

## El Club de Mecatrónica y Robótica, obtienen un segundo lugar en el Pumatrón Jr. 2019



### Un espacio de innovación y convivencia vocacional

JAVIER RUIZ REYNOSO

Integrantes del grupo de Mecatrónica y el Club de Robótica de este plantel, obtuvieron el segundo lugar en la categoría de Soccer del Segundo Pumatrón Jr. 2019, que se realizó el pasado 1 de febrero, en las instalaciones del Plantel Vallejo al que asistieron un número relevante de equipos representativos de instituciones educativas de nivel secundaria, medio y superior del país.

Los alumnos que integran el club actualmente conforman una nueva generación “son jóvenes que valen mucho porque tienen todas las posibilidades; son inteligentes, saben organizarse, planean, colaboran en equipo, lo único que necesitan es reafirmar sus técnicas para que puedan tener un mejor trabajo”, comentó Jeanett Figueroa, una de las profesoras coordinadora de la actividad.

Constituye una actuación muy significativa ya que se suma a los triunfos obtenidos por el club, con más de diez años de existencia, inspirando la capacidad innovadora de quienes han participado en nombre de la escuela y del Colegio.

Este certamen es una actividad que convoca al Club de Robótica e Informática (CREI) del Colegio de Ciencias y Humanidades, la primera edición se realizó en el Plantel Naucalpan en noviembre de 2017.

*continúa pág. 3 >>>*



#### **Alumnos participantes en el Segundo Pumatrón Jr., Plantel Vallejo.**

Ana Clemente González, Andrea E. Orozco García, Ayonactali S. Cuellar Ramírez, Christian Segura Vázquez, Citlalli A. Vargas Casiano, Cristian Munguía Ibarra, Daniel Lázaro Bautista, Diego V. Espinosa Chávez, Elisa Valadés Herrera, Fernando Pérez Carranza, Gustavo Jiménez Pérez, Itzel G. Guerrero Velázquez, Jesús A. Gutiérrez Zarza, Jesús A. Medellín Reyes, Jesús A. Rocha Araiza, Jorge Galindo Samperio, Kevin Vargas Gutiérrez, Leticia M. Urbieto Castro, Mario Ocampo Carreón, Miguel Cuevas Hernández, Teodoro Ríos Cristina y Yago R. Huerta Orozco.

**Profesores de Mecatrónica y el Club de Robótica:** José A. Núñez Toledo, Dulce M. Montoya Pérez, Jeanett Figueroa Martínez y Verónica Víquez Pedraza.

## EDITORIAL

La cultura del autocuidado se refiere a las habilidades personales que nos orientan a tomar decisiones sobre situaciones del entorno social y natural que favorecen una mejor calidad de vida. Son estrategias que parten de la información y la educación para influir positivamente en nuestras conductas frente al cuidado de la salud física y mental.

Algunos autores mencionan que el autocuidado comprende aquellas acciones que realizan las personas, una familia o grupo con el propósito de fortalecer o restablecer y prevenir la enfermedad. El autocuidado es una función inherente al ser humano e indispensable para la subsistencia de todos los seres con quien interactúa. Este enfoque es importante para la coexistencia diaria en el ámbito social donde vivimos, debido a los diversos factores de riesgos ante los cuales debemos actuar de manera responsable, directa y eficaz.

En ese sentido, el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias nocivas constituyen hábitos que nos perjudican propiciando accidentes o problemas de índole legal. Desafortunadamente, en nuestra comunidad hemos visto como han permeado dichas prácticas sin tener una real conciencia o límite sobre aquello que se experimenta vulnerando su propia integridad. Vemos de manera preocupante el incremento en el consumo de alcohol y tabaco, por decir lo menos, con una incidencia que día a día impacta en el bienestar de la población menor de 18 años.

