

CONTRASTE

AZCAPOTZALCO



Nuestros ganadores en la Olimpiada del Conocimiento

El uso de los drones, una investigación de Luis Méndez

Hacia una cultura con Equidad de Género





“La primera igualdad es la equidad”.
Victor Hugo

Editorial

Para promover y fortalecer la cultura de equidad de género en todos los sentidos, la Comisión de Género de nuestro plantel desarrollará talleres, programas académicos e iniciativas que permitan hacer conciencia al respecto, así como combatir y erradicar prácticas violentas en nuestra comunidad.

Por ello, en esta edición se comparten los objetivos y estructura de dicha Comisión, también encargada de fortalecer el respeto y la equidad entre mujeres y hombres, atender las denuncias de violencia contra las mujeres, con base en el Protocolo

para la atención de casos de violencia de género de la UNAM.

Sin embargo, no sólo es tarea de una Comisión, sino de toda la comunidad que debe sumarse en la lucha contra una práctica social de desigualdad hacia las mujeres frente a los hombres que a lo largo de la historia se ha desarrollado y normalizado, lo que ha limitado el crecimiento de ellas en la sociedad.

Por consiguiente, invitamos a cada miembro de la comunidad a participar y a promover una cultura de paz en todos los espacios universitarios. ▲



Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. Enrique Luis Graue Wiechers/ Secretario General: Dr. Leonardo Lomelí Vanegas/ Secretario Administrativo: Dr. Luis Agustín Álvarez Icaza Longoria/ Abogada General: Dra. Mónica González Contró.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: Dr. Benjamín Barajas Sánchez/ Secretaria General: Mtra. Silvia Velasco Ruiz.

Plantel Azcapotzalco

Director: Dr. Javier Consuelo Hernández/ Secretario General: Dr. J. Concepción Barrera de Jesús/ Secretaria Académica: Mtra. Beatriz Almanza Huesca/ Secretario Administrativo: C.P. Celso Sarabia Eusebio/ Secretario Docente: Mtro. Víctor Rangel Reséndiz/ Secretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Antonio

Nájera Flores/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: LCC María Magdalena Carrillo Cuevas/ Secretaria Técnica del SILADIN: Mtra. Martha Patricia López Abundio/ Secretario Particular: Lic. Sergio Herrera Guerrero.

Contraste Azcapotzalco

Jefe de Información: Lic. Josué Bonilla Hidalgo/ Coordinadora de Información: Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez/ Jefe del Departamento de Impresiones: Ing. Gabriel Eduardo Muñoz Cruz.

www.chazc.unam.mx

Se instala la Comisión de Equidad de Género



Integrada por docentes, trabajadoras y alumnas, reforzará las acciones hacia una cultura de paz.

Por Josué Bonilla

Con el objetivo de crear una base sólida en nuestro plantel y fortificar la cultura de la equidad de género, se instauró oficialmente la Comisión de Equidad de Género, la cual, también buscará a través de la tolerancia y el diálogo, enriquecer la convivencia en el CCH Azcapotzalco.

Con el fin de involucrar a todos los sectores de la comunidad, la Comisión coordinará talleres, charlas, conferencias, entre otras actividades, con el fin de concientizar y promover el respeto mutuo entre alumnos, profesores, trabajadores y administrativos ante una problemática social.



En este sentido, la Comisión de Género buscará también la familiarización en común con un lenguaje que describa diferentes tipos de sentimientos, orientaciones sexuales y románticas para ayudarnos entre todos, y así, comprender las muchas formas en que los seres humanos experimentamos e identificamos nuestra sexualidad. Por esto, se brindará información a través de campañas de divulgación para reconocer, respetar y aceptar a cualquier universitario de la comunidad.

De igual manera, realizará un mayor acercamiento y empatía para crear un puente entre cada miembro del plantel y las instancias correspondientes para

acompañar a quien lo requiera, cumplir con el proceso necesario y fortalecer la cultura de la denuncia en caso de sufrir violencia de género.

Por tal razón, el Colegio de Ciencias y Humanidades también ha formado la Comisión Especial de Equidad de Género del Consejo Técnico a través de los cinco ejes propuestos por la Rectoría.

#PorUnaCulturaDePaz

#VamosPorMás



Comisión de Género del CCH Azcapotzalco

Preside:

María Magdalena Carrillo Cuevas

Integrantes:

Hassibi Romero Pazos
Ana Claudia Orozco Reséndiz
Martha Juárez Castillo
María del Pilar Camacho Chávez
Galilea Vianett Saldívar González
Daniela Angélica Sánchez Segovia ▲

53185539 ext.112

comisiongenero.azcapotzalco@cch.unam.mx



Imaginar, una posibilidad de construir a través de la ficción

Medardo Maza y el FCE promueven la lectura en CCH Azcapotzalco.

Por Josué Bonilla

Como parte del programa de fomento a la lectura por parte de la DGCCH y el Fondo de Cultura Económica, el escritor Medardo Maza Dueñas presentó la charla "¿Para qué leer? Tres claves con felicidad incluida" a jóvenes y profesores de nuestro plantel.

El también profesor, afirmó que el mejor momento que tenemos para encontrarnos con nosotros mismos es ahora y a través de la lectura, en la que podemos reflejar nuestra necesidad de expresarnos como un derecho nato del ser humano.

