

CONTRASTE

AZCAPOTZALCO

Órgano informativo del Colegio de Ciencias y Humanidades



Las mujeres
en la ciencia

Reflexión, nuevas
masculinidades

Conferencias:
Biología celular

José, en sintonía con la ciencia



una



CCH Azcapotzalco Oficial





Editorial

El 25 de noviembre de cada año, se realizan grandes manifestaciones feministas entorno al Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.

La declaración de la ONU define como violencia contra las mujeres a todo acto de violencia que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada.

Al respecto, algunos factores que influyen en la violencia contra las mujeres son el machismo y la desigualdad social, los cuales, algunos se originan desde la familia.

Dichos comportamientos y actitudes son aprendidos en casa y refuerzan los roles de género que definen lo que es "ser mujer y hombre"; esta genera y promueve conductas machistas de los varones hacia las mujeres haciéndoles creer que son el sexo "débil".

Por ello, es importante romper los roles y estereotipos que limitan nuestro desarrollo como personas, ya sea en el la familia o en la escuela.

Este cambio también brinda voz a los hombres permitiéndoles romper con la idea de no expresar emociones y sentimientos por el simple hecho de ser varón, lo que les brinda la posibilidad de liberarse y ser auténticos.

Reflexionemos al respecto y ejerzamos por igual nuestros derechos, libertad y autonomía.

"La violencia de género no será erradicada hasta que todos nosotros nos neguemos a tolerarla".
Ban Ki-moon



#25N

**DÍA INTERNACIONAL
DE LA ELIMINACIÓN
DE LA VIOLENCIA
CONTRA LA MUJER**

Contra la violencia hacia las mujeres

Se estima que el 35% de las mujeres y las niñas de todo el mundo, son víctimas de violencia física o sexual a lo largo de su vida.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas, al menos 30 millones de niñas menores de 15 años están en peligro de sufrir mutilación genital.

Lo anterior, sólo es una prueba de la violencia que en todo el mundo se presenta en contra de las mujeres. Y México no es la excepción. Según estadísticas del INEGI, el 43% de las mujeres en México ha sufrido una agresión por parte de su pareja. Ataques que van desde lo sexual hasta lo económico.

Como una medida para exponer y prevenir este fenómeno, desde 1999, la Organización de las Naciones Unidas declaró el 25 de noviembre como Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, fecha que elegida en conmemoración al asesinato de tres hermanas originarias de República Dominicana ocurrido en 1960.

Durante este día, y a través de la campaña denominada Pinta el Mundo de Naranja, los países de todo el mundo llevan a cabo diversas actividades encaminadas a concientizar a la población sobre este problema y así poner fin a los actos de violencia en contra de niñas y mujeres.

Fuente: Fundación UNAM



Inicia ciclo de conferencias organizadas por el Club de Ciencias.

El papel de las mujeres en la ciencia

Por Ana Buendía Yáñez

Ya sea químicas, físicas, biólogas o matemáticas, las mujeres han sido parte de la historia de la ciencia contribuyendo a su avance; sin embargo, sus nombres están ocultos o poco reconocidos. Si bien en cada etapa histórica han tenido tratos diferentes, el común denominador en todas ellas, ha sido dejarlas a un lado y minimizar su presencia, pues hasta nuestros días no han gozado de las mismas oportunidades que los hombres para desarrollar una profesión científica y progresar en ella.

Para demostrarlo, Irma Elena Dueñas García, bióloga por la FES Iztacala y maestra en Ciencias por la Facultad de Ciencias con 40 años de labor docente en la carrera de Biología, el 27 de octubre ofreció a los jóvenes la conferencia Mujeres en la ciencia, organizada por el Club de Ciencias del Plantel Azcapotzalco para dar inicio a las actividades que en línea se desarrollarán a lo largo del



semestre.

Con el objetivo de mostrar y revalorar las aportaciones que han hecho las científicas y, de esta manera, motivar a las jóvenes al estudio de una carrera del área de las Ciencias, la charla dio inicio con un breve recorrido por la historia en donde ha participado la mujer, además dio a conocer quienes han sido reconocidas por su labor y aportaciones a la ciencia, en específico, con el Premio Nobel.

Una vez que Martha Patricia López Abundio, secretaria Técnica del Siladin, agradeció la presencia de la ponente, recalcando el compromiso de la Universidad con la formación integral de los alumnos aún en tiempos de pandemia, Irma Elena Dueñas, subrayó "la mujer en la ciencia es una historia de sentimientos encontrados. En la antigüedad, entre los dioses ellas eran sabias. Las mujeres eran representadas como diosas de la sabiduría".

Después, prosiguió, "entre los mortales y en la cuna del conocimiento occidental, origen de la filosofía, una larga lista de hombres pensadores, científicos y matemáticos dieron luz al pensamiento; entre todos aquellos hombres, solo siete fueron las mujeres que pudieron equipararse a ellos en talento".

Para entender desde qué momento las mujeres fueron consideradas inferiores a los hombres, Dueñas García contó que Aristóteles, uno de los filósofos que más han influido en el pensamiento occidental, "clasificó a los seres vivos y los colocó en una escalera de lo más simple a lo más complejo, de lo menos perfecto a lo más perfecto. Y en esta escala natural, puso a la mujer en un escalón inmediato inferior al hombre, decía que el papel de la mujer era hacer vida privada, a cargo de la casa, los hijos y no aspirar a la vida pública".

A partir del siglo XVIII, continuó, se crean escuelas comunales



para niños y niñas, las primeras universidades son, en su mayoría, fundaciones eclesiásticas prohibidas para las mujeres, por lo que algunas de ellas comienzan a vestirse de hombres para poder estudiar y tener acceso al ámbito científico. Dio a conocer científicas medievales dedicadas, en gran parte, a la medicina.

Otro filósofo en el siglo XVIII, Jean Jacques Rousseau, dijo que las mujeres eran mentalmente y socialmente inferiores a los hombres, "la revolución científica hizo poco por cambiar la idea de la naturaleza de la mujer, los científicos utilizaban la nueva ciencia para difundir la idea de que las mujeres eran inferiores y subordinadas a los hombres. Antes, también, Tomás de Aquino había manifestado su pensamiento relacionado a la inferioridad de las mujeres frente a los hombres", puntualizó.

Sin embargo, se ha demostrado que las mujeres son potencialmente iguales, tanto en la capacidad mental como en la contribución a la sociedad, que los hombres, "la Ilustración fue un periodo en el que las mujeres ampliaron su participación en las ciencias, comenzaron a tener un impacto significativo y ser oficialmente reconocidas por el mundo científico".

Para cerrar la charla, la docente y tutora de la MADEMS en Biología cuya área de interés está enfocada en la toxicología genética y biología evolutiva, nombró a las mujeres galardonadas con el Premio Nobel durante los siglos XX y XXI "12 han ganado en Fisiología y Medicina; 7 mujeres han recibido el de Química; y, 4 ganaron el Nobel en Física; siendo un total

de solo 23 mujeres que han recibido el Premio Nobel en Ciencias".

Dio a conocer estas 23 mujeres y una síntesis de sus trabajos por los cuales fueron premiadas, cuya lista está encabezada por Marie Curie, Nobel en Física en 1903 junto con su esposo. Es la única mujer en haberlo recibido dos veces, pues en 1911 también ganó el Nobel en Química.

