



Escuela de Verano de Programación

CONTENIDO

Alumnos concluyen los cursos de Inglés V y VI, pág. 4

Gran diversidad de cursos para la actualización y formación docente, pág. 5

Premiación de Biocódigos de Barras Urbanas Ciudad de México 2017-2018, pág. 7

25 alumnos son distinguidos por su estancia de formación biológica, pág. 8

Encuentro Universitario: #educatic 2018, pág. 9

Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso (PROFOCE) 2018-2, pág. 10

Hércules, un clásico de los musicales llega al plantel, pág. 11

iContemos Ciencia, Hoy! No. 1, pág. 14

Caminando juntos por el CCH, labor primordial con padres de familia, pág. 15

La Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia está llevando a cabo el proyecto PAPIME 108616 denominado Escuela de Verano de Programación (EVP) que a finales del periodo 2018-2 se hizo extensivo para los alumnos del Colegio mediante acuerdo de la Dirección General de esta entidad y de cada uno de los titulares de los cinco planteles, con la finalidad de promover en ellos la cultura de la innovación digital y de vinculación a la licenciatura en Tecnologías para la Información en Ciencias (LTIC).

EDITORIAL

Posterior al merecido asueto académico, el regresar a la escuela es un reencuentro con amigos y compañeros de clase con quienes se ha compartido como estudiantes momentos especiales de esta etapa tan significativa en el tránsito por el nuestra querida escuela.

El Colegio de Ciencias y Humanidades es un espacio educativo donde además se establecen vínculos sociales y los primeros lazos de profunda amistad, que muy probablemente, puedan perdurar de por vida, son experiencias que no tienen ningún interés en particular más que el aprecio y la solidaridad entre iguales, motivados por los sueños de juventud y propósitos que algún día se podrán cumplir.

Se asiste a la escuela con la esperanza de ser mejores personas y ciudadanos cada día, de cumplir con las metas personales con base en el estudio y el trabajo escolar que los profesores se encargarán de impulsar con dedicación y compromiso en el aula.

El papel como alumno universitario es una distinción, un privilegio y una responsabilidad fundamental para la sociedad a la que nos debemos, haciendo lo necesario para lograr el máximo aprovechamiento escolar que redunde en obtener los conocimientos que les servirán a nivel profesional.

Reincorporarnos a las actividades académicas implica volver a retomar el camino en el cual tenemos puestas nuestras expectativas de cambio, de un mejor futuro y de progreso en el cual creemos sin menoscabo de otros aspectos sociales.

No obstante, consideramos que la educación se basa en el esfuerzo, implica la exigencia personal fundamento de la productividad, la cual constituye la oportunidad anhelada para seguir avanzando con la calidad en la preparación de nuestros condiscípulos.

Iniciamos una nueva etapa llena de oportunidades que aprovechar, promesas por cumplir y objetivos diversos que nos motivarán a lograrlo. Nuestros jóvenes compartirán nuevas amistades y serán la luz que dirija a aquellos estudiantes que se incorporan a este bachillerato.

Siempre andaremos con la frente en alto por el honor que merece ser parte de la enseñanza-aprendizaje de los jóvenes, futuro promisorio de nuestro país que nos espera con la nueva buena de poner al servicio de los demás nuestro conocimiento, creatividad y deseo de superarnos por la estirpe que representan nuestros colores universitarios.

Es por ello, que debemos tener presente que el esfuerzo nos hace mejores, todos los que integramos esta comunidad, profesores, alumnos, trabajadores y cuerpo directivo debemos empeñarnos en continuar de manera positiva con dicho objetivo.

Finalmente, si queremos obtener los mejores resultados, hoy y siempre para nuestra alma mater y nuestros alumnos en general, no puede permitirse un estado de comodidad, la educación es un trabajo compartido y de mucho empeño cotidiano.

Esperemos los mejores frutos llenos de felicidad y satisfacciones, en lo académico y profesional, para toda nuestra comunidad durante el ciclo escolar que está iniciando.



Alumnos de primer semestre CREDENCIAL UNAM

Recoge tu credencial UNAM en las ventanillas de Servicios Escolares, (Edificio "A") de acuerdo a la letra inicial de tu apellido paterno.

FECHA	Letra inicial ap. paterno
20 agosto 2018	A - C
21 agosto 2018	D - G
22 agosto 2018	H - M
23 agosto 2018	N - R
24 agosto 2018	S - Z

Horario de atención
T. Matutino 10:00 a 13:30
T. Vespertino 16:00 a 19:30

Al recibir tu credencial, deberás entregar la siguiente documentación:
* Comprobante de inscripción (tira de materias), * formato de orden de pago (ya pagada), así como el recibo del banco y * el acuse de recibo de credencial UNAM.

Tutorial estrategias de aprendizaje



del 6 de agosto al 28 de septiembre

Conoce los recursos para aprender que el CCH tiene para ti



<http://tutorial.cch.unam.mx>



Informes y registro:
www.becasmediasuperior.sep.gob.mx
Registro del 21 de junio al 31 de agosto de 2018

Escuela de Verano de Programación

Vinculación académica de la ENES Morelia y el CCH

JAVIER RUIZ REYNOSO



Compartiendo el mismo propósito del proyecto, en el ámbito del Colegio de Ciencias y Humanidades, el uso de estas herramientas busca impulsar entre los estudiantes el desarrollo del pensamiento lógico, su capacidad creativa y habilidades en la resolución de problemas más allá de las oportunidades que en el campo laboral se puedan alcanzar.

La EVP se realizó del 23 al 28 de julio, en la Sala Telmex de este plantel con una duración de 40 horas al que asistieron 14 alumnos, monitoreado por Angie Terán González, profesora de Cibernética y Computación, y Amílcar Banda Rubio, jefe del Centro de Cómputo.

Los profesores y jóvenes inscritos fueron capacitados en el manejo del software llamado Processing y su plataforma PJS, al igual que se les impartieron conferencias relacionadas con las áreas de Ciencias Computacionales, Matemáticas y Ciencias de datos; subrayaron los coordinadores.

Cabe resaltar que la EVP es un taller intensivo con estrategias de aprendizaje basado en problemas respecto al diseño e implementación de algoritmos, introduciendo nociones básicas de informática y uso de un lenguaje de programación relativamente simple enfocada a motivar a los jóvenes a continuar sus estudios en este tipo de áreas y sobre todo acercarlos a carreras como Tecnologías para la Información en Ciencias que se imparte en la ENES Morelia.

Como parte de la dinámica, los alumnos participantes se integraron en equipos aplicando los elementos teóricos vistos en el taller elaborando cuatro propuestas con animación, tales como: un laberinto para armar fórmulas de Física, Química y Matemáticas; uno referente al aprendizaje de idiomas a nivel preescolar; otro relativo a un juego que muestra el sistema inmunológico de las células; y uno más, acerca de un mapa interactivo que emite los sonidos de los animales en un zoológico.

En la clausura y premiación de los mejores trabajos se contó con la presencia de la directora del plantel, Guadalupe Márquez Cárdenas, el pasado 28 de julio, quien felicitó a los alumnos por su interés en el sentido de aprovechar su tiempo libre y dedicarlo a enriquecer sus conocimientos que les serán de utilidad en su desempeño académico.