Ante su pregunta del por qué somos una especie que desperdicia el noventa por ciento de su energía en entretenimiento, respondió que no es cosa menor, esto es producto de un entrenamiento cerebral que necesitamos para la ficción, la cual, es un gran instrumento para la transformación del ser humano consigo mismo y con todo lo que le rodea.

Por ello, imaginar futuros posibles le ha permitido al ser humano llevar a cabo la construcción de su entorno, mismo que está construido a base de ficción; es decir, con nuestra capacidad imaginativa podemos inferir y construir toda nuestra realidad a través de la ficción.

¿Alguna vez te pareció que la vida no tiene sentido, que no hay opciones y debemos actuar conforme a los patrones de conducta establecidos en la familia? Para Medardo, esto termina al leer el libro indicado, porque al hacerlo, contemplas y comparas tu realidad con la de alguien más; por ejemplo, lo que narró Ana Frank en su diario, o el Principito cuestionando al zorro. De esta manera, valoramos nuestra existencia al comparar lo que tenemos y lo que no con los personajes de las obras literarias.

En la plática, también el escritor resaltó la bondad de la lectura al ayudarnos a tomar una decisión cuando llega el siguiente momento en nuestra vida, porque nos brinda más referentes y un abanico de opciones a realizar para no condenarnos a repetir los cruciales patrones familiares, y así, tener la posibilidad y facilidad de elegir nuestro propio camino.

Si leemos para libertarnos, el siguiente paso es escribir para ejercer nuestro derecho de



expresar lo que sentimos, así mismo, leer nos abre la posibilidad de saber de los demás.

Gustoso de "El señor de los anillos" y "Don Quijote de la Mancha", Maza Dueñas aseguró que lo más complicado es escribir para los demás, debido a que se debe cuidar el no perder la esencia de uno mismo al buscar acreditación por todos los lectores.

Para concluir, el escritor agradeció a los asistentes y respondió una serie de preguntas; de igual

manera, la profesora Fernanda Ochoa, coordinadora de Difusión Cultural y personal del Fondo de Cultura Económica invitaron a los alumnos a crear y participar en círculos de lectura, en los que obtendrán un libro gratis para coadyuvar dicha práctica. Para esto, podrás inscribirte a través del correo electrónico: cchafondo@gmail.com. ▲



“ La educación pública es el verdadero campo de batalla.”

Medardo Maza

Acercándose a la **biología**



Alumnos de Azcapotzalco participaron en el curso “Diafanización en ratones”.

Por Josué Bonilla

El pasado 13 de marzo, 20 alumnos y tres profesores del plantel Azcapotzalco asistieron al curso-taller “Diafanización en ratones”, en el que realizó la disección, fijación y diafanización de tejidos en ratones para su posterior teñido con el colorante rojo de Alizarina.

Cabe destacar que esta actividad forma parte del programa Jóvenes hacia la Investigación y del proyecto PAPIME PE203415, en el que los profesores M.C. César Luis Acevedo, MVZ Samuel Uriel Villagómez, M.C. Elsa Cabello y la Lic. Iliana Cabrera, son responsables.

“Esta actividad permitió a los alumnos acercarse al estudio de la anatomía e histología y conocer el trabajo que se realiza en otras instituciones del bachillerato de la UNAM debido a que los profesores impartidores forman parte de la planta docente de la Preparatorio

8 y 5 y el curso forma parte de las actividades de carácter extracurricular con la que cuenta dichos planteles para sus alumnos”, sostuvo la profesora Evelin Escamilla.

Asimismo, la profesora Paulina Romero resaltó la importancia que como profesores y

Colegio se debe fomentar el trabajo extracurricular de los jóvenes universitarios y encaminarlos al estudio de su futura licenciatura. En este sentido, los alumnos asistentes a dicha práctica consideran y se interesan por estudiar una carrera del área 2.

Para finalizar, el profesor de Biología Julio Pérez, reconoció su gratitud al trabajar con alumnos verdaderamente interesados en formarse de manera integral y que están dispuestos a dedicar parte de su tiempo y esfuerzo a estas actividades académicas. ▲





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL AZCAPOTZALCO



HIGIENE BUCODENTAL

durante la

PANDEMIA del CORONAVIRUS



El virus infecta las células humanas a través de los receptores **ECA2** que están en muchas de las células de los alveolos pulmonares, pero también encontramos estos receptores en la **boca**, sobre todo en la **lengua**; y durante la primera semana de infección, el virus es activo en las vías respiratorias altas, es decir, en la **garganta**.

Durante estos **días de confinamiento debido a la pandemia del coronavirus** toda medida de precaución que adoptemos es poca. Un hábito cotidiano como el cepillado de dientes, también debe adaptarse a las nuevas circunstancias.



1 Lavarse muy bien las manos con agua y jabón antes de tocar el cepillo.

5



Secar bien el cepillo con la finalidad de quitar el exceso de agua.



2 Proceder al cepillado de dientes habitual, con pasta fluorada durante 2 minutos, al menos 2 veces al día.

6



Los cepillos deben almacenarse con el cabezal hacia arriba para secarse, y alejado del sanitario para evitar su contaminación.

3



Enjuagar bien el cepillo después de cada uso, con el objeto de eliminar restos de pasta y detritus alimenticios.

7



Los cepillos no deben guardarse amontonados por el riesgo de contaminación de uno a otro al tocarse.

4



Se recomienda desinfectar el cabezal del cepillo con agua oxigenada diluida al 1% o yodopovidona al 0.2% durante 1 minuto.