Y concluyó con la frase de la científica Rosalyn Sussman Yalow, Premio Nobel en Fisiología y Medicina en 1977: "cualquiera sea lo que haga una mujer, debe hacerlo el doble de bien que un hombre para que sea considerada la mitad de buena", triste pero motivador, pues las mujeres tienen la misma capacidad que los varones, su papel es valioso tanto en la contribución al desarrollo como en la formación de hombres destacados.

Estuvieron presentes en la charla los profesores del Club de Ciencias, Angélica Galván Torres, María Dolores Alcántara Montoya y Ricardo Guadarrama Pérez. ▲



El Programa Institucional de Asesorías te ofrece atención en línea para enriquecer tu formación académica, resolver dudas en tus cursos de ordinario y preparar tus exámenes

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍAS

ASESORÍA EN LINEA

<https://psi.cch.unam.mx/index.php>



Pláticas de joven a joven

Reflexionan sobre las nuevas masculinidades.

Por Ana Buendía Yáñez

Con el propósito de generar un acercamiento con los jóvenes cecehacheros y reflexionar en torno a situaciones y problemáticas sociales que acontecen en nuestra actualidad, la Comisión de Género del plantel a través del vínculo con He4She Tlalnepantla, ha contemplado a lo largo del semestre una serie de pláticas informativas que abordan temas como equidad de género, derechos humanos, prevención de la violencia, discriminación, entre otros.

La intención, señaló Hassibi Romero Pazos, integrante de la Comisión de Género local, es sensibilizarlos y concientizarlos frente a estos temas para que a su vez sean ellos transmisores de la información en sus entornos inmediatos y poco a poco se generen cambios en los estilos de vida.

El 31 de octubre, tocó el turno para hablar sobre las Nuevas Masculinidades con Joao Hernández, psicólogo egresado de la FES Iztacala y parte del equipo de trabajo del Centro de

Integración Juvenil del municipio de Tlalnepantla de Baz. La charla estuvo enfocada en explicar este concepto y compararlo con la idea tradicional que se tienen con respecto a qué es ser hombre.

En primer término, apuntó que el rol de género, es decir, cómo debe ser un hombre o una mujer, se trata de construcciones sociales que pasan de generación en generación, "pensamos que sólo hay una forma de ser hombre pero, en realidad, hay muchas; el ser hombre o ser mujer implica diferentes rasgos e experiencias que debemos visualizar".

Aclaró que así como surgió un movimiento feminista a favor de la igualdad y defensa de los derechos de las mujeres, también desde los años 80 se empezaron a crear los primeros colectivos de hombres y círculos de reflexión para tratar temáticas como el significado de ser hombre y su relación con el contexto, es decir, la relación con otros hombres; con las mujeres y, en particular, el tema de la violencia.

Desde hace unos años, se ha iniciado a usar conceptos como masculinidades alternativas o nuevas masculinidades que "proponen replantear la idea de masculinidad y desprender los roles de género adquiridos durante toda la vida y perpetuados a lo largo de siglos".

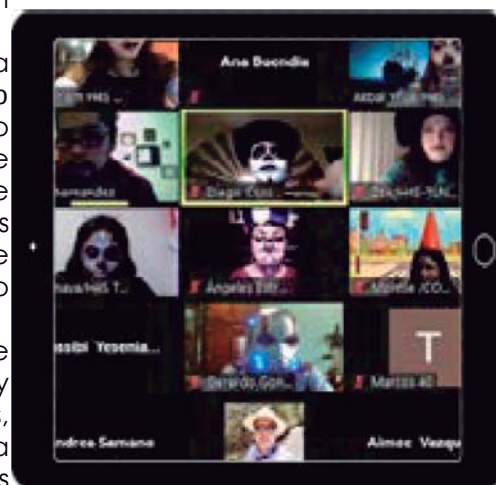
Bajo esta idea, se promueve también el sabernos, hombres y mujeres, como seres completos, "debemos dejar atrás la idea de que somos seres incompletos

que debemos buscar nuestro complemento o media naranja, nos vemos como seres completos plenos y felices que podemos vivir la experiencia de relacionarnos con los demás de una manera saludable".

Para promover la reflexión entre los asistentes a la charla virtual, Joao Hernández, actualmente colaborador en el programa Prevención comunitaria del Centro de Integración Juvenil, precisó "hablar de nuevas masculinidades no quiere decir que pugnamos por ser adversarios de las mujeres, sino contribuir de manera positiva para tener mejores relaciones y vivir en armonía".

Agregó que tanto en el movimiento feminista como las nuevas masculinidades se promueve el autoconocimiento y la responsabilidad afectiva, vivir de manera libre y plena con respeto hacia uno mismo y hacia los demás, se busca repensar esas formas de comportarnos como hombres y como mujeres.

De manera breve hizo un recuento de las características de una masculinidad tradicional, entre ellas, señaló el machismo; el vivir siempre en un ambiente de competitividad con otros hombres; la agresividad como la manera de resolver los problemas, el reprimir emociones y sentimientos de tristeza, dolor, ternura; mostrarse superior a las mujeres y tener el



control, aunque para ello, se deba ser violento.

La propuesta de las nuevas masculinidades, finalizó, es trabajar de manera preventiva para evitar situaciones de violencia, promover relaciones armónicas y la crianza positiva, apuesta por una cultura

del autocuidado de la salud, tanto física como emocional, de los hombres; fomentar la empatía y la libertad de buscar ayuda con especialistas en el caso de requerirla; que cada hombre sea libre de asumir su masculinidad de acuerdo a su personalidad y la

visión que tenga de su vida; recurrir a materiales como foros, videos o series que nos ayuden a crecer personalmente, todo ello con la finalidad de lograr relaciones más equitativas para una mejor convivencia. ▲

Jóvenes en proceso de adaptación a un nuevo modelo educativo

Temática abordada en Caminando juntos por el CCH.

Por Ana Buendía Yáñez



a una modalidad en línea a la que se tuvo que

recurrir por la pandemia originada por el COVID 19. Dotarlos de herramientas que facilite este proceso se verá reflejado en su aprovechamiento, pero también, se hace necesario orientar y sensibilizar a los padres de familia que los acompañan en este transitar.

De ahí que Caminando juntos por el CCH, el curso que se ofrece todos los jueves

a padres y madres de alumnos de primer semestre, contempló en su tercera sesión, el 29

iniciar un nuevo ciclo escolar siempre implica cambios, descubrimiento y sentimientos de diversa índole, sobre todo, incertidumbre. Cuando las condiciones son adversas o fuera de lo normal, el proceso de adaptación ante lo nuevo puede volverse aún más complejo; situación que atraviesan nuestros alumnos que este año se incorporaron al Colegio de Ciencias y Humanidades.

Si bien, se enfrentan a un nuevo modelo educativo también lo hacen a una nueva enseñanza,

de octubre, la charla Proceso de incorporación de sus hijos al Colegio en tiempos de pandemia y sus implicaciones, para abordar el aspecto psicosocial que ambos, alumnos y padres, están viviendo en las circunstancias actuales.