El primer lugar fue para el proyecto Virus Attack del equipo Royi, conformado por Luis Octavio Sanvicente Gómez, María Fernanda Negrete Peralta y Alejandra Rosales Sánchez; el segundo sitio fue para King Sweet, con el mapa interactivo de un zoológico, realizado por Luis Enrique Solís Rocha, Brandon Ariel Zúñiga Camacho y Daniel Lázaro Bautista; y, en tercero, el equipo FIC, con el tutorial de inglés para niños, integrado por Andrea García Cruz, Rogelio Rodríguez López y Susana Alejandra Quiroz Soto.

Al respecto de la EVP, el alumno Ismael Oliver Rosas, de la propuesta del laberinto matemático que hizo con Raquel Vallejo, expresó

me gustó mucho la convivencia que se tuvo, fuimos muy cercanos y nos apoyamos; también me agradó mucho el lenguaje Processing ya que es muy gráfico y práctico, es la primera vez que hago un videojuego”.

Por su parte, Angie Terán expresó “ha sido una agradable experiencia, compartiendo conocimientos y conviviendo con los alumnos con gran disposición y compromiso en cada una de las actividades que se realizaron”.

Fungieron como jurado de los proyectos: Angie Terán y Amílcar Banda, así como Julio César Castillo Cañedo, responsable del Laboratorio de Cómputo curricular.



Alumnos concluyen los cursos de Inglés V y VI

Programa extracurricular en beneficio de su formación

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Con gran satisfacción y con el deseo de seguir superándose académicamente, diecinueve alumnos de sexto semestre recibieron, el pasado 14 de mayo, su constancia por haber cursado un año más el idioma Inglés, una decisión que ellos mismos tomaron a partir de las ventajas que obtendrán al contar con una preparación sólida que les permita hacer frente a las exigencias tanto del próximo nivel de estudios como del mismo mundo laboral.

Presidida por la directora de este plantel, Guadalupe Márquez Cárdenas, en esta ceremonia se reconoció a los alumnos que fielmente reflejan los principios del modelo educativo del Colegio; aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser, ya que optaron por cursar dos semestres más del idioma de manera paralela a sus materias curriculares del tercer año de bachillerato, dando un extra y comprometiéndose a obtener buenos resultados.



“Estoy muy contenta de conocer los resultados de este proyecto que permite que los jóvenes que están realmente interesados en pronto dominar el inglés, puedan continuar con sus estudios, ustedes y los compañeros que obtuvieron calificaciones importantes en el examen de certificación son muestra de la calidad de los cecechacheros y nos

incentiva a seguir trabajando para ofrecerles todo lo necesario para una óptima formación”, apuntó la directora.

Además subrayó, “son la expresión clara de jóvenes que ven más allá de los días cotidianos, el tiempo que dediquen a los idiomas nunca será tiempo perdido, busquen la manera de seguirlo practicando y de acrecentar sus conocimientos, están en un lugar maravilloso que es la UNAM donde se les brinda una gran cantidad de oportunidades que estamos seguros seguirán aprovechando, vayan a la licenciatura y luego a la maestría; estudien en otros países, pero no se olviden de representar dignamente al Colegio de Ciencias y Humanidades”.

Cabe destacar que estas asignaturas –Inglés V y VI– son de carácter optativo para los jóvenes interesados en continuar con el estudio del idioma, así lo enfatizó durante la ceremonia Arturo Pozos Mercado, profesor de uno de los grupos. Asimismo, dio una breve explicación de los antecedentes y motivos por los que surge este proyecto piloto, “en el 2009 hubo un cambio radical en la impartición del idioma en el Colegio, dando origen a un plan de mejoramiento de la enseñanza centrada en las cuatro habilidades lingüísticas”.

En el 2012, continuó, se hace una propuesta de programas para Inglés V y VI en los cinco planteles y en el ciclo 2011-2012, a solicitud de los alumnos interesados en continuar el estudio del inglés, inicia este proyecto piloto.



La propuesta actual (2016-2017), aclaró, brinda un esquema coordinado y unificado como programa de estudio basado en estrategias de comprensión de lectura sin descuidar las otras habilidades. Sus alcances plantean que el alumno esté preparado para ingresar a carreras que solicitan el dominio del inglés como requisito, evaluado a través de un examen de suficiencia de la lengua.

Dentro de los resultados que se han obtenido con el impulso de este programa han sido las becas para presentar certificaciones TOEFL, recalcó.

El pasado año escolar se abrieron dos grupos de 4 horas a la semana divididas en dos clases de dos horas, uno impartido por Arturo Pozos y el otro por Edith Padilla Sánchez, ambos fueron coordinados por la Mediateca del plantel, a cargo de Germán Montes Thomas.

En representación de los galardonados, los alumnos Jennifer Fátima López Terrazas, Kevin Flores Zavala, Erick Israel Valdez Núñez, del grupo 601; y, Daniel Frago Alvarado, del 602, dirigieron unas emotivas palabras haciendo hincapié en su interés por ser parte de estos cursos y el valor que representan para su futuro profesional, “sin duda representó un esfuerzo grande que valió la pena, tomamos la clase por gusto y por querer aprender”.

Dinámicas y que no siempre se limitaron al salón de clases o una simple lectura y donde siempre hubo un trabajo en equipo en el que colaboramos por un aprendizaje significativo, fue como Daniel describió las clases.

Finalmente afirmó “fue una gran experiencia que nos permitió desarrollar muchas habilidades, nos mostró que la materia no es aburrida y que no necesariamente es difícil aprender un nuevo idioma; de hecho, puede ser más sencillo de lo que parece, además nos mostró su importancia en nuestra futura vida académica”.

Agradecieron a CCH por esta oportunidad y, por supuesto, a los profesores “por habernos contagiado de su cariño a la materia y motivarnos a seguir adelante”.

Felicitamos a nuestros alumnos, los exhortamos a que continúen buscando nuevos horizontes de aprendizaje y sigan dando ese extra que los ha llevado y los seguirá llevando a obtener buenos resultados.

Gran diversidad de cursos para la actualización y formación docente

Reflexionan en torno a la implementación de los nuevos programas de estudio

ANA BUENDÍA YÁÑEZ



un idioma extranjero “estamos enseñando lo actual, los nuevos conocimientos que permean a nuestra sociedad, debemos seguir en esa búsqueda de formar alumnos que construyen su propio conocimiento guiados por el profesor”.

Durante este periodo destacó la participación de los profesores en el Taller de Recuperación de la Experiencia Docente (TRED) el cual tuvo el principal objetivo de

identificar los avances y las dificultades de la puesta en práctica de los programas de estudio actualizados de las materias de primero a cuarto semestre para realizar un balance sobre el desarrollo de su aplicación.

Durante el periodo interanual 2018-2, comprendido del 4 de junio al 27 de julio, la Dirección General del Colegio, a través del Centro de Formación de Profesores y esta Dirección por medio de la Comisión Docente, ofreció una gran gama de opciones para promover la actualización entre la planta docente, así como reflexionar y compartir experiencias dentro del aula en torno a la aplicación de los programas de estudio actualizados.