8



Al finalizar, volver a lavarse bien las manos con agua y jabón durante al menos 40 segundos.



TÉCNICA del CEPILLADO



1. Cepilla las superficies externas con un movimiento de barrido de las encías hacia los dientes, con el cepillo en un ángulo de 45°.
2. Continúa cepillando las superficies externas de los dientes superiores e inferiores.
3. Cepilla las superficies interna de los molares con un movimiento de barrido de las encías hacia los dientes, con el cepillo en un ángulo de 45°.
4. Para cepillar la cara interna de los dientes incisivos, inclina el cepillo verticalmente y realiza movimientos suaves hacia arriba y abajo con la cabeza del cepillo.
5. Cepilla las superficies de masticación de los molares, con movimientos cortos y elípticos.

RECOMENDACIONES importantes

- Cambia tu cepillo después de un proceso infeccioso.
- Limpia bien la lengua para limitar el reservorio de microorganismos.
- No compartir el mismo tubo de pasta dental.
- Usa enjuague bucal con cloruro de cetilridino (CPC), que controla la cantidad de microorganismos en boca (de 3 a 5 horas).



video



LET'S SING LOVE SONGS 2020

Ocho años de Let's sing love songs.



Por Ana Buendía Yáñez

Con motivo de la celebración del Día del Amor y la Amistad, el 13 de febrero se llevó a cabo el concurso de canciones Let's sing love songs, en el cual dieciocho jóvenes mostraron sus cualidades vocales e hicieron gala de sus dotes artísticos arriba del escenario.

Es el octavo año consecutivo que a través de la Mediateca, profesores del área de Idiomas organizan este evento con el objetivo de "motivar a los alumnos a practicar las lenguas impartidas en el Colegio, inglés y francés, fuera del aula; así como evaluar los avances en dichos idiomas a través de la práctica de manera oral, tanto en el vocabulario como en la pronunciación, entonación y énfasis en la interpretación de las canciones", señaló Germán Montes Thomas, a cargo de la Mediateca y organizador de la actividad.

Hizo hincapié en que este año los alumnos que participaron contaban con mayor preparación a diferencia que en ocasiones anteriores, la mayoría se hizo acompañar de sus guitarras o el piano.

También fue parte de la organización de este concurso la profesora de Inglés Paola Velázquez Madrigal. El jurado calificador estuvo integrado por Alma Rosa Salinas Almaguer, Maralejandra Hernández Trejo y José Luis Gómez Velázquez, profesores de idiomas y asesores en la Mediateca.

Después de una difícil determinación, el jurado nombró a cinco finalistas Alán Olivera López, Tanya Berenice González Hernández, Daniela Ameyali Hernández González, Damna Guerra y el dueto formado por Armando Pineda García y Armando Bastida Muñoz.

Para tomar la decisión final, interpretaron una melodía a capella, y el resultado fue el siguiente:

Primer lugar- Daniela Ameyali Hernández

Segundo lugar- Tanya González

Tercer lugar- Armando Pineda y Armando Bastida

Felicitamos a todos los participantes y los invitamos a que sigan formando parte de las actividades organizadas en las diferentes áreas del plantel, cuya finalidad es contribuir a su formación integral. 🎵





Newsletter del Colegio

09 de mayo del 2020

Núm. 18

Desde el Colegio

Invitan a participar en la investigación sobre embarazo en adolescentes

A través del portal electrónico del plantel Azcapotzalco, la **Escuela Nacional de Trabajo Social y la Fundación Gonzalo Río Arronte** invitan a la comunidad estudiantil del Colegio, a participar en la investigación sobre el embarazo en adolescentes, contestando un sencillo formulario. El estudio, de 34 preguntas, abarca temas como género, violencia en el noviazgo, sexualidad, comunicación entre padres e hijos, derechos sexuales y reproductivos, si se conoce la pastilla del día siguiente y si se cuenta con información de instancias públicas.

Otras preguntas que se presentan son: si han pensado tener un hijo en esta etapa de su vida: sí/no, "piden explicar el motivo del por qué no lo han hecho"; qué efectos positivos puede traer no embarazarse en estos momentos; cómo crees que tus padres reaccionarían; has escuchado de servicios médicos amigables y si conocen los requisitos para la interrupción del embarazo. **Para participar en la encuesta tienes que ingresar en la siguiente dirección electrónica: <http://www.cchazc.unam.mx/?p=8301>.**



Los docentes opinan sobre la cuarentena

Mariana Ibarra Hernández (Química, plantel Azcapotzalco)

- Mi comunicación con los alumnos ha sido a través de WhatsApp y de correo electrónico. Durante la contingencia que atravesamos cada semana les he pedido trabajos, si tienen alguna duda me la dicen por WhatsApp, un medio que ellos eligieron. Afortunadamente tengo buenos estudiantes que han respondido. **No le veo ventajas a este sistema porque no se compara a las clases presenciales, el contacto humano es lo que nos hace amar la docencia.** Está presente también la crisis económica que se vive por la pandemia, no todos tienen el recurso.

