

CONTRASTE

AZCAPOTZALCO



CH

video



20 de enero de 2020

Núm. 32

La Malinche, un bosque de aprendizaje cecehachero



CCH Azcapotzalco Oficial





Editorial

“El amor por todas las criaturas vivientes es el más noble atributo del hombre”.

Charles Darwin

El aprendizaje integral de los alumnos es la parte fundamental del Colegio, el cual, busca pulir las habilidades de cada alumno a través de actividades lúdicas, disciplina y entusiasmo.

No cabe duda que el conocimiento debe vivirse, disfrutarse y ser sinónimo de diversión por el simple hecho de asombrarnos continuamente al responder las interrogantes que despiertan nuestra curiosidad.

Al respecto, el novelista portugués José María Eça de Queirós define a la curiosidad como el impulso humano que oscila entre lo grosero y lo sublime; ésta lleva a escuchar detrás de las puertas o a descubrir América.

Por tal razón, debemos sumarnos en cada uno de nuestros roles universitarios para encaminar de manera positiva la curiosidad de los

jóvenes ceceacheros y fomentar la investigación, de esta manera, hallarán sus propias respuestas y fortalecerán su capacidad de análisis.

Por consiguiente, conocer la biodiversidad de México,

respetarla y aprender a vivir con ella conscientiza a nuestros jóvenes y soslaya su compromiso encaminado a una mejora constante a través de su quehacer académico y profesional.



Foto: Ariadna Reyes Pérez, CCH Azcapotzalco



Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. Enrique Luis Graue Wiechers/ Secretario General: Dr. Leonardo Lomelí Vanegas/ Secretario Administrativo: r. Luis Agustín Álvarez Icaza Longoria/ Abogada General: Dra. Mónica González Contró.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: Dr. Benjamín Barajas Sánchez/ Secretaria General: Mtra. Silvia Velasco Ruiz.

Plantel Azcapotzalco

Director: Dr. Javier Consuelo Hernández/ Secretario General: Dr. J. Concepción Barrera de Jesús/ Secretaria Académica: Mtra. Beatriz Almanza Huesca/ Secretario Administrativo: C.P. Celfo Sarabia Eusebio/ Secretario Docente: Mtro. Víctor Rangel Reséndiz/ Secretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Antonio Ná-

jera Flores/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: / Secretaria Técnica del SILADIN: Mtra. Martha Patricia López Abundio/ Secretario Particular: Lic. Sergio Herrera Guerrero.

Contraste Azcapotzalco

Jefe de Información: Lic. Josué Bonilla Hidalgo/ Coordinadora de Información: Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez/ Jefe del Departamento de Impresiones: Ing. Gabriel Eduardo Muñoz Cruz.

www.chazc.unam.mx

Dr. J Concepción y la Mtra. Beatriz Almanza, al frente de las Secretarías.

Con responsabilidad y compromiso, toman el cargo los nuevos secretarios.

Con el objetivo de atender con ahínco a la comunidad del plantel Azcapotzalco, la administración realizó cambios en dos de sus secretarías, la General y la Académica.



“ Es un compromiso de servir a la comunidad y padres de familia, así como el contribuir para la mayor estabilidad de nuestro plantel.”

Dr. J C.

En este sentido, la Secretaría General, queda a cargo del Dr. J Concepción Barrera de Jesús, quien tiene la finalidad de procurar que las actividades escolares se realicen en las mejores condiciones posibles.

Del mismo modo, dará continuidad con con el diseño y planeación, en acuerdo con la Dirección del plantel, las políticas académico - administrativas de carácter general de trabajo.

También, asume el compromiso de atender todos los asuntos que surjan en relación con el plantel, en ausencia del Director, así como de los requerimientos de profesores, alumnos y trabajadores administrativos a través de las instancias correspondientes.

“ Vengo con la apertura de escuchar y crear compromisos con alumnos, así como de promover un ambiente idóneo con los profesores para la realización de su práctica docente”

Mtra. Beatriz Almanza



Entre tanto, la Mtra. Beatriz Almanza Huesca estará al frente de la Secretaría Académica, en la que coordinará y apoyará el trabajo que los profesores llevan a cabo con los alumnos.

Por consiguiente, se ocupará de mediar en una solución de posibles diferencias que puedan surgir entre profesores y alumnos.