A cargo de Alma Patricia López Hernández, del Departamento de Psicopedagogía, la sesión tuvo los propósitos de generar un espacio de reflexión de los diferentes factores que envuelven a los adolescentes cuando se encuentran en esta etapa de la vida pero en circunstancias

adversas, abordado desde los diferentes ámbitos; biológico, cognitivo y, principalmente, psicosocial. Así como sensibilizar e invitar a los presentes a reelaborar o reafirmar su paternidad, maternidad y/o responsabilidad sobre la crianza de los jóvenes.

La charla inició con un breve recorrido por el tema de la adolescencia, "mi intención es contextualizarlos dentro de ese rol que les corresponde ahora como padres de hijos universitarios", aclaró la maestra.

Ahora, enfatizó, la familia toma un papel todavía más relevante, "sabemos que es la primera institución donde se forjan los sistemas de valores y, ante las condiciones actuales, se requiere aún más del apoyo de madres y padres de familia, debemos reafirmar nuestros roles y acompañarlos con mayor responsabilidad, pues estamos hablando de adolescentes en confinamiento, donde la manera de socializar con sus iguales se ha limitado y la mayor convivencia la tienen en casa".

A partir de toda esta situación, surge la pregunta cómo incorporar estos dos elementos: adolescencia y CCH; cómo lograr el perfil que busca el Colegio en sus estudiantes a través de una pantalla; "es

un reto, es todo un aprendizaje; pero que si tenemos claros los objetivos y elementos que el modelo educativo pretende que desarrollen los jóvenes, el que llevemos una modalidad virtual no va a restar la posibilidad de que lo logren", puntualizó Alma López.

Recordó que el modelo educativo del Colegio busca que sus alumnos sean autónomos, críticos, autodidactas y responsables, basado en los principios: aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser "como padres son copartícipes de que el CCH logre este cometido con sus hijos".

Enfatizó que, precisamente,

estamos hablando de un proceso de adaptación integral, que en este momento está siendo distinto y, tal vez, lo que está permeando en los jóvenes sea el nervio, la ansiedad por conocer, por integrarse, por descubrir y justo lo que se requiere de la familia es mediar, manifestar su empatía, comprensión, paciencia y apoyo.

Finalmente, dio a conocer una campaña impulsada a inicios de la pandemia, con el fin de brindar información, orientación, apoyo y generar una cercanía con los jóvenes, en la cual se recalca la importancia de tener un equilibrio en todos los ámbitos de su vida, desde el biológico, psicológico,

social, espiritual, hasta el virtual, ambiental y material. Señaló que la campaña sigue vigente y aún puede consultarse en el Facebook oficial del Departamento de Psicopedagogía.

La charla cerró con la importancia de mantener una crianza positiva, "la familia puede educar, contener y brindar el cariño y las habilidades para afrontar la vida de una manera positiva, sea cual sea el reto u obstáculo que se presente. Crecer en un entorno familiar que brinda seguridad, tolerancia y comprensión permite a los hijos un pleno desarrollo físico, emocional y social". ▲



Micrositio Recursos digitales de Apoyo al Aprendizaje



Conoce las herramientas virtuales que el CCH y la UNAM tienen disponibles para fortalecer el aprendizaje:

Recursos digitales para estudiantes y profesores

www.cch.unam.mx/recursos





Profesora Angélica Galván Torres
Asignatura: Biología

El inicio del semestre 2021-1 ha representado un reto para todos, pero también una oportunidad por aprender e innovar.

El hecho de que nos mantengamos en confinamiento por la contingencia sanitaria nos ha llevado a una docencia en línea lo que limita nuestra interacción con otros y hace replantear la forma de enseñanza y aprendizaje.

Por mi parte, cuando supe que el semestre sería analicé las opciones que tenía para trabajar con los alumnos y de entre distintas plataformas elegí Moodle porque es la que me parece tiene más herramientas y es con la que estoy más familiarizada. Además, utilizo TEAMS para comunicarme con los alumnos ya sea por publicaciones en el muro o a través del chat y Zoom para realizar videollamadas grupales.

La estrategia de trabajo ha sido asignar actividades para que los alumnos realicen en Moodle, como lecturas y ejercicios, las cuales posteriormente comentamos en una sesión virtual, donde se aclaran dudas y se ha propiciado la interacción entre alumnos (formando equipos en las salas de zoom).

Decidí que la forma de trabajo fuera principalmente asincrónica porque entiendo que la dinámica de estar en casa es distinta y creo así se respetan los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, ya que el alumno puede realizar sus actividades a su tiempo y de requerir apoyo comunicarnos por mensaje.



Y a ti...

¿Cómo te va en tus Clases Virtuales?

Por Ana Buendía Yáñez

Pese a las muchas dificultades que enfrentamos me siento tranquila, porque la respuesta de los alumnos ha sido buena, ya que muestran su interés por la asignatura y su compromiso en realizar sus tareas con calidad, además de participar activamente en las clases virtuales.

Seguramente este semestre nos dejará muchos aprendizajes y nuevas formas de pensar y relacionarnos con los jóvenes.



Profesora Alma Ivette Mondragón Mendoza
Asignatura: Inglés

Las clases virtuales representan un gran reto en la actualidad para el profesorado y el alumnado del Colegio de Ciencias y Humanidades, debido a que la situación derivada por la pandemia del coronavirus ha hecho que se recurra a la creatividad para generar nuevos aprendizajes por medio de las tecnologías disponibles.

Durante las primeras semanas del semestre 2021-1 aproveché el contexto familiar en que los estudiantes se encuentran para que practiquen los contenidos de la asignatura y se apropien de forma más sencilla del conocimiento.

La plataforma que he utilizado con mayor frecuencia es Teams, en la cual realizo las reuniones virtuales y tengo comunicación con los jóvenes.

A pesar de que las clases virtuales parecieran ser más complicadas que las presenciales, por la cuestión de los recursos tecnológicos con los que cada quien cuenta, he tenido una respuesta aceptable por parte los alumnos que se conectan en el horario de clase. ▲

Concluye el 7° Simposio de Robótica

FES Aragón, anfitriona del evento de Robótica virtual 2020.

Por Josué Bonilla



El pasado viernes 13 de noviembre se desarrolló el Séptimo Simposio de Robótica Educativa Virtual UNAM con la presencia de autoridades universitarias de nivel superior y bachillerato.

En el acto, Javier Consuelo Hernández, director de nuestro plantel, felicitó al equipo coordinador del Simposio, también reconoció la importancia de este tipo de proyectos en el desarrollo cognitivo de los jóvenes cecehacheros, que complementa su desarrollo físico

y emocional. Por consiguiente, destacó el compromiso del equipo de profesores de Azcapotzalco, quienes, en conjunto con sus alumnos, han dado resultados positivos.

Dicho equipo académico está conformado por José Alfredo Núñez Toledo, Dulce María Montoya Pérez, Jeanet Figueroa Martínez, Verónica Víquez Pedraza, Bruno Guillermo González Ortega, Mario Alberto Terres Palacios, Jeanett Figueroa Martínez y Javier Millán Martínez.

El simposio estuvo conformado

por cuatro mesas en las que se expusieron temas como el enfoque de la robótica educativa, así como sus ventajas y desventajas de ésta; la robótica educativa y el distanciamiento social; control y manejo de drones; uso de Scratch como alternativa para las clases a distancia y los bots, principalmente.

