

CONTRASTE

AZCAPOTZALCO

Órgano informativo del Colegio de Ciencias y Humanidades



~ ¿Cómo usar el lenguaje incluyente?

~ La tutoría en el nivel superior

~ El papel de la divulgación científica



2021, ente
de una comunidad
renovada



CCH Azcapotzalco Oficial





Terminamos un año complejo y sin precedentes en la historia contemporánea, un punto de inflexión, un año que para muchos ha sido el más triste de su vida, y para nuestro Colegio no es la excepción, vimos partir a grandes seres humanos, profesores, amigos y compañeros que lo dieron todo por alimentar este noble proyecto en víspera de su cincuentenario.

“Eramos felices y no lo sabíamos” pasó de ser un “meme” a una profunda revalorización durante el año del distanciamiento social que nos ha alejado de las aulas, convivencia y abrazos.

Sin embargo, también ha sido un año para reinventarnos, para hacer una pausa y reflexionar sobre lo verdaderamente valioso de la vida, de nuestro quehacer

docente y el compromiso de guiar al alumnado a la distancia, pero a la vez, cercanos a ellos.

Asimismo, el contexto nos obligó a actualizar nuestra práctica académica, a desarrollar habilidades tecnológicas e innovar en cada clase para hacer la diferencia; sabemos que no ha sido fácil, pero hemos aprendido en la marcha y ahora las nuevas tecnologías forman parte de nuestra cotidianeidad.

Sabemos que los nuevos comienzos siempre llegan con nuevas oportunidades y hay que acogerlos con ilusión, esperanza y compromiso.

Por ello, confiamos en nuestro talento investigativo característico del cecehachero, potenciamos la vocación docente, y sobre todo, no bajemos la guardia, seamos responsables y continuemos formando alumnos de excelencia. ▲

2021: Tiempos de renovación sin desdén al pasado.

Las aguas embravecidas han corrido por los rincones más inusitados, muchos hogares se han anegado por la pandemia provocada por el SARS-CoV-2, entre ellos nuestro mismo Colegio. La **esperanza** por descubrir el nuevo día rayando el sol se ha vuelto un apetito básico que debemos acuñar. Iniciamos un nuevo año en condiciones similares a las de hace 9 meses, y con una nostalgia tras poner los ojos entre velos donde reverbera gente muy querida, que partió a una nueva era de la existencia. Conservamos la mirada al frente en el vértice prolongado de un horizonte donde aún hay proyectos, ahí donde las metas son un **elixir de vida**.

Ante el reconocimiento de la débil presencia del ser y estar, la **fortaleza** tiene un centro, por ello conmino a todos a que en este 2021 indaguemos el lugar preciso de esa fuerza en cada uno de nosotros, e integrar una **comunidad renovada** de sueños sin límite, de anhelos donde pese a sus caminos inexplorados, la curiosidad recorra nuestras palmas, y construyamos lo que cada uno necesite para mantenerse en el sendero de las búsquedas.

Este 2021, estamos también en el umbral del cincuentenario de nuestro Colegio. **"Educar más y mejor a un mayor número de mexicanos"** nunca ha sido retórica para quienes renacimos en el Colegio, y nos cultivamos con sus principios, por supuesto que nunca en un sentido abstracto, sino en la misma dinámica de sus escenarios, esas atmósferas donde cada día encontramos a un nuevo estudiante capaz de cuestionarlo

todo, y de crecer entre las libertades posibles dentro de un **aula democrática**. Cincuenta años de aprender a aprender es un buen momento para refrendar compromisos, que nunca serán ajenos a nosotros mismos, si con convicción ética, **valoramos** el poder de la educación.

Dr. Javier Consuelo Hernández
Director del CCH Azcapotzalco



* Foto de archivo *

Charlas para la prevención de la violencia en todas sus modalidades.

Alármala de tos

Según la Organización de las Naciones Unidas, México es el país número uno en violencia sexual contra las mujeres; una de cada tres sufre violencia por parte de su esposo, pareja o ex pareja; por otro lado, uno de cada tres niños en México es víctima de abuso sexual infantil, fueron algunos datos que revelan la problemática en la que se encuentra nuestro país así como la urgencia de reconocer, visibilizar lo que está pasando y sensibilizar a la población para tomar acciones de prevención.

Así lo manifestaron Brenda Rodríguez Herrera, de la Dirección General de Atención a la Comunidad de la UNAM; y, Cinthia Hernández, de la asociación civil Las Reinas Chulas Cabaret y Derechos Humanos quienes, en conjunto, ofrecieron la plática Alármala de tos, sobre

violencia sexual, en las diferentes entidades de la Universidad. Por las condiciones actuales, el evento se ofreció a distancia a finales del mes de noviembre para la comunidad de nuestro plantel y consistió en presentar un sketch, muy al estilo las Reinas Chulas, cabareteras feministas quienes, a través del activismo, el humor y el placer, buscan generar cambios artísticos, culturales, políticos y sociales, además de una plática sobre violencia sexual, actividades que forman parte del proyecto Nosotras por Nosotras, impulsado por esta asociación civil

en coordinación con la Secretaría de las Mujeres como herramienta de prevención, información y sensibilización en contra de la violencia.