Del mismo modo, buscará la mejora continua para atender observaciones de los alumnos, en cuanto al desempeño docente (asistencia, puntualidad, entrega oportuna de programas, formas de evaluación, etc.).

De esta manera, la administración del plantel busca generar una sinergia positiva entre los departamentos que la conforman para alcanzar las metas propuestas para el bien de la comunidad. ▲

Egresada de Azcapo, consolida su aprendizaje en Estados Unidos.

Denisse, historiadora con miradas imprecisas al futuro

Por Josué Bonilla

“ Todo ser humano es un ser histórico.”

¡Conóceme!
Video

¿ Qué sientes al volver al CCH? “¡Es muy bonito! Es un espacio que no regresa, al egresar, es un lugar que siempre te acompañará en tu trayectoria académica”, contestó emocionada Denisse Mendoza Jaimes, exceceachera de este plantel.

La alegre puma eligió estudiar historia para comprender problemas sociales actuales, y gracias a sus excelentes profesores, logró enamorarse de las ciencias sociales y superar lo complicado que fueron las matemáticas para ella.

Por ello y con el gran apoyo de su mamá, en agosto de 2019 consiguió una beca por sí misma para tomar el curso organizado por las universidades The Hannah Arendt Center at Bard College y The University of the Underground de Nueva York, en donde Noam Chomsky les resolvió dudas por correo electrónico.

Como parte de las actividades del curso, los participantes visitaron y criticaron a grandes organismos como la UNICEF, la NASA, la ONU, el Pentágono y la capital, Washington DC.

Para la joven historiadora y amante del rock clásico, su estancia en el CCH fue muy agradable por lo que se siente en deuda con

El Hannah Arendt Center, en Nueva York, publicó un texto de Dennise sobre su tesis.

[¡Da click aquí y conócelo!](#)

Plantel Azcapotzalco



el Colegio por brindarle todo lo necesario para su preparación y éxito académico. Del mismo modo, le dejó grandes amistades como es el caso de Samuel y César Érick quienes también estudiaron juntos historia.

Su preparación en el CCH le brindó las herramientas necesarias, para que, al visitar otro país, comprendiera ciertas problemáticas actuales, además de empatizar y humanizarse con la situación tan difícil que viven los migrantes latinos en los Estados Unidos, así como el analizar y criticar inteligentemente la situación.

Denisse comentó que, a pesar de comprender el inglés, se le dificultó un poco comunicarse con sus compañeros debido a su alto nivel en dicho idioma, por lo que continuará estudiando para aumentar su vocabulario y dominarlo por completo. Por esto, recomienda a sus compañeros ceceacheros aprovechar al máximo sus clases de idiomas, así como el uso de la Mediateca.

Jaimes asegura que el visitar Estados Unidos le brindó la oportunidad de conocer diversas culturas a través de sus compañeros de viaje, al respecto, recuerda con mucho cariño a una señora neoyorquina, que, a pesar de convivir por tan solo dos semanas, le obsequió

dos libros acerca de su tema de tesis, la filósofa política Hanna Arendt, los cuales, resultaba difícil adquirirlos para la universitaria.

Apasionada por estudiar, nuestra egresada aseguró la necesidad de aprender otros idiomas para no limitarnos y lograr expresarnos completamente con facilidad.

"Todo ser humano es un ser histórico"

Su gran amor hacia el Colegio le ha brindado el deseo de volver al CCH Azcapotzalco como profesora de historia porque al hacerlo en una escuela privada le ha proporcionado un gran aprendizaje e inspiración por parte de sus alumnos; del mismo modo, anhela continuar con la investigación.

“

Hay una crisis de diálogo, creo que los jóvenes deben escuchar a las autoridades."





En el ámbito literario, Denisse recomienda "La condición humana", de Hannah Arendt, obra que marcaron su vida; así como "Nada", de Janne Teller, que nos ayuda a encontrar el sentido a la vida como jóvenes y "El país de las últimas cosas", de Paul Auster.

"A pesar del contexto social en que vivimos, los jóvenes siempre tienen algo que enseñarnos, por lo que somos responsables de guiarlos para darle sentido al mundo y no subestimar su capacidad". ▲

“ A pesar del contexto social en que vivimos, los jóvenes siempre tienen algo que enseñarnos, por lo que somos responsables de guiarlos para darle sentido al mundo y no subestimar su capacidad.”