Cerca de las 18:00 horas se dio por concluido el Simposio, el cual, cerró con el tradicional Goya virtual liderado por los organizadores. ▲





**Gaceta
CCH**
Suplemento
10 de febrero de 2020
ISSN 0188-6975

EQUIDAD DE GÉNERO

para estudiantes del Colegio

**Descarga el
suplemento
aquí:**



At the bottom right, there is a green banner with several circular icons: a magnifying glass, a hand holding a flower, a hand holding a leaf, a hand holding a heart, and a hand holding a flower.

José Axalco, en sintonía con la Dirección General de Divulgación de la Ciencia de la UNAM.

La locución, su pasión; el CCH, su encauzamiento.

Por Josué Bonilla Hidalgo

A través de la frecuencia modulada, José María Axalco Beltrán, de primer semestre, colabora desde el 2017 en el programa radiofónico "Porque Somos niños", que dirige la Dirección General de Divulgación de la Ciencia de la UNAM y se transmite por la frecuencia del 90.5 FM por Grupo Imagen.

El programa está dedicado a acercarlos al mundo de la ciencia a niños y jóvenes con el fin de y fomentar su gusto por ella, de

igual manera, generar en lo posible vocaciones profesionales.

José afirma que además de despertar el interés de la joven audiencia, en el programa entrevista a científicos e investigadores universitarios para acercar el conocimiento y experiencias de una forma sencilla acerca de su trabajo y profesión.

Orgulloso y feliz de haber ingresado al CCH Azcapotzalco con 105 aciertos en este semestre, María Axalco compartió su enriquecedora experiencia que le ha dejado conocer al Ingeniero Mario Arreola, Director de Divulgación de la Ciencia y Tecnología Espacial de la Agencia Espacial Mexicana; otro momento que recuerda mucho es la plática con la Doctora Laura Oropeza, Ingeniera Mecánica de la UNAM, encargada del programa de Microfascinantes, en donde se





imaginación en ellos. Asimismo, considera que lo faltante en la sociedad mexicana para promover este tipo de contenidos radica principalmente en la lectura.

Por otra parte, Axalco, quien se interesa

excelentes calificaciones y continuar preparándose para elegir con certeza su carrera profesional. Por ello, José espera reforzar su conocimiento en el CCH, aprender y egresar en tres años para llegar a la ingeniería, además de compartir experiencias con sus compañeros y profesores.

"Porque somos niños" se transmite en vivo normalmente todos los domingos a las 10 de la mañana; sin embargo, se han tenido que adaptar las transmisiones por medio de videollamadas debido a la actual contingencia sanitaria.

realizan investigaciones acerca de la micro-tecnología, como por ejemplo la realización de "tatuajes inteligentes".

De igual manera, el joven locutor ha charlado al aire sobre las ciudades inteligentes con la Secretaria Técnica del programa universitario de estudios sobre la UNAM y ha entrevistado a especialistas acerca de los mitos y realidades de la tecnología 5G.

Para Pepe, una clave para enamorar a los radioescuchas es tener una actitud positiva e inspirarse para transmitir una serie de palabras habladas que fomenten la

profesionalmente en la Ingeniería en Telecomunicaciones, Electrónica y Sistemas de la FES Cuautitlán, también fue invitado a participar en el Foro de la Niñez en el Estado de México el pasado 15 de enero que se desarrolló en el auditorio del poder legislativo del Estado de México, ubicado en Toluca, en donde habló sobre su experiencia educativa entorno a la inclusión educativa que viven adolescentes y niños.

En este sentido, nuestro joven comunicador,

recomienda a los próximos egresados nunca rendirse ni abandonar lo que quieran, ser cada vez mejores y emprender sus sueños. También, está seguro de una trayectoria académica firme con todos sus compañeros de reciente ingreso, así como el obtener



“ Para mí la radio es *transmitir alegría y ánimo* para llegar de forma positiva a más personas de todas las edades”.

“Recuperemos el sentido humano de la labor educativa a través de la tecnología”, Consuelo Hernández

El SIE presenta la clausura del curso “Ideario Educativo”.

Por Josué Bonilla Hg

El programa de profesionalización del docente innovador y tecnología educativa del SIE, presentó la clausura del curso Ideario Educativo con la presentación del nuevo sitio: Flexibilizando el aula Teams CCH para actividades asincrónicas el pasado 20 de noviembre.

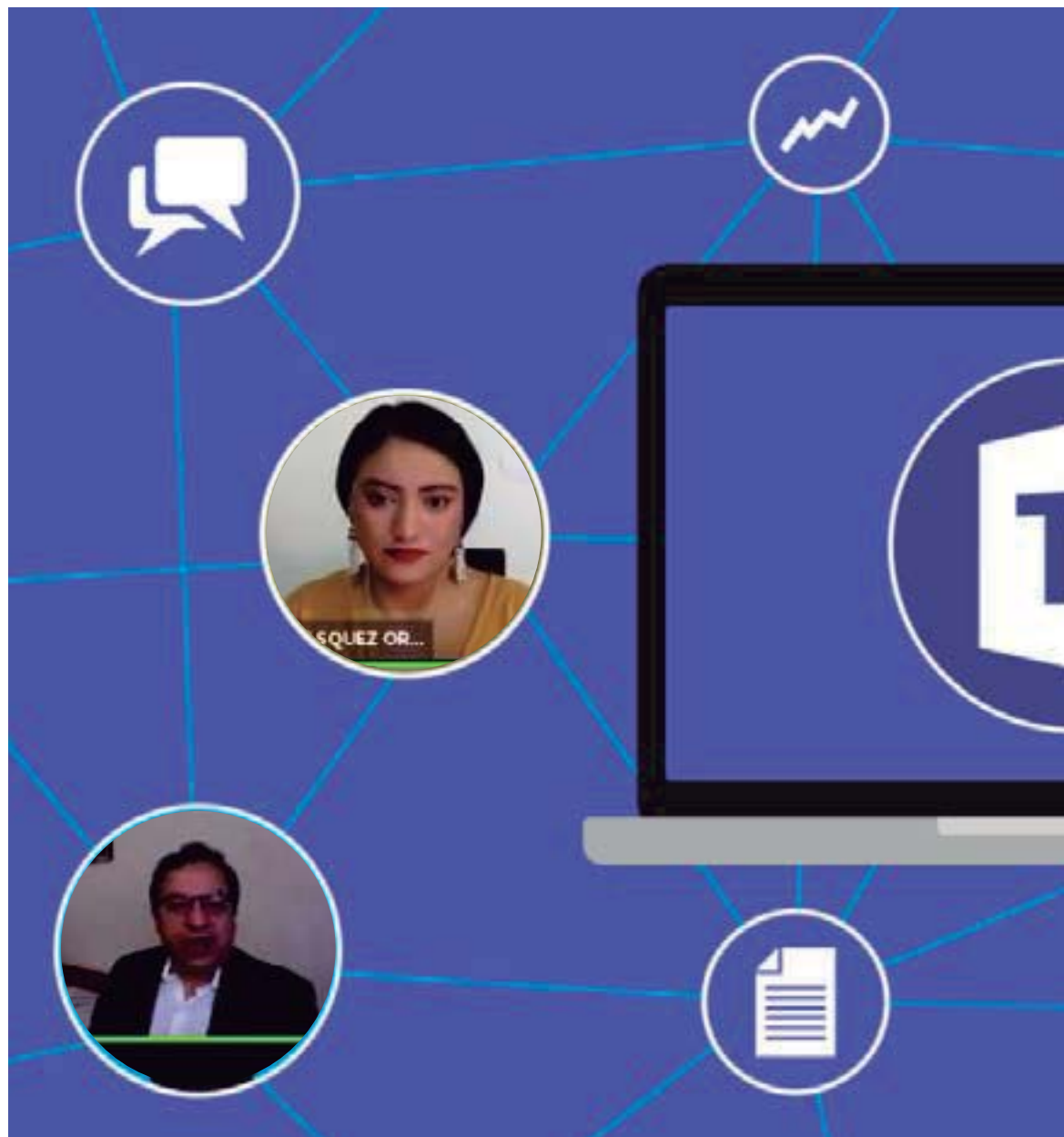
Para abrir el evento, el Dr. Javier Consuelo Hernández, director del plantel Azcapotzalco, dirigió un mensaje de bienvenida y se refirió a la plataforma Teams como un anglicismo con un gran significado, más allá de una simple traducción, representa el liderazgo en el trabajo en equipo en un complejo entorno de trabajo ante un desarrollo tecnológico que parecía no existir antes de la pandemia mismo que ha cobrado relevancia y se ha convertido en el eje principal de nuestro quehacer académico.

