ha dado estudiar Matemáticas es el entender, comprender, aprender y, sobre todo, el descubrir y abrir tu pensamiento hacia nuevas cosas, simplemente es un reto que me apasiona”.

Su interés y gusto por las Matemáticas, cuenta, inició en la secundaria al participar en un concurso convocado por el Instituto Politécnico Nacional el cual fue “todo un reto pues incluía temas que aún no

había visto en clase, pero me propuse contestarlo así que tuve que investigar y estudiar por mi cuenta y a partir de ese momento no he dejado de hacerlo”.

Sin duda, Brayan Leobardo pone en alto el nombre de nuestro Colegio, dentro de sus próximos proyectos desea participar en el concurso local de Matemáticas, la Olimpiada Universitaria del Conocimiento, en el concurso Leamos la Ciencia para todos y una estancia en el Programa Jóvenes Hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas, le deseamos mucho éxito en ellos y en su trayectoria académica.



en l@red

consulta:

- Información general
- Eventos académicos, culturales y deportivos
- Galería de fotos, ediciones anteriores y mucho más...

<http://132.248.89.6/div>

¡No te pases! Información para la prevención de adicciones

Indispensable promover la comunicación y la confianza en la familia

ANA BUENDÍA YAÑEZ

Resaltar las consecuencias negativas que puede tener el consumo en exceso de alcohol parece ser una vía ineficaz para abordar el tema con los adolescentes, pues siempre se habla de enfermedades crónicas degenerativas que perciben muy a largo plazo y que a su edad están en poca probabilidad de que les suceda, afirmó Vanessa Luna, del Centro de Prevención y Atención de Adicciones de la Facultad de Psicología de la UNAM, el pasado 10 de octubre, al presentarse frente a los jóvenes con la charla ¡No te pases!

A través de la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) y el Departamento de Difusión Cultural del plantel, la plática forma parte de las actividades del Programa de Formación Integral del CCH que este mes se enfoca a la prevención de las Adicciones, con la finalidad de dotar a su comunidad estudiantil de información y herramientas que le permitan tomar decisiones de manera acertada y enfrentar una situación de riesgo.

Específicamente la charla abordó el consumo de alcohol en los adolescentes, para lo cual se abrió un diálogo con los presentes quienes compartieron muchas de las razones por las que han ingerido alguna bebida alcohólica, resaltando que más que el gusto por el sabor que encuentran en ellas, su consumo ha sido por la situación en la que están o por lo que les produce, “es más fácil tomar si estamos con amigos, nos sentimos contentos, hacemos cosas que no nos atreveríamos a hacer, nos olvidamos de problemas de la escuela o de la familia, me animo a bailar, puedo socializar de mejor manera”, fueron algunos de los comentarios que dieron la mayor parte de los jóvenes que afirmaron alguna vez haber tomado alcohol. En menor grado, otros señalaron que por presión, curiosidad o para pertenecer a un determinado grupo.

Es claro que más que hallarle consecuencias negativas al consumo de estas bebidas, los jóvenes lo asocian con factores positivos y agradables que los anima a hacerlo, “de ahí la necesidad de no evadir el tema y mejor hablar de las ventajas que tiene el no consumir”, apuntó la especialista.

Es importante señalar que cada organismo responde de manera diferente a las sustancias adictivas, “mientras que un joven toma un trago y sigue bien, otro puede quedar atrapado con una sola copa, muchos de ustedes no saben cómo van a reaccionar ante el alcohol, por lo que es primordial pensarlo dos veces antes de hacerlo y nunca perder de vista sus sueños, metas y proyecto de vida a corto y largo plazo”.

La seguridad que tengan en ustedes mismos, la confianza e información adecuada son factores de protección ante situaciones de riesgo, sin perder de vista el diálogo que debe existir entre padres e hijos, “dialogar no es solo hablar, sino escuchar, comprender y ponerse en el lugar de otro”, concluyó. 



