



La Revolución mexicana desde el cine y la literatura, pág. 7



Entrega de resultados PROUNAM II e INVOCA 2017-1



Conocer sus aptitudes para un óptimo desempeño profesional

JAVIER RUIZ REYNOSO

Del 14 al 17 de noviembre se llevó a cabo la jornada de entrega de resultados PROUNAM II e INVOCA por parte del Departamento de Psicopedagogía, en la que se atendió a más de 2 mil estudiantes de tercer semestre en charlas personalizadas del tradicional K-F Entérate, con datos que en la subsiguiente etapa de estudios les ayudará a seleccionar del cuadro preferencial las materias que más se apeguen a su perfil y competencia profesional.

La primera parte de los exámenes PROUNAM II e INVOCA fue la aplicación del instrumento a un aproximado de 2 mil 700 alumnos de tercer semestre en septiembre pasado con el apoyo de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) cuya finalidad es medir las habilidades aptitudes, e intereses personales, así como el perfil que requieren en las carreras que imparte la UNAM.

En este sentido, Alicia Molina, integrante del Departamento de Psicopedagogía resaltó que el K-F Entérate se organizó para informar los resultados de estos exámenes que son de orientación vocacional, y de acuerdo a ello, que licenciatura es más adecuada a sus intereses.

Durante la jornada las inquietudes de los alumnos tuvieron que ver con la identificación de sus puntajes y cómo estos los pueden comparar con los perfiles de las diferentes carreras que ofrece la UNAM, señaló Consuelo Velázquez Méndez, del mismo departamento.

Son varios los aspectos que se evalúan, como la aptitud mecánica, la aptitud numérica, la expresión oral y escrita, así como el potencial académico, "es muy importante hacer énfasis en eso para que ellos puedan asumir que tienen altas posibilidades de terminar su bachillerato en tres años y si no fuese así, para que redoblen esfuerzos en regularizar su situación académica", subrayó Velázquez Méndez.

Actualmente ya son 118 carreras que ofrece la UNAM, la más reciente aceptada por el Consejo Universitario fue Neurociencias, en ese sentido, la orientación que se les da es en cuanto a su perfil profesional y al mismo tiempo sobre la selección de asignaturas de quinto y sexto semestre.

pasa a la pág. 2 >>



En este número...

Presentan el libro "Una mecánica sin talachas"
pág. 3

Espacios para acercar y disfrutar la ciencia
pág. 5

Manos en acción para el cuidado del planeta
pág. 6

Pablo David, alumno ganador del Proyecto Almendra 2016
pág. 9

Charla taller sobre prevención del suicidio
pág. 10

Editorial

Culminamos un periodo más de actividades escolares con la participación, compromiso y esfuerzo cotidiano de los actores que intervienen en esta magna tarea desarrollando los objetivos de formación de la enseñanza aprendizaje en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

Parece que fue ayer cuando iniciamos el semestre 2017-1 caminando en este periplo con profesores, alumnos, trabajadores y padres de familia, todos juntos en comunidad motivados en esta labor que representa la educación a la cual le apostamos como motor de cambio social que tanto requiere nuestro país.

Cerramos, también, un año más de experiencias significativas en la vida de nuestra institución educativa en su 45 Aniversario que a la distancia representa la consolidación de un proyecto académico innovador a nivel medio superior, de los más importantes que surgió en el último tercio del siglo pasado.

Los propósitos educativos y de formación son un parteaguas para las nuevas generaciones de jóvenes que ven en ello una alternativa para su porvenir en la encrucijada de los cambios sociales, políticos y económicos que estamos viviendo.

Sin lugar a dudas, llegar al final del camino después de saber todo lo que implica el día a día, sorteando obstáculos sin doblegarnos, es una motivación para seguir adelante, con nuevos propósitos y nuevas ideas en el campo de la enseñanza.

Felicidades a nuestra comunidad en estas fiestas decembrinas, que sirvan para la reflexión en compañía de sus familias, y que volvamos a encontrarnos de regreso en la siguiente etapa escolar, con energía renovada y dispuestos a continuar trabajando por el futuro de nuestra Universidad y la nación.

viene de la pág. 1 >>>

Si ya compararon su perfil personal con el perfil profesional, esta información es para que ellos empiecen a investigar sobre las carreras, dónde se imparten, qué promedio requiere, cuáles son las materias, cuál es el campo de trabajo, forma parte del objetivo que se persigue con esta jornada, enfatizó Consuelo Velázquez.

Esta es una prueba que la Universidad ha registrado y adquirió para poderse aplicar a todos los alumnos de tercer semestre con esa inquietud que comparte la institución, ya que de las 118 carreras 15 son las que constantemente eligen los alumnos y en muchas áreas, como Físico Matemáticas o de investigación, no se inclinan por ellas, mencionó la psicopedagoga.

En fin, estos datos les ayudan para tener un panorama más amplio, algunos se sorprenden de las aptitudes que creen que no tienen, en otros casos las confirman, y algunos se quedan con la inquietud de seguir investigando.

Por último, Alma Patricia López Hernández, señaló que "es importante el cuestionario porque reafirman al menos el área que ellos consideraban, o descubren que son buenos en algo diferente a lo que creían. También el hacerles saber en esta parte previa de la existencia de 118 carreras es algo que los sorprende mucho. Uno de los objetivos es que las vayan conociendo y puedan comparar que cumplen con las actitudes para algunas otras carreras".

