



Profesores participan en curso sobre Bioquímica, pág. 6



## Orientando el futuro profesional de los jóvenes del Colegio

Se aplican las pruebas PROUNAM II e INVOCA a alumnos de cuarto semestre

ANA BUENDÍA YAÑEZ

Si te encuentras cursando el cuarto semestre, sabrás que dentro de unos meses tendrás que elegir las materias que estudiarás en el último año de tu bachillerato, es recomendable que dicha selección se aproxime al área o carrera profesional de tu interés, con la finalidad de que en quinto y sexto semestre adquieras elementos básicos de esa área para iniciar el nivel superior.

Para ayudarte a realizar esta selección y, más adelante, elegir una de las 124 licenciaturas que la UNAM pone a tu disposición, se llevan a cabo diferentes actividades de orientación vocacional promoviendo,

continúa pág. 3 >>>

La UNAM cuenta con 124 licenciaturas



## EDITORIAL

Las pruebas Prounam II e Invoca son dos instrumentos que permiten a los alumnos reconocer sus intereses e inquietudes vocacionales. Estos son promovidos y aplicados por la Universidad Nacional Autónoma de México a través de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) en coordinación con la Dirección del plantel y el Departamento de Psicopedagogía.

El conocimiento de los resultados apoya a los estudiantes del subsistema universitario de nivel medio superior en la toma de una decisión más certera sobre los estudios profesionales, considerando su perfil personal.

Estos estudios se efectúan año con año en los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades para los alumnos de tercer semestre. Recientemente se aplicó en nuestro plantel logrando una cobertura aproximadamente de 2800 alumnos. Esto muy significativo, ya que da cuenta de la importancia con que los jóvenes cecechacheros asumen su proyecto académico para su vida futura.

Un aspecto relevante del Prounam II es que permite identificar el Potencial Académico derivado de los puntajes obtenidos en Razonamiento, Aptitud verbal, Aptitud numérica y Uso del lenguaje. Los resultados sirven como diagnóstico para definir las posibilidades que tiene el estudiante de concluir en tiempo y forma los estudios universitarios.

Por otra parte, el que ellos puedan contar con una información de este tipo, enfocada a su perfil profesional, les ofrece un punto de vista objetivo sobre las áreas en donde requieren aplicarse más, y cuáles son aquellas en las que tienen mayores aptitudes para concluir sus estudios exitosamente.

Esta jornada vocacional, digámoslo así, implica todo un proceso; su aplicación para recabar los datos de cada estudiante, la información que aporten de acuerdo a sus conocimientos, la evaluación de las respuestas obtenidas, y posteriormente, la entrega de los resultados a los jóvenes participantes.

En ese sentido, la preocupación de la Universidad Nacional y el CCH porque los estudiantes lleguen al nivel superior de estudios con una visión más segura de las características y el ámbito de desarrollo a nivel profesional, pretende evitar la deserción y el fracaso escolar latente.

Seguramente, estas acciones en beneficio de nuestra comunidad universitaria de este nivel educativo y su interés para la comprensión más fehacientemente de su desempeño y cualidades de desarrollo, propiciará generaciones de jóvenes que tomen decisiones informadas, no sólo en este aspecto de la carrera de su elección sino, como parte de su convivencia cotidiana.

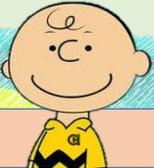


**¡Viajando en RTP,  
llegas más seguro a tu destino!**

**Turno matutino**  
Del Metro El Rosario Andén "A" Norte al plantel 6:30 y 7:30

**Turno Vespertino**  
Del plantel al Metro El Rosario y Metro Aquiles Serdán 20:30; Metro El Rosario y Metro Popotla 21:05

Salida al fondo de la escuela, junto al Gimnasio  
**¡POR UNA CULTURA DEL AUTOCUIDADO!**  
Sendero Escolar Seguro



Escuela Nacional  
Colegio de Ciencias y Humanidades  
Plantel Azcapotzalco  
Dirección  
Sendero Escolar Seguro