AVISO IMPORTANTE

GENERACIÓN DE OPCIONES TÉCNICAS

2015-2016

Alumnos que cursaron una Opción Técnica en el ciclo escolar 2015-2016, favor de entregar en la Coordinación de Op. Técnicas:

- * Control de actividades prácticas calificado, firmado y sellado
- * Una fotografía tamaño diploma (5x7 cm.) a color o blanco y negro

FECHA LÍMITE: 31 DE OCTUBRE

Horarios: lunes, miércoles y viernes de 10:00 a 13:00
 martes y jueves de 10:00 a 14:00
 lunes a viernes de 15:30 a 20:30



Profesor Ángel Alonso Salas, participa en coloquio internacional

Proyecto INFOCAB PB402614

Mundos que se tecem entre "nosotros": o ato de educar em uma língua por ser escrita.

Como parte del Proyecto INFOCAB, el profesor Ángel Alonso Salas, que imparte la materia de Filosofía en el Plantel Azcapotzalco, participó el pasado 5 de octubre, en una sesión especial, dentro del VIII Colóquio Internacional de Filosofía e Educação, acompañado de Olga Grau, docente de la Universidad de Chile, en donde se mencionó la manera en que el académico ha trabajado el tema de la Finitud, el Dolor y el Sufrimiento con sus alumnos de quinto semestre en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

El evento de carácter internacional fue organizado por No Núcleo de Estudos de Filosofias e Infâncias (NEFI) da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), con la asistencia de 1600 personas inscritas al Coloquio y la participación de profesores e investigadores de Filosofía con niños, y Filosofía de la educación de diversos países.

En el marco del evento se presentaron al estilo "carioca" 19 libros de filosofía, el día 6 de octubre, con la asistencia de más de 600 personas. La actividad inició con un discurso sobre la importancia de los libros y revistas que se presentaron en ese momento, ya que había textos que surgieron del trabajo con niños, tesis de doctorado, revistas

especializadas en filosofía de la educación, textos de profesores, investigaciones colectivas y el libro con las

conferencias magistrales y sesiones especiales de este evento.

La presentación del único libro de México fue hecha por Laura Viviana Agratti, de la Universidad Nacional de la Plata, Argentina, quien afirmó que "es un placer presentar el libro *La enseñanza de la filosofía con niños y adolescentes*, labor hecha por Ángel Alonso Salas, de la Universidad Nacional Autónoma de México. Es un texto que contiene 15 capítulos realizados por 17 autores, y que constituye una sinfonía coral que reúne las voces de académicos de Argentina, Brasil y México, sobre temáticas de la filosofía con niños, filosofía de la educación, experiencias de la enseñanza de la filosofía con adolescentes en diversos niveles y contextos educativos de América Latina..."

Dicho texto, fue producto del proyecto INFOCAB PB402614, coordinado por Alonso Salas, y publicado por el CCH, UNAM, en 2016. (ISBN 978-607-7871-6)

Cabe destacar la presencia de profesores como: Jorge Larrosa (España), Giuseppe Ferraro y Cristina Rossi (Italia), Mauricio Langón (Uruguay), Olga Grau (Chile), Jan Masschelein y Maarten Simons (Bélgica), Jason Wozniak (USA), Gregorio Valera-Villegas (Venezuela), Silvio Gallo, Edna Olimpia da Cunha, Fabiana Martins, Junot Cornélio Matos, Simone Berle (Brasil), Laura Agratti, Maximiliano Durán, Fabiana Olarieta, Walter Omar Kohan, Carlos Skliar, Alejandro Cerletti (Argentina), por mencionar algunas de las figuras académicas más representativas. 



Gaceta
Digital UNAM



G

Visita www.gaceta.unam.mx

“El CCH parteaguas en mi vida académica y social”: David Trujillo, ex alumno

Egresado del plantel generación 1973-1975



JAVIER RUIZ REYNOSO

Muchos jóvenes que han pasado por las aulas del Colegio de Ciencias y Humanidades vienen de una misma familia de varias generaciones de universitarios portando con orgullo sus orígenes cecehacheros. Modelo de esfuerzo y dedicación por forjarse un futuro profesional, al hablar de su pasado recuerdan con nostalgia los días en el bachillerato, pero con mucha satisfacción haber logrado su proyecto universitario.