La entrega de los resultados estuvo a cargo del personal de Psicopedagogía, que dirige Ricardo Laguna López y la colaboración de profesoras y estudiantes de Psicología de la FES Iztacala que están prestando su servicio social y haciendo prácticas profesionales.

Informaron que los alumnos que no puedan recoger sus resultados podrán hacerlo en horas hábiles en el Departamento de Psicopedagogía, edificio "T", planta alta.



Presentan el libro “Una mecánica sin talachas”

“En México estamos necesitados de físicos”: Fermín Viniegra

JAVIER RUIZ REYNOSO

“La Física es un camino formidable ya que trata de conocer y entender qué es la naturaleza”, destacó Fermín Viniegra Herbelein, investigador y docente de la Facultad de Ciencias, autor de *Una mecánica sin talachas*, editado por el Fondo de Cultura Económica (FCE), como parte de su presentación en el plantel el pasado 17 de noviembre.

El investigador fue recibido en el Auditorio “A” del Siladin por la directora de la escuela, Sandra Aguilar Fonseca; y, Rafael Cuéllar Lara, responsable del laboratorio de Física.

Al respecto, la titular dio la bienvenida a los miembros de la comunidad y al autor, “su trayectoria académica es invaluable y de gran relevancia en un área como es la Física, el trabajo que ha publicado es muy significativo por su forma recreativa y agradable de fácil aprendizaje, es grandioso el dominio de su materia en este texto que nuestros jóvenes inquietos lo han leído como parte del club de lectura del SILADIN, *Leamos la Ciencia*”.

Esta es la segunda ocasión que nos visita desde hace ya algunos años, cuya intención como parte de su actividad es encauzar y motivar a los jóvenes a esta área del conocimiento por su importancia para nuestra sociedad y el país, “en México hay muy pocos Físicos y falta mucho por hacer en investigación”, advirtió.

Relativo a *Una Mecánica sin talachas*, que forma parte de la Colección Ciencia para todos del FCE, señaló “ya es un libro viejo, fue una invitación a que yo escribiera algo relacionado a la Física, a lo que yo me dedico, y que pudiera redactar al nivel de jóvenes de secundaria y preparatoria para motivarlos hacia estos conceptos”.

En cuanto al título, que al parecer se le relaciona con la labor de un taller mecánico, en realidad no es así, explicó “la Mecánica constituye todo un conocimiento teórico, que diría yo, fue el primero que históricamente, se estructuró para entender nuestro entorno”.

Luego procedió de forma didáctica a relatar el modo en que el pensamiento humano y los conocimientos, basados en la experiencia individual a través de la observación y la experimentación, permitieron estructurar el modelo de la Mecánica clásica hasta el conocimiento de la Física actual como se expresa en el libro.

Durante su ponencia, Fermín Viniegra, dijo que hace más de 2 mil años fue donde se empezó a gestar el modelo de la Mecánica con los descubrimientos de Arquímedes relativo a palancas y poleas; siguiendo con la teoría sobre el movimiento de los astros propuesta por Ptolomeo, Galileo Galilei y Nicolás Copérnico, hasta las Leyes de Newton a quien se le considera uno de los principales teóricos de la Física clásica, explicando los avances obtenidos en cada época registrados por el hombre.

El texto es una travesía de los orígenes de la Mecánica clásica hasta Newton, el primer modelo científico completo y unificado en cuanto a la ciencia que estudia el movimiento de los cuerpos materiales y sus causas.

Entre los temas que abarca se pueden mencionar: La mecánica de los cielos y de la Tierra; Las Leyes de Newton; La gravitación universal; El movimiento de los cuerpos naturales; y, Los observadores no-inerciales y las fuerzas ficticias, conformando un total de 10 capítulos de fácil lectura.

El autor destacó que Isaac Newton es realmente el personaje que construyó la Mecánica clásica, él tomó todos los conocimientos de aquella época y propuso que todos provenían de un conjunto básico de principios, hizo un esquema teórico que hasta la fecha sigue siendo formidable, es lo que se llama Mecánica, unificado en sus leyes. Subrayó que tal es la importancia de las Leyes de Newton, que con ellas se ha podido llegar a la Luna y estudiar otros astros. La Mecánica clásica es la madre de todas las teorías, él inventó cómo hacer investigación científica. También hizo referencia a Einstein quien empezó a pensar en la estructura del espacio y del tiempo, además de la



existencia de otras teorías como el Electromagnetismo, Mecánica Cuántica, Relatividad General, es impresionante la cantidad de conocimientos que se tienen, pero todas surgieron de la teoría de la Mecánica clásica, enfatizó.

Para culminar Fermín Viniegra, dejó un mensaje a los alumnos “yo quiero alentarlos a ustedes, ahora que están por decidir lo que harán más adelante a que piensen en la Física teórica o experimental son cosas muy importantes, estamos requiriendo Físicos, en México, hay muy pocos, estoy convencido que en su cabeza hay mucho talento, necesitamos ganas y confianza en uno mismo”.

El evento forma parte de las actividades de divulgación que organiza la Coordinación de la Biblioteca y el Siladin.



La industria de materiales compuestos opción profesional en crecimiento

Plática sobre la carrera de Ingeniería Química Metalúrgica: PJHICNyM



JAVIER RUIZ REYNOSO

La gama de aplicaciones que tienen actualmente los materiales compuestos es muy amplia en los sectores automotriz, deportivo y de recreación. Constituye un campo que abre mayores alternativas laborales y de investigación, por ello, es perentorio que los estudiantes contemplen esta actividad como parte de su futuro profesional, subrayó José Alejandro García Hinojosa, del Departamento de Metalurgia de la Facultad de Química, al impartir esta charla de inducción hacia carreras que demandan un interés científico tecnológico.