María Consuelo Pérez Pérez (Talleres, plantel Oriente y Sur)

- En el grupo de Facebook les comparto materiales o direcciones de lo que vamos a ver; durante el confinamiento, básicamente, **he trabajado con tres herramientas, la que mencioné, Google Drive, correo electrónico y con formularios de Google.** Nutro mis clases con documentos, presentaciones en PowerPoint, archivos de Word, en PDF y les doy seguimiento, al final de cada unidad se realiza un trabajo. **Los chicos, de Oriente sobre todo, me han reportado dificultad con sus equipos, ya que cerraron los cafés internet, entonces han triangulado a través de sus compañeros. A futuro pienso crear un blog para mejorar la interacción con mis alumnos.**

Salud y cuidados

UNAM donará respiradores para luchar contra el Covid-19

En México la peor fase del Covid-19 está por comenzar, los hospitales tendrán más pacientes y quizás los respiradores serán insuficientes. Por este motivo, **la UNAM construye ventiladores de bajo costo que donará a los hospitales más necesitados.**

Gustavo Medina Tanco, investigador del Instituto de Ciencias Nucleares de la UNAM, quien lidera el proyecto, explicó que la idea es donar mínimo 100 respiradores y hasta 400 si se logra tener financiamiento gubernamental.

Este instrumento se basa en un tipo de bolsa usada para resucitar a las personas con problemas graves de respiración. Después de varias investigaciones el prototipo ha pasado todas las pruebas, y en este momento se encuentra en la segunda versión del ventilador. **El desarrollo del ventilador de emergencia del LINX-ICN se ha beneficiado con el apoyo efectivo y el compromiso desinteresado de empresas mexicanas como Steren Electrónica y de Publicidad Virtual.** Otras empresas comprometidas con el proyecto son Truper y AG Electrónica, así como Biomédica de Referencia, Gimbel Mexicana y Litoprocess.

A través de este proyecto, queda demostrado que la capacidad de la UNAM para contribuir a la resolución de los grandes problemas del país, se puede potenciar con la colaboración de empresas mexicanas de alta responsabilidad social.

Fuente: <http://www.unamglobal.unam.mx/?p=84536>.



Frente al COVID-19

Usar cubrebocas no es suficiente: López-Gattel

De acuerdo con Hugo López-Gattel Ramírez, subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud, **el uso del cubrebocas no es suficiente para prevenir el contagio de Covid-19.**

La persona que porta cubrebocas siente que está protegida y sale a la calle en situaciones que no debería salir, convive con otros sin guardar sana distancia, y no se cubre al estornudar. El cubrebocas puede ser un elemento complementario, pero lo más importante es quedarse en casa para no contagiar.

El cubrebocas se debe usar todo el tiempo y cubrir perfectamente nariz y boca, si el usuario se cansa de él, se acalora o se irrita y se lo quita para colocarlo en el cuello, de gorrito o lo toca constantemente, ocasiona que no sirva o incluso sea perjudicial.

En ese sentido, el subsecretario de Salud señaló que se redoblarán los esfuerzos de atención en regiones del país como: Tijuana, Baja California; Culiacán, Sinaloa; Villahermosa, Tabasco y Cancún, Quintana Roo, ante el alto nivel de casos registrados.

El programa “La ciencia también se lee”, presente en Azcapo

Fedro Guillén habla sobre Ciencia y Anticiencia.

Por Ana Buendía Yáñez

A partir de su libro *Ciencia, anticiencia y sus alrededores*, ensayos para alimentar la curiosidad, Fedro Guillén conversó con los jóvenes de este plantel como parte del Programa Integral de Divulgación Científica de la UNAM “La ciencia también se lee”, un espacio para dar a conocer el mundo de la ciencia a los alumnos de una manera diferente, en la que se promueve el acercamiento con sus creadores o quienes están a cargo de su divulgación.

La curiosidad es el elemento clave para generar el interés de cualquier persona en la ciencia, el libro de nuestro invitado, justamente tiene esta característica; consiste en una serie de ensayos que alimentan la curiosidad y deja de lado la percepción pública de que la ciencia es algo difícil, para unos cuantos y hecha por gente superdotada.

Fedro Guillén afirmó que donde sí ha habido un problema es en la manera en la que se ha transmitido, desde nivel educativo hasta dentro de la misma sociedad, “la comunicación de la ciencia ha sido errónea, tiene que ver con qué tanto te acercan a ese lenguaje, por lo que es una cuestión más de método y no de grado de dificultad; la forma en la que hemos acercado socialmente al público a la ciencia ha sido de forma incorrecta, árida y que aparenta ser muy difícil”.

Agregó que muchas de las noticias publicadas en

redes sociales han causado gran revuelo sin saber con exactitud su veracidad, “no estamos acostumbrados al escepticismo razonado”.

De ahí, que el libro tiene el objetivo, primeramente, de promover la lectura de la ciencia; y, por otro lado, es tratar de generar esa reflexión, “la ciencia tiene atributos que son muy esenciales para cualquier ser humano: curiosidad, escepticismo, vigencia, honestidad, sorpresa; los científicos a veces se alejan de la sociedad, están un poco aislados, mi libro pretende ser un puente entre estos dos sectores: científicos y sociedad”.

A lo largo de su charla, el escritor compartió cómo fue el proceso creativo y planteamiento de su libro, “entender la evolución es muy sencillo, es cosa de sentido común y, es ese aspecto el que no se ha aplicado a la transmisión del conocimiento científico”.

La manera en la que se eligieron los temas de los ensayos, refirió Fedro, fue totalmente personal, por un interés e inquietud propia, de tal manera que se pueden encontrar temas como inteligencia artificial, cambio climático, pseudociencias, la biología del amor y el sexo, así como los aciertos y desaciertos de la propia ciencia.