A 45 años de fundación del Colegio, en ese camino andado, tuvimos un encuentro con David Trujillo Ceballos, tercera generación 1973-1975, del Plantel Azcapotzalco.

Haciendo memoria de su etapa como alumno comenta que en ese entonces estudiaba en el cuarto turno, con un horario de 5 a 9 de la noche. No existían servicios como el SILADIN que ve gratamente en la parte académica, la oportunidad de acercarse los jóvenes a las ciencias que en aquel entonces no había.

Haber estudiado en el Colegio, “fue una experiencia que me dejó marcado para toda la vida, en lo académico y social, porque viniendo de una familia de 11 miembros fui el único que tuvo esa visión y esas ganas de salir adelante y el CCH me dio esa oportunidad”, subrayó Trujillo Ceballos.

Con el sistema de cuatro turnos había las fa-

cilidades de trabajar, David no era la excepción, laboraba en la empresa Bimbo. La ubicación del plantel hacía complejo venir de lejos, todavía se veían lotes baldíos alrededor, “me tocó venir hasta acá, no hice el intento de cambiarme de turno, fue muy fácil adaptarme a la distancia y al sistema siendo trabajador”. En cuanto a las instalaciones, mencionó que “el plantel era increíble, era enorme, no había rejas, la escuela ya estaba completamente terminada, todas sus aulas, los laboratorios estaban equipados, la biblioteca funcionando, el auditorio sirvió para muchos eventos culturales y científicos que ya se hacían en ese entonces, pero también, había la oportunidad de irse de pinta de vez en cuando”.

Alude con gusto la actitud de los profesores “eran muy comprometidos con los alumnos, tenían mucha empatía, brindaban esa posibilidad de integrarse con ellos. Mi maestro de Biología fue quien me marca para estudiar la profesión que tengo”. Al respecto, enfatizó “sus clases eran tan maravillosas que uno adquiere ese tipo de estilo y hace una combinación de varios. Desde el punto de vista académico, el maestro Ramón Montoya fue algo muy importante en mi vida”. También recuerda al doctor Rizo de Filosofía, “porque era capaz de hacerme viajar en La Iliada o en cualquier libro que mencionara”. Otro profesor excelente, fue el de Matemáticas, “Víctor o Ricardo Moreno, delgadito, de Veracruz, para bien me hizo amar la geometría”. Para subrayar, expresó “realmente el CCH, es una

escuela increíblemente formadora”. De sus compañeros destaca que fueron excelentes camaradas, de un grupo de estudio que organizaron, sólo dos de ellos no lograron su cometido, pero los demás han cumplido en su ámbito profesional.

Esa fue la trayectoria escolar de Daniel, ex alumno, que reflexiona sobre todo lo que le ha dejado la máxima casa de estudios y el Colegio, “el CCH fue mi parteaguas, mi formación académica-social, ya estaba destinado que fuera universitario, tengo 35 años en la Universidad y no veo para cuando quiera yo retirarme, es mi madre académica, porque prácticamente, me ha dado todo; siempre he dicho que me dio educación, me dio esposa, me dio familia, me dio trabajo, y eso, me compromete todavía más”.

Al egresar del CCH, David se fue a la FES Cuautitlán en donde estudió Medicina Veterinaria y Zootecnia. Actualmente está trabajando en investigación en la Unidad de Posgrado, Campo 1, Área de Microbiología, y en el Servicio Nacional de Sanidad Agroalimentaria (SENASA) de Tecámac. También se ha desempeñado en la docencia con 25 años dando clase a nivel medio superior.

Par finalizar, David Trujillo, dejó un mensaje para las nuevas generaciones, “la Universidad y el CCH, no es una escuela más, es una gran institución que nos da la oportunidad de crecer no sólo académica, también social y económicamente, ojalá más adelante ellos puedan aportar algo con su investigación”. 