Durante la charla, Cinthia mencionó que en las últimas décadas se ha iniciado hablar con mayor apertura de la violencia sexual, sobre todo, se ha hecho visible que México es uno de los países con mayor índice de esta modalidad de violencia, definió a esta manifestación como todo acto, actividad o contacto sexual, la tentativa de consumir un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados bajo coerción o contra la voluntad, sin el consentimiento de la persona.

Y enfatizó, "la violencia sexual atenta contra la libertad, dignidad e integridad física y emocional. Es una epidemia silenciosa y un problema de salud pública". Algunos tipos de violencia sexual que señaló son acoso, hostigamiento y abuso sexual, así como la violación, explicó y señaló las diferencias entre cada una de estas manifestaciones.

Algo que nunca debe pasarse por alto, subrayó, es que la violencia sexual puede tomar muchas formas y ser definida de maneras distintas, pero siempre hay una constante: "nunca es tu culpa, nunca es culpa de la víctima".



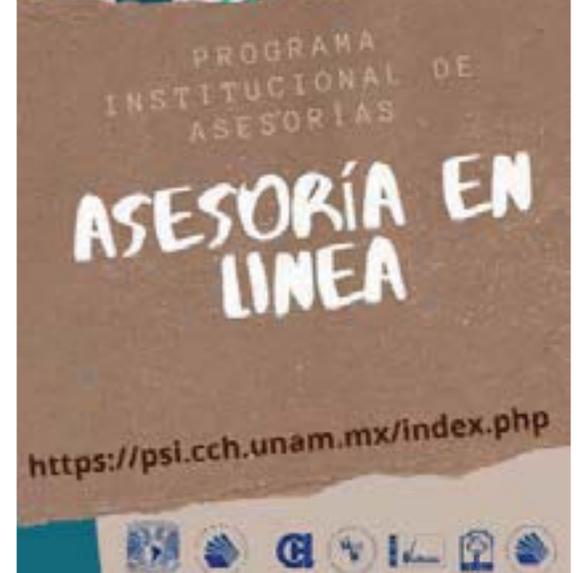
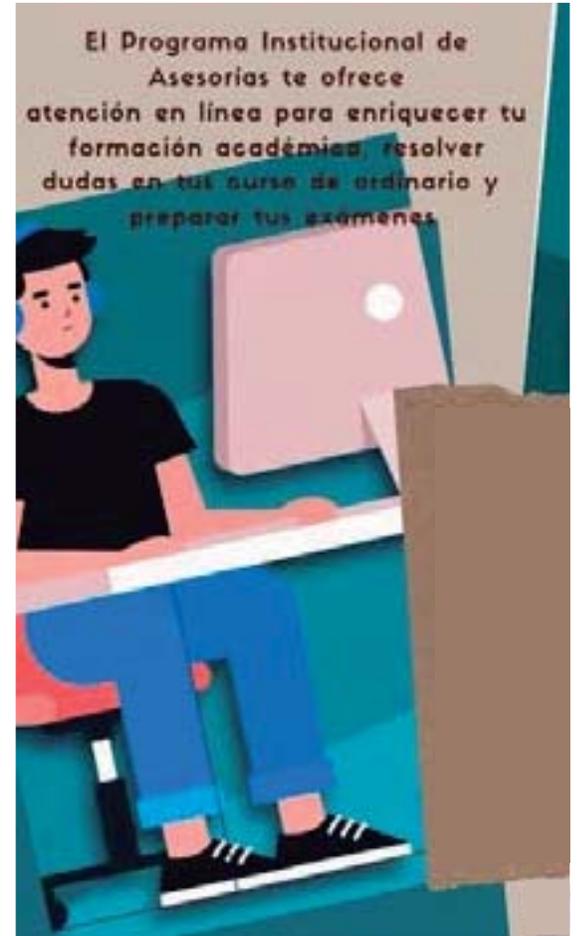
Por Ana Buendía Yáñez



Plantel Azcapotzalco

Asimismo, compartió algunos ejemplos en donde se violenta a través de las palabras, tanto en la publicidad, chistes, películas y canciones que escuchamos a diario, "es un problema cultural que se ha normalizado, hablamos de la cultura de la violación que es un ambiente donde la violencia sexual, particularmente, contra las niñas y las mujeres prevalece y se normaliza mediante la cultura popular y los medios de comunicación".

Señaló que es un problema que, estadísticamente, afecta más a las mujeres, niñas y niños; pero, estructuralmente, nos afecta como sociedad, de ahí que es necesario tomar acciones para frenar y prevenir la violencia sexual, primeramente, a través de la denuncia ya sea administrativa, penal o social; sin embargo, esto podrá rendir mejores resultados cuando la población se sensibilice ante la problemática y haya personal que trabaje con perspectiva de género y empatía, concluyó. ▲





Permite reconocer y nombrar todas las diversidades.

Como parte de las actividades organizadas gracias al vínculo generado entre el grupo He for She Tlalnepantla y la Comisión de Género del plantel, presidida por la profesora de la asignatura de Psicología, Hassibi Romero Pazos, se ofreció a la comunidad estudiantil la charla *Cómo usar el lenguaje incluyente*, a cargo de Ingrid Landaverde, jefa de la oficina de Asuntos Indígenas de la Defensoría de los Derechos Humanos de Querétaro.