De igual modo tuvo especial relevancia el Taller de Planeación de la Docencia (TDP), el cual se enfocó a diseñar el programa operativo de la materia a impartir, de acuerdo con las habilidades docentes que propone el Modelo Educativo.


Se ofrecieron un total de 69 cursos que abarcaron cuatro rubros esenciales: actualización disciplinaria, implementación de los programas de estudio actualizados, formación para apoyo integral a los Programas Institucionales de Asesorías y Tutorías; y, uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

El secretario docente del plantel, Aníbal Banda Rubio, apuntó que es fundamental ofrecer dichos espacios para la retroalimentación entre colegas “se investiga y se evalúa la realidad del Colegio, en este caso la realidad del académico, se discuten alternativas y nuevas formas de enseñanza con el fin de elevar la calidad en el aprovechamiento escolar”.

En relación al seguimiento de la aplicación de los nuevos programas de estudio agregó que como institución se tiene el reto de ofrecer una enseñanza acorde a la situación actual del país que exige a los jóvenes una mayor capacitación, tanto en el ámbito disciplinario como en el uso de las tecnologías y dominio de por lo menos



Ambos talleres, recalcó Banda Rubio, fueron impulsados por la Dirección General del Colegio con el propósito de “promover la reflexión colegiada, la planeación del quehacer docente y orientar las acciones institucionales de formación académica”. Asimismo, representan un “esfuerzo de formación, reflexión y deliberación colegiada que, sin duda, repercutirá en la mejora de la vida académica del Colegio y en la renovación de sus prácticas educativas”.

Finalmente, el secretario docente reiteró que la actualización es trascendental para esta institución, “son conocimientos fundamentales que no cambian; la manera en enseñarlos es la clave para generar el interés en los alumnos, considero que las TIC’S son nuevas formas de transmitir los conocimientos que no pretenden sustituir al profesor sino complementar su labor”. 

Presentan resultados del Programa de Eficacia Escolar

Colaboración institucional de la FES Iztacala

JAVIER RUIZ REYNOSO

Después de una labor intensa con innovadoras propuestas de apoyo académico, estableciendo el acercamiento directo con los alumnos a fin de generar en ellos habilidades psicosociales que repercutan en un favorable desempeño escolar, los estudiantes de prácticas profesionales de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FES-I) finalizaron un periodo más de colaboración con la exposición de Resultados del Programa de Eficacia Escolar 2018 que se implementó coordinación con el Departamento de Psicopedagogía y el Programa Institucional de Tutorías del Plantel Azcapotzalco.

Dicho programa forma parte del intercambio de colaboración institucional entre ambas entidades educativas, teniendo en sus objetivos analizar los aspectos psicosociales que influyen en la práctica de los estudiantes, atendiendo los factores asociados a la eficacia escolar. En las tareas participaron cerca de 50 alumnos de prácticas profesionales de la carrera de Psicología bajo la conducción de Carmen Alicia Jiménez, Estela del Valle y Verónica Luna Hernández, profesoras de la FES-I.

Respecto a la presentación de los resultados, el pasado 29 de mayo, los estudiantes de la FES-I se refirieron a los programas implementados en el plantel, tales como: Atención al Riesgo Académico, Programa de Contención Escolar, y Modelo de Escuela Emocionalmente Sana, que organizaron lo largo del ciclo escolar 2017-2018, destacando la positiva respuesta de los alumnos para lograr los propósitos planeados.

En lo que concierne a la prevención del riesgo académico, su labor consistió en la organización de talleres de tutoría intensiva dirigidos a los estudiantes en riesgo de reprobación identificados durante la Jornada de Balance Académico (JBA). En esta etapa fueron atendidos 11 casos en probable riesgo de las materias de Biología, Historia y Matemáticas, respectivamente.

Relativo al Programa de Contención Escolar, explicaron que está conformado por cuatro líneas básicas: detección temprana, contención socioemocional, monitoreo y seguimiento, así como, el trabajo de investigación para ver qué factores y condiciones favorecen la deserción de los alumnos.


Dentro de las intervenciones realizadas se tomó como fundamento teórico el enfoque comunitario que hace énfasis en los factores ecológicos y culturales que influyen en el individuo; y la eficacia escolar, que promueve la intervención multidisciplinaria con herramientas que permitan el mejoramiento a través de un cambio de actitud.

También se habló de la colaboración institucional apoyando algunos de los programas del Departamento de Psicopedagogía como la Selección de Asignaturas “Charlas de Café”; Feria de orientación vocacional; Feria Psicosocial “Por una amistad y amor sin violencia”; y Orientación Psicopedagógica.

En el caso del PIT local se desempeñaron como tutores externos en aquellos grupos que no están cubiertos atendiendo a 44 grupos durante el semestre 2018-2.

En complemento al trabajo tutorial se llevaron a cabo diversas actividades como son: Cine debate, Feria para la promoción del consumo responsable, Slam de poesía y concurso de pintura para fomentar la identidad cecehachera, Rally para el impulso de una sana convivencia, Taller de sexualidad, Taller de autocuidado y prevención de la violencia.

A nombre de la directora del plantel, Xóchitl Barrera, titular del Departamento de Psicopedagogía, Ángeles Caltenco coordinadora local del PIT y Jassiel Martínez, responsable del mismo, turno matutino, expresaron su agradecimiento a las profesoras y alumnos de la FES-I, por la importante labor que han realizado en beneficio de esta comunidad estudiantil.

El evento llegó a su final con la entrega de constancias en reconocimiento al compromiso de los jóvenes futuros profesionales de la atención psicológica. 



Premiación de Biocódigos de Barras Urbanas Ciudad de México 2017-2018

- * Participación destacada del plantel con tres proyectos de investigación
- * Alumnas de Vallejo obtienen el primer lugar

JAVIER RUIZ REYNOSO

Con cinco trabajos de investigación realizados por estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidad se llevó a cabo la premiación del programa Biocódigos de Barras Urbanas de la Ciudad de México 2017-2018, obteniendo el primer lugar el equipo conformado por las alumnas Melanie Jiménez Lojero, Itzel Análí Sánchez Aguilar, Ximena Mendoza Tepach, de sexto semestre, con la asesoría de la profesora Issis Yolotzin Alvarado Sánchez, del Plantel Vallejo con el proyecto *Los Microhabitantes del Suelo*.

El premio consistió en una estancia de investigación de dos semanas en el DNA Learning Center en la Ciudad de Nueva York el pasado mes de julio. El certamen organizado por BeADN, CentralADN, Cold Spring Harbor Laboratory, SAGARPA, CONABIO y el INMEGEN tiene como objetivo promover el interés científico entre los jóvenes de nivel bachillerato. Este proyecto se basa en el supuesto de que, así como cada producto en una tienda tiene un código de barras único, los códigos de barra de la vida (biocódigos) son secuencias de ADN que identifican a cada especie de organismo vivo en nuestro planeta.