Por Josué Bonilla Hgo.

Se presenta “Introducción a la Administración”

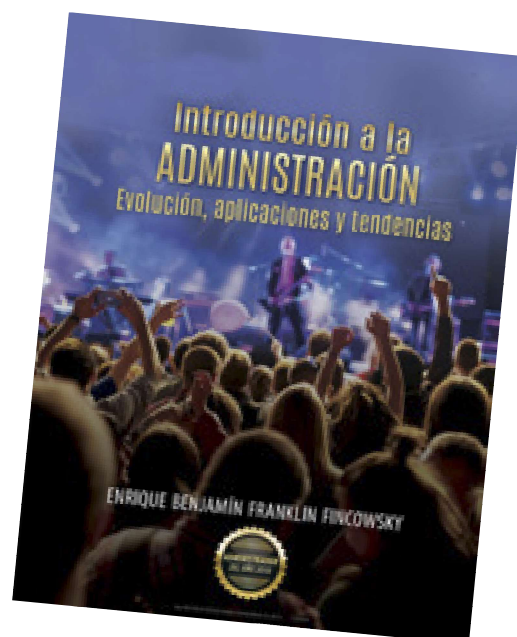
Una digerible lectura como herramienta para iniciarse en esta área.

A punto de cerrar el semestre 2020-1, se presentó en biblioteca Introducción a la Administración por parte de su autor, el Dr. Enrique Benjamín Franklin.

Considerado el administrador del año 2018, Benjamín se refirió a la actualización constante como eje primordial para el estudio administrativo,

por ello, recomendó consultar publicaciones recientes para comprender mejor este campo de estudio.

En el evento participaron el director del plantel, el Dr. Javier Consuelo; el entonces Secretario Académico, Dr. J Concepción y la profesora del área histórico social, Guadalupe Quijada Uribe. ▲



Conoce las actividades



41 **FIL**
Palacio
de Minería
MÉXICO

20 Feb — 2 Mar — 2020

Estado Invitado: Colima

Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería
Tacuba 5, Centro Histórico, Ciudad de México

filmineria.unam.mx

Jornadas Juveniles: 24, 25 y 26 de febrero

Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Ingeniería

Si has sufrido violencia de género



Video Tutorial



PRIMERO DEBES SABER QUE COMO UNIVERSITARIA TIENES DERECHOS:

- Derecho a ser respetada
- Derecho a ser tratada con igualdad
- y sin violencia.

Si eres víctima de acoso o violencia por tu sexo o género, acude con las **autoridades de tu plantel** y a la **Defensoría de los Derechos Universitarios**.

Las autoridades del CCH están obligadas a dar seguimiento, **responderte y apoyarte** cuando presentes una denuncia por acoso sexual, violencia física o violación, piropos e insinuación, discriminación por orientación sexual, chistes misóginos o *sexting* sin consentimiento.



Debes saber que el **CCH** te **brindará apoyo jurídico** y **psicológico** en todo momento.



El bosque de la Malinche

Interesados en la biología, estudiantes del Colegio aprendieron en Tlaxcala.

Por Josué Bonilla Hgo.

Amanecer en la Malinche

Una vez más, la Estación Científica La Malinche recibe a jóvenes cecehaceros interesados en poner en práctica los conocimientos adquiridos en el área de las ciencias biológicas, para que así, este grupo refuerce su aprendizaje y elija con certeza la carrera de su elección.

La aventura inició en nuestro plantel la mañana del pasado 4 de diciembre, cuando alumnos de los planteles Azcapotzalco, Oriente, Sur y Vallejo, llegaron equipados con lámparas, bolsas de dormir, cobijas, cámaras, cuadernos, gorras y agua, principalmente, para arribar el autobús con destino a Tlaxcala.

Eran aproximadamente las tres de la tarde cuando el grupo cecechero llegó a La Malinche, para después, recibir la bienvenida por el biólogo Eduardo Aguilera Miller, quien junto a otros especialistas, explicaron la logística y programación de las actividades en el aula de la estancia.

Mamíferos

Para iniciar con las actividades biológicas, los alumnos recibieron una plática introductoria sobre las especies endémicas del lugar, así como las características principales y comportamientos de éstas. Al término, se alistaron para salir al bosque.