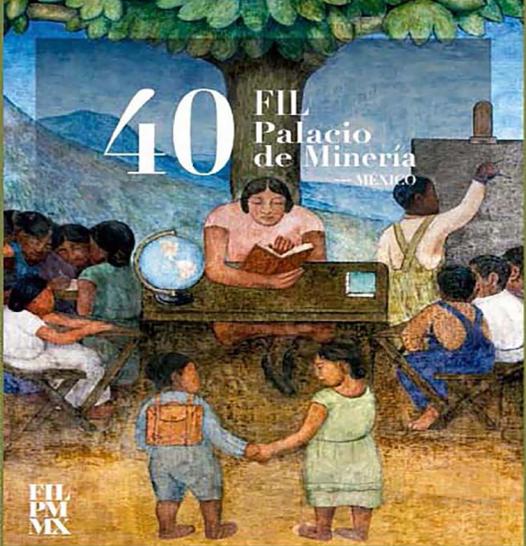
En una institución como la nuestra, cuya misión principal es la formación de personas y ciudadanos útiles a la sociedad con un sentido crítico, aquellas prácticas son inadmisibles; en primera instancia porque pueden causar un daño irreversible a la salud personal y de sus compañeros y, en segundo término, dentro del campus violentan la legislación universitaria e irrumpen en los valores que enorgullecen a nuestra Máxima Casa de Estudios.

Con toda la información que ahora está a la mano a través de redes y medios digitales, es una contradicción que no comprendan que la ingesta etílica, así como el tabaco es grave para el buen funcionamiento de órganos y sentidos, sobre todo en una edad en pleno desarrollo y el óptimo desempeño escolar.

Consideramos necesario hacer hincapié en este punto con el ánimo de resaltar el autocuidado como forma de trabajar en torno a la capacidad de aprovechar el tiempo libre en actividades que no perjudiquen la salud.

Nuestro espacio es completamente educativo, cuenta con áreas y servicios para el tiempo libre como talleres artísticos, programas de iniciación a la investigación, opciones técnicas, complejo deportivo y por si fuera poco, un acervo bibliográfico para complementar tus tareas escolares.

¡Fortalece tu autocuidado!



**40** FIL  
Palacio de Minería  
MEXICO

21 DE FEBRERO AL 4 DE MARZO DE 2019

Tacuba 5, Centro Histórico · Ciudad de México



**CEREMONIA DE ENTREGA DE DIPLOMAS DE OPCIONES TÉCNICAS GENERACIÓN 2017-2018**  
27 DE MARZO DEL 2019 EN LA BIBLIOTECA



**INICIO DE LA CEREMONIA A LAS 10:00 HRS**



**REGISTRO DE ASISTENCIA DE 8:00 A 9:30 HRS EN BIBLIOTECA.**

¿Tienes dudas en alguna de tus asignaturas?

**AZCAPOTZALCO**



**PIA**  
Programa Institucional de Asesorías

Estamos para apoyarte si la cursas o la adeudas

**Acude al Edificio G Planta Alta**  
09:00 a 19:00 hrs.

Plantel Azcapotzalco

»»

El Pumatrón Jr. está conformado por seis categorías: Soccer, Rescue Line, Rescue Maze, CoSpace, Robot seguidor de línea y Carrera de Insectos.

Su propósito es promover los conocimientos y habilidades en sistemas para resolver los retos, tanto en competencia como en exhibición, además, ser un preámbulo de vocación en el ámbito profesional de los estudiantes del CCH.

“Se logró que vinieran instituciones y planteles de todas partes del país, esperamos que la asistencia siga creciendo y cada vez vengan más competidores”, señaló Verónica Víquez Pedraza, también integrante del equipo docente.

La tercera fase del Pumatrón Jr. ya se tiene planeada y la sede será nuestro plantel para el siguiente año, lo cual implica hacer los planes y preparativos para desempeñar un excelente papel, resaltó la profesora.

Por su parte, la alumna Monserrat Urbieta que, junto a Samantha Cuéllar y Mario Ocampo, lograron el segundo lugar por equipos, expresó su interés de participar en el Torneo Mexicano de Robótica (TMR) a celebrarse en Guadalajara, ya que es el pase al RoboCup en Sídney, Australia.

Respecto a la preparación de los alumnos, Verónica Víquez enfatizó “es de las generaciones con las que llevamos más robots a pesar de los obstáculos que tuvimos el semestre pasado, ellos solos lograron construir y echarlos a andar de enero a la fecha”.