**DIFUSIÓN CULTURAL  
CCH- AZCAPOTZALCO  
TE INVITA A LA:**

**PROYECCIÓN DE CORTOS  
DEL CONCURSO  
CECECHACHERO FILM FEST.**

**SALA SOR JUANA**

**Febrero 7 2019  
13 A 15 HRS**



**POP CORN**

**CINEMA**

## CONTENIDO

- Dieciocho docentes de Inglés de este plantel obtienen su definitividad pág. 4
- La maravilla de observar el cielo pág. 7
- Restauran los murales de José Hernández Delgadillo y de Gregorio Escobar pág. 5
- Suplemento cecechachero

Plantel Azcapotzalco



en primera instancia, el conocerte a ti mismo para tener claro qué buscas, cuál es tu aspiración o las metas que quieras alcanzar; además de ofrecerte información útil y confiable sobre las opciones profesionales.

Una primera actividad con este fin fue la realizada el pasado 19 de enero, la cual consistió en la aplicación de las pruebas PROUNAM II e INVOCA a cargo de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) de la UNAM, en coordinación con el Departamento de Psicopedagogía del plantel, a cargo de Xóchitl Barrera, y a la que acudieron cerca de 2 mil 800 alumnos de cuarto semestre

Cabe señalar que ambas pruebas psicológicas son diseñadas y desarrolladas para ayudarte a conocer tus aptitudes e intereses, “el PROUNAM mide las aptitudes académico – vocacionales y sirve para conocer de manera específica sus potencialidades y limitaciones en cuanto a habilidades académicas se refiere; se evalúan nueve aptitudes que son: aptitud verbal, numérica, ensamble de formas, discriminación de figuras, reconocimiento de palabras, criptogramas, razonamiento, aptitud mecánica y uso del lenguaje”, explicó Rocío Clavel, de la DGOAE y responsable de la aplicación en el plantel.

Por otro lado, agregó que el INVOCA “es un inventario sobre intereses vocacionales que permite identificar los tipos de actividad y ambientes académico profesionales en los que el ejercicio profesional podría brindarles mayores satisfacciones”.

Puntualizó que en conjunto los resultados de las pruebas arrojan 25 puntuaciones, once del PROUNAM y catorce del INVOCA, obteniendo un perfil para cada alumno, “lo que les ayudará a saber objetivamente en qué áreas requieren esforzarse más, así como en cuáles podrían desempeñarse con más posibilidades de éxito y, con ello, planear sus estudios y ocupación futura”.

Informó que a principios del mes de febrero se tendrán los resultados, mismos que serán entregados e interpretados por personal del Departamento de Psicopedagogía a cada alumno.

Es de esta manera que dan inicio las actividades de orientación vocacional de este ciclo escolar, te invitamos a que te mantengas informado y participes en las próximas, pues sabemos la trascendencia que tiene el tomar de la manera más acertada posible una decisión como lo es el definir tu futuro profesional. 



G

Guía de

carreras

**UNAM**

eBook

---

**2018**

**2019**

**Consulta la Guía de Carreras en:**  
[www.dgoae.unam.mx](http://www.dgoae.unam.mx)

# Dieciocho docentes de Inglés de este plantel obtienen su definitividad

## Reconocimiento a su labor dentro de las aulas



ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Seguir la carrera académica implica una constante formación y actualización, tanto en aspectos disciplinarios como pedagógicos que resulten en formas de trabajo adecuadas y acordes a las exigencias de cada generación de alumnos, con la finalidad de lograr en ellos aprendizajes significativos que trasciendan en su vida profesional.

Obtener, en un concurso de oposición abierto, la definitividad como profesor de asignatura, significa un logro para la estabilidad docente y la satisfacción de haber cumplido con esa tarea; pero también, es el comienzo para concretar su labor.

Como bien lo señaló, hace unos años, José de Jesús Bazán Levy, quien fuera Director General del CCH de 1998 a 2006, en una entrevista concedida a Gaceta CCH, “por definitividad se entiende un

proceso académico a través del cual la Universidad reconoce que un profesor reúne las calidades académicas, tanto curriculares como las demostraciones en el desarrollo de su trabajo, para considerarlo como inamovible en las tareas docentes o de investigación que le ha encomendado”.