La presentación de los proyectos se llevó a cabo en la Aula de la Unidad de Congresos del Instituto Nacional de Medicina Genómica (INMEGEN) el pasado 19 de mayo, en una final inédita en la que fueron seleccionados cinco trabajos de investigación de estudiantes del CCH: tres del Plantel Azcapotzalco, uno de Vallejo y otro de Sur, con una participación de 23 equipos de distintas entidades escolares como la Escuela Nacional Preparatoria, el CUM y el Colegio Peterson Tlalpan.

Cabe resaltar la presencia del Plantel Azcapotzalco con tres proyectos de investigación: *El muérdago en la Ciudad de México: Análisis genético por biocódigos de barras*; *Análisis filogenético del muérdago del Parque Tezozómoc (CDMX) mediante secuencias de DNA cloroplástico*; y *Determinación taxonómica de la mariposa blanca de la col mediante el gen COI del*



Parque Tezozómoc, CDMX, bajo la asesoría de los profesores Juan Castro Dorantes, Erick Villagrán Peñaflor y Alma Jenny García Mejía, respectivamente.

Con relación a ello, Castro Dorantes subrayó la importancia de haber pasado a la etapa final “con su participación ellos ya son ganadores, las presentaciones orales ante un jurado donde hay especialistas en ciencias con interrogantes muy concretas y lograr un razonamiento superior les va ayudar mucho a su formación y experiencia”. De igual manera, Villagrán Peñaflor, hizo énfasis en el apoyo de la Dirección del plantel y la pertenencia al Colegio, “denota la relevancia que está teniendo el Laboratorio de Biología Molecular, es un orgullo que el CCH esté en un evento de tintes internacionales”.

Asimismo agregó, “representa la antesala para acercarnos al doctor Sarukhán y la CONABIO a fin de generar y ofrecerles información, la finalidad es que se interesen en este tipo de actividades, al igual que el Cold Spring Harbor Laboratory, que mostró su interés en el trabajo de los jóvenes del CCH, eso es lo más relevante”.

Por su parte, la representación del Plantel Sur obtuvo mención honorífica por el trabajo: *Estudio de las rizobacterias promotoras del crecimiento de las plantas en hortalizas cultivadas en chinampas de San Juan Moyotepec, Xochimilco*.

Para entregar los premios estuvieron presentes, Diego Ulibarri, director general de Central ADN; Myriam Mata Sotres, Directora de Enseñanza y Divulgación del INMEGEN y Magali Honey Escandón, directora operativa del proyecto Biocódigos Urbanos CDMX 2017-2018.

Al respecto, Diego Ulibarri expresó su agradecimiento “a la CONABIO e INMEGEN, y a todos ustedes por sus investigaciones, me quede gratamente sorprendido con las exposiciones y el contenido de sus trabajos”.

Al dar sus impresiones las alumnas de Vallejo, Melanie, Itzel y Ximena, dijeron sentirse orgullosas de representar al CCH “es algo muy bonito, porque habla del esfuerzo que hicimos todo el tiempo”. Aún con la emoción en el rostro, la profesora Yolotzin manifestó “les deja claro a las jóvenes que de esto se puede vivir; hacer ciencia en México le permite a uno vivir, aprender, disfrutar y conocer; abre un gran panorama el tener este tipo de espacios”.

La evaluación de las exposiciones estuvo a cargo del jurado conformado por: Alicia Mastretta-Yanes, de la CONABIO; Alejandro Ocegüera Figueroa y Andrea Rubí Jiménez Marín, del Instituto de Biología de la UNAM.

Este evento nació en el 2011, cuando el Cold Spring Harbor Laboratory, a través de su centro de enseñanza en ADN (DNALC), inició el primer proyecto de Biocódigos de Barras Urbanas. 

Se promueve el conocimiento fuera de las aulas

Experiencias de vida y de aprendizaje para los jóvenes del Colegio

ANA BUENDÍA YÁÑEZ



Cabe hacer mención que la convocatoria para participar en la estancia estuvo dirigida a los alumnos de los cinco planteles del Colegio, se recibieron un total de 65 solicitudes, de las cuales después de evaluar cada uno de los expedientes y trayectoria curricular de los interesados, solo fueron aceptados 25 alumnos; 14 del Plantel Azcapotzalco; 6 de Naucalpan; 3 de Oriente; uno de Vallejo; y, uno más del Plantel Sur.


La estancia se realizó del 28 de junio al 1° de julio en la Estación Científica La Malinche, ubicada en el estado de Tlaxcala, “los alumnos lograron obtener conocimientos generales sobre técnicas apropiadas para el manejo y la cuantificación de la biodiversidad así como el reconocer las características morfológicas, fisiológicas y de comportamiento de diversos organismos que habitan en la zona y que pertenecen a distintos grupos taxonómicos como son: insectos, plantas, mamíferos, aves, reptiles y hongos, al mismo tiempo que se generó conciencia en torno a la biodiversidad, adquiriendo habilidades, actitudes y valores que les servirá para la carrera de su elección”, explicó el profesor de Biología.

Sin duda, la experimentación y las actividades prácticas dotan a los alumnos de diversas habilidades y aprendizajes significativos; además de valores para su vida como el trabajo en equipo, la cooperación y el apoyo mutuo, por mencionar algunos. Los profesores del Colegio se caracterizan por ofrecer a los jóvenes una formación más allá de las aulas, de ahí que impulsan proyectos que sean de beneficio y apoyo tanto para sus clases curriculares como para orientar sus vocaciones profesionales.

La estancia de formación biológica y concientización ambiental para alumnos del CCH en la Estación Científica La Malinche, es un proyecto de la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (INFOCAB), auspiciado por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) de la UNAM, cuyo objetivo fue promover la participación de los alumnos del bachillerato de la UNAM en una estancia, en la cual tuvieron la oportunidad de adquirir mayores aprendizajes en el área de la Biología, la Ecología así como el ambientalismo.

Además de “valorar la importancia de la medición de la biodiversidad de diversos organismos en la Estación Científica La Malinche y recibir una actualización tanto disciplinaria como metodológica en el área de la ecología”, apuntó Julio Pérez Cañedo, responsable de este proyecto.

Los talleres teórico prácticos en los que participaron fueron: Cuantificación de la diversidad; Análisis de la diversidad y estrategias de termorregulación en reptiles; Análisis de la diversidad de plantas en diferentes ambientes en el Parque Nacional La Malintzi; Métodos de muestreo y manipulación de ratones para evaluar las variaciones de sus poblaciones en diferentes tipos de vegetación; Práctica de campo de Micología; Interacciones entre especies: interacción presa-depredador en aves; Impacto de la pérdida de Hábitat en la Diversidad de Aves del Parque Nacional La Malinche; y, Diversidad biológica de los insectos en el parque Nacional La Malinche: Análisis en diferentes ambientes. Todos ellos impartidos por investigadores de la estación, lo cual también les permitió a los alumnos conocer más de cerca el trabajo de investigación en esta área que se realiza en nuestro país.

Participaron, también, en el proyecto los profesores Evelin Escamilla Bello, Gabriel Tejeda Corona y Margarita Martínez González. 

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, PLANTEL AZCAPOTZALCO



FÍSICA I Física para todos

¡¡DEMOSTRACIONES 2019-1!!