El catedrático visitó las instalaciones del plantel como parte del Programa Jóvenes Hacia la investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas (PJHICNyM) el 17 de noviembre pasado, para hablar acerca de *Los materiales compuestos de matriz metálica: Materiales de hoy y del futuro*, de la cual es especialista, y sobre todo para tener un acercamiento con los alumnos sobre la importancia de acceder a este campo donde el país adolece de expertos y es un terreno laboral fértil en proceso de consolidación.

En cuanto a la exposición, Alejandro García, mencionó que los materiales compuestos de matriz metálica han tenido un significativo desarrollo en los últimos 40 años y su aplicación se ha remarcado considerablemente en los últimos 20 y 25 años.

De tal forma que sus aplicaciones que inicialmente eran en el área militar y aeroespacial se han extendido a otros rubros como el automotriz, deportivo y de recreación. Luego mencionó, actualmente están en su etapa de desarrollo, crecimiento y aplicación intensa, dentro del contexto de los materiales modernos, que podemos ver en muchos productos por su resistencia y maleabilidad.

Asimismo, señaló la relación que adquieren estos metales en cuanto a su estructura, propiedades y procesamiento, que los provee de cualidades en su desempeño de servicio dentro de la ingeniería de forma muy práctica.


Explicó que los materiales compuestos son aquellos que combinan en su estructura metal con otros materiales como cerámica, polímeros o papel; es decir, es la mezcla de dos materiales de propiedades diferentes (físicas, químicas o mecánicas) con el propósito de mejorar la calidad deseada y que cumpla con los requerimientos de aplicación industrial.

En este sentido, dijo que el material que contiene en mayor proporción se conoce como matriz (metal) y el de menor como refuerzo. De tal forma que, las propiedades mejoradas se pueden clasificar en mecánicas, tribológicas, térmicas y químicas, por su resistencia a la tensión, cedencia a la fatiga, impacto y ductilidad; al desgaste y la abrasión; al calor; y a la corrosión, respectivamente.

Desgraciadamente esto no ha progresado mucho en México, no tenemos plantas que manufacturen piezas, hay quienes se encargan de traerlo de países de primer mundo como Estados Unidos, Alemania, Francia o Japón. En pocos años vamos a tener que trabajar en la industria con ese tipo de materiales.

Comentó algunas de las aplicaciones que tienen los materiales compuestos, por ejemplo, en las industrias automotriz, en motocicletas y bicicletas, con aleaciones de magnesio que pesan la mitad del aluminio, en motores o discos de frenos; en lo deportivo, raquetas de tenis de fibra de carbono, o palos de golf de acero inoxidable; literalmente los aviones están hechos de "plástico" con fibra de carbono y aluminio; así como en áreas de la medicina y la construcción.

Los materiales compuestos se utilizan desde el primer tercio del siglo pasado, y con mayor auge en los setentas, están empezando a despegar y van a seguir creciendo cada vez más, enfatizó.

Tenemos un gran déficit de Ingenieros Químicos Metalúrgicos en la industria, las compañías que producen los componentes metálicos les cuesta mucho trabajo encontrarlos, la única forma de cubrir ese hueco es incorporando a la gente de nivel medio superior para que estudien Materiales o Metalurgia, concluyó. 



Espacios para acercar y disfrutar la ciencia

Finaliza el semestre con la tercera jornada "Ciencia que ladra"

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Experimentos y demostraciones de Física, Química y Biología salieron de los laboratorios para mostrar a esta comunidad estudiantil que la ciencia está más cerca de lo que creemos y que adentrarnos a ese fascinante mundo nos permitirá encontrar respuesta a diversas interrogantes y curiosidades de lo que acontece en la vida.

Con la finalidad de que los alumnos tengan un contacto más directo y cercano con la ciencia y sean ellos los que se den cuenta de esa gran riqueza que ofrece una carrera científica, el Siladin realiza una serie de actividades que van desde talleres, exposiciones y demostraciones. La Jornada *Ciencia que ladra... no muerde*, ha sido un espacio que cumple con este objetivo cuya realización, cada mes, ha permitido crear un hábito entre nuestros alumnos de acudir al Siladin, preguntar, generar curiosidad e interesarlos en las materias de Ciencias Experimentales.

Para cerrar este semestre, el pasado 17 de noviembre, se llevó a cabo la tercera edición de la jornada, bajo la coordinación de Ricardo Guadarrama Pérez, secretario técnico del Siladin, así como la participación de profesores adscritos a este espacio, además, para los que se quedaron con ganas de ver y aprender más, el evento promovió la colección *Ciencia que ladra*, editada por Siglo XXI, disponible en la Biblioteca del plantel y en donde se pueden encontrar sencillos experimentos que explican de manera accesible y clara diversos fenómenos científicos.

En lo que se refiere al área biológica, a cargo de las profesoras Adriana Gutiérrez y Reyna Martínez, se mostró el ciclo de vida de algunos organismos a través de réplicas que los alumnos realizaron con yeso y decoraron a su gusto, en esta ocasión, se contó con la participación de profesores de la carrera de Biología de la FES Iztacala quienes presentaron *El Banco de Semillas: un programa continuo de conservación*, proyecto de esta facultad cuyo principal objetivo es "el almacenamiento y conservación a largo plazo de semillas de plantas silvestres provenientes, principalmente, de regiones áridas y semiáridas de México, aunque esto no impide la recolección en zonas templadas e inclusive húmedas", como todos los bancos de semillas alrededor del mundo su interés es resguardar cientos de especies con tal de asegurar la permanencia de las plantas en el futuro.