Por tal razón, Consuelo Hernández aseveró que ahora tenemos que superar el reto en equipo al construir nuevas estrategias educativas, por lo que entre pares debemos de crear de manera diferente nuestra propia actividad con el alumnado.

Por consiguiente, referirse al seminario como innovador significa recuperar lo que tenemos y hacer cosas diferentes, lo cual, es una característica de nuestro Colegio, junto a la creatividad y la diversidad de ideas en un contexto que está en constante cambio.

“Recuperemos nuestras esencias, ese es nuestro reto... Trabajemos colaborativamente, hagamos equipo, hagamos teams”, finalizó el líder académico.

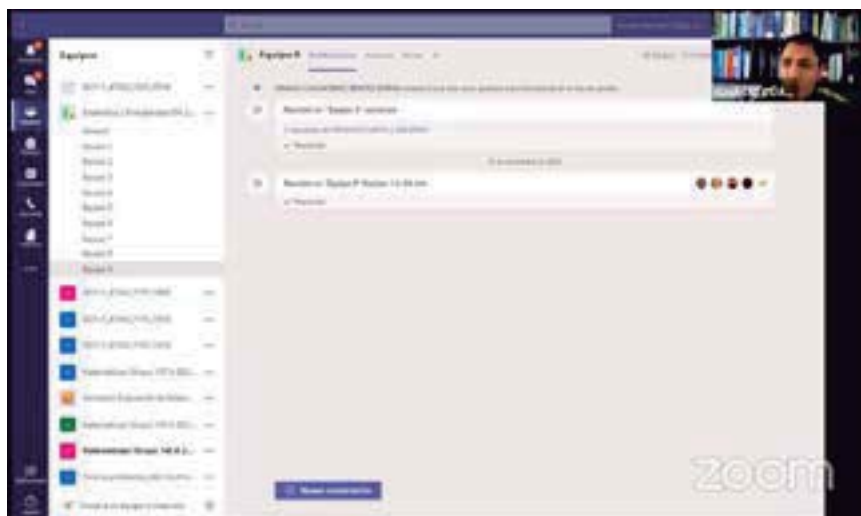
Posteriormente, la Maestra Erandy Gutiérrez García, coordinadora del seminario de investigación e innovación educativa del CCH, confirmó la importancia



por docente Rendéz.

del proyecto, el cual, integra a varios planteles para continuar con el impulso de ideas. Asimismo, reiteró el objetivo del curso que consiste en que los profesores tracen las rutas que mejor favorezcan a su práctica docente.

Durante la presentación del sitio Teams, se explicó el proceso realizado



para el diseño de los cursos que conforman esta profesionalización docente para facilitar las actividades sincrónicas y asincrónicas, así como la óptima utilización de las herramientas de dicha plataforma.

Acto seguido, el Mtro. Víctor Rangel Rendéz resaltó la importancia de innovar en la educación a distancia, además, recomendó abordar en el curso el uso del Block de Notas en la plataforma, el cual, es una de las herramientas que permite tener las secuencias didácticas de una asignatura en particular, al tiempo de felicitar a los organizadores por el curso.

De igual manera, se mostró el trabajo realizado como la creación de grupos y sesiones del curso con elementos interactivos a través de Share point, portafolio de evidencias y secuencias didácticas, principalmente.

Después, se abrió el espacio para comentar y resolver dudas de los asistentes en línea para terminar con un emotivo goya por parte de los expositores e invitados, y un mensaje de cierre por parte del Dr. Javier. ▲

Se encaminan a la biología celular

Se desarrolló el ciclo de conferencias para alumnos entorno al proyecto Proyecto INFOCAB PB203020.

Por Josué Bonilla Hgo.

El 28 de octubre inició el ciclo de conferencias para alumnos del CCH Azcapotzalco, enfocado en las áreas de biología celular, molecular e inmunología.

Éste comenzó con la participación del M. en C. Cesar Noé Cortés Rubio, quien impartió la ponencia "Descubrimiento, comprensión y estrategias para erradicar el VIH". El profesor, labora en el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER) dentro del Centro de Investigación en enfermedades Infecciosas y explicó a los alumnos aspectos generales relacionados con el origen y transmisión del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), así como las técnicas actuales utilizadas para el tratamiento de este y los casos de personas que lograron eliminar el virus.

La ponencia se centró en aspectos inmunológicos y de investigación clínica debido a que durante la misma el Maestro Cesar, abordó y explicó las estrategias de infección del virus, así como la manera en la que se monta la respuesta inmunológica para que el cuerpo se defienda del ataque del VIH.

Para el 29 de octubre, la Dra. Adriana Gutiérrez Hoya, impartió la ponencia ¿Cómo funciona nuestro sistema inmunológico y cómo puede combatir a los microorganismos? La Dra. Gutiérrez, trabaja como investigadora del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y es miembro del Sistema Nacional

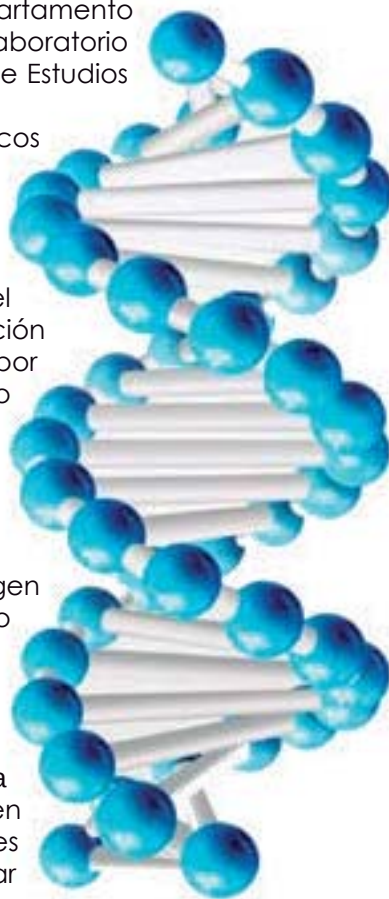
de Investigadores (SIN) Nivel I, en el Departamento de Diferenciación Celular y Cáncer del Laboratorio de Oncología Molecular de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, de la UNAM.