Para dar inicio, señaló que la plática tiene el objetivo de dar a conocer qué es el lenguaje incluyente, su importancia y cómo se usa, mismo que emerge de críticas feministas desde los años 70's para denunciar las marcas masculinas de la lengua castellana, asimismo, parte de los antecedentes de este lenguaje se da con la lingüista Delia Esther Suardíaz, quien en 1973 publicó el libro *El sexismo en la lengua española*, en donde hace una crítica al trato que se le daba a las mujeres, cómo se les ignoraba y propone cambios en este sentido.

Ingrid Landaverde, licenciada en Criminología por la facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Querétaro, refirió que el usar un lenguaje incluyente hace representar, nombrar y reconocer las diversidades, "el mundo no puede seguirse viendo en ese dualismo de solo hombres o mujeres e ignorar la diversidad humana que existe", apuntó.

Explicó que el lenguaje incluyente

"hace referencia a toda expresión verbal o escrita que utiliza preferentemente el lenguaje neutro o hace evidente el masculino y el femenino, evita generalizaciones

del masculino e incluye a la diversidad de personas, además se eliminan expresiones o palabras que denigren a las personas o reproduzcan estereotipos de género".

Usar el lenguaje incluyente, recalcó, "significa reconocer la riqueza del idioma español buscando términos neutros que incluyan a la diversidad de personas". Y aclaró que el español como lengua no es sexista o discriminatoria; pero el uso que de ella se hace, sí puede serlo si no se emplea de manera cuidadosa".

Citó algunos ejemplos de términos neutros e hizo ver la importancia de incluirlos poco a poco en nuestro vocabulario, "podría pensarse abrumador utilizar siempre este lenguaje incluyente, en efecto, no es fácil cambiar cómo nos expresamos y la manera en que estamos acostumbrados hablar pues implica, también, cambiar nuestras formas de pensar, pero lo que sí podemos empezar a hacer es incluir algunas formas, términos y, lo más importante, tener esa



Plantel Azcapotzalco

perspectiva de incluir a todas las personas”.

Por otro lado, Ingrid Landaverde manifestó que la discriminación se aprende, se construye y se reproduce en la vida social a través de distintas prácticas culturales, una de ellas es el lenguaje, que “ha sido empleado para segregar y crear brechas que buscan impedir a ciertos grupos sociales

que se les reconozcan y respeten sus derechos. Se puede considerar que discriminamos a través del lenguaje cuando: invisibilizo a otros grupos sociales; utilizo palabras que buscan ofender o denigrar; construyo oraciones en donde se da más valor a un grupo social que a otro; me expreso con estereotipos; o reproduzco estigmas sobre ciertos grupos”.

La ponente concluyó que la propuesta de usar este lenguaje hace evidente el derecho a la igualdad de todas las personas y el reconocimiento de la diversidad humana, nos ayuda a eliminar estereotipos de género, a nombrar a las personas y visibilizarlas en cualquier ámbito social. ▲

Aprender a hacer en línea

Cekehacheros practican la Química en sus casas.

Por Ana Buendía Yáñez

Gran aceptación han tenido los talleres Aprender a hacer en línea; si de manera presencial contaban con gran demanda; ahora, de manera virtual, se ha podido dar cabida a una mayor cantidad de jóvenes interesados en aprender a hacer y vivir la química en sus propias manos.

A cargo de Felipe Cabrera Martínez, jefe CREA del Siladin; y, el técnico académico Sergio Martínez Zamora, los talleres tienen el propósito de que los alumnos reconozcan la importancia de la química en la vida cotidiana, aplicándola a la elaboración de productos que se usan comúnmente y que satisfacen nuestras necesidades.

Para dar continuidad a estos talleres, que se ofrece todos los viernes vía zoom, tocó el turno para elaborar jabón líquido para manos, el cual se obtiene de la combinación de un álcali con los ácidos del aceite u otro cuerpo graso, explicaron los profesores.

Dieron a conocer datos de su uso que se remonta a miles de años atrás y, más allá de que actualmente se puede encontrar con infinidad de colores, olores y formas, en esta sesión recalcaron la importancia de su función al

abordar estas interrogantes: por qué limpia; cómo se obtiene y cómo interactúan sus componentes.

Debido a la actual emergencia sanitaria, el uso del jabón es indispensable para la higiene personal, el jabón es un producto que sirve para higienizar objetos determinados y se puede encontrar en diferentes presentaciones, como polvo, líquido, crema o pastilla.

Pero, ¿cómo es que actúa este producto en la limpieza o eliminación de virus y bacterias? ¿qué hay de la química detrás de los jabones? Ambos profesores explicaron que “el jabón, en términos más técnicos, es una sal sódica o potásica derivada de ácidos grasos. Dichas sales se obtienen a través de un proceso denominado saponificación, que consiste en una reacción química entre un ácido graso y una sustancia alcalina”.