Los jóvenes pudieron observar en el microscopio algunas de estas semillas de gran variedad en tamaño, color, forma y textura, "el Banco de Semillas de la FES Iztacala, cuenta actualmente con 3614 accesiones, pertenecientes a 125 familias, 750 géneros y 1912 especies, es decir, el 8.2% de las especies de plantas vasculares mexicanas están resguardadas en el banco".

¿Sólido o líquido? Fue la pregunta que se hicieron los alumnos que visitaron la parte de Física, donde Rafael Cuéllar, profesor responsable del laboratorio de Física del Siladin, junto con algunos jóvenes realizaron fluido no newtoniano con agua y maicena, "su viscosidad no permanece constante y cuando aplicamos un esfuerzo (una presión) sobre su superficie, la viscosidad aumenta conforme mayor sea la presión. Es decir, entre más grande sea la presión, más grande será la viscosidad que impedirá que el líquido se deforme en su superficie". Además junto con Enrique Arias, coordinador de la Estación Meteorológica del plantel, realizaron demostraciones que abordaron conceptos básicos de la asignatura.

Finalmente, los alumnos monitores de los talleres Aprender a Hacer, a cargo de Javier Rivera, jefe LACE, mostraron algunos productos elaborados por ellos mismos, así como por padres de familia que se han sumado a este proyecto, también presentaron diversos experimentos para enseñar reacciones químicas como Redox y de combustión.

Esperamos que estas actividades hayan sido de interés para todos nuestros alumnos, los invitamos a que sigan aprovechando todo lo que el plantel les ofrece para fortalecer su formación integral. 🇲🇽



Manos en acción para el cuidado del planeta

Alumnos aprenden a reutilizar materiales de desecho




ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Ante la crisis ambiental que actualmente vive la humanidad, se hace necesario cambiar ciertas conductas de consumo y generación de basura para volver a la reutilización de materiales que, según nosotros, ya no tienen utilidad, esta ardua tarea ha sido el motor de acción del Colectivo Akelarre, integrado por un grupo de jóvenes estudiantes en la Facultad de Economía de nuestra Universidad que se han unido con la finalidad de generar conciencia sobre esta problemática así como compartir sus saberes y proponer acciones para el cuidado del medio ambiente.

A través de la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) el Colectivo se ha acercado a la comunidad estudiantil universitaria con los talleres *Transformano. Manos en acción*, de reutilización de materiales de desecho y economía sustentable, “nuestro planeta sufre un gran desequilibrio debido a los daños que le hemos causado, se requieren cambios urgentemente, nosotros podemos contribuir a la solución y disminución de dichas problemáticas, de ahí que nos interesó compartir con los jóvenes nuestra visión y la manera en la que podemos aportar un granito de arena en beneficio del medio ambiente”, apuntó el Colectivo.

Coordinada por el Departamento de Difusión Cultural del plantel, esta actividad se desarrolló el pasado 16 de noviembre en la explanada central, donde los alumnos tuvieron la oportunidad de hacer desodorante con bicarbonato de sodio, aceite de coco y fécula de maíz; así como conocer y realizar el proceso de encuadración y germinación de semillas, “la reutilización de desechos es más simple de lo que parece”, afirmaron, “reciclar algo que ya no nos sirve o que no ocupamos es una de las formas más eficientes para la reducción de residuos, sin pasar por complejos procesos industriales, además contribuye a nuestra economía ya que se harán menos gastos en productos que podemos hacer nosotros mismos”, recalcaron.

De esta manera, nuestros cecehacheros se divirtieron, usaron su imaginación y creatividad para darle un uso alternativo a lo que se podría considerar basura, además se llevaron la labor de difundir lo que aprendieron con la gente a su alrededor y poco a poco ir transformando este planeta, “juntos podemos crear una nueva conciencia ambiental y ecológica, así como una nueva industria con la filosofía del aprovechamiento”, concluyeron. 



VIVE PLENAMENTE
TU VIDA DIGITAL



DA EL PASO
CAPACÍTATE Y ACTUALÍZATE

CURSOS Y DIPLOMADOS EN CÓMPUTO Y TIC
PARA TODO PÚBLICO

• Ciudad Universitaria • San Cosme • Tlatelolco • Condesa • Polanco • Centro Histórico •

Entra a: docencia.tic.unam.mx

La Revolución mexicana desde el cine y la literatura

Intensa jornada de actividades para conmemorar este suceso histórico

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

La Revolución mexicana ha sido uno de los procesos históricos de mayor importancia para nuestro país; entre algunas de sus causas podemos mencionar la marcada desigualdad en la distribución de la riqueza, la opresión de los trabajadores y la falta de oportunidades para su desarrollo, así como la opresión del régimen de Porfirio Díaz; a más de 100 años de este acontecimiento bien vale la pena adentrarnos en sus causas y personajes principales, tal como lo fue José Doroteo Arango Arámbula, Pancho Villa.

Tema principal de la Semana cultural *La Revolución Mexicana: una mirada desde la perspectiva del cine y la literatura*, organizada del 14 al 18 de noviembre por las profesoras Leslie Rondero Ramírez, María Cristina Alejandrí Galván y Olivia Isabel López Castañeda, del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, con el principal objetivo de “generar curiosidad y promover un pensamiento crítico en los jóvenes en torno a las distintas perspectivas que ofrece el cine y la literatura sobre la trascendencia de la Revolución mexicana”, explicó Leslie Rondero.