Doctor en Ciencias por la Facultad de Ciencias de la UNAM, Fedro Guillén tiene la misión de informar sobre los avances y curiosidades del ámbito científico, al mismo tiempo que invita a los lectores a formar su propia opinión. ▲



“El dron, una interesante tecnología para nuestros ceceacheros”, José Luis Méndez.

Por Josué Bonilla Hgo.



Como parte de un proyecto de posgrado en la Maestría en Política y Gestión del cambio Tecnológico en el Centro de Ciencias Económicas, Administrativas y Sociales (CIECAS), el profesor de matemáticas José Luis Méndez investiga las funciones y viabilidad de los drones en la sociedad.

Profesor de asignatura y apasionado por la mecatrónica, José Luis afirma que nuestro país tiene la capacidad intelectual para llevar más allá de una invención a un desarrollo innovador y tecnológico para diferentes nichos de mercado, desde la seguridad hasta la recreación.

Uno de los retos que se ha presentado en México es saber el cómo poder conjuntar las diversas capacidades para que no sean esfuerzos aislados, lo que implica un involucramiento mayor para poder abarcar más territorio.

El catedrático comenta que actualmente el uso de los drones ha demostrado una gran ventaja al implementarse en zonas dañadas por algún fenómeno natural, en donde el acceso resulta difícil, lo que disminuye en gran medida el riesgo para las personas.

De igual manera, esta tecnología se ha implementado en los campos de cultivo, lo que aminora potencialmente el tiempo de recorrido y riego de las plantas, tareas que facilitan a los campesinos. Sin embargo, al igual que otras tecnologías, la implementación de drones en diversas actividades reducirá la participación de personas en el aspecto laboral, lo cual, abrirá nuevas oportunidades para la capacitación y profesionalización para estas nuevas dinámicas sociales, así como la tecnificación de un sinnúmero de procesos que proporcionará una mayor prosperidad.

De acuerdo con el profesor, los drones tienen diferentes niveles de desarrollo, haciéndolos accesibles a diversos sectores de la población, en este sentido, es importante que los alumnos se familiaricen con esta tecnología, y de ser posible, la manipulen y operen. También, la sociedad debe interactuar con esta tecnología para descubrir diversas aplicaciones.

“La implementación y uso de drones en la sociedad traerá consigo una contribución por diversos campos de estudio, desde la jurisprudencia, hasta las ingenierías”, menciona el docente al reiterar la necesaria reivindicación del investigador en México.

Para cerrar, el ingeniero mecatrónico aseguró que la libertad de aprendizaje que tienen los alumnos en el CCH es una fortaleza del modelo educativo del Colegio, misma que debe tomarse con madurez. 🇲🇽



Dron:
Vehículo aéreo
no tripulado.



CIENCIA VIRAL

Es un ciclo virtual en el que científicos e investigadores de la UNAM hablarán sobre el COVID-19 y su relación con la geografía, la química, la astronomía y la importancia de las mujeres en la ciencia. El objetivo de llevar a cabo estas transmisiones es fomentar la cultura y el conocimiento científico en la comunidad cecnochero. El ciclo es parte del Programa Integral de Divulgación Científica del Colegio.

Programación de Ciencia viral

Geografía y pandemia: La UNAM ante el COVID-19.
Imparte: Dr. Manuel Suárez, director del Instituto de Geografía de la UNAM.
Miércoles 29 de abril, 12 horas.

El coronavirus y la pandemia de COVID 19.
Imparte: Dr. Antonio Lazcano Araujo, miembro de El Colegio Nacional y de la Facultad de Ciencias de la UNAM.
Miércoles 13 de mayo, 12 horas.

La tabla periódica de los elementos: el acordeón de los químicos.
Imparte: Dr. Plinio Sosa Fernández de la Facultad de Química de la UNAM.
Miércoles 27 de mayo, 17 horas.

Género y diversidad sexual.
Imparte: Dra. Slobhan Guerrero Mc Manus, del Centro de Investigaciones Interdisciplinaria en Ciencias y Humanidades de la UNAM.
Miércoles 6 de mayo, 12 horas.

Mujeres y ciencia.
Imparte: Dra. Gabriela Frías, del Instituto de Ciencias Nucleares de la UNAM.
Miércoles 20 de mayo, 17 horas.

Los retos de la Astronomía.
Imparte: Dra. Julieta Fierro, del Instituto de astronomía de la UNAM.
Miércoles 3 de junio, 12 horas.

Sigue las transmisiones en la página oficial de Facebook
Colegio de Ciencias y Humanidades



Cchera altruista contribuye al mejoramiento social



Por Josué Bonilla Hgo.

de igual manera, reconoce que le ha brindado de seguridad para desenvolverse con mayor facilidad entre las personas, cualidad que es de gran importancia para ella debido a que se caracterizaba como una joven introvertida.

Para Arely, el formar parte de El Caracol representa una importante misión para dar voz a las personas que han sido invisibles para la sociedad por el hecho de vivir en situaciones precarias. Por ello, la joven ceceachera menciona que es fundamental brindarles una oportunidad, escucharlas y ayudarles a recuperar su dignidad, su alegría y recuperar sus sueños.

Uno de los mayores retos a superar en esta labor es saber escuchar y hablar con las personas con el cuidado necesario para evitar ofender y lastimar a personas que en muchos casos han sido constantemente violentadas, de igual manera, transmitir confianza a aquellas que aún se sienten inseguras y con cierto rechazo a compartir su sentir.