Es por ello que queremos brindar un reconocimiento especial a dieciocho profesores de este plantel que, en el ciclo 2019-1, resultaron vencedores en sus pruebas de oposición para obtener su definitividad “fue prácticamente un año de esfuerzo y tiempo invertido que rindió los frutos esperados, el Claustro de Inglés del Plantel Azcapotzalco se siente orgulloso y celebra el triunfo de los compañeros, así como el trabajo y organización de las instancias involucradas como la Dirección, Apaunam y la Comisión

Dictaminadora”, resaltó Araceli Padilla Rubio, profesora del área.

Gracias profesores por su dedicación y compromiso con la formación de los jóvenes, ¡FELICIDADES!

**José Luis Acosta Sánchez,  
Samantha Buenavista Flores,  
Dagmar Embleton Márquez,  
Maricela Fernández Liberato,  
Claudia Gutiérrez Servín, Norma  
Hernández Ortega, Maralejandra  
Hernández Trejo, Gabriela Jay  
Avilés, Sandra López Suárez, Uriel  
Malvaez López, Griselda Méndez  
Alonso, Elizabeth Morales Vaquera,  
Paul Clemens Nava Kopp, Ana  
Cecilia Ortega Castillo, Martha  
Edith Padilla Sánchez, Víctor  
Hugo Sánchez Hernández,  
Guadalupe Trevilla Torres y  
Gloria Urzúa Villaseñor.**

Plantel Azcapotzalco

# Restauran los murales de José Hernández Delgadillo y de Gregorio Escobar

## Referente pictórico del Plantel Azcapotzalco

JAVIER RUIZ REYNOSO

Una renovada fisonomía lucirá la obra pictórica de Gregorio Escobar y de José Hernández Delgadillo, cuya existencia es un referente histórico y artístico de nuestro plantel ubicados en la biblioteca y en la explanada principal, respectivamente, que fueron restauradas como parte de las actividades del Programa de Mantenimiento Invierno 2018.

Los alumnos y comunidad en general, en su andar cotidiano por el plantel podrán apreciar desde una perspectiva mejorada y a partir de este ciclo, el mural titulado El hombre en búsqueda del conocimiento: la biblioteca de Babel, del edificio que contiene el acervo bibliográfico, creada en 1991 por Gregorio Escobar Contreras, con la participación de un grupo de alumnos. De igual manera fue objeto de este trabajo, el mural de la explanada principal creado por José Hernández Delgadillo en 1973.

Los trabajos también contemplaron la pieza pictórica: Escucha un lamento ¡Queremos la tierra y la queremos ahora! realizada por Mario Fernández Merino con la colaboración de otro grupo de jóvenes, al interior de la biblioteca; y una más de 1982, aunque de menor extensión, pero no por ello menos importante, ubicada a la entrada del Departamento de Audiovisual.

El proyecto de restauración de los cuatro murales es resultado de la gestión promovida a través de la Rectoría de la máxima casa de estudios, la Dirección General del Colegio, en coordinación con la administración del plantel ante la instancia de la Dirección General de Patrimonio Universitario, que se encarga del acervo artístico, histórico y cultural que existe en las diversas dependencias de la UNAM.

La tarea de remodelación de las obras inició en noviembre y continuaron durante el periodo de asueto académico de diciembre tanto al exterior como interior de la biblioteca. A principios de enero se continuó con el mural de la explanada central y adentro del Departamento de Audiovisual. Esta actividad tiene previsto finalizar en el mes de febrero.



Podríamos decir, que el trabajo consiste en recuperar las partes afectadas por el deterioro natural y por causas de otra índole; por ejemplo, en el caso del mural de la biblioteca se percibió desgaste por la caída de agua, daños estructurales por los movimientos sísmicos, grafitis en el costado izquierdo, chicles pegados y manchas de desechos de comida, además de nichos de hormigas en diferentes puntos de la vista exterior. Se utilizan métodos que permitan dar un acabado lo más cercano posible a la idea original.

La labor fue coordinada por José Antonio Martínez, residente de obra, y un equipo de trabajo integrado por: Jorge Sandoval, Lilia Bermúdez y Tonatíuh Aguilar, de la empresa Straulino Restauraciones.