Subrayaron la importancia de este tipo de eventos ya que representan un encuentro con el saber interdisciplinario más allá de las aulas, que permiten enriquecer el debate, la opinión y el interés en la investigación, “este tema nos invita a realizar varias lecturas, con un antes y un después para ocuparnos en el presente”, puntualizó Alejandrí Galván.

De este modo, la jornada académica contempló diversas actividades iniciando con la lectura y comentarios de textos históricos por el grupo 126 de TLRIID, coordinados por Olivia López, con los cuales se debatió sobre la trascendencia de la literatura en esta época histórica.

Con respecto a las charlas y conferencias, Tomás Villa Córdova, antropólogo egresado del CCH Vallejo, habló sobre *Francisco Villa, el Centauro del Norte*, compartió diversas anécdotas sobre este personaje; además, de relacionar los hechos históricos con la actualidad de nuestro país. Roberto


López Marure, profesor del plantel, trató el tema *Cine mexicano en la época revolucionaria* mostró las características de las películas mexicanas en la Revolución, además de mencionar los aspectos técnicos y narrativos del cine en dicha época, así como su importancia para la industria fílmica del país.

Pancho Villa, personaje de novela fue la plática que impartió el escritor de *Las lágrimas del Centauro*, Armando Alanís Canales, durante su intervención brindó diversos datos biográficos y anécdotas sobre Francisco Villa, así como el proceso de investigación y recuerdos de viajes que realizó para escribir su novela. Álvaro Rivas, en su ponencia *La revolución Mexicana en la Literatura*, brindó un panorama general sobre el cuento, la

novela y los corridos en torno al movimiento, así como la trascendencia de estos textos tanto para la literatura como para la historia de México.

Los libros presentados también generaron cierto interés en los alumnos, quienes intercambiaron opiniones y puntos de vista con los autores invitados, tal fue el caso de Martín Gustavo Villa García, quien de manera muy amena dialogó con los presentes sobre su publicación *50 Frases Villistas*, compartió el proceso de la escritura del libro, así como los objetivos y la motivación que tuvo para desarrollarlo. “En dicho material se encuentran cincuenta frases usadas por el general Francisco Villa a lo largo de su vida, todas ellas debidamente documentadas y contextualizadas”. Martín alentó a los jóvenes a emprender la aventura de escribir sobre los temas que les interesen y consultar los diversos libros que existen sobre Francisco Villa. Moderó la presentación la alumna Karla Romero Espinosa.

También participaron alumnos de las profesoras Esperanza Lugo Ramírez, Luz María Díaz Vidal y Leslie Rondero, quienes abordaron el análisis de imágenes alusivas al movimiento armado; la incursión de Zapata y Villa en la guerra y el contexto socioeconómico de esta etapa; y, la vida de Nellie Campobello, importante su presencia en la literatura de la Revolución. Además se proyectaron las películas y documentales *La Cucaracha*, *Los rollos perdidos de Pancho Villa* y *Francisco Villa en el imaginario colectivo*.

La jornada llegó a su término con la participación de los grupos 125 y 328 de TLRIID, con la lectura en voz alta de diversos cuentos sobre la Revolución mexicana finalizando con una colorida y alegre coreografía de danza regional. Clausuró el evento Luz María Díaz, coordinadora del Área de Talleres, del turno matutino, “agradecemos su presencia y esperamos que este gran esfuerzo por ofrecerles una variedad de actividades para conocer más la historia de su país haya cumplido sus expectativas y les haya servido para aprender otras cosas o reforzar sus conocimientos”. 



No dejes que la violencia entre a tu vida

“Amor-Atados” charla de sensibilización

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Es en la adolescencia donde la mayoría de los jóvenes entablan sus primeras relaciones amorosas, es frecuente observar parejas acarameladas y tomados de la mano que van de un lado a otro, pues es la edad en la que no quieren separarse de su nueva conquista y compartir cada segundo de sus vidas; sin embargo, las cosas pueden confundirse y complicarse cuando uno de ellos empieza a depender, controlar o dominar a la otra persona, convirtiéndose en relaciones conflictivas y violentas sin darse cuenta.

Con el objetivo de concientizar y sensibilizar a los jóvenes sobre la violencia en el noviazgo, la charla Amor-atados permitió observar algunas actitudes que para muchos pueden ser normales dentro de las relaciones, pero que están cargadas de algún tipo de violencia, ya sea agresiones psicológicas, violencia física o ataque sexual.

A través de la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) de la UNAM, en coordinación con el Departamento de Difusión Cultural del plantel, la plática se ofreció el pasado 14 de noviembre, en la cual se enfatizó que una mujer que sufre violencia en el noviazgo, muy probablemente, será maltratada también en su matrimonio.

Benjamín Ortiz, de la DGACO, mostró algunos ejemplos de situaciones por las que seguramente han atravesado los jóvenes, con la finalidad de que identificaran la presencia de la violencia, que puede ir desde el ataque a su autoestima, los insultos,



el chantaje, la manipulación sutil o los golpes, “en el noviazgo la violencia es muy sutil, haciendo creer a la víctima que se actúa de esa manera por amor; pero, poco a poco y con el tiempo va creciendo, si no se pone un alto a esas relaciones se aprende a relacionarse de esa manera”, señaló.

Recalcó indispensable la comunicación, el respeto y la confianza en cualquier tipo de relación, “vivan intensamente con relaciones sanas y constructivas que los hagan felices”.