Agregaron que “existen compuestos denominados hidrofílicos, que se refiere a las moléculas que desean estar en contacto con agua y, por otra

parte, se encuentra el fenómeno completamente opuesto: hidrofobia, las moléculas hidrofóbicas quieren evitar a toda costa estar en contacto con el agua”. Lo más interesante, recalcaron, es que “las moléculas que componen al jabón poseen ambas propiedades hidrofílicas e hidrofóbicas, a partir de esto se puede explicar su poder destructivo y efectivo para combatir agentes patógenos como el SARS-Cov-2 o la influenza”.

Enseguida, los profesores dieron paso a mostrar el procedimiento para elaborar jabón líquido, al mismo tiempo que daban respuesta a las dudas de los jóvenes asistentes.

Te invitamos a que participes de los talleres Aprender a hacer en línea y vivas la química desde casa. ▲



CONVOCATORIA

La Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México, el Instituto de Educación Media Superior y las Instituciones Públicas de Enseñanza de Bachillerato en la Ciudad de México convocan:

Al **"1er Encuentro Interinstitucional de Fortalecimiento e Innovación Educativa del Bachillerato de la Ciudad de México 2021"** que se llevará a cabo del 26 al 28 de enero del 2021, en la modalidad a distancia.

Este evento abre un espacio para la reflexión y la discusión entre los diferentes subsistemas más importantes de Educación Media Superior Pública de la Ciudad de México, buscando a través de temas o situaciones comunes, alternativas o soluciones a problemas que enfrenta el Bachillerato en la nueva realidad educativa del país y del mundo.

OBJETIVOS

- Enfrentar los retos que conlleva la nueva realidad en el contexto educativo.
- Favorecer la interacción e innovación entre directivos, profesores y los principales responsables de conducir la educación media superior.
- Compartir distintas prácticas y alternativas educativas desarrolladas en instituciones públicas de la Ciudad de México, en el contexto de confinamiento y trabajo a distancia.
- Conocer y analizar el abordaje de temas comunes en la nueva realidad educativa acudiendo a expertos de reconocido prestigio académico.
- Identificar recursos y estrategias para la mejora, en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.
- Compartir experiencias en la práctica docente e innovación en el contexto actual.
- Construir acuerdos de trabajo en conjunto.

BASES

1. Podrán participar los responsables de conducir la educación media superior: directivos, profesores y profesionales de la educación.
2. Los trabajos que se presenten, deberán ser el producto de experiencias, investigaciones, prácticas innovadoras o estudios enmarcados en la etapa de la realidad educativa actual que se vive en la Educación Media Superior.
3. Acerca de la participación en el Encuentro.

Se realizará a través de actividades en la modalidad virtual, de la siguiente manera:

 - a) **Conferencias magistrales.**
 - b) **Ponencias** enmarcadas en las áreas temáticas del Encuentro; las cuales se podrán presentar de manera individual contando como máximo dos autores y cada participante podrá registrar hasta dos trabajos.
 - c) **Asistencia a las conferencias virtuales.** Se otorgará constancia de asistencia cubriendo el 90% de las actividades durante el Encuentro.
4. Las ponencias estarán enmarcadas en las siguientes áreas temáticas:
 - a) **Prácticas Educativas Innovadoras** durante la contingencia en los distintos modelos de Enseñanza Media Superior en la Ciudad de México. Estrategias de enseñanza para el aprendizaje, la formación de los docentes, el uso de plataformas y tecnologías en la mediación de la enseñanza, nuevas formas de comunicación e interacción educativa.
 - b) **Los modelos mixtos e híbridos** como alternativa en la educación actual y su proyección a futuro en las modalidades presenciales, a distancia y en línea.
 - c) **Cambio de paradigma en el aula**, concepción del proceso enseñanza aprendizaje, el rol docente, el papel del estudiante, la organización y gestión educativa, la forma de gobernanza, las prácticas pedagógicas de carácter emergente y la evaluación de la enseñanza-aprendizaje durante la contingencia.
5. Características de los trabajos:

Los trabajos se elaborarán en letra **Times New Roman 12** a doble espacio, bajo el siguiente formato:

 - **CARÁTULA.** Incluirá: nombre de la institución, título del trabajo (máximo 60 caracteres), área temática, nombre de los autores (iniciando por el apellido paterno) correo electrónico y nombre de la institución.
6. Registro y recepción de trabajos.
 - 6.1 La recepción de los trabajos se realizará en la siguiente dirección: encuentrobachillerato2021@sectei.cdmx.gob.mx
 - Cada subsistema de bachillerato se coordinará internamente para seleccionar los trabajos que representen a su institución.
 - 6.2 La recepción de los trabajos será del 23 de noviembre de 2020 al 08 de enero de 2021.
7. Revisión y evaluación de trabajos.
 - 7.1 La revisión de los trabajos será del 11 al 15 de enero de 2021.
 - 7.2 El comité organizador publicará los resultados de los trabajos aceptados el 18 de enero de 2021 en la página: <https://sectei.cdmx.gob.mx/encuentrobachillerato2021>
 - 7.3 Los trabajos seleccionados se publicarán en la memoria del Encuentro y estará disponible para su consulta en el sitio oficial.
8. El registro de participantes será del 30 de noviembre de 2020 al 17 de enero de 2021.
9. Realización del encuentro del 26 al 28 de enero de 2021.
10. Los casos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por el Comité Organizador y su fallo será inapelable.