“Los pasos que estamos haciendo son los normales, casi siempre se hace una limpieza general, la consolidación de toda la capa pictórica, resanado de las partes faltantes y la reintegración de color, básicamente”. En el mural de la biblioteca se repusieron las piedras de obsidiana que estaban originalmente, además se espera colocar una especie de cornisa o botaguas, destacó Antonio Martínez. Referente al mural de la explanada, también se busca recuperar el matiz original.

Relativo a la forma de trabajo, “tratamos de que cada quien se ocupe de ciertas zonas específicas, por eso se lleva toda una secuencia ordenada”, comentó el especialista.

El proceso se basa en las especificaciones que determina Patrimonio Universitario, sin embargo, contamos con ciertas prerrogativas, respecto a variar las formulaciones y a veces hasta el mismo material, señaló el responsable de la obra.

Para darles mantenimiento planteó la opción de una labor preventiva “en cualquier caso, la obra misma te dice si requiere un tratamiento directo de restauración. Lo que, si se recomienda, es que alguien se suba en un andamio y con una brocha suave ir quitando con cuidado la acumulación de polvo”.

Para finalizar, enfatizó “el patrimonio debe de cuidarse, todo lo que constituye una creación del hombre se debe preservar, ahora hasta lo intangible ya es parte del mismo, con mucha mayor razón hay que proteger aquello que está en físico”. 

## Profesores participan en curso sobre Bioquímica

### En el marco del Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Con el propósito de brindar a los jóvenes del Colegio de Ciencias y Humanidades una formación propedéutica más allá de los contenidos curriculares que se abordan en las diferentes materias durante los tres años de bachillerato, se ha impulsado el Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso (PROFOCE), que consiste en el diseño e impartición de cursos extracurriculares que abordan temáticas de las cuatro áreas profesionales, dirigidos a alumnos que egresan con buen promedio.

Dichos cursos tienen la finalidad de apoyar el desarrollo de habilidades específicas y así contribuir al perfil de egreso de los alumnos que aspiran a cursar alguna carrera de las diferentes áreas.

En particular, para el Área 2 que se refiere a las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, los profesores integrantes del grupo de Trabajo Institucional Mario Molina, vieron la necesidad de formar a los académicos que imparten las asignaturas de Biología, Química o Ciencias de la Salud y que están interesados en ofrecer este tipo de cursos a los jóvenes, convocándolos al Curso sobre Tópicos Actuales de Bioquímica.

“La actualización de los profesores es importante para lograr la calidad de los aprendizajes de los alumnos al reafirmar y profundizar los contenidos que se imparten en las asignaturas de Biología I y III”, subrayó Judith Elizabeth Núñez Reynoso, secretaria técnica del Siladin y junto con el profesor Héctor Islas Huitrón, responsable del proyecto.



Hugo Virgilio Perales

Esta actividad dio inicio el pasado 12 de enero, tendrá una duración de 20 horas distribuidas en cuatro sábados, y será impartido por Hugo Virgilio Perales Vela, experto en el tema, adscrito a la Unidad de Morfología y Función en el Laboratorio de Bioquímica de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM.

Se cuenta con un total de veintitrés profesores asistentes; dieciocho son de este plantel; cuatro, del Plantel Vallejo; y, uno de la FES Iztacala.

De este modo, el objetivo principal que persigue el curso para profesores es “actualizar los contenidos básicos de Bioquímica que forman parte de los programas de las asignaturas de Biología I y III del Colegio, asimismo, fortalecer la didáctica del contenido disciplinario para apoyar a los egresados de este bachillerato y que están interesados en cursar alguna carrera del Área 2”, explicó Núñez Reynoso.

Las temáticas que abordarán, agregó, son Estructura y función de la membrana; Estructura y función del citoesqueleto y la matriz extracelular; Metabolismo heterotrófico; y, Metabolismo autotrófico.

Actividades de este tipo reflejan el compromiso de los docentes no sólo con la formación disciplinaria de los jóvenes dentro del salón de clases en un curso ordinario, sino también, con su formación que los encamine con éxito al inicio de su vida profesional.

# LA MARAVILLA DE OBSERVAR EL CIELO

JAVIER RUIZ REYNOSO



Un espectáculo realmente maravilloso fue el que nos regaló el eclipse lunar que se pudo ver en su punto de apogeo, alrededor de las 23:00, el pasado domingo 20 de enero, y que pudimos apreciar en algún lugar visible de la Tierra.