Concluye el Programa de Apoyo Nutricional

Se cumple con éxito el objetivo del proyecto

JAVIER RUIZ REYNOSO

Llegó a su culminación el Programa de Apoyo Nutricional impulsado desde la Rectoría de la Universidad Nacional y la Dirección General del Colegio, que inició hace dos meses logrando cumplir positivamente durante ocho semanas de trabajo atendiendo a setenta alumnos y con una dotación diaria de 35 desayunos y 35 comidas por turno cubriendo al total de los jóvenes inscritos.

En la clausura del programa se contó con la presencia de Sandra Aguilar Fonseca, directora del plantel; Isidro Ávila Bolaños, jefe de la Unidad de Planeación local, y Russel Cabrera, jefe del Departamento de Educación Física en representación de la Secretaría Académica de la DGCCH.

La titular de la dependencia, dio la bienvenida a padres de familia y alumnos, que se dieron cita el 14 de noviembre pasado para la conclusión del programa, agradeciendo su presencia e interés en esta actividad que busca incentivar el desempeño académico de los cecechacheros a través de programas en beneficio del desarrollo integral de sus hijos.

Por su parte Russel Cabrera, a nombre de la Secretaría Académica, hizo un reconocimiento por el apoyo de la dependencia para lograr el éxito en este proyecto, y a los familiares por su compromiso para que sus jóvenes recibieran el sustento alimenticio.



La parte operativa del programa estuvo a cargo de Isidro Ávila Bolaños, jefe de la Unidad de Planeación local, quien llevó el control y seguimiento puntual en la entrega-recepción de los nutrimentos.

La actividad forma parte del programa piloto en esta ocasión fue un total de 350 jóvenes atendidos entre los cinco planteles del 11 de septiembre al 11 de noviembre.

Como parte de la clausura se impartió la plática Trastornos de la Conducta Alimentaria con Silvia Platas y Nancy Corona, de la Facultad de Psicología, expertas en el tema, quienes subieron a la plataforma del CCH la página de auto-diagnóstico, teniendo en una primera fase más de 3 mil usuarios. La idea de la plática fue trabajar con los alumnos que están dentro del programa con fines de prevención detectando los factores de riesgo.

Pablo David, alumno ganador del Proyecto Almendra 2016

Su trabajo será publicado en una antología

JAVIER RUIZ REYNOSO

Amplia manera de distinción a su talento fue presentado el alumno Pablo David Camberos Servín, de quinto semestre, en la sala Sor Juana Inés de la Cruz a la que acudieron profesores, estudiantes y directivos del plantel, por su cuento *El Desierto* que resultó ganador en la cuarta convocatoria del Proyecto Almendra dirigido a alumnos de bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades



El evento fue organizado el pasado 17 de noviembre, por su profesora, Lucía Herrero González, de la asignatura de Taller de Análisis de Textos Literarios I, expresando un reconocimiento por las cualidades literarias del alumno motivadas desde el seno familiar y con el apoyo de los maestros, quien también se ha destacado en clase por ser un conocedor de la obra de Miguel de Cervantes Saavedra.

Por su parte Pablo David, comentó que sus padres lo acostumbraron a leer mucho desde pequeño, aparte de su propio interés. Considera que la lectura no es sólo importante por ser una herramienta para estudiar, sino porque te ayuda a ser una mejor persona.



Recordó que en sus inicios como lector, se acercó a textos que probablemente no eran para su edad, el primer libro adaptado que leyó fue *La Ilíada*, siguió con otros clásicos que marcaron su prioridad pero también ha leído libros recientes.

Hace cuatro años sintió esa curiosidad de atreverse a escribir algo creado de su puño y letra, en ese momento concluyó *El Resplandor* de Stephen King, el cual le causó un impacto bastante fuerte viendo cómo las emociones se pueden transmitir a través de las letras, entonces probó escribir una historia, lo cual, "fue un fracaso total".

Resaltó que se dio cuenta de algo importante, "para escribir se requiere de una imaginación muy grande, es un trabajo que se debe de practicar a diario, como cualquier actividad si se quiere lograr algo" enfatizó.


Hasta que por fin, encontró un punto de comodidad y al enterarse de la convocatoria fue cuando se animó a participar con *El Desierto*, narración que ya tenía avanzada.

Como parte de la presentación, junto con sus compañeros, Zaneth Primavera Saucedo Huerta y Mauricio Meza Cevallos, hicieron la lectura en atril de un fragmento de *El Escape*, otro texto de Pablo David.

La parte musical del programa fue amenizada por los alumnos Gustavo Alfredo Bazán Riverón con *Mood for a day*, del grupo Yes; y Alán Rangel Bautista, con algunas armonías.

Se contó con la presencia de Joaquín Martínez Morales, secretario general del plantel; Luz María Díaz Vidal, coordinadora del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación; así como las profesoras, Cristina Alejandrí Galván, Ana Gloria Cardona Silva y Olivia López Castañeda.



El comité organizador y el jurado dieron a conocer a los ganadores del concurso Proyecto Almendra el pasado 17 de abril, que además de Pablo David Camberos, también fueron seleccionados de otros planteles: Leonardo Pérez Hernández, con *Borradores*; Ulises Torres López, con *Momentos*; y, Alejandro Flores Ramírez, con *Miscelánea de Invenciones Breves*, que serán publicados próximamente. 