La Dra. Adriana, explicó aspectos básicos de los componentes del sistema inmune (moléculas, células, tejidos y órganos), sus interacciones y sus funciones en el control de las infecciones y el mantenimiento de la homeostasia del cuerpo; de la misma manera, su participación en la génesis de enfermedades ya sea por un defecto cuantitativo o cualitativo (inmunodeficiencia), una respuesta exagerada ante un elemento inocuo o no (hipersensibilidad) o el resultado del autorreconocimiento y la agresión a componentes propios (autoinmunidad).

La Dra. Adriana, también abordó el origen de las células que componen nuestro sistema inmunológico y que nos ayudan a montar una respuesta contra agentes infecciosos. Por último, se destacó el hecho de que los cecehacheros estén interesados en formarse de manera extracurricular y comiencen a interesarse en estos temas debido a la falta de estudiantes que estén gustosos de dedicarse a generar conocimiento en esta área de trabajo e investigación en nuestro país.

El 4 de noviembre la Dra. Ana Cristina Torres Martínez, quien trabaja en el Laboratorio de Inmunología del Departamento de Biología Celular y Tisular de la Facultad de Medicina, presentó la ponencia "Uniones estrechas y su papel en el inicio y progresión del cáncer. En la ponencia, la Dra. Ana Cristina, abordó algunos trabajos de investigación que se realizan en la Facultad de Medicina en el que se estudian aspectos que permiten reconocer e identificar la secuencia de eventos que permiten el progreso del Cáncer de pulmón, intestino, útero y diferentes tipos de tejidos gastrointestinales.

En esta ponencia participaron alrededor de 50 alumnos de los planteles Sur y Azcapotzalco. Durante la misma, la Dra. Torres, reconoció el interés y la curiosidad que mostraron los alumnos asistentes a la ponencia considerando sobresaliente el hecho de que los alumnos de bachillerato estén interesados en temas científicos y busquen ampliar sus conocimientos



disciplinarios mediante la formación extracurricular. Por lo anterior, al finalizar la ponencia, la Dra. Torres mencionó que en cuanto se puedan realizar reuniones y actividades académicas en la UNAM, los alumnos y profesores soliciten un recorrido técnico al laboratorio en el que trabaja afín de explicar a detalle el trabajo que realizan en el mismo.

Finalmente, el 5 de noviembre el M. en C. Edgar Iván Torres Corioriles, del Laboratorio de Oncología Celular de la Unidad Multidisciplinaria de Investigación Experimental (UMIEZ) de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, presentó la ponencia "Inmunoterapia contenida en partículas" en donde abordó la utilización e investigación de técnicas novedosas dentro del tratamiento del Cáncer dentro de las que destacan el uso de liposomas con interleucinas encapsuladas para el tratamiento dirigido a células de Cáncer de Cérvix (CALO e INBL).

El Maestro Torres, explicó como la inmunoterapia entendida

como el conjunto de opciones terapéuticas que buscan activar o reprimir el sistema inmunológico para combatir enfermedades se ha vuelto objeto de estudio de múltiples grupos de investigación del cáncer en México y el mundo. También, explicó como su grupo

230 alumnos de Sur y Azcapotzalco participaron virtualmente en las conferencias.

de trabajo desarrolló algunas patentes de procesos para combatir el cáncer mediante esta alternativa y de los resultados que han obtenido mediante la utilización de tratamiento con fármacos contenidos en liposomas. Estas actividades forman parte de

los proyectos aprobados por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) a través de la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (INFOCAB) mediante el proyecto PB203020, el cual está a cargo de la Profesora Evelin Nieves Escamilla Bello, quien imparte la materia de Biología (I a IV) en nuestro colegio. Cabe señalar que el proyecto busca que los alumnos conozcan diferentes disciplinas biológicas en las que trabaja personal docente de la UNAM afín de que los alumnos se formen extracurricularmente y realicen en un futuro la elección de su carrera de manera informada. Aunado a lo anterior, el proyecto busca impulsar el gusto por la ciencia (en particular por la biología) así como el desarrollo de pensamiento científico y la motivación constante al alumnado tratando de interesar a los alumnos en estos temas e impulsar el mejoramiento y la calidad de los aprendizajes de los alumnos de nuestro colegio. ▲



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES - AZCAPOTZALCO
SILADIN

¿Te interesa la Medicina Tradicional Indígena?

Intégrate al proyecto de investigación: "La formación de un chamán"

Invita el Programa

¡Cupo limitado!

¡JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Inicio: primero de diciembre

Informes en: jovenesinv_hcs.azcapotzalco@cch.unam.mx



**Fabiola Adriana
Ángeles Quintana
1963 - 2020**

La comunidad del CCH Azcapotzalco se une a la pena que embarga a la familia de la profesora Fabiola Ángeles por su lamentable fallecimiento el día 18 de noviembre.

Enviamos nuestro más sentido pésame.

Descanse en paz.

Atentamente: La Dirección



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



COORDINACIÓN NACIONAL
DE BECAS PARA EL BIENESTAR
BENITO JUÁREZ

"2020 Año de Leona Vicario, Benemérita Madre de la Patria"

COORDINACIÓN NACIONAL DE BECAS PARA EL BIENESTAR BENITO JUÁREZ
DIRECCIÓN GENERAL DE VINCULACIÓN
Ciudad de México, 26 de noviembre de 2020

AVISO
PROGRAMA BECA UNIVERSAL PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
BENITO JUÁREZ

Estimadas y estimados responsables de los Subsistemas de Educación Media Superior:

Agradecemos su esfuerzo y apoyo en los procesos que se han implementado desde la Coordinación Nacional de Becas para beneficio de las y los estudiantes de nivel medio superior, especialmente en estos tiempos difíciles que vivimos a causa de la emergencia sanitaria nacional por el SARS COV-2 (COVID 19), que nos ha llevado a implementar procesos extraordinarios y que han significado un reto para todos al realizarlos de manera remota.

En ese sentido, queremos informarles que a partir del **24 de noviembre** de 2020 se comenzaron a liberar los pagos de las becas de manera gradual a nivel nacional, siendo aproximadamente 100 mil becas liberadas al día, con el objeto de no saturar las sucursales bancarias y espacios de cobro, principalmente para guardar las medidas sanitarias.

Es importante señalar lo siguiente:

- El pago que se está emitiendo en este momento, corresponde a los bimestres septiembre-octubre y noviembre-diciembre por la cantidad de \$3,200.00 (tres mil doscientos pesos 00/100 M. N.).
- La dispersión será únicamente a los alumnos beneficiarios que tuvieron un **registro exitoso** en la plataforma de **Bienestar Azteca** y que lograron cobrar el bimestre anterior.
- Los alumnos que no se pudieron registrar en **Bienestar Azteca** y que han cobrado a través de "Avisos de Cobro" impreso o por medio de alguna institución liquidadora como Telecom o Banco del Bienestar, se les notificarán próximamente las fechas y pasos a seguir para poder cobrar su beca.