VIVE PLENAMENTE TU VIDA DIGITAL 

DA EL PASO
CAPACÍTATE Y ACTUALÍZATE

CURSOS Y DIPLOMADOS EN CÓMPUTO Y TIC
PARA TODO PÚBLICO

• Ciudad Universitaria • San Cosme • Tlatelolco • Condesa • Polanco • Centro Histórico •

Entra a: docencia.tic.unam.mx

Guionistas de “Rojo Amanecer” dialogan con los jóvenes

El Séptimo Arte y los acontecimientos de 1968

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

A 27 años del estreno de *Rojo Amanecer*, sentimientos de tristeza e indignación resurgen en las nuevas generaciones que a través de ella conocen la masacre que se vivió el 2 de octubre de 1968. Indudablemente se trata de una cinta trascendental para nuestro país en materia de libertad de expresión, “se decide tocar un tema hasta entonces vedado por la censura y la autocensura, y por el miedo a las represalias de sectores gubernamentales”, afirmó Xavier Robles, creador junto con Guadalupe Ortega, del guion cinematográfico de la película, durante el encuentro que tuvieron con jóvenes de este plantel, el pasado 12 de octubre.

Ver el film es impactante; pero, compartir un espacio de diálogo con los creadores de esta idea, resulta todo un honor, un disfrute y aprendizaje para nuestros alumnos quienes, al término de la proyección de la película, los recibieron con gran calidez y expectación por conocer más de esta tragedia.

Invitados por Juan Carlos Alemán Márquez, profesor del Área Histórico Social, como parte de las actividades del Taller de Pensamiento Crítico, expresaron su gusto por platicar con gente adolescente que está en proceso de formación y escuchar sus opiniones. Posteriormente Xavier Robles contó cómo surge *Rojo Amanecer* y el proceso por el que pasó para poderse exhibir, “la idea se origina después del éxito de *Bajo la metralla*, pensábamos cómo escribir Tlatelolco y reivindicar, por medio del cine, la lucha de los compañeros muertos, heridos y encarcelados, no podíamos usar ni tanques del ejército ni las armas, por lo que la pregunta era cómo filmar el genocidio del 2 de octubre de manera real, factible y realizable; finalmente se decidió que la historia se contara desde un departamento, es decir, escuchar la tragedia, lo cual resultó muy impresionante”.

De esta manera, en un sexto piso del edificio Chihuahua en Tlatelolco, bajo la dirección de Jorge Fons, la historia cobra vida, se sufre la persecución en las escaleras, pasillos y azoteas; sin embargo, pasaron unos años en que se autorizara su exhibición, recordó Xavier, “finalmente en 1989, Carlos Salinas, en compañía del Estado Mayor Presidencial, la autorizó pero con cortes a seis escenas relativas al ejército, donde aparecen tanques y soldados en aquella tarde-noche de la matanza”.

Destacó que la película se ha convertido en un clásico de la cinematografía. Después de la proyección y de la intervención de Xavier, tocó el turno a los jóvenes quienes no dudaron en alzar la mano y exponer sus inquietudes, comentarios, críticas y dudas, promoviendo un diálogo que abarcó tanto datos del contexto histórico de aquel tiempo, como de la película, los actores y el trabajo cinematográfico del también escritor de *Las Poquianchis*.

Entre los comentarios de los presentes, Xavier destacó la unión y decisión que en ese momento existía, “había una lucha en común y movilizaciones de jóvenes no sólo en la Ciudad de México, sino en todo el país”. Relató que se enteró de la tragedia siendo estudiante en Puebla, por lo que tuvo que investigar lo que realmente había sucedido para poder escribir la historia, “recopilamos informa-



ción con testimonios de sobrevivientes, con el libro *La noche de Tlatelolco*, de Elena Poniatowska y los hechos reales referidos por los propios actores y actrices”. Finalmente, Robles afirmó, “a 46 años de la matanza de Tlatelolco y a 27 del estreno de *Rojo amanecer*, poco ha cambiado México, hay muchas cosas de las que tenemos que hablar e inconformarnos”. De ahí que su más reciente trabajo es el documental *Ayotzinapa. Crónica de un crimen de Estado*.