Las profesoras consideran que lo más importante de la actividad es la convivencia y trabajo en equipo que se vive en este espacio, aparte de la formación y experiencia en Mecatrónica, Robótica y Automatización que ellos pueden desarrollar.

“Esta competencia les sirvió para medir en que son buenos y prepararse hacia las futuras competencias que se vienen, los va a fortalecer en esos baches que tuvieron”, reiteraron.

Para finalizar, Jeanett expresó “realmente me siento muy orgullosa y estamos muy satisfechas porque nuestro grupo de Mecatrónica y el Club de Robótica lograron un muy buen desempeño en su primera competencia de este tipo”. 

### **Monserrat Mendieta Castro**

(ganadora del segundo lugar)  
En las siguientes competencias esperamos hacerlo mejor que ahora, nos tenemos que enfocar en el Torneo Mexicano de Robótica (TMR) en otra categoría diferente, queremos ese primer puesto para irnos a lo que sigue que es la RoboCup en Sídney



### **Kevin Vargas Gutiérrez**

“Con el poco tiempo que tuvimos logramos hacer grandes cosas, yo me sentí muy feliz porque hicimos un trabajo en equipo, fue lo que más destacó en nosotros”.

### **Jesús Alejandro Medellín Reyes**

“Fue una competencia muy agradable, algo que no me imaginaba, sabía que íbamos a encontrarnos con gente mucho más experimentada, logramos conjuntarnos en equipo haciendo lo que cada uno de nosotros sabía”.



Profesores a cargo de la actividad

# Presentan el libro “Hacia un modelo de intervención tutorial para el CCH”

## Puntos de encuentro para el diálogo y la retroalimentación



ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Con la intención, en primera instancia, de contribuir al fortalecimiento del Programa Institucional de Tutorías y; también, de compartir experiencias en torno al trabajo tutorial, profesores del Plantel Naucalpan dieron vida al libro *Hacia un modelo de intervención tutorial para el CCH* mismo que, a través de la Coordinación del Programa Institucional de Tutorías local a cargo de Ángeles Cruz Sánchez, fue presentado a esta comunidad docente el pasado 1 de febrero, con la presencia de cuatro de sus autoras.

Coordinado por Rosalía Orta Pérez, este proyecto INFOCAB conjunta las reflexiones del trabajo tutorial desde diversas perspectivas; por un lado, la visión teórica y práctica de las pedagogas y psicólogas adscritas al Departamento de Psicopedagogía, de dónde surge la iniciativa para desarrollar dicho proyecto; y, por el otro, la experiencia y vivencias de profesores de diversas áreas académicas que decidieron participar compartiendo sus escritos.

Para dar inicio a la presentación Rosalía Orta, subrayó que el objetivo de acudir a los diferentes planteles es socializar este libro, producto del esfuerzo y trabajo colectivo que se hace cotidianamente con los jóvenes, “lo ponemos a disposición de los tutores para construir modelos que permitan realizar una labor tutorial en donde no se genere un estrés para el maestro, pero tampoco para el alumno, en el sentido de pensar que el tutor es aquella persona que vigila o supervisa al joven”.

También acudieron a esta presentación, Martha Treviño Camacho, Amelia Santana Escobar y Patricia López Sánchez, autoras de los artículos: *La tutoría ¿una práctica inherente a la actividad docente?*, *La tutoría psicopedagógica en el Plantel Naucalpan: recuperación de una experiencia*; y, *¿El tutor como orientador vocacional?*, respectivamente.

Enfatizaron que este material está dirigido de manera muy específica a los profesores tutores, “los textos reflejan lo que realmente pretendíamos cuando se inició la planeación del proyecto, que fue aportar nuestras experiencias más significativas que pudieran contribuir en la formación integral de un estudiante a través de un trabajo de acompañamiento”.

Consideraron que lo más valioso es que “a partir de las vivencias y reflexiones; acuerdos y desacuerdos previos, encontramos coincidencias, en su conjunto el libro expresa nuestro sentir y nuestro compromiso frente al proyecto educativo del Colegio, fue un trabajo colectivo para que la tutoría se desarrolle con mayor certeza, efectividad y eficiencia en los espacios académicos”, apuntó Amelia Santana.