“Violencia no es amor”

Las relaciones de pareja entre adolescentes

JAVIER RUIZ REYNOSO

Datos estadísticos de instituciones como el INEGI y la CONAPO, arrojan que las relaciones de pareja en la adolescencia están marcadas por altos índices de agresión, como educadores es importante tratar esta situación para alertar a los jóvenes, expresó Sonia Rangel Grimaldo, profesora de Educación Física del turno matutino, con relación al tema que impartió sobre violencia en el noviazgo.

La plática que se realizó el pasado 16 de noviembre, forma parte de las actividades del Programa de Formación Integral que en el mes de noviembre estuvo enfocado al tema de la Violencia con el fin de generar espacios de reflexión y propiciar conductas de autocuidado, salud emocional como física, en coordinación con el Departamento de Educación Física, turno matutino, a cargo de Luis Manuel Torres González.

En cuanto a la ponencia, Sonia Rangel explicó que la violencia en el noviazgo, en términos generales, es todo ataque intencional (sexual, físico o psicológico) de parte de un integrante de la pareja en contra del otro.

Asimismo, la profesora mencionó los ciclos en que se presenta este tipo de violencia destacan la fase de estallamiento y arrepentimiento. En este sentido, abordó los tipos de conducta con que se enmascara el agresor, que van desde ejercer control, prohibiciones hasta un lenguaje hostil.

Principalmente, Sonia Rangel se refirió a aspectos relacionados con la autoestima ya que la mayor parte de los adolescentes, hombres o mujeres, que presentan estas conductas vienen de hogares donde se ha practicado la misma violencia, son jóvenes que han tenido ese patrón y es lo que ellos reflejan y buscan.

Lejos de pensar que un abusador es una persona segura, es todo lo contrario, los datos arrojan que es una persona insegura, es alguien que se convierte en agresor para que nadie más ejerza violencia sobre él o ella, resaltó Rangel Grimaldo.

Los tres ingredientes principales de una relación violenta son: el joven que abusa, la persona violentada y una autoestima baja, por lo que, les dijo a los estudiantes presentes tienen que fortalecer sus habilidades para que su valoración como persona crezca.

De forma complementaria, Sonia Rangel subrayó, hay que trabajar las fortalezas, pueden ser algo en aquello que soy bueno, en el campo deportivo o artístico, y es donde me voy a enfocar, si empiezo a trabajarlas se darán cuenta que pueden tener no sólo una, sino otras más, y psicológicamente les va a dar mayor seguridad.

A manera de conclusión la profesora dejó la siguiente frase: “Aprender a decir no, no significa falta de cariño o respeto, es poder hacer valer tu opinión, tus gustos, intereses y valores, que es igual a alta autoestima”.



Alumna del plantel obtiene el 2º lugar en Concurso de Fotografía

Felicitamos a la alumna Hanna Roy Ocotla Estrada de quinto semestre turno matutino, quien con su imagen titulada “Te amo” no es suficiente, obtuvo el segundo lugar en el 2º Concurso de Fotografía El amor en el siglo XXI, convocado por la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje del CCH y el Programa Jóvenes Hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales.

La etapa final del certamen conjuntó la participación de cincuenta fotografías de alumnos de los cinco planteles, quienes compartieron su visión sobre el amor en la actualidad. La premiación se llevó a cabo el 17 de noviembre en la Biblioteca del Plantel Vallejo.

Charla taller sobre prevención del suicidio

Programa de Formación Integral

JAVIER RUIZ REYNOSO

El tema de los suicidios en jóvenes de entre los 15 a 24 años de edad, es un fenómeno social que según las estadísticas más recientes se está acrecentando el número de decesos por esta causa, además, se relaciona con aquellas formas de conducta extremas por el estilo de vida de los adolescentes que constituye un riesgo latente de análisis en nuestra institución educativa.



En este contexto se llevó a cabo la charla-taller Prevención del Suicidio que impartió Blanca Gil Corona, especialista del Instituto Hispanoamericano de Suicidología, A.C. con padres de familia y alumnos convocada por Ricardo Laguna López, jefe del Departamento de Psicopedagogía en coordinación con el Servicio Médico del plantel, con la finalidad de contar con información que les permita identificar y evaluar de manera interdisciplinaria la atención que se llegara a presentar en este rubro.

Durante la exposición el pasado 16 de noviembre, en el Auditorio "B" del Siladin, la expositora resaltó entre otros temas, la importancia de hablar con los hijos ya que la intencionalidad suicida es muy recurrente, identificar aspectos relativos a cambios de conducta y establecer acciones de atención preventivas.

En este sentido, mencionó ciertos aspectos del perfil que tienen tanto mujeres como varones proclives a esta situación. En este caso van a ser poco tolerantes a la frustración, son muy introvertidos, les falta madurez, necesitan seguridad, son dependientes y sensibles, puede haber altos niveles de angustia y ansiedad.

Indicó que en estas personas hay problemas para dormir, para comer y prevalece el sentido de muerte versus el sentido vida. Aludió que el cutting no necesariamente es un intento de suicidio pero sí una forma de autoagresión, hay una compulsión, el joven no puede parar es muy parecido al consumo de sustancias.

La especialista señaló que entre las principales causas que se conocen que llevan a los jóvenes al suicidio son: violencia familiar, alcoholismo, maltrato y abandono. Un intento de suicidio se da con la desesperanza y la depresión.

Existe una realidad, más mujeres intentan el suicidio pero más hombres lo logran, utilizan formas más seguras para su cometido.

Por lo cual, consideró importante construir sentidos de vida positivos, preguntando a los hijos qué desean estudiar, cómo se ven de más grandes.