A propósito de la visita de Xavier y Guadalupe, destacamos que, entre los premios que obtuvo *Rojo Amanecer*, se encuentran el Premio Ariel al mejor guion cinematográfico y mejor argumento original. 



La equidad de género en la educación sexual

Hablan sobre embarazo en adolescentes



ANA BUENDÍA YÁÑEZ

En el marco de la campaña HeForShe, movimiento solidario impulsado por ONU Mujeres a favor de la equidad de género y al cual nuestra máxima casa de estudios se adhirió pues reconoce que la igualdad de género es fundamental para tener una sociedad más democrática, los profesores Leticia Cerda Garrido y Juan Tenorio Puente, de la asignatura Cibernética y Computación; y, la opción técnica Urgencias Médicas, respectivamente, platicaron con los alumnos del turno vespertino sobre embarazo en la adolescencia y la equidad de género.

Al tratar el tema de educación sexual, necesariamente se tiene que hablar de equidad de género pues, si bien hombres y mujeres no somos lo mismo y vivimos de manera diferente nuestra sexualidad, ambos tenemos los mismos derechos con respecto al acceso a la información para la prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, “es importante la manera en cómo los adolescentes entienden el mundo, ya que sus actos propiciarán un desarrollo y la construcción de una sociedad democrática, en donde hombres y mujeres tengamos las mismas oportunidades de vida”, puntualizaron los académicos.

A través de un video interactivo, los jóvenes conocieron más a fondo los diferentes métodos anticonceptivos para, posteriormente, dar respuesta a sus dudas y reflexionar sobre sus acciones, con la finalidad de verlas con otros ojos, desde otra perspectiva y, de este modo, contar con herramientas para tomar decisiones más acertadas que les permi-

tan convivir en un ambiente de mayor igualdad y avanzar en la realización de su proyecto de vida, recaló Juan Tenorio, quien ha sido asesor en dos de las ediciones del Concurso Universitario Feria de las Ciencias con trabajos de relación cardio pulmonar y dron desfibrilador, este último premiado en abril pasado, con el primer lugar.

Actualmente, señalaron, es necesario partir del conocimiento de uno mismo, de los cambios psicosociales, de la relación entre los sexos, hasta los nuevos paradigmas de la educación sexual, bajo una perspectiva de género para la construcción de nuevas formas de ver y comprender la sexualidad humana integral, “equidad de género en la sexualidad es asumir respeto y compromiso, tanto individual como con las otras personas, además responsabilidad sobre su cuerpo y su integridad para disfrutar de relaciones armónicas y sanas, así como para prevenir embarazos no planeados”, recalcaron.

Como parte de esta charla se presentó el proyecto Mi bebé Robótico a cargo de Leticia Cerda, también responsable académico del Proyecto INFOCAB Aprende en tu casa y ven a la escuela a hacer la tarea, “Robit se trata de un simulador computarizado y a escala de un bebé real, el cual reproduce casi de forma idéntica las actividades y necesidades de un bebé, tales como sueño, llanto, hambre, cólicos, necesidad de caricias, de ser arrullado, entre otras”, con la finalidad de generar conciencia entre los jóvenes sobre todos los aspectos de su vida que cambian al concebir un hijo. Cabe mencionar que este proyecto obtuvo el tercer lugar en la Feria de las Ciencias y cuenta con la participación de alumnos de las opciones técnicas de Desarrollo Infantil, Urgencias Médicas; y, la asignatura de Cibernética y Computación.

Fundadora y coordinadora, desde el año 2007, del Club de Robótica e Informática del plantel, Leticia Cerda invitó a los jóvenes presentes a ser parte del grupo control que trabajará el proyecto este año. Concluyó que “un embarazo no es un problema, es una situación; si no se está preparado o no es el momento adecuado rompe un plan de vida”, por lo que los exhortó a reflexionar y hacer respetar sus decisiones.