Profesor, te esperamos con tu grupo, cada hora, desde las 7:00 y hasta las 19:00

Auditorio A del SILADIN en las siguientes fechas:

Leyes de Newton
7 de septiembre

Gravitación y Trabajo
5 de octubre

Energía
9 de noviembre





Responsables:
PROFES.: RAFAEL CUÉLLAR y JAASIEL CARRASCO



25 alumnos son distinguidos por su estancia de formación biológica

Asisten a la estación científica "La Malinche", en Tlaxcala

JAVIER RUIZ REYNOSO



El compromiso que la Universidad Nacional tiene con su entorno social y natural constituye el motor de impulso al conocimiento y valores que la máxima casa de estudios promueve en los estudiantes a través de los programas institucionales, como la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (INFOCAB) que auspicia la Dirección General del Personal Académico (DGAPA) de la UNAM para apoyar diversas propuestas que realizan los profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Como resultado del proyecto INFOCAB PB201018, fueron distinguidos 25 alumnos del CCH que participaron en las Estancias de Formación Biológica y de Concientización Ambiental en la Estación Científica "La Malinche", por parte de la Dirección del Plantel Azcapotzalco y los coordinadores de la actividad, pertenecientes al área de Ciencias Experimentales de este centro educativo.

La ceremonia de entrega de reconocimientos se llevó a cabo el pasado 27 de julio, en la sala Juan Rulfo, encabezada por Guadalupe Márquez Cárdenas, directora de esta entidad académica; Martha Patricia López Abundio, secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, y Julio Pérez Cañedo, responsable del proyecto, ante la presencia de padres de familia, compañeros y amigos.

Al respecto, la titular de la dependencia, expresó una amplia felicitación a alumnos y profesores que participaron en esta actividad, "es un proyecto de

trabajo que involucra a los jóvenes de los diferentes planteles del Colegio, hoy aquí reunidos; además, genera una cultura de protección del medio ambiente, pero que también les ha permitido conocer lo que significa estar cerca de la ciencia".

En ese sentido, subrayó "la Universidad actualmente ha incrementado el número de carreras que ustedes pueden estudiar, con un enfoque interdisciplinario y un énfasis importante en aspectos de carácter científico, similar con el que tuvieron contacto en su estancia de La Malinche".

Asimismo, se refirió al interés científico "es algo muy importante que celebrar el que tengamos jóvenes egresados del CCH que quieren estudiar ciencias".


Por lo que, "sean capaces de dar un poco más de aquello que el plan de estudios les pide, porque eso, es lo que va hacer la diferencia en su vida; sean embajadores del CCH en la licenciatura, y de esa manera, el nivel superior podrá estar orgulloso del CCH".

En su oportunidad, Julio Pérez, expresó su agradecimiento, en particular a los padres de familia por permitirles a sus hijos participar en este evento académico. De igual manera, manifestó "les ayudó a ver de manera cercana, todas las problemáticas que enfrenta nuestro

país en cuestión ambiental, los investigadores que formaron parte de este trabajo contribuyeron a abrirles un panorama a sus hijos y a comprender que es un proceso multifactorial; y que en la medida que haya más ciudadanos preparados y mejor educados como tal, se puede hacer frente a este tipo de situaciones".

Por su parte, Silvia Paola Rivera Ríos, alumna del Plantel Azcapotzalco, expresó a nombre de los becarios "esta estancia nos permitió convivir con investigadores, y compañeros increíbles, tuvimos la oportunidad de ser partícipes en distintos talleres con lo que descubrimos cosas nuevas". De igual manera, Catherine Gutiérrez Cabrera, mencionó "ha sido de las mejores experiencias académicas en las que me he encontrado; es una lástima que las personas aún no nos demos cuenta de que estamos destruyendo lo que nos mantiene con vida. El trabajo que realizan aquellas personas que buscan preservar la biodiversidad mediante su identificación y estudio, no es cosa sencilla, nos dimos cuenta de ello".

La estancia se realizó del 28 de junio al 1 de julio en el Parque Nacional "La Malinche" en el estado de Tlaxcala, donde pudieron adquirir, como parte de los objetivos del proyecto, conocimientos generales sobre la medición de la biodiversidad y características morfológicas y fisiológicas de diversos organismos que habitan en la zona; así como recibir una actualización, tanto disciplinaria como metodológica en el área de la Ecología.

Asistieron alumnos de las cinco sedes académicas del CCH: Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur. 

Encuentro Universitario: #educatic 2018

Presencia del Plantel Azcapotzalco con proyecto digital

Los días 25, 26 y 27 de julio se celebró en la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) el encuentro universitario #educatic2018 organizado por la Dirección General de Servicios de Cómputo y Tecnologías de la Información y Comunicación (DGTIC) de la UNAM. Entre las actividades realizadas incluyó ponencias con destacados especialistas sobre el uso de las TIC en la enseñanza, mesas de trabajo y talleres donde asistieron profesores de todo el bachillerato universitario, escuelas y facultades de la UNAM, así como del sistema incorporado.

En esta edición el Plantel Azcapotzalco, nuevamente fue invitado con el Laboratorio Digital a cargo del profesor Alberto Barrios López, adscrito al Centro de Cómputo, quien el año pasado presentó una mesa de trabajo acerca de este proyecto.

El interés por las obras desarrolladas en este espacio, como la Ofrenda Digital, motivó a que fueran participantes en el certamen de este año, mostrando el trabajo conjunto de los alumnos del plantel y también con obras creadas en el Plantel Vallejo.


El día viernes 27 de julio se presentó en la sala de videoconferencias de la ENTS la Ofrenda Digital, dicho espacio se convirtió en una galería con obras que mezclan arte y tecnología que a continuación se mencionan:

* **Mictlantecuhtli:** proyección que simula una tumba con un personaje inspirado en la deidad del inframundo mexicana, los profesores interactuaban caminando hacia un sensor kinect y se veían inmersos en un espacio tridimensional, para ello se les repartían lentes 3D.

* **La Calavera:** mediante una cámara web los profesores veían en el monitor una calavera 3D que imitaba los gestos de su cara, sobre un altar en forma de pirámide cubierto con luces led, junto con Mictlantecuhtli, esta obra formó parte de la Ofrenda Digital de este plantel en el 2016.

* **Tlalcihuatl:** se trata de un video mapping que sobre una escultura de unicel proyecta imágenes hipnotizantes relacionadas con un relato en lengua náhuatl, sobre el mito de la creación del planeta tierra mexicana, sensible al sonido, la voz que relata y los sonidos circundantes hacen brillar la escultura.

* **Tonalpohualli:** es un holograma 3D que al teclear una fecha de nacimiento muestra el signo y el número correspondiente con la cuenta de los días mexicana, el efecto se logra colocando una placa de acrílico transparente a 45 grados sobre un monitor recostado. Junto con Tlalcihuatl esta obra formó parte de la Ofrenda Digital en Vallejo del año pasado.

Los profesores asistentes y el comité organizador del evento hicieron muy buenos comentarios sobre la exposición, generando vínculos con los espacios universitarios participantes y este proyecto. El Laboratorio de Arte Digital continuará sus actividades en el Centro de Cómputo todos los días a partir de las 15:00 hasta las 20:00. 