A veces nuestro entorno físico y natural, en este caso, más allá de los límites de la atmósfera terrestre, nos recuerda que somos una pequeña parte del Cosmos y cuya inmensidad nos hace cavilar sobre la importancia de todas las formas de vida en nuestro planeta y, sobre todo, el hecho de revalorar y preservar el mundo que habitamos en la parte que nos corresponde para las generaciones futuras.

Son eventos inconmensurables que, en lo particular, deberían de cambiar nuestra forma de percepción de la vida como género humano. El poder observar un planeta lejano, un eclipse de sol, o de luna, como sucedió hace algunos días, nos compromete a ser diferentes, y dejar de lado nuestras miserias humanas.

Y no es que haga una loa con un cierto aire de romanticismo, sino que, considero, si nos jactamos de ser humanos, no se puede evitar sentir esa emoción que nos invade al observar un fenómeno de tal naturaleza, y poder pensar, en la posibilidad de que esto modifique la forma del comportamiento social que en la actualidad predomina.

¿Qué otra cosa puede ser más conmovedora de los sentimientos y que nos remita a creer que la humanidad es capaz de cambiar?

*“La imaginación a menudo nos lleva a mundos que nunca existieron. Pero sin ella, no vamos a ninguna parte”, Carl Sagan*

De ahí, que, buscando en los anales, me encuentro con frases como esta, de Carl Sagan, que dice “La ciencia no es solamente compatible con la espiritualidad, sino que es una profunda fuente de espiritualidad”.

Considero que tiene gran mérito este pensamiento, ya que en el fondo nos habla de esa pasión capaz de generar que una sociedad sea imbuida, de tal forma, para lograr grandes hazañas. Y creo que una de esas grandes proezas, es que dejemos de continuar con esa cultura utilitaria que nos invade en la modernidad, y empezar a gestar una nueva sociedad a partir de otra forma de proceder; es decir, es el momento de edificar con nuevas simientes a las generaciones que nos permita evolucionar con una mentalidad solidaria, compasiva y justa.

No sé en qué momento perdimos el camino, hablando en términos de colectividad. La violencia, la desazón social, el sentimiento de soledad cotidiana, la sustitución de la felicidad por la banalidad, nos hace olvidarnos de los pequeños momentos, como el vivido la noche del sábado, y que realmente debería de abrir nuestra mente y sensibilidad a una renovada encomienda humana.

Si estamos conscientes de ello, existen muchas razones para no pensarlo producto de la exacerbada acumulación de la riqueza, la desigualdad social, la falta de crecimiento económico; en fin, un cúmulo de circunstancias que han ido acotando el camino de la convivencia.

Para cerrar esta breve reflexión y parafraseando otra de las expresiones célebres de Sagan: no dejemos de imaginar mundos posibles, ello nos permitirá crear un mejor futuro para la humanidad. 

**CONTRASTE**  
Azcapotzalco

## Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: Dr. Benjamín Barajas Sánchez/  
Secretaría General: Dra. María Leticia de Anda  
Munguía.

## Plantel Azcapotzalco

Director: Dr. Javier Consuelo Hernández/ Secretaría  
General: Lic. Luz María Morales Alcántara/ Secretario  
Académico: Mtro. J. Concepción Barrera de Jesús/ Se-  
cretario Docente: Mtro. Víctor Rangel Reséndiz/ Se-  
cretaría Técnica del SILADIN: Mtra. Judith Elizabeth

Núñez Reynoso/ Secretario de Asuntos Estudiantiles: Lic.  
Antonio Nájera Flores/ Secretaria de Servicios de Apoyo  
al Aprendizaje: Mtra. Martha Patricia López Abundio/  
Secretario Administrativo: Lic. Gadiel Hurtado Montiel/  
Secretario Particular: Lic. Sergio Herrera Guerrero.

## Contraste Azcapotzalco

Jefe de Información: Lic. Javier Ruiz Reynoso/ Coordina-  
dora de Información: Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez/ Jefe  
del Departamento de Impresiones: Ing. Gabriel Eduardo  
Múñoz Cruz.