Por otro lado, la joven ceceachera mencionó que son dos niñas quienes han marcado su trayectoria en El Caracol, debido a que su desenvolvimiento fue demasiado lento y con ella lograron abrirse, lo que ayudó a la Asociación para darles a atención necesaria.

Para Karla, el estudiar Psicología o Sociología le proporcionará de métodos y

elementos necesarios para llegar a más personas olvidadas y tener un acercamiento más eficaz a este sector de la población, así como de una base sólida para otorgarles una atención más completa y a quienes los rodean.

En este sentido, la futura profesionista afirma que aparte del apoyo de uno de sus profesores, ha obtenido información valiosa a través de la biblioteca digital de la Universidad. De igual modo, recomienda a sus compañeros a realizar actividades voluntarias porque esto reafirma su vocación y relación hacia algún campo de conocimiento en el que aún no estén del todo convencidos.

Para finalizar, Arely recalcó que como sociedad nos falta empatía con las personas en situación de calle, y sobre todo, no ser indiferentes; por ello, invitó a todo aquél que quiera sumarse y ayudar, puede hacerlo a través de talleres, clases o llevando víveres. ▲

“ La gente juzga a las personas en situación de calle, ni siquiera los voltea a ver, y eso es triste ”.





Ganadores

Muchas son las actividades que la Universidad y el Colegio les ofrece a los estudiantes para adquirir y fortalecer sus conocimientos o habilidades, los jóvenes se ponen a prueba y, al mismo tiempo, comparten experiencias que beneficiarán su vida académica y profesional.

La Olimpiada Universitaria del Conocimiento es una de ellas, dirigida a jóvenes de nivel medio superior para premiar y reconocer la excelencia académica, en la cual, ellos seleccionan el área del

conocimiento de su interés y compiten para obtener uno de los tres primeros lugares.

En la novena edición de este certamen queremos hacer un merecido reconocimiento a nuestros alumnos que pasaron a la etapa final; su esfuerzo, tenacidad y compromiso con su formación y la Institución se vio recompensado al llegar a esta fase del concurso. Asimismo, felicitamos a los ganadores de las preseas con las que ponen en alto el nombre de nuestro Colegio y del Plantel Azcapotzalco; también, agradecemos a los profesores que fungieron como asesores y acompañaron a nuestros jóvenes durante la competencia.

Ganadores:

Filosofía: Medalla de Oro - **González Isguerra Estefany Michell**

Filosofía: Medalla de Oro - **Quevedo Cabrera Maureen**

Química: Medalla de Plata - **García García Andry Javier**

Física: Medalla de Bronce - **Pérez Fuentes Iván Alejandro**

Estefany y la Filosofía

El ser alumna de cuarto semestre no desanimó a Michelle para participar este año en la Olimpiada del Conocimiento dentro del área de Filosofía, pues al no llevar aún la materia sabía que se tendría que esforzar al doble para hacer un buen papel.

Y lo consiguió, Estefany de dieciseis años de edad llegó a la etapa final, realizada el pasado 16 de noviembre, para la cual presentó un ensayo filosófico a partir del libro "La libertad de ser libres", de Hannah Arendt. Su asesor, el profesor Francisco Ochoa Cabrera, la acompañó desde el inicio siendo para nuestra ceceachera "una motivación para entrar al concurso y de quien ha aprendido mucho".

Con este trabajo complementado con horas de lectura y preparación, nuestra joven alumna logró obtener medalla de oro en la Olimpiada, sin duda, un resultado gratificante y muy satisfactorio que deseaba Estefany desde que decidió inscribirse; pero, aún así no podía creerlo.

Para Estefany el gusto por la Filosofía inició desde que cursaba la secundaria gracias a algunos de sus profesores quienes le hablaban sobre textos y filósofos, así como la manera de aplicarlo a su cotidianidad, "Conocí a Platón, leí "El Banquete", en pláticas conocí a Baruch Spinoza, Heidegger, Shopenhauer, entre otros. Platicábamos a nuestro nivel, es decir, no me interesaba



Iván



Estefany

es de la 9^a Olimpiada universitaria del conocimiento 2019

Bachillerato



Por Ana Buendía Yáñez

profundizar tanto teóricamente, sino que lo que entendíamos, lo compartíamos, discutíamos, debatíamos, lo veíamos desde nuestra perspectiva, cómo los pensamientos filosóficos se aplican a lo que actualmente acontece, verlo de manera más cercana a las situaciones o problemáticas, a nosotros".

Y es la filosofía, recalcó, en donde ejercitas habilidades que serán útiles para tu vida personal y académica, fomenta un espíritu crítico y la formulación de argumentos válidos.

Sin duda, para Estefany el concurso fue un reto, una meta que se propuso alcanzar, "desde buscar los medios para prepararme, tanto con asesorías como lecturas, pues no cursaba la materia, pero quería ir más allá, aprender, conocer y obtener experiencias".

Maureen, deseos de superación

Alumna de sexto semestre y con 17 años es ejemplo de superación, cuyo principal motivo para participar en este certamen en el que obtuvo, también, la medalla de oro en el área de Filosofía, fue "aprender un poco más de lo que veíamos en clase, quería probarme a mí misma".

Su gusto por la Filosofía, contó, radica en que cuestiona y asimismo responde, "te vuelve reflexivo ante las situaciones y cosas que te rodean cotidianamente y porque desde tiempos antiguos ha dado argumentos lógicos y bien fundamentados a problemas de la vida. Nos lleva a una forma de ser o estar en el mundo".