Cerca de las 19:00 horas y a una temperatura aproximada de 1° C, salieron entusiasmados y con lámparas dos grupos guiados por el biólogo y los profesores Gabriel Tejeda, Gregorio Bautista y Julio Pérez. Con el objetivo de recolectar diversas especies de roedores para su examinación, se colocaron trampas en diversos puntos del entorno, las cuales, fueron recolectadas a las 6:30 de la mañana siguiente.

Durante el análisis, los jóvenes conocieron las

¿Te atreves a ver el video?

Plantel Azcapotzalco



captura.

En la práctica, se lograron capturar diversas especies de lagartijas, así como un falso camaleón bebé (*Phrynosoma*), de los cuales, se recopilaron datos que utilizarían al final de la práctica.

Al término de ésta, continuó el tercer taller, plantas, en el que los chicos identificaron, con ayuda de un especialista, el nombre y especie de cada "individuo" localizado en un metro cuadrado.

Aves

Corrían las 6:30 de la mañana del viernes 6 y a una temperatura promedio de -2°C, cuando en los senderos aledaños a la estación



científica se escuchó el crujir de las hojas secas en el suelo con las pisadas de los jóvenes universitarios, quienes se adentraban en el frío bosque con el fin de colocar redes de captura para aves.

Entretanto, se dirigieron a otro extremo para ver e identificar cantos y fisionomía de las diversas especies que, ágiles en el amanecer de la montaña, recibían los primeros rayos del sol volando con hermosos cantos de un pino a otro.

Alrededor de diez de la mañana se revisaron y retiraron las redes,

características físicas y tocaron a los roedores capturados, tomaron medidas de sus orejas, cola y cuerpo, así como la hora, el número de trampa y el lugar en donde fue capturada cada especie. Al término del análisis, los animales cuantificados fueron liberados en el punto de captura.

recibieron su clase sobre los reptiles que habitan en la Estancia y del cómo varía su población y avistamiento dependiendo la temperatura del lugar y la estación del año.

Con esta información, alrededor de las 10:00 horas el grupo salió en búsqueda de reptiles como serpientes, salamandras, lagartijas, entre otros; esta vez, con instrumentos especiales para no lastimar a dichos seres y facilitar su

Reptiles y plantas

El jueves 5 y como segundo taller, los biólogos ceceacheros



en las cuales, se pudo observar una pequeña ave atrapada, misma que fue retirada con cuidado para su análisis e identificación para después liberarla. Minutos después, los estudiantes y profesores descendieron a la estación para el almuerzo.



¡Increíble!

Insectos y hongos

Para las tres de la tarde, los entusiastas aprendices iniciaron la plática sobre los insectos, cuya actividad consistió en la captura de diversos ejemplares alrededor de la estancia, también, recibieron la explicación sobre las trampas efectivas utilizadas con material reciclado con las que los investigadores se auxilian para abastecer su inventario.

Mientras el sol se ocultaba entre las montañas y la temperatura descendía poco a poco, nuestros alumnos se preparaban para el último taller, el del reino Fungi, en el cual, científicos explicaron la dinámica y el objetivo de la misma.

El reloj marcaba las seis de la tarde y la temperatura comenzaba a helar los pies, sin embargo, el grupo ceceachero se encaminó abrigado, con lámparas y canastas de mimbre a la profundidad del bosque para recolectar todo tipo de hongos que pudieran



encontrar.

Minutos después, los grupos se reunieron en el laboratorio del edificio, en donde mostraron los ejemplares recolectados y se clasificaron dependiendo su especie, del mismo modo, los especialistas explicaron las características de cada uno de éstos, sus propiedades y efectos que ocasionan en el ser humano en caso de ser ingeridos.

Por último, entre tazas con café café y cobijas, la recopilación de datos y una última charla para administrar la información fueron suficientes para concluir con los talleres de la semana, la cual, terminó a la media noche del viernes.

Una experiencia inolvidable

En la última noche, los jóvenes se tomaron el resto de la noche para sacar fotografías nocturnas del bosque, realizar una fogata, admirar la bóveda celeste y charlar entre ellos sobre su experiencia; otros, jugaban "Uno" en sus habitaciones y escuchaban música.