Resumió que las propuestas emanadas de los nueve textos que componen el libro son: “recuperar el sentido de la acción tutorial como un proceso formativo e integral; buscar equilibrio entre los aspectos informativos y formativos; no caer en la improvisación y dar sustento teórico práctico a la labor tutorial; recuperar los modelos de intervención que han funcionado; valorar la importancia de la formación del docente tutor; valorar la importancia del trabajo colegiado y la interdisciplinariedad; combinar esfuerzos entre la tutoría y el apoyo psicopedagógico; clarificar y delimitar los fines entre la tutoría y el trabajo psicopedagógico; atender el seguimiento y evaluación de las tutorías desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa, pero también, integral y reflexiva; así como incorporar el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la acción tutorial”.

Finalmente, externaron “esperamos que el contenido de este libro les resulte de utilidad en su labor de apoyar a seres humanos en formación y que al leerlo encuentren puntos de contacto que nos permitan el diálogo y la retroalimentación”. 

Plantel Azcapotzalco

## El alumno Jorge Badillo, muestra de compromiso ante la adversidad física

### Su condición visual no es obstáculo para salir adelante

JAVIER RUIZ REYNOSO

A pesar de la desventaja visual con la que nació Jorge Emmanuel Badillo Ortiz, de 16 años, alumno de segundo semestre, su motivación es una forma de enfrentar la vida con el apoyo de sus padres para seguir estudiando en el Colegio de Ciencias y Humanidades con la esperanza de titularse más adelante en Derecho por la UNAM.

Acompañado por Erika Silvia Ortiz Aragón, madre de Jorge, sortean desde las 5:00 am diariamente, como cualquier otra persona, las vicisitudes que les depara el traslado de Tultepec hasta los linderos del área metropolitana donde está el plantel.

Con dos horas de viaje en promedio, llegan a utilizar el transporte público en varias ocasiones, primero de Tultepec a Tultitlan, luego de ahí, por la pista hasta llegar al metro El Rosario, recorriendo el último trecho de su destino a pie, aunque a veces de ida al trabajo, su padre los acerca en auto.

Después de concluir sus estudios en la Escuela Secundaria Técnica No. 218 “Gabino Barreda”, Jorge ya estaba convencido de seguir su formación en esta entidad como su primera opción del examen para el bachillerato.

El apoyo de sus padres es incondicional “ellos me dijeron, eres libre de elegir, lo importante es que hagas algo que te guste, que no vayas forzado, porque al fin y al cabo tú eres el que va a estudiar, el que va a trabajar y el que se las va a ver difíciles”. “Para mí es la mejor Universidad, quiero estudiar Derecho, el CCH nos da las bases para la facultad, tener un trabajo en el futuro y destacar en lo profesional”, señaló el joven.

La decisión por esa carrera reside en un interés generoso, “en mi familia estudiaron ingeniería; no obstante, a mí, me gusta el Derecho porque creo en la justicia”. En ese sentido, añadió “quiero ser una persona que marque la diferencia, que el cambio empiece con uno, y se propague para mejorar como sociedad”.

La limitación visual no ha sido impedimento para llevar su vida normal, con 9.35 de promedio en la escuela “él tiene una condición médica que inicialmente se conoce como Retinopatía del prematuro, con el tiempo su visión va ir disminuyendo gradualmente. Entre los 7 y 8 años tuvo desprendimiento de ambas retinas perdiendo un ojo”, explicó su mamá.



Para Jorge cada día que pasa es una experiencia única, ya que le permite convivir con sus compañeros y participar en otras actividades como el Taller Estudiantil de Debate CODEC, practicar natación, ésta la hacía de manera competitiva, nos comenta, y dentro de poco tomará clases de inglés en la FES Cuautitlán.

Considera que el modelo del CCH es innovador “dependiendo de la perspectiva que se tenga, es una forma de trabajar muy diferente a la secundaria, nos ayuda a crecer como personas, uno mismo va aprendiendo a ser mejor, a equivocarse y aprender de los errores”.