1er
ENCUENTRO
INTERINSTITUCIONAL
DE FORTALECIMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA
DEL BACHILLERATO DE LA CIUDAD DE MÉXICO 2021

Para mayor información favor de consultar la página
<https://sectei.cdmx.gob.mx/encuentrobachillerato2021>
o enviar correo electrónico a:
info.encuentro2021@sectei.cdmx.gob.mx

Charlan en torno a la prevención de la v

Jóvenes construyendo relaciones interpersonales sanas.

Por Ana Buendía



La importancia de visibilizar y combatir la violencia dentro de las relaciones interpersonales, así como igualar las condiciones entre hombres y mujeres, es prioritario para una mejor convivencia en sociedad y para el logro de una equidad de género. Con la finalidad de reflexionar sobre este tema y promover la construcción de mejores relaciones entre nuestros jóvenes, la Comisión de Género del plantel, organizó las charlas Autocuidado y relaciones sin violencia; y, Violencia entre mujeres estudiantes.

Para finalizar el mes de noviembre estas pláticas estuvieron a cargo de Jessica Fernández Romero, asesora en género en el Instituto de Mujeres de la Ciudad de México; y, María Kenia Porras Oropeza, del Proyecto de Promoción del Desarrollo Personal y Profesional de la FES Iztacala, ambas especialistas coincidieron en señalar la importancia de tratar estos temas con los jóvenes ya que son ellos quienes pueden replicar la información a la gente a su alrededor y promover cambios de actitud en beneficio de todos.

En la charla sobre Autocuidado y relaciones sin violencia, Jessica Fernández inició con la conceptualización de algunos términos, poniendo especial énfasis en relaciones que entablan los jóvenes como el noviazgo y cómo puede darse la violencia dentro de ellas, que puede ir desde lo más sutil hasta expresiones más explícitas, "la violencia en las

relaciones erótico afectivas entre adolescentes se presenta como un riesgo para la presencia de violencia de pareja en la vida adulta, es necesario comprenderla para construir estrategias de prevención desde la infancia y disminuir su aparición en la etapa adulta", apuntó.

Explicó el esquema del ciclo de la violencia con el fin de identificar situaciones de riesgo, este ciclo inicia desde pequeñas conductas de celos hasta prohibiciones de todo tipo, lo que puede generar una tensión, reclamos o situaciones de diversos niveles de violencia; para pasar, posteriormente, a la etapa del arrepentimiento cuando se da cuenta la persona que ha actuado mal; sin embargo, vuelve a repetirse.

Subrayó que la violencia en el noviazgo es "el acto abusivo de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir a las mujeres de cualquier edad mediante la relación de uno o varios tipos de violencia, durante o después de una relación de noviazgo, una relación afectiva", enumeró tres los tipos de violencia que se ven con mayor frecuencia en este tipo de relaciones: sexual, física y psico emocional.

Para ello, enfatizó, se debe contar con formas de autocuidado, tener amor propio, esto es, reconocer, identificar el problema, independientemente de qué tan cercana sea la persona, ya sea padre, pareja o amigo; poner límites de manera asertiva y clara; formar y mantener redes de apoyo, puede ser una persona o instituciones a las que tengamos confianza; buscar apoyo especializado; y, denunciar.

Por su parte, María Kenia Porras Oropeza, presentó un estudio realizado en adolescentes de bachillerato sobre violencia entre mujeres, un tema del que poco se habla porque regularmente se coloca a las mujeres como el blanco de la violencia y no en esta posibilidad de ejercer alguna forma de violencia.

Explicó que el Proyecto de Promoción del Desarrollo Personal y Profesional parte de una línea de trabajo desde la psicología social, desde la tradición existencial humanista sobre las

violencia

relaciones entre las mujeres jóvenes, "es una línea de intervención y la idea es que logremos promover desde ahí la escucha y el acompañamiento psicosocial entre mujeres".

Señaló que desde los estudios de género feministas "podemos colocar el estudio de las relaciones entre las mujeres, particularmente, de la violencia entre las mujeres desde este marco de la enemistad entre las mujeres, lo que tiene que ver con todos los procesos de construcción social; todo lo que tiene que ver con la enemistad, rivalidad o confrontación entre las mujeres son aprendidas y todo esto que hemos aprendido lo hemos llevado al plano escolar, de alguna manera, desarrollamos todas estas prácticas que ponen de manifiesto cómo hemos aprendido a descalificarnos entre nosotras o generar rivalidades en distintos temas".

A partir de este tema, surgen conceptos como la misoginia internalizada que es parte de esta cultura de la enemistad y tiene que ver con "la valoración que hacemos de otras mujeres a partir de las valoraciones que hacemos de nosotras mismas y que hemos aprendido, las mujeres somos las que, justo desde esta misoginia que escuchamos y vemos en los hombres



en esta cultura heteropatriarcal, hemos vuelto propia y la usamos contra nosotras mismas y contra otras mujeres".