El sábado siete de diciembre los chicos disfrutaron de una mañana tranquila, un breve desayuno y realizaron la limpieza total de la Estación, dividiéndose en grupos para una mejor organización.



Plantel Azcapotzalco



Durante su estancia en este recinto científico, los jóvenes trabajaron en equipos, los cuales, también preparaban los alimentos para los demás, en la mayoría de los casos, se formaban para limpiar y lavar sus trastos. En el regreso, visitaron el centro de Huamantla y convivieron un rato, para continuar su retorno a casa.



Biodiversidad en México.

Desde hace seis años, los responsables de este proyecto María del Carmen Corona Corona, H. Gabriel Tejeda Corona, Julio Pérez Cañedo, Aldanelly Galicia Pérez y Evelin Nieves Escamilla Bello, han promovido la interacción de los estudiantes de manera directa con el trabajo que realiza un científico en campo.

Para cerrar formalmente, el pasado viernes 17 de enero, los participantes recibieron su constancia por parte del Dr. Javier Consuelo Hernández, director del plantel Azcapotzalco, el Dr. J Concepción Barrera de Jesús, Secretario General y el Mtro. Víctor

Rangel Reséndiz, Secretario Docente.

Por su parte, Javier Consuelo reconoció el acercamiento al mundo natural que los alumnos realizan con esta práctica para respetarla y concientizarse para desarrollarse con entusiasmo en su vida académica. Por último, el director dirigió el tradicional Goya. ▲



Un exitoso INFOCAB

"Valió mucho la pena, porque aparte de aprender, crecemos como personas porque trabajamos en equipo desde un inicio, somos solidarios; también, vencimos algunos miedos al estar lejos de casa. No cabe duda que el cielo lleno de estrellas que logramos ver, se quedará en nosotros para siempre", mencionó como parte de su discurso la alumna Stephanie Lara Cruz, de sexto semestre.

El proyecto "Estancias de formación biológica y concientización ambiental en la Estación científica de la Malinche (ECLM)", tiene como objetivo concientizar a los alumnos y valorar la importancia de la



Toda la ceremonia aquí

Actualización y formación, un aliciente para la docencia

Periodo intersemestral de cursos para profesores.



Por Ana Buendía Yáñez

Como cada término de semestre, los profesores hacen uso de las aulas y toman el lugar de los alumnos para compartir entre colegas sus experiencias docentes, retroalimentar su trabajo y actualizar sus conocimientos, tanto en el ámbito académico como disciplinario.

En el reciente periodo intersemestral 2020-2, que abarcó del 25 de noviembre al 13 de diciembre de 2019, se contó con un total de treinta y cinco cursos talleres encaminados a la cuestión disciplinaria, pedagógica, tutorial, así como en el uso de las nuevas tecnologías.

Además se propusieron talleres para dar seguimiento a los programas de estudios de las materias del último año del bachillerato; y otro más, para atender los aprendizajes difíciles de las asignaturas de segundo y cuarto semestres, a partir del diagnóstico del EDA y las aportaciones de los grupos centrales de seguimiento.

A cargo de la Comisión Docente del plantel, el Departamento de Formación de Profesores de la Dirección General del CCH, así como otras dependencias tanto de la UNAM como externas, los cursos representan una oportunidad para innovar el trabajo dentro del aula, con el

propósito de mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Particularmente en este periodo se buscó promover la reflexión y análisis de los contenidos de los Programas de Estudio Actualizados, que pudieran presentar mayor dificultad, para realizar un trabajo colegiado que propusiera alternativas de solución a su enseñanza.

Con dichas opciones de actualización y formación se pretende brindar a los profesores espacios para la interacción y el intercambio docente lo que, al



Plantel Azcapotzalco

mismo tiempo, promueve el trabajo colegiado y la interdisciplina que se verá reflejado en la labor frente a los jóvenes estudiantes. ▲



Fotos: Ovidio García López



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL AZCAPOTZALCO
SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

CONVOCATORIA DE EXÁMENES EXTRAORDINARIOS

PERÍODO: "EB/2020-2" (Generaciones 1971 – 320)



AVISOS IMPORTANTES: EL ALUMNO PODRÁ SOLICITAR EL EXAMEN EN EL TURNO DE SU PREFERENCIA; Y BUSCAR UNA HORA ANTES DEL EXAMEN EN LA COORDINACIÓN CORRESPONDIENTE, EL SALÓN EN DONDE SE REALIZARÁ CADA EXAMEN.