Para las tareas y trabajos de la escuela “mi mamá me lee tal cual, cuando se tiene que estudiar un libro, hago el resumen, lo analizo, lo que sea que tenga que hacer; en otros casos utilizo lentes de lectura con alto aumento, me apoyo mucho en las herramientas tecnológicas, uso el celular para ver lo que se escribe en el pizarrón y la computadora con el dictado de voz”.

El último diagnóstico sobre su visión fue más desalentador, comenta su madre “le detectaron tisis en el ojo izquierdo, los doctores opinan que, con el paso del tiempo el ojo físicamente se pierde, se lo van a tener que extraer, no queda nada más, que apoyarnos con la poca visión que tiene, aunque él no pierde el buen humor, espera que le pongan una prótesis con un ojo azul”.

Al mismo tiempo de su carácter afable, Jorge muestra el lado positivo referente a la carrera de su interés “trato de hacer siempre lo correcto, deseo ayudar a las personas acusadas injustamente y ser la voz de muchos que no pueden expresarlo”.

También candidato a la Presea Ing. Bernardo Quintana Arrioja 2019, concluyó “hay que aprovechar esta oportunidad que muy pocas veces se da en la vida, somos privilegiados de poder estar aquí; el compromiso es grande y tenemos todas las facilidades, es propio de nosotros ser condescendiente en el sentido de ser buenos estudiantes para seguir posicionado a nuestra alma mater entre las mejores”. 

Núm. 07

# ¡CONTAMOS CIENCIA, HOY!

DANIEL J. SERVÍN CAMACHO  
Colaboradores: MONSERRAT  
PÉREZ, sexto semestre.

## La Química de Cupido



Todo empieza por un:

Sentimiento Amoroso + Factores Químicos =  
**ENAMORAMIENTO.**



Existen 4 etapas para llegar al enamoramiento.  
3 para los Friends, 1 especial para el Love.

### Etapa 1: PRIMERA IMPRESIÓN.

Batalla hormonal y química.  
Soldado especial: la nariz.

Si te gusta su aroma, comienza la  
**ATRACCIÓN** (bañate we).



(Para los amigos aquí se cierran las etapas, para el amor alguna muestra de afecto da el siguiente paso.)



### Etapa 2: ATRACCIÓN.

Su aroma se esparce por todo el cerebro creando el caos llamado "amor".



### Etapa 3: AFECTO O ENAMORAMIENTO.

El cerebro intenta calmar las cosas, produciendo después oxitócina mejor conocida como "el péptido del amor".



### Etapa 4: PASIÓN.

Descontrol total de hormonas que lleva al contacto físico necesario.

En los hombres: la necesidad de su "valentía territorial"; en las mujeres: la ceguera del tomar cualquier decisión. Es cierto "el amor es ciego".



(Para la química no existe el "vivieron felices por siempre" pues al cabo de 2 años aproximadamente el "amor" se termina.)

## Tú y yo ¿Amigos?

- ELY SALAZAR -  
(cuarto semestre)

La amistad es una relación de afecto, simpatía y confianza que se establece entre dos personas que no son familia. Es una de las relaciones interpersonales más comunes y una de las más importantes. La amistad va más allá de tener a alguien a quien contarle lo que te sucede día a día y de las personas que te hacen reír con sus chistes y tonterías. La amistad es complicada, y es eso lo que la hace especial. Si fuera fácil todos tendríamos cientos de amigos, pero la verdad es que éstos se cuentan con los dedos de la mano.

La amistad es la relación en la que tú y esa persona interactúan de una manera que sólo ustedes entienden, porque ustedes mejor que nadie saben todo lo que han compartido y experimentado juntos. Un amigo es esa persona incondicional que te apoya, te motiva a ser mejor, te escucha, te regaña y te hace ver tus errores, te comprende, te considera y siempre está en la mejor disposición de poder ayudarte. Ese amigo te conoce y te ayuda a conocerte a ti mismo.

No cualquiera merece el título de AMIGO, y te explicaré por qué: la mayoría de las personas con las que convives, como por ejemplo tus compañeros de grupo, son precisamente eso, compañeros. La camaradería o compañerismo es un vínculo y relación de respeto y colaboración que forjan las personas con intereses en común, y no debe confundirse con amistad.

La amistad se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia y trascendencia.