Desde el enfoque preventivo, resaltó, lo que nos va ayudar es la seguridad, confianza y afecto, es decir, hablar en positivo, favorecer la autoestima, hablar sobre las emociones y buscar la comunicación.

En el trabajo clínico comentó que establecer redes de enlace es muy favorable, entre ellas, los amigos, la familia, el deporte y el arte, así mismo mostrar contextos positivos para sentirse aceptados con grupos de pertenencia sanos.

De igual manera como estrategias para la adolescencia recomendó generar estructura estableciendo horarios, que asistan a la escuela, aprovechar su energía, hacerlos responsables de sus actos y conocer a los amigos, mencionó tenemos que educar la inteligencia y la voluntad para enseñarlos a resolver problemas.

Para culminar, subrayó, la idea de esta plática es que se haga un trabajo con los alumnos a fin de detectar algún riesgo y hacer un taller, es mucho mejor que tengan la información y ustedes puedan platicar con ellos de lo que les preocupa. 📱



Defensoría de los Derechos Universitarios
 Estamos para atenderte, orientarte e intervenir a favor de los derechos universitarios de estudiantes y personal académico.

www.ddu.unam.mx
ddu@unam.mx

Teléfonos: 5622-6220 y 21, 5528-7481
 Horario de atención
 Lunes a viernes
 9:00 a 15:00 y 17:00 a 20:00 hrs.

Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. Enrique Luis Graue Wiechers/ Secretario General: Dr. Leonardo Lomeli Vanegas/ Secretario Administrativo: Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez/ Abogada General: Dra. Mónica González Contró.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: Dr. Jesús Salinas Herrera/ Secretario General: Ing. Miguel Ángel Rodríguez Chávez/ Secretario Académico: Lic. José Ruiz Reynoso/ Secretaría Administrativa: Lic. Aurora Araceli Torres Escalera/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: QFB. Delia Aguilar Gámez/ Secretaria de Planeación: Mtra. Beatriz A. Almanza Huesca/ Secretaria Estudiantil: Dra. Gloria Ornelas Hall/ Secretario de Programas Institucionales: Dr. José A. Monzoy Vásquez/ Secretaria de Comunicación Institucional: Lic. Ma. Isabel Gracida Juárez/ Secretario de Informática: M. en I. Juventino Ávila Ramos.

Plantel Azcapotzalco

Directora: Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca/ Secretario General: Lic. Joaquín Alejandro Martínez Morales/ Secretario Académico: Biól. José Virgilio Domínguez Bautista/ Secretario Docente: Lic. Andrés Francisco Palacios Meza/ Secretario Técnico del SILADIN: Mtro. Ricardo Guadarrama Pérez/ Secretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Antonio Nájera Flores/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Mtra. Martha Patricia López Abundio/ Secretario Administrativo: Lic. Fernando García Mejía/ Servicios a la Comunidad: Lic. José Rodrigo Loreto Robles.



Contraste Azcapotzalco

Jefe de Información: Lic. Javier Ruiz Reynoso/ Coordinadora de Información: Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez/ Jefe del Departamento de Impresiones: José Félix Espinosa Saldaña/ Diseñador: Carlos Ricardo Meza Sanabria.



contrastecchazc@hotmail.com
<http://132.248.89.6/div>

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL AZCAPOTZALCO
SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

CONVOCATORIA

INSCRIPCIÓN A MATERIAS DE RECURSAMIENTOS 2017-2 (Asignaturas de 2º y 4º Semestre)

REQUISITOS:

1. Asistir a Servicios Escolares (Edif. "A") en la fecha indicada en esta convocatoria, en horario de 10:00 a 13:00 y de 16:00 a 19:00 hrs. para efectuar tu inscripción.
2. **INDISPENSABLE**
Presentar Historia Académica actualizada al solicitar la inscripción.
3. Cada alumno podrá seleccionar hasta dos materias.
4. Solamente se podrán inscribir a estos grupos, aquellos alumnos que no hayan cursado la asignatura 2 veces en grupos ordinarios anteriormente, ya

que esto invalidará la calificación (Art. 33 del Reglamento General de Inscripciones).

IMPRIME TU HORARIO

A partir del día **6 de ENERO de 2017**, obtén tu horario, el cual incluirá la inscripción a la(s) asignatura(s) de recursamiento, en la dirección electrónica:

www.cchazc.unam.mx

- Si detectas algún error u omisión, notifícalo de inmediato en Servicios Escolares.

LA INSCRIPCIÓN SE REALIZARÁ DEL 5 al 7 DE DICIEMBRE DE 2016, DE ACUERDO AL SIGUIENTE CALENDARIO:

LUNES 5 DE DICIEMBRE	MARTES 6 DE DICIEMBRE	MIÉRCOLES 7 DE DICIEMBRE
<ul style="list-style-type: none"> • AREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES (Física 2, Química 2, Biología 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • AREA DE MATEMÁTICAS (Taller de Cómputo, Matemáticas 2, Matemáticas 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • AREA HISTÓRICO SOCIAL (Hist. Universal 2, Hist. de México 2) • AREA DE TALLERES (Taller de Lect. y Red. 2, 4) • IDIOMAS (Inglés 2, 4, Francés 2, 4)

REALIZA LA INSCRIPCIÓN EN TU TURNO DE ACUERDO AL SIGUIENTE HORARIO:

TURNO MATUTINO 10:00 a 13:00 hrs.

TURNO VESPERTINO 16:00 a 19:00 hrs.