Otro concepto que contribuye a entender la violencia entre mujeres es la hostilidad horizontal, "una forma de poder como dominación entre y en medio de las mujeres, los patrones de dominación típicos de las mujeres son sistemáticamente diferentes de los de los hombres, o sea, son menos directos, disimulados, menos visibles y activos".

Finalmente, reconoció que hay mucho por hacer en este tema y presentó las opciones frente a esta cultura de enemistad, de misoginia interiorizada y la hostilidad horizontal, "hay posibilidad de mirarnos desde otro lugar, tener relaciones sororales, es decir, acompañarnos apoyarnos y ayudarnos cuando estamos en situaciones que pueden representar algún tipo de vulnerabilidad para nosotras, la sororidad está basada en un principio de reciprocidad, que potencia la diversidad y exige de las mujeres la revisión de la propia misoginia, particularmente cómo nos legitima para dañar a otras mujeres implica empatía de género, dejar de lado la rivalidad". ▲



Concluye el curso taller Caminando juntos por el CCH

FES Iztacala participa en las charlas a padres de familia.

Por Ana Buendía Yáñez

El pasado 19 de noviembre se dio por terminado el taller para padres y madres de alumnos de primer semestre, primera actividad organizada por el Departamento de Psicopedagogía para incluir a los padres de familia en la vida del Colegio y en la nueva etapa en la que ahora se encuentran los jóvenes cecehacheros.

Para recapitular, año con año se ofrece este taller a las familias que se incorporan a la comunidad universitaria y están interesadas en fortalecer sus habilidades para tener una mejor relación con los adolescentes y apoyarlos en su desarrollo personal y académico, el taller pretende ofrecer un espacio de reflexión sobre diversos temas muy cercanos a lo que están viviendo los jóvenes y sus familias.

Por las circunstancias actuales, en esta ocasión el taller se vivió de manera virtual, con sesiones de dos horas los días jueves y participaron

funcionarios del plantel con información general que permitió un acercamiento al modelo educativo del CCH y los recursos que ofrece para el aprovechamiento escolar de sus alumnos.

Para cerrar la edición de este año, los tres últimos temas fueron impartidos por estudiantes de prácticas profesionales de la carrera de Psicología de la FES Iztacala, coordinados por Abner Soto

González, a cargo de este trámite y profesor de la facultad.

Aura Ivonne Pérez Reyes y Moisés Alfredo Gómez Prado hablaron, el 5 de noviembre, sobre Ansiedad en tiempos de pandemia, definieron la ansiedad como un “sentimiento desagradable de temor que se percibe como una señal de alerta y advierte de un peligro amenazante”. Señalaron algunos de los síntomas y signos que caracterizan a la ansiedad, y recalcaron la importancia de detectar este padecimiento oportunamente en los jóvenes.

Promovieron la participación de los asistentes con dinámicas prácticas, les formularon algunas preguntas sobre si han tenido episodios de ansiedad, qué hacen cuando se sienten ansiosos, en qué parte del cuerpo sienten esa ansiedad, entre otras cuestiones, lo cual generó una diversidad de opiniones y experiencias que permitieron abordar el tema y retroalimentar los conocimientos que se tienen acerca de él.

Ante estos padecimientos, los psicólogos hablaron de la inteligencia emocional considerada como “una habilidad susceptible de aprendizaje que se basa en el proceso del



Plantel Azcapotzalco

pensamiento de los sentimientos. La habilidad para percibir, valorar y expresar las emociones, para comprenderlas y regularlas.

Está compuesta por cuatro habilidades: la percepción emocional, comprendida como la habilidad para percibir e identificar las emociones en uno mismo y en otros. La facilitación emocional, habilidad de utilizar las emociones

para focalizar la atención y pensar de modo más racional, lógico y creativo. La comprensión emocional, que implica una cantidad de lenguaje para reflejar la capacidad de analizar las emociones. Y, la regulación emocional, se refiere a la habilidad para regular los estados de ánimo y las emociones propias y las de los demás.

Finalmente, el día 12 de noviembre se abordó el tema Aprendiendo a organizar mi tiempo, con Sonia Enciso Reyes y Karla Peralta González. Y, el 19 de noviembre, Janet Gómez Rojas, Mónica de la Rosa y Jorge Martínez Rendón, ofrecieron la charla ¿Viviendo con desconocidos? Volteando a ver a mis hijos. ▲



ocasiona un aumento en el sobrepeso y la obesidad, así como de la diabetes; aunado a la falta de infraestructura para la actividad física”.

Como parte de los datos registrados en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) “en México la proporción de casas con televisión es mayor a la de casas con refrigerador, reflejo del aumento en el tiempo que se le dedica a ver televisión. Entre otros datos, también se tiene que cerca del 80 por ciento de los adolescentes, rebasan el límite recomendable de tiempo frente a la pantalla, que son dos horas al día, lo que trae consigo un comportamiento sedentario”.

Los temas en los que ha desarrollado su investigación son: educación para la salud; actividad física; tiempos sedentarios; sueño y salud; y, motivación y salud, aclaró que la actividad física incluye cualquier movimiento que aumente el gasto energético, “de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) los niños y adolescentes deben realizar por lo menos 60 minutos diarios

Dra. en Salud y Bienestar, la profesora Argumedo promueve la actividad física durante el confinamiento .