No toda la vida vamos a tener a los mismos amigos, porque todo lo que inicia debe terminar, y aunque nos duela sabemos que tarde o temprano sucederá. Es por eso que si en este momento tienes un buen amigo, esa compañía que preferirías por encima de muchas otras, dile cuán agradecido estás con él por todo el tiempo que te ha dedicado, dale las gracias porque es el amigo que nunca pediste tener pero que llegó en el momento indicado y

era la persona que necesitabas. No esperes a que llegue una fecha importante para decirle que lo quieres. ¿Sabes? Creo que con decirle "gracias por ser mi amigo" es más que suficiente, esas cinco palabras a cualquiera le hacen el día. La amistad es pensar primero en la otra persona. Es el modo en el que establecemos prioridades.

¿Acaso es importante para el ser humano establecer relaciones como la amistad? Sí...sí es importante. Para nosotros resulta vital comunicarnos y qué mejor que contar con un amigo en el que confiemos y podamos hablar cuando lo necesitemos. "Caminar con un amigo en la oscuridad es mejor que caminar solo por la luz", decía Helen Keller, escritora y activista política estadounidense. William Sydney Porter, más conocido como O. Henry, nos asegura que "ninguna amistad es un accidente". ¿Realmente eres un buen amigo?

Para saberlo debes hacer una reflexión sobre tus actitudes y comportamiento hacia quienes consideras tus amigos.

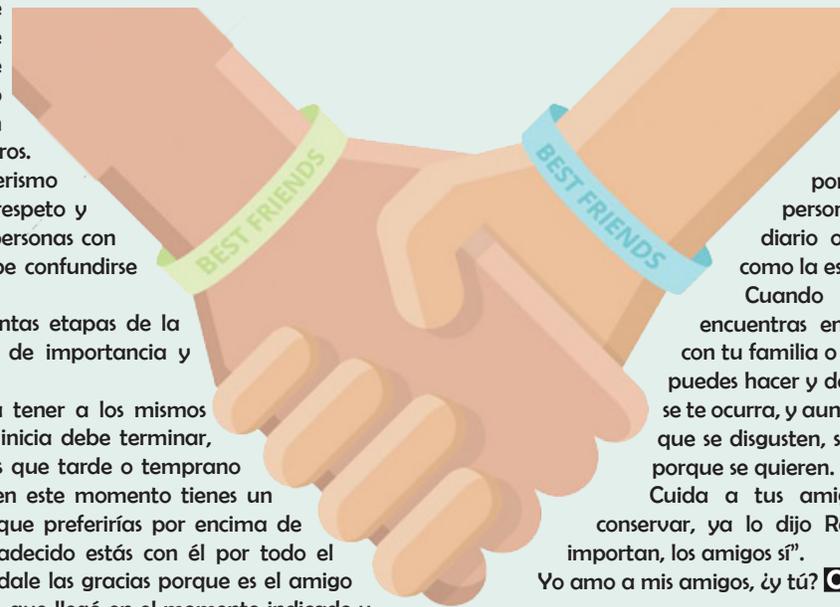
Tal vez deberías tenerle más confianza a quien sí confía en ti, o deberías dedicarle más tiempo, y posiblemente ser menos grosero o egoísta. Ser un mejor amigo depende de ti.

Los amigos son la familia que se escoge. Este es uno de los detalles más bonitos de la amistad porque los amigos son las personas con las que convives diario o muy seguido en espacios como la escuela o el trabajo.

Cuando estás con tus amigos te encuentras en confianza, como lo estás con tu familia o incluso en un nivel mayor, y puedes hacer y decir cualquier estupidez que se te ocurra, y aunque lleguen momentos en los que se disgusten, su vínculo no terminará ahí, porque se quieren.

Cuida a tus amigos si es que los quieres conservar, ya lo dijo Rosie Thomas: "las cosas no importan, los amigos sí".

Yo amo a mis amigos, ¿y tú? 



**CONTRASTE**  
AZCAPOTZALCO

### Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. Enrique Luis Graue Wiechers/ Secretario General: Dr. Leonardo Lomelí Vanegas/ Secretario Administrativo: Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez/ Abogada General: Dra. Mónica González Contró.

### Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: Dr. Benjamín Barajas Sánchez/  
Secretario General: Mtro. Ernesto García Palacios.

### Plantel Azcapotzalco

Director: Dr. Javier Consuelo Hernández/ Secretaria General: Lic. Luz María Morales Alcántara/ Secretario Académico: Dr. J. Concepción Barrera de Jesús/ Secretario Docente: Mtro. Víctor Rangel Reséndiz/ Secretaria Técnica del SILADIN: Mtra. Judith Elizabeth Núñez Reynoso/ Secretario de Asuntos Estudian-

tiles: Lic. Antonio Nájera Flores/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Mtra. Martha Patricia López Abundio/ Encargado de la Secretaría Administrativa: C.P. Celso Sarabia Eusebio/ Secretario Particular: Lic. Sergio Herrera Guerrero.

### Contraste Azcapotzalco

Jefe de Información: Lic. Javier Ruiz Reynoso/ Coordinadora de Información: Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez/ Jefe del Departamento de Impresiones: Ing. Gabriel Eduardo Muñoz Cruz.

<http://132.248.89.6/div>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**LA ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
Mediante la Secretaría de Servicios de Apoyo  
al Aprendizaje convocan al



# 1er. Encuentro estudiantil de iniciación a la investigación

Que se realizará el 11 de abril de 2019 en la Unidad de Posgrado de la UNAM, de conformidad con las siguientes bases:

## PROPÓSITO

Promover en los alumnos la realización de proyectos de investigación y conjuntar en un evento académico interdisciplinario, los trabajos que los alumnos realizan en diferentes áreas del conocimiento en el Colegio.

## PRIMERA. PARTICIPANTES

1. Podrán participar todos los alumnos inscritos en el Colegio de Ciencias y Humanidades de manera individual o en equipo, con un máximo de cinco integrantes.
2. Los alumnos deberán ser asesorados por un profesor, quien tendrá la responsabilidad de apoyar, guiar, revisar y corregir a los estudiantes durante el desarrollo de los trabajos y la presentación del mismo en el evento.
3. Sólo se aceptará un máximo de cinco trabajos por asesor.
4. Podrán participar las cuatro áreas: Matemáticas, Ciencias experimentales, Histórico Social y Talleres de Lenguaje y Comunicación.
5. Los trabajos de investigación deberán realizarse durante el ciclo escolar 2018-2019 y no haber sido presentados en otro evento.

## SEGUNDA. CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO

6. El trabajo puede ser de investigación experimental, de campo o documental.

7. Los trabajos escritos deberán presentarse impresos con el formato y especificaciones de acuerdo al tipo de investigación realizado, los cuales deberán consultar en: [www.cch.unam.mx/aprendizaje](http://www.cch.unam.mx/aprendizaje)
8. Los trabajos participantes podrán presentarse solo en la modalidad de ponencia, apoyados con equipo audiovisual.
9. Se dispondrá de 10 minutos para la exposición y cinco minutos para contestar las preguntas; los alumnos deberán permanecer hasta finalizar el evento para la entrega de constancias.

## TERCERA. FECHAS

10. Los trabajos deberán registrarse a partir del 15 de febrero al 20 de marzo, en la dirección electrónica: [www.eventos.cch.unam.mx/ssaa/iniciacionalainvestigacion](http://www.eventos.cch.unam.mx/ssaa/iniciacionalainvestigacion)
11. Los trabajos escritos para su evaluación se entregarán el 21 de marzo en:
  - Azcapotzalco, Secretaría de Apoyo al Aprendizaje, edificio "T", planta baja
  - Naucalpan; Edificio "F" planta baja
  - Vallejo; Secretaría Técnica Siladin
  - Oriente; Cubículo 3 Laboratorio LACE Siladin
  - Sur; Edificio V, planta alta
12. Los resultados de los trabajos aceptados se enviarán el 1° de abril vía correo electrónico.
13. Los trabajos serán evaluados por un jurado y sólo se aceptarán si cumplen con las bases estipuladas en esta convocatoria, los casos no previstos serán resueltos por el comité organizador.

**ATENTAMENTE**  
Comité organizador