Adicionalmente les compartimos las infografías sobre este proceso de dispersión que están siendo publicadas en las **redes sociales oficiales** de esta Coordinación Nacional para que sean difundidas entre sus estudiantes.

Atentamente,

Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez.
Dirección General de Vinculación

Insurgentes Sur No. 3480, Colonia Barrio Actipan, Alcaldía Benito Juárez, Ciudad de México, C.P. 03230
Teléfono 54830700 www.gob.mx/becasbenitojuarez



2020
LEONA VICARIO
Benemérita Madre de la Patria






H4S TLN

COMO USAR EL LENGUAJE INCLUYENTE

Impartido por la Lic. Ingrid Landaverde
Sábado 28 de noviembre del 2020.
4:00 PM (HORA CENTRO)



 descarga
cultura
.unam

#SeQuedaConmigo





3ER CONCURSO DE FOTOGRAFÍA AMATEUR

¡EL CIELO Y EL AGUA EN TUS OJOS!

El Colegio de Ciencias y Humanidades, a través del Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario convoca a alumnas y alumnos a participar en el

CONCURSO DE FOTOGRAFÍA AMATEUR ¡EL CIELO Y EL AGUA EN TUS OJOS!

El Colegio de Ciencias y Humanidades, a través del Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario, convoca a alumnas y alumnos a participar en el **Concurso de Fotografía Amateur ¡El cielo y el agua en tus ojos!** evento académico general que se efectuará el 17 de marzo de 2021, de acuerdo con los siguientes objetivos y bases.

OBJETIVOS

- Promover una concientización ambiental relacionada con la atmósfera y el agua del planeta con respecto a la importancia, cuidado, problemática del aire y del agua a escala regional.
- Estimular la creatividad entre los fotógrafos amateur por temas vinculados con la meteorología.
- Fomentar el interés de la comunidad del Colegio de Ciencias y Humanidades por las Ciencias Ambientales, de la Tierra y de la Atmósfera, así como de otras carreras científicas afines.

BASES

1. Podrán participar todos los estudiantes inscritos en el Colegio de Ciencias y Humanidades.
2. La participación se realizará de manera individual.
3. Cada participante podrá participar sólo con una colección, entendiéndose como un conjunto ordenado y coherente de una a tres fotografías inéditas y originales, bajo un mismo título y con una temática común.
4. Las fotografías podrán presentarse en blanco y negro o a color. Tamaño 4X6 pulg, resolución sugerida en cámara digital de 640x480.
5. No se aceptarán fotografías manipuladas y/o alteradas por ningún medio digital o analógico.
6. Los temas en que participarán las fotografías son:
Nubes, amaneceres o atardeceres, lluvia, granizo, importancia y cuidado del agua
7. Cada fotografía deberá tener título, fecha y lugar específico en que fue tomada; una breve descripción -máximo un párrafo- de la temática que aborda; así como la sesión de derechos.
8. Las colecciones deberán ser registradas con sus fotografías correspondientes, a más tardar el 3 de marzo de 2021 en el sitio:
<https://www.eventos.cch.unam.mx/ssaa/fotografia>
9. Las fotografías que no sean originales o inéditas serán descalificadas.

10. No habrá prórroga para su recepción.

11. Todas las colecciones fotográficas serán evaluadas por un Jurado Calificador, integrado por académicos especializados en la materia, quienes otorgarán su veredicto de acuerdo a los criterios de originalidad, creatividad y calidad técnica, seleccionando las obras finalistas para determinar a los ganadores. El fallo del Jurado Calificador será inapelable.

12. Criterios de evaluación:

- a) Presentación de la fotografía y/o colección: se observará el aspecto total y ejecución.
- b) Impacto: efecto artístico que se produce al ver la obra.
- c) Composición: arte de organizar todos los elementos que intervienen en un espacio.
- d) Luz: elemento básico que da un carácter particular a cada foto.
- e) Encuadre: relación entre el objeto o sujeto y la superficie total de cada foto.
- f) Información o texto por fotografía: la clara transmisión de la temática elegida.

13. Los ganadores recibirán constancia del evento y las fotografías y colecciones ganadoras serán publicadas en las redes sociales de los cinco planteles del CCH y en la Gaceta CCH.

14. Los resultados se publicarán el 12 de marzo en las redes sociales del Colegio de Ciencias y Humanidades.

15. La participación en este certamen supone la aceptación de todas las bases. Cualquier obra que no cumpla cualquiera de los apartados anteriormente descritos, quedará descalificada de este concurso.

16. Mayores informes:

Azcapotzalco

pembu.azcapotzalco@cch.unam.mx

Naucalpan

pembu.enriquez@yahoo.com.mx

Vallejo

pembu.vallejo@cch.unam.mx

Oriente

pembu.orientecch.unam.mx

Sur

pembu.sur@cch.unam.mx

Atentamente
Comité Organizador





“DEL SILENCIO contenido a la lucha por los DERECHOS DE LAS MUJERES”



CONVOCATORIA

HISTORIAGENDA 44

La revista *HistoriAgenda* (ISSN 2448-489X) invita a todos los interesados a participar con artículos inéditos que analicen el tema de “Del silencio contenido a la lucha por los derechos de las mujeres” para alguna de las siguientes secciones:

I. Dossier: 1) teoría y análisis 2) enseñanza-aprendizaje; y 3) reseñas bibliográficas. Para colaborar con otros temas dentro de la orientación de la revista, se puede participar en:

II. Secciones libres: 1) problemas del mundo actual y 2) el arte en las disciplinas sociales.

Los textos que se envíen a *HistoriAgenda* deberán reunir las siguientes características:

- Ser inéditos.
- Tener un mínimo de cinco cuartillas y un máximo de ocho.

- Deberán contener referencias bibliográficas, hemerográficas, audiovisuales o digitales, según sea el caso.
- Las referencias se anotarán en estilo APA.
- El título deberá anotarse en español e inglés.
- Los artículos deberán ir acompañados de resumen en español y *abstract* en inglés así como de palabras clave en los dos idiomas.
- Los artículos presentados serán sometidos a dictamen. La recepción de un trabajo no implica el compromiso de publicación por parte de la revista.
- Los trabajos deberán enviarse a la Secretaría de Comunicación Institucional del Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM a la dirección electrónica:
historia_agenda2013@outlook.com
- Se recibirán artículos desde la fecha de publicación de la presente y hasta el 26 de febrero de 2021.

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

SECRETARÍA GENERAL

Oficio Circular No. SGEN / 0165 / 2020

**A los profesores de la Escuela Nacional Preparatoria y de
la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades
Presentes**

La emergencia sanitaria en la que se encuentra el país desde marzo del presente año ha planteado a la Universidad Nacional, como al resto del sistema educativo nacional, el enorme reto de seguir impartiendo educación mediante métodos de enseñanza alternativos, principalmente en la modalidad de educación a distancia vía plataformas electrónicas. Gracias al enorme esfuerzo realizado por ustedes y por sus alumnos la Universidad de la Nación no se ha detenido y pudo evaluar el semestre 2020-2 y el año académico 2019-2020 en el caso de las facultades y escuelas que tienen planes de estudios anuales.