<http://132.248.89.6/div>

## Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. Enrique Luis Graue Wiechers/ Secretario General: Dr. Leonardo  
Lomelí Vanegas/ Secretario Administrativo: Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez/  
Abogada General: Dra. Mónica González Contró.



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



# BECAS BENITO JUÁREZ

Si quieres ser acreedor a la beca universal **BENITO JUÁREZ**, debes asistir al **CENSO** que se realizará en tu plantel.

**Del 30 de enero al 15 de febrero**

Los requisitos son:

- CURP
- Consentimiento de padre, madre o tutor(a). Adjuntando su copia de credencial de elector.
- Credencial de estudiante o historial académico con foto.

**RECUERDA QUE EL CENSO ES LA PRIMERA FASE. DEBES ESTAR ATENTO A LAS SIGUIENTES ETAPAS.**

**Para el registro deberás saber: Domicilio completo incluyendo código postal, correo electrónico, nombre padre/ madre / tutor, teléfono fijo y celular.**

**Observaciones:** Si eres beneficiario de otra beca como Prepa Sí, Prospera, becas UNAM, o bien, ya te realizaron el Censo de Bienestar Social y te interesa postular para la Beca Benito Juárez, deberás presentar de cualquier forma el Censo que se llevará a cabo en el plantel, consulta el día y horario que te corresponde según tu grupo.



## Acude a la Biblioteca de acuerdo al día y hora que corresponde a tu grupo

Horario	Enero		Febrero							
	Miércoles 30 Grupos	Jueves 31 Grupos	Viernes 1° Grupos	martes 5 Grupos	miércoles 6 Grupos	jueves 7 Grupos	viernes 8 Grupos	lunes 11 Grupos	martes 12 Grupos	miércoles 13 Grupos
09:00	402, 403,	407, 408,	210, 226,	415, 419	410, 632*	203, 414	202, 227	606*, 611*	208, 214	603*
09:30	219		212, 411				412, 617*	623*, 629*	215, 223,	
10:00			225, 226,		609*, 614*		209, 230	473, 683*	604*, 615*	
10:30	422, 475	220, 223	228, 229,	420, 631,	621*, 627*	233, 423	409, 605*	428, 430	622*, 628*	433, 632*
11:00	429, 479,	424, 425,	234, 235,	431	222, 697*	205, 477	216, 221	616*, 633*	204, 206,	610*, 493
11:30	217	432	213, 218	231		618*	236, 434		224, 618*	
12:00			406, 413					635*, 636*	630*, 634*	
12:30	416, 421	201, 232,	474	696*	211, 296	401	404, 405	436		
13:00	417,	426, 427,	435, 601*	613*, 619*, 620*	624*, 625*	681*, 689*	602*, 607*	608*, 612*		418, 626*
14:30	437, 441,	659*, 667*,	461, 662*	684*, 691*	465, 675*	669*, 663*	265, 462	676*, 690*	657*, 682*	
15:00	442, 444,	448, 462,	665*, 671*	274, 661*	449, 664*	457, 694*	248, 440	260, 653*	249, 254	445
15:30		466,	674*, 692*		660*	470	257, 458,		262,	
16:00		471,	237, 258			478		687*, 693*		
16:30	445, 460	651*, 654*,	242, 478	253, 271,	453	454, 677*	240, 241		270,	
17:00	438, 439,	450, 459,	658*, 668*	255, 256	266, 452,	267, 467	446, 670*	252, 272	238, 250,	269, 447
17:30		695*	673*, 688*	468	469		244, 674*			
18:00	472,	656*, 666*	245, 248, 463				262, 443	466,	652*, 685*	
18:30	476, 686*	451, 672*,	251, 264	239, 268	464, 655*	455, 243	261, 263	247, 456	259	246

\*Grupo de Filosofía II

### Consideraciones:

- Si no aparece tu grupo, acude al Departamento de Psicopedagogía y solicita ficha para registro al Censo.
- El registro en promedio tarda 5 minutos por alumno y por grupo no más de 30 minutos, se puntual a la cita.
- La carta de consentimiento es requisito únicamente para alumnos menores de edad y lo puedes bajar de [www.becarios.unam.mx](http://www.becarios.unam.mx)



DEPARTAMENTO DE  
**PSICOPEDAGOGÍA**  
UNAM