Por Ana Buendía Yáñez y Josué Bonilla

El confinamiento debido a la pandemia de COVID-19 que actualmente vivimos, nos ha llevado a modificar nuestros estilos de vida sin ser, en la mayoría de las ocasiones, los mejores; pues el estar en casa ha motivado en gran parte de los niños, jóvenes y adultos al sedentarismo, obesidad y alteraciones en las horas del sueño y la comida, así lo planteó Gabriela Argumedo García, profesora en el plantel de la asignatura de Ciencias de la Salud e investigadora en Salud Pública.

En entrevista para Contraste, la doctora en Salud y Bienestar por la Universidad de Reino Unido, maestra en Desarrollo y Planeación de Educación por la Universidad Autónoma Metropolitana y cirujana dentista por la UNAM, apuntó que “el desarrollo tecnológico, es decir, el uso prolongado de las tecnologías de información, como computadoras, tablets, videojuegos y celulares, se ha convertido en una causa fundamental del sedentarismo en adolescentes, lo que



Entrega de Tesis Doctoral

*“ Me he dedicado a buscar **estilos de vida saludables** en adolescentes, he podido participar en el comité de expertos de la red mexicana de actividad física para niños y jóvenes, lo que me ha dado mucha experiencia y satisfacción”.*

de actividad física de intensidad moderada a vigorosa para ser considerados físicamente activos y obtener beneficios a la salud”.

“Mantener la salud de los huesos y músculos; ayuda al funcionamiento del sistema cardiovascular e inmunológico, contribuye a tener una óptima salud emocional, promueve el bienestar social, previene enfermedades transmisibles y no transmisibles, reduce la tendencia a las adicciones, alarga nuestra esperanza de vida y favorece el desempeño académico”, afirmó.

Recalcó que como profesores

es importante reflejar una vida saludable y generar estrategias que promuevan la actividad física entre los estudiantes, “hacer pausas dentro de nuestras clases en línea para que se levanten, se estiren o permanezcan un tiempo de pie son pequeñas acciones que podemos incluir en nuestra labor”.

Asimismo, enfatizó que el sueño es vital para las funciones cerebrales, “no dormir bien o poco afecta el rendimiento de la persona, la capacidad de memoria y el estado de alerta; como profesores debemos priorizar qué preferimos: que los alumnos adquieran un aprendizaje que sea significativo, que trascienda; o, que resuelvan todas las tareas, aunque los angustiemos, estresemos y tengan que estar toda la tarde sentados frente a la computadora”.

El participar en proyectos académicos a nivel nacional e internacional, le ha dado a

nuestra profesora investigadora la oportunidad de promover y profundizar sobre la importancia de la actividad física.

Apuntó que para generar una vida saludable en los jóvenes es urgente reducir el tiempo frente a la pantalla, que duerman bien, coman menos alimentos procesados y beban agua simple. “Particularmente por la pandemia, todos hemos llegado a presentar niveles de estrés y ansiedad altos, por lo que es necesario destinar tiempos para el esparcimiento, aunque sean unos minutos al día, tener un hobby y buscar maneras para la activación física”.

Finalmente, resaltó que “tener una vida en donde se combine la actividad física con un adecuado periodo de descanso, contribuye a un mejor aprendizaje y aprovechamiento académico de los jóvenes”. ▲



Grabando cápsulas de TV para SEP en CDMX



Hong Kong. Conferencia de la Asociación Internacional de Nutrición y Actividad Física

Alumnos reflexionan en torno a la violencia

Se promueven acciones por la equidad de género.



Por Ana Buendía

Como parte de las actividades que la Comisión de Género del Plantel Azcapotzalco ha organizado a lo largo del semestre para involucrar a los jóvenes en una cultura de equidad de género y reconocer su importancia para una mejor convivencia, el pasado 12 de noviembre dio inicio el curso para alumnos Prevención contra la violencia de género, el cual se impartirá en diez sesiones de dos horas, repartidas en dos días a la semana.

A cargo de Hassibi Romero Pazos, profesora de la asignatura de Psicología e integrante de la comisión, el curso tiene el objetivo principal de "generar un espacio de reflexión y sensibilización hacia la prevención de la violencia de género, reconociendo que todos en algún momento hemos sido víctimas, agresores, incluso, hemos sido testigos de algún tipo de violencia de género, y que nuestra falta de información con respecto al tema no nos ha hecho evidenciarla o detenerla; asimismo, el hecho de desconocer el tema promueve el ser agresores, de ahí que la idea es generar cambios de actitud y poder evidenciar la violencia que muchas veces está implícita en nuestros comportamientos".

Además agregó que la intención es difundir y promover la equidad de género en nuestros alumnos, hacerles ver la importancia de incorporar la equidad de género para lograr la igualdad de género.

Recordemos que "la igualdad de género se refiere a los derechos, responsabilidades y oportunidades de las mujeres y los hombres; de las niñas y los niños. Por tanto, el sexo con el que hayamos nacido nunca va a determinar los derechos, oportunidades y responsabilidades que podamos tener a lo largo de nuestra vida. La igualdad de género es, por tanto, un principio jurídico universal. Mientras que la equidad de género introduce, además, un componente ético para asegurar una igualdad real que de alguna forma

compense la desigualdad histórica que el género femenino arrastra en cuanto a representación política o mercado laboral, entre otras".