Intégrate a este proyecto que dará mucho de qué hablar en el mes de noviembre con la Ofrenda Digital 2018.





Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco

TALLERES

DIFUSIÓN CULTURAL

- Cine
- Coro
- Creación Literaria
- Danza Árabe
- Danza Contemporánea
- Danzas Polinesias
- Ensamble de música.
- Fotografía digital
- Grabado en linóleo
- Manualidades
- Piano
- Introducción a la Literatura Griega
- Realización audiovisual
- Rueda Casino
- Salsa
- Teatro (principiantes)

Informes e inscripciones en el Departamento de Difusión Cultural del 7 al 16 de agosto de 2018



Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso (PROFOCE) 2018-2

342 alumnos asisten previo a su ingreso a nivel superior

JAVIER RUIZ REYNOSO

Perfeccionar algunos conocimientos teórico-prácticos con los que concluyen los alumnos el bachillerato, con relación al mejoramiento del desempeño académico en su transición a la licenciatura, constituye una de las propósitos fundamentales que contempla el Plan de Trabajo de la Dirección actual, a cargo de Guadalupe Márquez Cárdenas.

Es por ello, que al término del semestre 2018-2, en la primera etapa de esta administración, se puso en marcha el Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso (PROFOCE) recibiendo a una población de 342 alumnos inscritos que mostraron una amplia expectativa en reforzar los aprendizajes vistos en los cursos ordinarios.

Las clases extracurriculares que contempló el programa se impartieron del 28 de mayo al primero de junio del presente año, a fin de brindar apoyo en las materias del Plan de Estudios del Colegio conformando grupos de Álgebra, Argumentación, Comprensión Lectora, Etimologías, Estequiometría y Bioquímica.

Cabe resaltar, que los cursos del PROFOCE están planeados y dirigidos a los alumnos de sexto semestre con la finalidad de ofrecerles herramientas conceptuales que les permitan una mejor inserción en la carrera de su elección a nivel superior.

Además de los objetivos que se esperan en dicho programa, busca impulsar el mejoramiento en la calidad del aprendizaje de las generaciones del Colegio que egresan para un desempeño escolar óptimo; es decir, que tengan los elementos cognitivos suficientes que les den seguridad en su desarrollo y logren el éxito dentro de las escuelas y facultades en donde sean asignados.

Al respecto, de las materias que cursaron, la alumna Darían Medina Larios, dijo "fue muy importante ya que pude ampliar mis conocimientos de Álgebra y otras habilidades con relación a la asignatura, me resolvió muchas dudas". Asimismo, Linda Rocha Rodríguez expresó "en los semestres me enseñaron mucho, pero no tanto enfocado a la carrera, en el curso nos pusieron en otro nivel para que



en la facultad a la hora de resolver los ejercicios, no tengamos tanto problema".

De igual manera, Susana Alejandra Quiroz, indicó "siento que necesitaba reforzar los conocimientos en Matemáticas"; mientras que Miriam López Méndez, explicó "la carrera que elegí tiene ver con Química, en cada clase tuvimos diferentes maestros, aprendí mucho y tuve más claro las partes que ya conocía de la materia".

Se pretende que en una segunda etapa, el PROFOCE se rediseñe con la impartición de cursos de 40 horas enfocado a alumnos de excelencia durante quinto y sexto semestre.

En esta ocasión participaron los profesores: Miguel Angel Huerta, de Matemáticas; Paola Zamora y Jesús Reyes, del Área Histórico-Social; J. Concepción Barrera y Adriana López, de Talleres de Lenguaje y Comunicación; Ubaldina Álvarez, Adriana Rodríguez y Patricia Díaz, de Ciencias Experimentales. La actividad fue coordinada por Paulina Romero, jefa del PEC de Experimentales.

INSCRIPCIONES ABIERTAS
AGOSTO Y SEPTIEMBRE

Jóvenes Hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas

¿Les interesa la ciencia? ¿Tienes interés en la naturaleza? ¿Te gustan las matemáticas? ○ Diseñar actividades, prototipos y experimentos? ¿Alumno, quieres estudiar una carrera ligada a las ciencias biológicas, ingenierías y matemáticas?	¡Que esperas...! Incorporate a las diferentes áreas de investigación A través de....	Actividades académicas	Apoyádate en: Asesoría personal a proyectos de investigación Visitas guiadas Conferencias Magistrales Charlas de aula con algún investigador. Asistencia a foros y eventos relacionados con las ciencias Estancias cortas en algún instituto o centro de investigación en verano.
---	--	------------------------	---

Si estás interesado@ acude a las instalaciones del SILADIN con la responsable del programa **Biol. Martha Contreras Sánchez** de lunes a viernes de 7 a 14:00 pm. o al correo institucional juvenesinv_cnm.azcapotzalco@cch.unam.mx

Hércules, un clásico de los musicales llega al plantel

Emociones compartidas con la aventura del joven héroe

JAVIER RUIZ REYNOSO

En medio de un gran entusiasmo y música en vivo, la conocida historia de Hércules en su intento por redimirse ante los dioses y su periplo enfrentando al malévolo Hades por el amor de Megara puso a suspirar a los jóvenes que disfrutaron atentos del musical a través de sus notas en vivo, el baile y canto de los 25 actores en escena que conforman la compañía de teatro Picando Piedra que se llevó a cabo como corolario de las actividades escolares del semestre 2018-2.

Siendo un clásico de los musicales y por su temática, Hércules abrió un espacio de ensoñación y disfrute de los jóvenes en la sala Sor Juana Inés de la Cruz cuyo aforo estuvo al máximo en las dos funciones que se llevaron a cabo para estrenar esta obra en el Plantel Azcapotzalco y en cuya temática podríamos decir, se encuentra una alegoría a la fuerza de la juventud en su deseo de búsqueda de identidad venciendo los obstáculos como parte de su figura mítica aderezada con la ilusión de encontrar el amor ideal.

“Retomamos parte del guion de la película de Hércules, pero con la ayuda de nuestros codirectores, Sergio Echeverría y Jorge Razo, pudimos adaptar esta obra”, destacó Karen Arisbeth Lozano Albino, directora de la compañía Picando Piedra, estudiante de Pedagogía en la FES Acatlán.

En esta visión de la vida del personaje con características particulares o muy sui generis se puede resaltar la nobleza que conlleva el héroe “Hércules es un joven, un poco torpe, pero siempre intenta salvar a los demás, tiene mucha disposición de brindar su ayuda a todo aquel que la necesite y ese es su objetivo, no sólo llegar al Olimpo, poco a poco se va dando cuenta de que él en realidad tiene un gran corazón y no necesita de esa motivación de ser un dios para que pueda ayudar a las personas”, destacó Karen.

La compañía Picando Piedra está integrada por jóvenes pertenecientes a escuelas y facultades de la Universidad Nacional y se ha presentado en



diferentes foros escolares en los cuales se hacen audiciones y los alumnos se van integrando, en esta ocasión estuvieron participando estudiantes del plantel.


Además, Picando Piedra también tiene otros proyectos alternativos, se puede mencionar por ejemplo Mentiras, entre otros musicales que al mismo tiempo están trabajando y que ensayan paralelamente.