INDISPENSABLE PRESENTARSE AL EXAMEN CON CREDENCIAL, COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN Y RECIBO DE PAGO

<p>1.- REALIZA LA INSCRIPCIÓN DEL 24 al 27 DE ENERO DE 2020, POR INTERNET, EN LA DIRECCIÓN ELECTRÓNICA:</p> <p>www.escolares.echazc.unam.mx</p>	<p>2.- ELEGIR EL TURNO EN QUE DESEAS PRESENTAR EL EXAMEN (NO ELEGIR DOS MATERIAS EN EL MISMO HORARIO!)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="border: none;">INGLÉS</td> <td style="border: none;">07:00 a 09:00</td> <td style="border: none;">17:00 a 19:00</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">FRANCÉS</td> <td style="border: none;">07:00 a 09:00</td> <td style="border: none;">15:00 a 17:00</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">TALLERES DE LENG. Y COMUN.</td> <td style="border: none;">09:00 a 11:00</td> <td style="border: none;">17:00 a 19:00</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">HISTÓRICO SOCIAL</td> <td style="border: none;">09:00 a 11:00</td> <td style="border: none;">15:00 a 17:00</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">CIENCIAS EXPERIMENTALES</td> <td style="border: none;">11:00 a 13:00</td> <td style="border: none;">19:00 a 21:00</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">MATEMÁTICAS</td> <td style="border: none;">11:00 a 13:00</td> <td style="border: none;">19:00 a 21:00</td> </tr> </table>	INGLÉS	07:00 a 09:00	17:00 a 19:00	FRANCÉS	07:00 a 09:00	15:00 a 17:00	TALLERES DE LENG. Y COMUN.	09:00 a 11:00	17:00 a 19:00	HISTÓRICO SOCIAL	09:00 a 11:00	15:00 a 17:00	CIENCIAS EXPERIMENTALES	11:00 a 13:00	19:00 a 21:00	MATEMÁTICAS	11:00 a 13:00	19:00 a 21:00	<p>3.- EL 29 DE ENERO DE 2020, IMPRIME EL COMPROBANTE FINAL.</p> <p>Informa de inmediato cualquier error u omisión a Servicios Escolares</p>	<p>4.- EFECTUA EL PAGO. En Servicios Escolares de 10:00 a 14:00 hrs. y de 15:30 a 19:30 hrs., presentando el comprobante FINAL que obtuviste por INTERNET, los días:</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: large;">Del 4 al 7 de Febrero de 2020.</p>
INGLÉS	07:00 a 09:00	17:00 a 19:00																			
FRANCÉS	07:00 a 09:00	15:00 a 17:00																			
TALLERES DE LENG. Y COMUN.	09:00 a 11:00	17:00 a 19:00																			
HISTÓRICO SOCIAL	09:00 a 11:00	15:00 a 17:00																			
CIENCIAS EXPERIMENTALES	11:00 a 13:00	19:00 a 21:00																			
MATEMÁTICAS	11:00 a 13:00	19:00 a 21:00																			