La plática fue coordinada por la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, a cargo de Martha Patricia López Abundio, como parte de las actividades que se impulsan en el plantel para reforzar la campaña HeForShe en su comunidad. 



El Hostigamiento sexual
no se ignora,
se DENUNCIA

Campaña permanente
**contra el
hostigamiento sexual**



DDU Defensoría de los
Derechos Universitarios
5622 6220 Ext 22
ddu@unam.mx

<http://www.cch.unam.mx/hostigamientosexual>

UNAD Unidad para la Atención y
Seguimiento de Denuncias
5622 6378 y 01800 226 47 25
01800abogal@unam.mx

¡La ciencia es divertida!

Demostraciones de Física 2017-1



JAVIER RUIZ REYNOSO

Como parte de las actividades del Sistema de Laboratorios de Innovación (SILADIN), inició el programa de Demostraciones de Física 2017-1 a cargo de los profesores Rafael Cuéllar Lara y Jassiel Carrasco Martínez, cuyo propósito es apoyar algunos conceptos vistos en clase a través de la utilización de instrumentos para representar visualmente los fenómenos físicos de manera lúdica y entretenida.

Las demostraciones que se imparten se han vuelto un punto de referencia para los profesores y alumnos ya que les permite verificar los conocimientos teóricos, pero sobre todo por el estilo peculiar que los expositores le impregnan a la dinámica con la intervención de los propios alumnos.

Es una forma de transmitirles que la ciencia es divertida y que la Física se encuentra en todas partes de la vida cotidiana, se pretende acercarlos, mediante experimentos sencillos a que descubran de propia mano los fundamentos básicos de la asignatura.

La primera actividad se llevó a cabo el pasado 23 de septiembre, referente al tema de las Leyes de Newton, atendiendo a 60 grupos o secciones para un total aproximado de 1100 alumnos de ambos turnos que asistieron en compañía de sus profesores al Auditorio "A" de 7:00 a 19:00.

En las siguientes sesiones se abordarán los tópicos Gravitación Universal y Leyes de la Termodinámica, el 21 de octubre y 18 de noviembre, respectivamente.

El profesor Rafael Cuéllar, es el responsable del Laboratorio de Física, mientras que Jassiel Carrasco, es profesor del Área de Matemáticas y coordinador local de tutorías, turno matutino.

Si deseas asistir a las siguientes demostraciones confirma tu grupo y horario en el SILADIN.



Defensoría de los Derechos Universitarios
 Estamos para atenderte, orientarte e intervenir a favor de los derechos universitarios de estudiantes y personal académico.

www.ddu.unam.mx
ddu@unam.mx

Teléfonos: 5622-6220 y 21, 5528-7481
 Horario de atención
 Lunes a viernes
 9:00 a 15:00 y 17:00 a 20:00 hrs.

Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. Enrique Luis Graue Wiechers/ Secretario General: Dr. Leonardo Lomeli Vanegas/ Secretario Administrativo: Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez/ Abogada General: Dra. Mónica González Contró.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: Dr. Jesús Salinas Herrera/ Secretario General: Ing. Miguel Ángel Rodríguez Chávez/ Secretario Académico: Lic. José Ruiz Reynoso/ Secretaria Administrativa: Lic. Aurora Araceli Torres Escalera/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: QFB. Delia Aguilar Gámez/ Secretaria de Planeación: Mtra. Beatriz A. Almanza Huesca/ Secretaria Estudiantil: Dra. Gloria Ornelas Hall/ Secretario de Programas Institucionales: Dr. José A. Monzoy Vásquez/ Secretaria de Comunicación Institucional: Lic. Ma. Isabel Gracida Juárez/ Secretario de Informática: M. en I. Juvantino Ávila Ramos.