En cuanto a Hércules “el montaje nos llevó seis meses de ensayos, son 25 actores en escena, 13 músicos, más 5 de staff, en total 43 personas que conforman el elenco, iniciamos en octubre y llevamos con presentaciones desde hace un mes, hemos estado en la FES Iztacala, Foro San Simón y Facultad de Ciencias”, señaló Karen.

Los personajes principales fueron protagonizados por Paul García como Hércules; Andrea Rivera como Megara; Jorge Razo fue Hades; Leo Razo y Daniel Ballesteros como Pánico; Joshua Ramírez como Pena; Jesús Herrera como Filoctetes, asimismo cinco musas “las cuales son jóvenes muy talentosas, que entre sí, deben tener una cierta complicidad”.

Un aspecto fundamental de la obra es la música en vivo la cual fue tocada por 13 jóvenes de distintas escuelas que también audicionaron. Los arreglos y dirección musical estuvieron a cargo de Omar Argueta, alumno de la Prepa 9.

Para finalizar, Karen resaltó “el público siempre acepta muy bien la obra, como formó parte de su infancia ahora que son jóvenes y la vuelven a ver vienen muy emocionados, nosotros tratamos de impresionarlos, de no quedar mal, como directora estoy muy orgullosa, es de los mejores proyectos que hemos armado”. Asimismo agradeció a la

titular del plantel y a todas las personas que hicieron posible la realización de la obra. “Espero que Picando Piedra pueda crecer para convertirse en una escuela que realmente prepare a los jóvenes en la actuación”, concluyó. 

¿Ya conoces el programa de Becas?

Acércate al Departamento de Psicopedagogía, ubicado en el edificio "T", planta alta y revisa las diferentes opciones y los requisitos que te solicitan.
¡Aprovéchalas... son para ti!



Beca para la Continuación de Estudios

Informes y registro:
www.becasmediasuperior.sep.gob.mx
Registro del 21 de junio al 31 de agosto de 2018

Bec Bas
DE BACHILLERATO
2018-11



Beca de Transporte


Informes y registro:
www.becasmediasuperior.sep.gob.mx
Registro del 21 de junio al 31 de agosto de 2018

Bec Bas
DE BACHILLERATO
2018-11



BECAS PARA ALUMNOS DEPORTISTAS DE EQUIPOS REPRESENTATIVOS DE LA UNAM

Informes y registro: www.deporte.unam.mx
Registro del 23 de julio al 17 de agosto de 2018



Beca para hijos/as de Policías Federales

Informes y registro:
WWW.becasmediasuperior.sep.gob.mx
Registro del 21 de junio al 31 de agosto de 2018

Bec Bas
DE BACHILLERATO
2018-11



Portal Académico **CCH**

El desarrollo sustentable es un término que se aplica a un modelo de desarrollo socioeconómico que busca evitar graves daños ambientales al planeta, procurando la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer los recursos de las generaciones futuras.

Revisa el material **Desarrollo sustentable de Biología 2** disponible en

TUportal
portalacademico.cch.unam.mx

¿Qué tanto contribuyes al desarrollo sustentable?
Utiliza este material para favorecer la conciencia ecológica de los alumnos en cuanto a la importancia de nuestra huella ecológica.

[f /portalacademico](https://www.facebook.com/portalacademico)
[@academico_cch](https://www.instagram.com/academico_cch)



Defensoría de los Derechos Universitarios

Estamos para atenderte, orientarte e intervenir a favor de los derechos universitarios de estudiantes y personal académico.

www.ddu.unam.mx
ddu@unam.mx

Teléfonos: 5622-6220 y 21, 5528-7481
Horario de atención
Lunes a viernes
9:00 a 15:00 y 17:00 a 20:00 hrs.

Núm. 01

¡CONTEMOS CIENCIA, HOY!

13 de agosto de 2018

Autor: Daniel de Jesús Servín Camacho, alumno de quinto semestre

*(Quiscalus mexicanus; Teotzanatl
-náhuatl: aves raras o preciosas-)*

*No soy un cuervo.
Soy un Zanate*

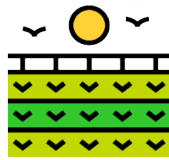
Característico ojo amarillo.

Viven en:



Ciudades

(parques, el CCH)



Campos



Originarios de:



Veracruz



Muy sociables.

(Este sí es un cuervo.)



¿Qué clase de cuervo es este?

(Durante el reinado de Ahuítzotl son capturados y llevados a Tenochtitlan.)

(Contribuye a la extinción del Zanate de Lerma.)

Omnívoros



semillas



peces pequeños



frutas

Se encuentran en:
todo México y parte del sur de E.U.

Aunque comen casi de TODO.

Fuentes: "Zanate Mayor", audobon.org; "Zanate Mayor", celebrateurbanbirds.org; "Zanate al agua", faunacdmx.wordpress.com

¿Quieres colaborar con nosotros?
Tu foto puede aparecer aquí,
contacto: 55 4548 2170

Caminando juntos por el CCH, labor primordial con padres de familia

Finaliza la segunda parte del curso con ciclo de conferencias

JAVIER RUIZ REYNOSO

Después de un recorrido a lo largo del semestre 2018-2, compartiendo semana tras semana sus experiencias personales en el ámbito familiar y con la orientación de especialistas que coordinó el Departamento de Psicopedagogía como parte del ciclo de conferencias Caminando Juntos por el CCH, llegó a feliz término la segunda fase del curso-taller con la Ceremonia de entrega de reconocimientos a 28 mamás y padres que cumplieron con la meta a fin de poder consolidar los vínculos al interior del núcleo familiar y la comunicación interpersonal con sus hijos adolescentes.

El acto se llevó a cabo en la sala Juan Rulfo el pasado 8 de mayo, encabezado por Guadalupe Márquez Cárdenas, directora del plantel; Martha Patricia López Abundio, secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje; Xóchitl Barrera Salgado, jefa del Departamento de Psicopedagogía y Lillian García Castillo, en representación de los padres de familia.

Al respecto, Guadalupe Márquez, expresó una felicitación especial a todos los presentes resaltando el interés mostrado a lo largo de un año que duró el curso taller y ciclo de conferencias Caminando Juntos por el CCH, respecto al acercamiento al ámbito escolar "en el cual se forman sus hijos de esta labor en común que es la educación", enfatizó.



En su oportunidad, Patricia López, subrayó "este taller es muy importante para todos ustedes en cuanto al acompañamiento a sus hijos, no los están dejando crecer solos, para ellos este seguimiento se vuelve una fortaleza misma que les servirá para enfrentarse en un futuro a cualquier situación teniendo la confianza de que ustedes estarán ahí para ayudarlos".

Más adelante, en representación de las madres y padres de familia que dedicaron buena parte de su tiempo asistiendo al ciclo de conferencias, la señora Lillian García manifestó "me congratulo por la gran dedicación de las autoridades del Plantel Azcapotzalco, quienes se han dado a la tarea de organizar estas actividades con el propósito de que los jóvenes y sus familias estemos mejor preparados para atender las necesidades de nuestros hijos".