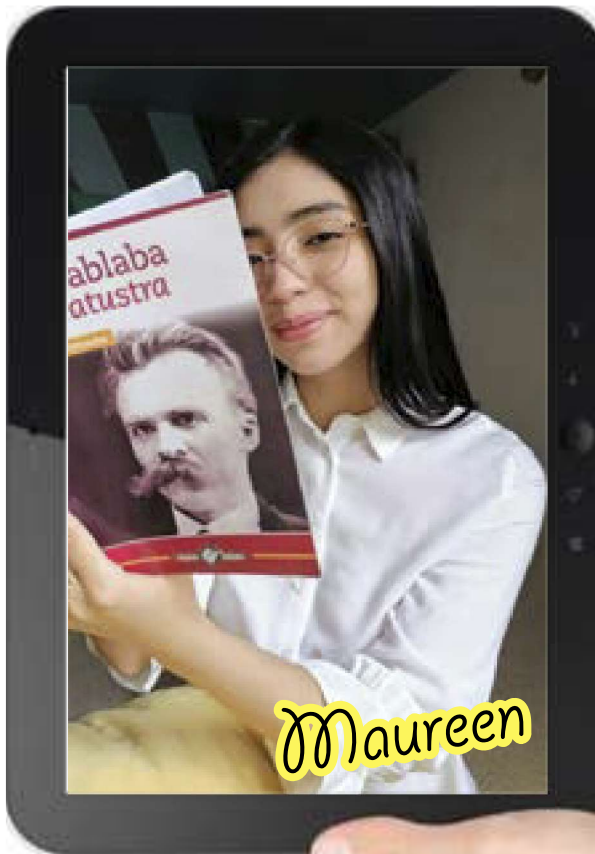
Maureen fue asesorada por la profesora Ana Claudia Orozco Reséndiz, quien le compartió su gusto e interés por la Filosofía así como la oportunidad de verla desde otra perspectiva, "Para mí es un escape y al mismo tiempo un encierro porque me hacía muchas preguntas y, cuando creía encontrar la respuesta, tenía unas nuevas; además pones

en práctica la reflexión, el análisis, la paciencia, la dedicación y el razonamiento, la Filosofía me dio una nueva forma de ver la vida y abrir un poco más mi mente".

Sobre la experiencia que le dejó el haber participado en la Olimpiada, Maureen recordó haber tenido un ataque de pánico estando a minutos de entrar a realizar la prueba, debido a los nervios y el miedo a

fracasar; sin embargo, supo reponerse y concentrarse, "fue una experiencia increíble, un evento con muchas emociones, tanto buenas como malas y, sobre todo, con mucho aprendizaje".

El saberse ganadora de la medalla de oro fue muy gratificante, "me sorprendí y me sentí satisfecha ya que fue un logro muy grande para mí, pude superarme en un ámbito que sale un poco de mi zona de confort y me demostré a mí misma que solo hace falta esforzarse un poco más, estudiar un poco más y dar un poco más siempre para



Michelle

lograr lo que te propones".

Finalmente para Maureen, amante de la lectura e interesada en estudiar Medicina, esta actividad le permitió superar sus expectativas acerca de sus capacidades y descubrir habilidades, así como "abrirme paso a nuevas y gratificantes oportunidades; conocer personas que me compartieron su conocimiento y comenzar a abrazar a la Filosofía como nunca antes".

Andry García, plata en Química

Para este cecehachero su gusto por la Química inició desde el primer semestre en que ingresó al plantel, los profesores y su familia fueron los principales impulsores para participar en la Olimpiada pero, con mayor peso, su profesor asesor César Robles Haro, quien su manera de impartir la clase lo motivó y le generó cierta inquietud y fascinación por esta ciencia.

Con 17 años de edad, Andry fue sorprendido por la Química al percatarse cómo la materia es tan compleja, pero a la vez tan perfecta, convivimos con esta ciencia en todas nuestras actividades de nuestra vida diaria".

Participar en la Olimpiada, fue muy enriquecedor ya que le permitió comprender la Química, una lista de temas, resolvió problemas un tanto complejos pero muy apegados a la realidad, lo que me permitió adquirir aprendizajes significativos.

El haber obtenido el segundo lugar en la competencia le permitió adquirir habilidades, aprendizajes

y una experiencia enriquecedora, "Además, me divertí mucho, conocí otras maneras de aprender y, sobre todo, valorar el lugar que tengo en esta máxima casa de estudios".

Convencido de estudiar Medicina al egresar del plantel, Andry cree que "el estar bien tanto de manera física como mental y socialmente, ayuda mucho a que puedas adquirir mayores aprendizajes, de igual manera, realizar las cosas con felicidad te permite triunfar en tus metas".

Iván Pérez, curiosidad por saber más

Acreedor a la medalla de bronce en el área de Física, Iván Alejandro Pérez Fuentes, de sexto semestre, fue motivado en participar en esta olimpiada, principalmente, por la curiosidad y el interés de aprender más allá de lo que se veía en los programas de estudio.

Acorde al modelo educativo del Colegio, Iván se dio a la tarea, desde el semestre pasado, de estudiar y adelantar los temas considerados en el programa de la materia, "me pareció entretenido además de interesante el comenzar a entenderla, fue de esa manera en que inició mi gusto por esta ciencia, siento cierta aversión por aquello que no puedo entender" y, apuntó, "creo que la Física tiene una gran cualidad filosófica, y eso es lo que más me gusta".