El actual ciclo escolar nos plantea el reto de seguir realizando las labores de enseñanza a distancia, para lo cual la Universidad ha instrumentado una serie de apoyos didácticos y cursos en línea a través de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia. También está realizando un esfuerzo a través de la Secretaría de Desarrollo Institucional para extender los beneficios del programa pc-puma al personal académico de la institución y analiza otras opciones para apoyar a nuestros docentes en colaboración con la Asociación Autónoma del Personal Académico de la UNAM.

Nos dirigimos a ustedes para reiterarles nuestro agradecimiento por la labor excepcional que han venido realizando, para asegurarles que la Universidad Nacional realizará todos los esfuerzos a su alcance para apoyarlos en esta situación especial para el cumplimiento de los objetivos académicos de sus cursos y también para apelar a su sensibilidad hacia la difícil situación que enfrentan muchos de nuestros estudiantes.

Las encuestas que han realizado entidades académicas de esta casa de estudios revelan que un porcentaje significativo de nuestros estudiantes carece de equipos adecuados y/o de conexión estable a internet. A esta circunstancia hay que añadir que el consumo de datos en las plataformas que utilizan la modalidad de videoconferencia es muy alto, por lo que en muchos casos la opción de mantener apagada la cámara permite a los estudiantes ahorrar dinero y mejorar la calidad de la señal. En virtud de lo anterior, les solicitamos atentamente dar facilidades a los estudiantes que no disponen de equipo adecuado para conectarse con video a las sesiones y permitir a aquellos que sí cuentan con este medio que mantengan apagada la cámara cuando no estén participando en clase si así lo desean.

Estamos seguros que con su invaluable apoyo la Universidad podrá seguir cumpliendo con excelencia su compromiso por impartir la educación de calidad que siempre la ha caracterizado a pesar de las dificultades que enfrentamos y que la comunidad universitaria saldrá más unida de este desafío y aprovechamos este conducto para hacerles llegar un cordial saludo.

Atentamente

"Por mi Raza hablará el Espíritu"

Ciudad Universitaria, Cd. Mx., a 14 de octubre de 2020

Dr. Leonardo Lomeli Vanegas
Secretario General
Dr. Melchor Sánchez Mendiola
Coordinador de Universidad Abierta, Innovación
Educativa y Educación a Distancia

TALLER PARA
PADRES Y MADRES
DE FAMILIA

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA FAMILIA

¡Recuerda!

- ✓ Conéctate 10 minutos antes.
- ✓ En el chat se colocará una liga para registrar tu asistencia.
- ✓ Busca un espacio con buena calidad de internet.



Jueves 26 de Noviembre | 18:00 – 20:00 Hrs

¡Regístrate dando clic en el enlace!



DEPARTAMENTO DE
PSICOPEDAGOGÍA
INCH - Azcapotzalco

#CulturaUNAMenCasa

Más de mil 600 actividades a distancia

culturaunam.mx

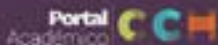


AHORA QUE ESTÁS EN CASA...

Infórmate en fuentes oficiales y sigue estudiando desde **TU PORTAL**, donde encontrarás recursos útiles para que lo hagas desde tu casa



Consulta los **Objetos de Aprendizaje** en: portalacademico.cch.unam.mx y en rua.unam.mx



Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. Enrique Luis Graue Wiechers/ Secretario General: Dr. Leonardo Lomelí Vanegas/ Secretario Administrativo: r. Luis Agustín Álvarez Icaza Longoria/ Abogada General: Dra. Mónica González Contró.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: Dr. Benjamín Barajas Sánchez/ Secretaria General: Mtra. Silvia Velasco Ruiz.

Plantel Azcapotzalco

Director: Dr. Javier Consuelo Hernández/ Secretario General: Dr. J. Concepción Barrera de Jesús/ Secretaria Académica: Mtra. Beatriz Almanza Huesca/ Secretario Administrativo: C.P. Celso Sarabia Eusebio/ Secretario Docente: Mtro. Víctor Rangel Reséndiz/ Secretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Antonio

Nájera Flores/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: LCC María Magdalena Carrillo Cuevas/ Secretaria Técnica del SILADIN: Mtra. Martha Patricia López Abundio/ Secretario Particular: Lic. Sergio Herrera Guerrero.

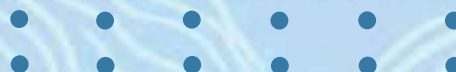
Contraste Azcapotzalco

Jefe de Información: Lic. Josué Bonilla Hidalgo/ Coordinadora de Información: Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez/ Jefe del Departamento de Impresiones: Ing. Gabriel Eduardo Muñoz Cruz.

www.cchazc.unam.mx



CONVOCATORIA



Bases

Podrán participar:

- Estudiantes de posgrado cuyo tema de investigación esté relacionado con la educación media superior.
- Académicas y académicos con experiencia en el nivel bachillerato, o del nivel superior cuyo ejercicio docente les vincule con los ejes temáticos de la presente convocatoria.

Modalidad

El evento se desarrollará de manera virtual donde se podrá participar como ponentes (individual o grupal, máximo tres) o asistentes al evento. En el primer caso, las ponencias deberán presentarse en forma de cartel de divulgación o artículo académico.

- Cartel. Formato de 60 X 90 cm., a color o blanco y negro, acorde con cualquiera de los temas eje de la presente convocatoria, y se expliciten las conclusiones de un trabajo de investigación. Debe contener el nombre del trabajo, del autor y la dependencia laboral o escuela de procedencia. Deberá ser enviado en formato PDF.
- Artículo Académico. Deberá ajustarse a cualquiera de los ejes temáticos de la presente convocatoria, contar con una presentación, desarrollo del tema, conclusiones, fuentes documentales y aparato crítico en formato APA. El trabajo deberá tener una extensión de 6 a 12 cuartillas (letra arial de 12 puntos, interlineado de 1.2 cm., y márgenes de 2.5 cm. en los cuatro lados).

Ambos trabajos deberán **registrarse a más tardar el 11 de diciembre de 2020**, enviando nombre del participante y correo electrónico, algún teléfono de contacto, institución, y resumen del trabajo en una extensión no mayor a los 900 caracteres contando los espacios.

La fecha límite para la **recepción de los trabajos será el 04 de enero de 2021** en la siguiente dirección electrónica: cidentidaddocente.cch.unam.mx

La aceptación de los trabajos que reúnan los requisitos de dará a conocer a través de correo-e tres días después de su registro. La presentación aparecerá en el programa del evento el 7 de enero de 2021.

El registro de asistencia deberá hacerse a más tardar el 11 de enero de 2021.

Los trabajos se presentarán a través de la plataforma de Zoom y las conferencias magistrales se verán en YouTube.

Ejes temáticos

- Docencia e historia de vida.
- Trayectorias académicas y docentes.
- Identidad docente y perspectiva de género.
- Condiciones laborales y ética de la docencia.
- Entorno escolar en la construcción docente.
- Evaluación y autoevaluación docente.
- Las nuevas habilidades docentes

Reconocimientos

Los ponentes recibirán constancia por la presentación de sus ponencias o carteles, y su trabajo será publicado en la memoria del evento.

Los participantes que asistan a todas las actividades recibirán constancia como curso de 20 horas.

Comité organizador

- Dr. Javier Consuelo Hernández
- Dra. Elsa Guerrero Salinas
- Mtra. Beatriz A. Almanza Huesca
- Dra. Esperanza Lugo Ramírez