Plantel Azcapotzalco

Directora: Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca/ Secretario General: Lic. Joaquín Alejandro Martínez Morales/ Secretario Académico: Biol. José Virgilio Domínguez Bautista/ Secretario Docente: Lic. Andrés Francisco Palacios Meza/ Secretario Técnico del SILADIN: Mtro. Ricardo Guadarrama Pérez/ Secretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Antonio Nájera Flores/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Mtra. Martha Patricia López Abundío/ Secretario Administrativo: Lic. Fernando García Mejía/ Servicios a la Comunidad: Lic. José Rodrigo Loreto Robles.

CONTRASTE
 Azcapotzalco

Contraste Azcapotzalco

Jefe de Información: Lic. Javier Ruiz Reynoso/ Coordinadora de Información: Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez/ Jefe del Departamento de Impresiones: José Félix Espinosa Saldaña/ Diseñador: Carlos Ricardo Meza Sanabria.



contrastecchazc@hotmail.com
<http://132.248.89.6/div>

EL MUAC EN TU CASA

QUINTA EDICIÓN



El Museo Universitario Arte Contemporáneo (MUAC), a través del Departamento de Enlace y Mediación; la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH)

Invitan a participar en la
Quinta Edición de EL MUAC EN TU CASA

La convocatoria está dirigida a estudiantes de los tres grados de bachillerato de los subsistemas de la UNAM. Se seleccionarán **7 grupos**, de 4 integrantes cada uno, con el objetivo de experimentar un proceso de exhibición, conservación, resguardo y divulgación de obras de la colección del MUAC y/o de artistas contemporáneos. La obra asignada a cada equipo se exhibirá durante **7 semanas** en casa de uno de los integrantes.

NOTA IMPORTANTE: Los 4 integrantes de cada equipo deberán pertenecer al mismo plantel, a excepción de la Opción Técnica Museógrafo Restaurador.

OBJETIVOS

Propiciar el acercamiento y sensibilización de las audiencias jóvenes hacia los diversos procesos museológicos.

Conocer y disfrutar el arte contemporáneo del acervo artístico de la UNAM, a partir de la interacción con artistas y la experimentación de los procesos de conservación, registro, documentación, embalaje, montaje, exhibición, monitoreo, resguardo y activación de la obra.

Generar a través del arte posturas críticas ante la situación actual del país; por ejemplo, en temas como la violencia de género y el consumo de drogas.

REGISTRO

- Los participantes deberán solicitar el formulario de inscripción al correo enlace.mediacion@muac.unam.mx o al teléfono 5622 6974.
- Incluir breve semblanza de los participantes (máximo 20 líneas por cada uno).
- Fotocopia de identificación vigente de cada uno de los participantes.

REQUISITOS

- Todas las obras de arte están contempladas para **exhibición en interiores**. Se necesita un lugar que no tenga incidencia directa de luz solar, alejado de contaminantes de cocina, fuentes de humedad y temperatura elevada (baños, sistema de calefacción, chimeneas). Ninguna obra excederá 100 kg de peso ni 5 m² de superficie.
- Enviar a enlace.mediacion@muac.unam.mx, junto con las bases, el registro y el formulario de inscripción, **una foto*** del lugar tentativo en el que planean montar y exhibir la obra, con medidas del espacio. El tamaño del muro o el espacio del montaje dependerá del tamaño de la pieza que escojan los grupos seleccionados.
- El equipo de conservación del MUAC hará una visita a las casas seleccionadas, entre el **7 y el 9 de diciembre de 2016**, para revisar el lugar tentativo de montaje.

* Características de la foto: buena iluminación, resolución de 1200 x 1600 píxeles y con un punto de comparación en el espacio para conocer el tamaño aproximado, esto es, alguna referencia o perspectiva que permita dimensionar el lugar.

INFORMES/ Departamento Enlace y Mediación
Tel.: 5622 6974 | enlace.mediacion@muac.unam.mx
Lunes a viernes de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00 hrs.
[f /muacencasasunam](https://www.facebook.com/muacencasasunam)