APLICACIÓN DE EXÁMENES EXTRAORDINARIOS "EB/2020-2"			
LUNES: 24 DE FEBRERO	MARTES: 25 DE FEBRERO	MIÉRCOLES: 26 DE FEBRERO	JUEVES: 27 DE FEBRERO
<ul style="list-style-type: none"> • BIOLOGÍA I • CÁLCULO DIF. E INTEG. I • C. POLÍTICAS Y SOC. I Y II • ESTADÍSTICA Y PROB. II • FILOSOFÍA I • FÍSICA III • FRANCÉS I, II, III, IV • GRIEGO I y II • HISTORIA UNIVERSAL. I • INGLÉS I • LATÍN I y II • MATEMÁTICAS I • QUÍMICA II • T. SEL. DE FILOSOFÍA I Y II • TALLER DE LECT. Y RED. I 	<ul style="list-style-type: none"> • ADMINISTRACIÓN I • BIOLOGÍA III • CÁLCULO DIF. E INTEG. II • DERECHO I • ECONOMÍA I y II • FÍSICA I • HISTORIA UNIVERSAL II • INGLÉS II • MATEMÁTICAS IV • PSICOLOGÍA I • QUÍMICA I • TALLER DE CÓMPUTO • TALLER DE LEC. Y RED. II • T. DE COMUNICACIÓN I • TEORÍA DE LA HIST. I y II 	<ul style="list-style-type: none"> • ADMINISTRACIÓN II • ANTROPOLOGÍA I y II • BIOLOGÍA IV • CIBERNÉTICA Y COMP. II • DISEÑO AMBIENTAL I y II • ESTADÍSTICA Y PROB. I • FÍSICA II • GEOGRAFÍA I y II • HISTORIA DE MÉXICO II • INGLÉS III • MATEMÁTICAS II • QUÍMICA III • QUÍMICA IV • TALLER DE LECT. Y RED. III 	<ul style="list-style-type: none"> • BIOLOGÍA II • CIBERNÉTICA Y COMP. I • CIENCIAS DE LA SALUD I y II • DERECHO II • EXPRESIÓN GRÁFICA I y II • FILOSOFÍA II • FÍSICA IV • HISTORIA DE MÉXICO I • INGLÉS IV • MATEMÁTICAS III • PSICOLOGÍA II • T. DE COMUNICACIÓN II • TALLER DE LECT. Y RED. IV • TEXTOS LITERARIOS I y II

DONDE








QUIERAS

CUANDO

QUIERAS

gaceta.unam.mx

También Sin papel

Consúltalas [AQUÍ](http://gaceta.unam.mx)

15

Tercer PUMATRON JR. 2 0 2 0



ROBÓTICA
e informática



Viernes 28 de febrero de 2020
CCH Azcapotzalco

¡INSCRÍBETE!

AQUÍ

en: www.cchazc.unam.mx/?p=7226

Informes:

clubderoboticaeinformaticzac@gmail.com



De ceceachero a ceceachero



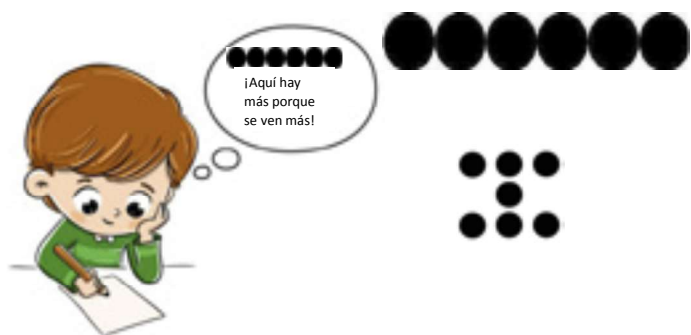
¿Los niños son egocéntricos?

Por Dennys Aguilar, 6º semestre

Buen día compañeros, de nuevo muy feliz y agradecida de escribir para ustedes. En el número anterior hablé acerca de cómo el medio social contribuye a la formación de la personalidad y los principales comportamientos del niño. Me gustaría reafirmar mi objetivo: la comprensión y empatía con base en la información; por ello, me dispongo a retomar un concepto clave del maestro Jean Piaget, de la etapa preoperacional (preescolar 2- 7 años): "Pensamiento egocéntrico".

"El niño tiene pensamiento egocéntrico", cuando escuché esto por primera vez pensé, ¿cómo es que un niño puede tener estas actitudes?, por eso veo conveniente delimitar el concepto de egocentrismo; "Cree que todos piensan como él y que imaginan las mismas cosas que él, jamás cuestiona sus propios pensamientos, ya que estos son los únicos pensamientos posibles y, por lo tanto deben ser correctos, [...] el niño no se percató que es egocéntrico". (Wadsworth 1991, p. 74)

El egocentrismo tendrá repercusiones en el habla, en el juego, en respuestas a la lógica matemática. ¿Cuántas veces hemos escuchado que un niño habla cosas "sin sentido"? ¿Cuántas veces hemos visto a un niño representar hechos vividos, en el juego, y además que, durante dicho juego hay un "aislamiento"? ¿Cuántas veces hemos recibido respuesta "extrañas" a un problema matemático?



Muchas veces nos desesperamos cuando nos obtenemos la respuesta que pensábamos, ¡Tranquilo!

es que porque el niño dará respuesta a base de su perspectiva. Por ejemplo: no tomará en cuenta cuántos objetos hay, sino en dónde vea más.