Sin un asesor en particular que lo orientara en la competencia, Iván no esperaba obtener un lugar en específico; sin embargo, este logro le permitió "aprender a creer un poco más en mí; además de agradecerles a las personas que lo han hecho a lo largo de mi vida, como lo es mi madre; y, al profesor Ignacio Pérez López, uno de mis profesores que ha influido en mi paso por el Colegio".

Encuanto al ámbito académico, "tuve que estudiar temáticas adelantadas al plan de estudios que me correspondían en el momento de la competencia; ello me ha dado ventajas actualmente. Además es un muy buen ejercicio del pensamiento lógico-matemático que siempre es necesario en el curso de una carrera científica", señaló Iván, interesado en estudiar Química al egresar del Colegio y quien dedica gran parte de su tiempo a la literatura. ▲



AHORA QUE ESTÁS EN CASA...

Infórmate en fuentes oficiales y sigue estudiando desde **TU PORTAL**, donde encontrarás recursos útiles para que lo hagas desde tu casa



Portal Académico



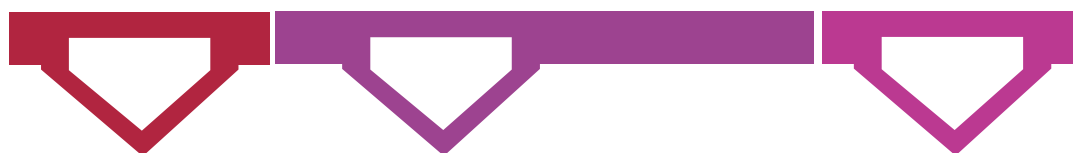
Consulta los **Objetos de Aprendizaje** en: portalacademico.cchunam.mx y en ruaunam.mx



Secretaría General

Dirección General de Orientación
y Atención EducativaLa DGOAE
te invita al**1^{er} ciclo de
videoconferencias****DGOAE Te Orienta**

dichas conferencias apoyarán tu elección de carrera o bien te ayudarán a afrontar retos y desafíos durante este periodo de distanciamiento social.

mayo**¡no te las puedes perder!**

lunes 4	Elección de carrera Dra. Cecilia Mota González	10:00 -11:00 am
jueves 7	Manejo de mi tiempo ahora que estudio a distancia Dra. Ana Luz Flores Pacheco	10:00 -11:00 am
lunes 11	Elegir carrera en tiempos de pandemia global Dra. Gabriela Cabrera López	10:00 -11:00 am
jueves 14	Las carreras de alta demanda de la UNAM Mtra. Gabriela Velázquez Orrostieta	10:00 -11:00 am
lunes 18	Tips para elegir una carrera Mtra. Sandra García Sánchez	10:00 -11:00 am
jueves 21	¿Qué son y cómo afrontar situaciones límite en el ambito familiar, personal, laboral y académico? Mtra. Claudia Ayluardo Archundia	10:00 -11:00 am
lunes 25	Búsqueda de empleo Mtra. Susana Chávez Jaramillo	10:00 -11:00 am
jueves 28	Estrategia para la toma de decisión informada Dr. Octavio Angulo Borja	10:00 -11:00 am

Síguenos en cada sesión en:**Orientación y Atención Educativa****Transmisiones en vivo**



6 de mayo de 2020

A nuestra Comunidad:

Derivado de las dudas que se han manifestado en redes sociales con respecto al Boletín UNAM-DGCS-403, emitido por la DGCS de la UNAM, en el que se mencionan los acuerdos de la Comisión de Trabajo Académico del Consejo Universitario, entre ellos la aprobación de la modificación al calendario escolar 2020 y 2021, queremos aclarar lo siguiente:

- El Colegio de Ciencias y Humanidades reconocerá el trabajo académico realizado a distancia por los alumnos y profesores, así como su consecuente evaluación.
- El calendario aprobado hasta ahora es global y corresponde a los planes anual y semestral de las escuelas y facultades de la Universidad, pero serán los Consejos Técnicos de las entidades quienes harán las adecuaciones pertinentes.
- En este sentido, el Consejo Técnico del CCH llevará a cabo los ajustes necesarios al calendario y los dará a conocer a toda la comunidad, en los próximos días.
- Cabe señalar que la ampliación del semestre 2020-2 tiene como objetivo apoyar a los profesores y alumnos que, por diversas razones, no realizaron las actividades a distancia, para que puedan concluir sus actividades académicas de manera exitosa.

Con estos cambios al calendario, la Universidad ha generado estrategias flexibles para que, seguros y a la distancia, podamos avanzar con las labores sustantivas, sin dañar nuestra salud, frente a la actual contingencia sanitaria. Estamos seguros que con el esfuerzo, solidaridad y comprensión de todos, podremos concluir el ciclo escolar 2020-2.

Finalmente, hacemos un reconocimiento a las y los docentes; alumnas y alumnos; trabajadoras y trabajadores administrativos, incluidos los cuerpos directivos del Colegio, por haber continuado con sus tareas y responsabilidades, en medio de esta etapa de resguardo social, para que la Universidad no se detenga.

ATENTAMENTE

La Junta de Directores

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

"Por mi raza hablará el espíritu"

Ciudad de México, 6 de mayo de 2020.