Asimismo, dijo "los padres tuvimos el privilegio de recibir conocimientos sintetizados con los que hemos avanzado en el arte de ser asertivos para poder hablar y expresar nuestros pensamientos con habilidades psicosociales en nuestro entorno humano".

"Al establecer esta base podemos apoyar a nuestros hijos para sus buenos hábitos con la organización diaria y lograr un mejor resultado en su escuela y en su futuro profesional, así como para nosotros, quienes somos adultos productivos y proveedores de nuestro hogar", agregó.

Y por último, reiteró su agradecimiento a la directora del plantel Guadalupe Márquez; y al personal del Departamento de Psicopedagogía integrado por: María del Consuelo Velázquez, Alma Patricia López, Alma Delia Fernández, Alicia Molina y Xóchitl Barrera.

La emotividad subió de nivel con la melodiosa voz y su rasgueo preciso de Gabriela Rivera Vázquez, alumna de sexto semestre, tocando las fibras sensibles de los presentes.

Para finalizar, Guadalupe Márquez, dirigió el emblemático Goya reafirmando la identidad y pertenencia universitaria compartida por alumnos y padres de familia.



Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. Enrique Luis Graue Wiechers/ Secretario General: Dr. Leonardo Lomelí Vanegas/ Secretario Administrativo: Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez/ Abogada General: Dra. Mónica González Contró.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: Dr. Benjamín Barajas Sánchez/
Secretaria General: Dra. María Leticia de Anda Munguía

Plantel Azcapotzalco

Directora: Lic. Ma. Guadalupe Patricia Márquez Cárdenas/ Secretario General: Lic. Andrés Francisco Palacios Meza/ Secretaria Académica: Mtra. Esther López Hernández/ Secretario Docente: Mtro. Carlos Aníbal Banda Rubio/ Secretaria Técnica del

SILADIN: Mtra. Judith Elizabeth Núñez Reynoso/
Secretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Antonio Nájera Flores/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Mtra. Martha Patricia López Abundio/
Secretario Administrativo: Lic. Gaddiel Hurtado Montiel.

Constructiva Azcapotzalco

Jefe de Información: Lic. Javier Ruiz Reynoso/
Coordinadora de Información: Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez/ Jefe del Departamento de Impresiones: José Félix Espinosa Saldaña.

www.cchazc.unam.mx



CONVOCA A LA



8^a Olimpiada universitaria del conocimiento 2018 Bachillerato

Con el objeto de premiar y reconocer la excelencia académica, la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Secretaría de Atención a la Comunidad Universitaria, convoca a los alumnos de bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria y de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, a participar en la 8ª Olimpiada Universitaria del Conocimiento que se llevará a cabo del 6 de octubre al 12 de noviembre de 2018 de conformidad con las siguientes:

BASES

PRIMERA. PARTICIPANTES

Podrán participar todos los alumnos de bachillerato y de Iniciación Universitaria de la UNAM inscritos en el ciclo escolar 2017-2018.

SEGUNDA. INSCRIPCIÓN

La inscripción quedará abierta a partir del 6 de agosto y se cerrará el 21 de septiembre de 2018.

TERCERA. LUGAR Y PROCEDIMIENTO DE INSCRIPCIÓN

1. La inscripción se realizará únicamente vía electrónica a través de la página www.olimpiadas.unam.mx

2. Los alumnos interesados en participar deberán elegir sólo una de las siguientes áreas del conocimiento para participar:



3. El día del examen no se admitirán cambios de área del conocimiento.

4. Los alumnos interesados deberán llenar el formato electrónico de inscripción e imprimir su número de código, el cual será su comprobante de inscripción al concurso.

5. El temario para cada una de las áreas del conocimiento se podrán consultar en la página www.olimpiadas.unam.mx

CUARTA. CALENDARIO DE COMPETENCIA

1. *Primera Etapa:* Examen de opción múltiple a realizarse el sábado 6 de octubre de 2018 en los planteles del bachillerato de la UNAM. El horario en que se realizará el examen de cada área del conocimiento podrá consultarse dos días antes del examen en la página www.olimpiadas.unam.mx

2. Publicación de los resultados de la Primera Etapa: viernes 12 de octubre de 2018, en la página www.olimpiadas.unam.mx

3. *Segunda Etapa:* A realizarse el sábado 27 de octubre 2018, con las siguientes características para cada área:

- Biología: resolución de problemas teórico prácticos. Sede: Facultad de Ciencias.
- Filosofía: interpretación de textos y análisis de conceptos que confluyan en la redacción de un ensayo. Sede: Facultad de Filosofía y Letras
- Física: resolución de problemas Sede: Facultad de Ciencias.
- Geografía: examen de opción múltiple y análisis e interpretación cartográficos. Sede: Instituto de Geografía.
- Historia: lectura y análisis de fuentes y redacción de un ensayo. Sede: Instituto de Investigaciones Históricas.
- Literatura: lectura y análisis de textos literarios y expositivos, para la redacción de un ensayo argumentativo. Sede: Facultad de Filosofía y Letras.

- Matemáticas: resolución de problemas. Sede: Facultad de Ciencias.
- Química: resolución de problemas teórico prácticos. Sede: Facultad de Química.

4. Publicación de resultados de la Segunda Etapa: lunes 12 de noviembre de 2018, en la página www.olimpiadas.unam.mx

QUINTA. EXÁMENES Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN

1. Los Comités Académicos de cada área del conocimiento serán los responsables de elaborar y evaluar los exámenes de la Primera Etapa. De cada subsistema pasarán a la segunda etapa hasta 270 alumnos.

2. Los Comités Académicos de cada área del conocimiento serán los responsables de elaborar y evaluar los exámenes de la Segunda Etapa, y de determinar a los ganadores.

3. Los resultados de las evaluaciones serán definitivos e inapelables.

SEXTA. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

1. Se otorgarán premios hasta a diez concursantes que hayan obtenido los mejores resultados por cada área del conocimiento.

2. Se entregarán reconocimientos y medallas* por área del conocimiento: de oro para los primeros lugares, de plata para los segundos lugares y de bronce para los terceros lugares. Si los Comités Académicos lo juzgan pertinente, otorgarán Menciones Honoríficas. *(Material de Zamak).

3. Se entregará reconocimiento de participación a todos los alumnos que pasen a la segunda etapa.

4. Se entregará un reconocimiento con valor curricular a los académicos participantes en los Comités Académicos y a los asesores de los alumnos premiados.

5. Los Comités Académicos de cada área del conocimiento podrán declarar desierto el área correspondiente, si los participantes no reúnen los criterios académicos suficientes para obtener el reconocimiento.

SÉPTIMA. PREMIACIÓN

La sede y fecha de premiación se darán a conocer oportunamente.

OCTAVA. DISPOSICIONES FINALES

1. Los casos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por el Comité Organizador de la Olimpiada.

2. Los integrantes de los Comités Académicos de cada una de las áreas de conocimiento convocados para este concurso, no podrán asesorar a los alumnos participantes.

3. Para más información consultar la página www.olimpiadas.unam.mx o a través del correo electrónico olimpiadas@comunidad.unam.mx

Ciudad Universitaria, Cd.Mx., a 19 de abril de 2018.