Respecto al juego, digamos que cuando se efectúa esta actividad, el niño está tratando de asimilar algún hecho que le causó confusión o inquietud, por ello, el juego será aislado y con conceptos que solo él entiende.

El habla tendrá ausencia de propósito comunicativo, "El niño con frecuencia habla en presencia de los demás, pero si la intención manifiesta de que escuchen sus palabras [...], por lo general no entabla una comunicación, lenguaje claramente egocéntrico, expresando sus pensamientos en voz alta, sin intención de proporcionarle información a nadie. (Wadsworth 1991, pág 68)

Y ahora bien, ¿Algún día el niño dejará de ser egocéntrico?, ¿Cómo dejará de serlo? Sí, el egocentrismo se "irá", esto sólo con la interacción social a lo largo del tiempo. Debemos ser pacientes, ¡El niño no es egocéntrico por gusto!, no responde mal a propósito, responde de acuerdo a su perspectiva, que por cierto está en desarrollo.



Otra característica importante en esta etapa es el concepto de "accidente" e "intencionalidad" en el niño, dichos conceptos aún no "están desarrollados". Cuando ocurre un accidente el niño sólo verá el resultado final (ya sea el golpe, caída, el juguete que ya no tiene, etc.); no tomará en cuenta el por qué ocurrió y pensará firmemente en el castigo para "el culpable". No es que sean vengativos, aún están desarrollando habilidades sociales.▲

“ Lo que vemos cambia lo que sabemos. Lo que conocemos, cambia lo que vemos.”

Jean Piaget

CURSO-TALLER

PARA ALUMNOS

"EL PSICOANÁLISIS: LA SEXUALIDAD Y SUS TABÚES DESDE LA VISIÓN DEL CCH'ERO"



Inicio 5 de febrero y termina el 19 de marzo en un horario de 13:00 a 15:00 (2 horas). Los miércoles, jueves y viernes.

Inscripciones al correo :

En la Secretaría de Apoyo al Aprendizaje, o bien en los siguientes correos:

rosaurarocho@yahoo.com.mx

sany_0429@hotmail.com

ASUNTO: Inscripción al curso

OBJETIVO:

"Coadyuvar a la formación de los alumnos propiciando espacios de reflexión sobre el conocimiento de la psicología, teniendo como referente el psicoanálisis "

Podrás

conocer temas

como:

El tabú de la sexualidad

Etapas de desarrollo

psicosexual

Sexualidad

fetichismo

El duelo y la melancolía

Test

proyectivos

Y mucho

más

¡Te invitamos a que seas parte del suplemento:

APRENDER HACIENDO

de la gaceta del plantel:

CONTRASTE
AZCAPOTZALCO

PUEDEN ENVIAR:

- RESERVA CINEMATOGRAFICA
- TESIS (BREVE)
- CUENTO (BREVE)
- INVITO (BREVE)

MÁS INFORMACIÓN:
55-3270-4582

Postales CCH |

Thierry Sebastián Juárez
Taller de Fotografía



Conoce más dando click

Unidad para la Atención y Seguimiento de Denuncias dentro de la UNAM

UNAD

"Acude a denunciar, si fuiste víctima o presenciaste un hecho ilícito, la UNAD está para escuchar y ayudarte"

Teléfonos: 56-22-63-78 y 01800-ABOGRAL (226-47-25)
e-mail: 01800abogral@unam.mx

VIAJA SEGURO

Salidas del plantel:
20:30 hrs. Metro Aquiles Serdán y El Rosario.
21:05 hrs. Metro Popotla y El Rosario

Costo: **\$2.00**

¡Qué barato!

Momentos en Azcapo

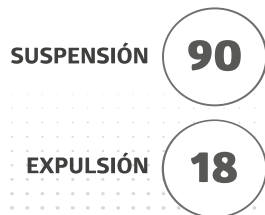


"Esperando la luz". Autor: Josué Ivan Hernández Márquez - 6° semestre. Gen. 317.

TODAS Y TODOS ESTAMOS CON LAS MUJERES. EL PROTOCOLO DE LA UNAM, DA RESULTADOS. VAMOS POR MÁS



Alumnos suspendidos o expulsados



Sanciones



Académicos



Trabajadores