En el curso, se abordarán conceptos como sexo, género, estereotipos e identidad de género, entre otros, con el fin de brindar información, aprendizaje, aclarar dudas y compartir el entusiasmo por el tema y querer cambiar patrones que afectan a la sociedad y, de esa manera, sean los mismos jóvenes quienes transmitan esta información a la gente a su alrededor.

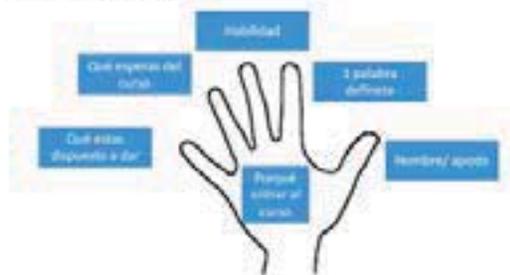
Subrayó que "las cuestiones de género requieren de

la participación y convicción de todos, todos somos responsables del cambio y, como personas responsables, tenemos que empezar a informarnos, a trabajar y generar un primer cambio

en nuestras actitudes y comportamientos".

Finalmente, señaló que el curso combinará el trabajo en classroom con las sesiones virtuales, "las cuales serán para reflexionar, compartir y aclarar las dudas", de este modo, invitó a los presentes a sentirse libres de expresarse y tener la confianza de hablar abiertamente sobre el tema, ya sea que hayamos sido agresores, víctimas o que vivamos en una situación de constante violencia, hacia nosotros mismos o hacia algún miembro de la familia. Hagamos un espacio vivencial, un espacio de reflexión, un espacio para ustedes". ▲

Conociéndonos



Dr. Consuelo, participe en "La tutoría en la Educación Superior"

Comparten su experiencia en torno a la tutoría.

Por Ana Buendía

Con el objetivo de capacitar a los tutores de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán a través de un ciclo de conferencias virtuales para fortalecer el trabajo tutorial a partir de experiencias compartidas, el Departamento de Orientación Educativa de esta Facultad organizó el ciclo La tutoría en Educación Superior, con un total de seis conferencias vía zoom que se impartieron del 13 de noviembre al 10 de diciembre.

Como parte de este evento, nuestro director Javier Consuelo Hernández, participó el día 27 de noviembre con el tema Transición a la Tutoría en Educación Superior, en donde inició considerando la tutoría como un proceso del desarrollo académico el cual debe atender tres aspectos fundamentales: la construcción de una perspectiva de la realidad, el crecimiento personal y la inserción social, "no podemos seguir pensando que lo único que debe hacer la escuela es proporcionar contenidos académicos marcados por un programa y bajo el esquema de un plan de estudios, sino también tomar en cuenta que atendemos a seres humanos".



Licenciado en Ciencias de la Comunicación, maestro en docencia para la educación media superior en el área de Español, doctor en Pedagogía por la UNAM y especialista en Literatura Mexicana del siglo XX por la UAM, Javier Consuelo enfatizó que los contextos en los que los alumnos se desenvuelven son tan amplios como problemáticas a las que se enfrentan, "lo que nos hace pensar que la tutoría es una labor

necesaria, no solamente a nivel de una actividad poco sistemática o de manera natural que se da por la relación maestro-alumno; sino, la tutoría con ejes establecidos que nos permitan la atención de esas problemáticas, que sean los propios alumnos quienes vayan encontrando los caminos adecuados para una mejor atención de sus problemas".

Subrayó la atención a los jóvenes en lo que se refiere a su formación académica, además de una formación en valores y actitudes que han ido desarrollando en la sociedad y en el grupo que ahora se desenvuelven, "hacerles ver cómo un problema se puede convertir en una posibilidad de crecimiento y, para ello, se requiere del acompañamiento del profesor tutor".

Durante su participación abordó, también, las características de los jóvenes de bachillerato, las funciones del profesor y los límites que se deben establecer. Asimismo, referente a la función del tutor, remarcó actividades primordiales como generar condiciones de reflexión; promover las habilidades sociales a través del reconocimiento de los



El PIT busca mejorar la calidad de los aprendizajes, además de promover la responsabilidad y autonomía del alumno.

valores que los alumnos deben tener; acompañar al alumno en el desarrollo de habilidades cognitivas y psicoafectivas; promover acciones en el cuidado de su salud física y emocional; buscar transformar la dinámica de las relaciones en el aula; por mencionar algunas.

El profesor tutor, prosiguió, debe ser una guía para el estudiante, en el sentido del perfil de egreso y del proceso de formación disciplinaria, es decir, que lo oriente para recopilar información sobre las diferentes carreras, sobre cómo atender problemas de aprendizaje, cómo generar estrategias para aprender cada vez mejor, sobre los proyectos académicos y profesionales, sobre las aptitudes y actitudes que deben tener para alcanzar sus metas.

De manera general, dio un panorama sobre el trabajo y la población que se atiende en los planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, puntualizó que

se busca que “nuestros alumnos sean conscientes de su proceso de aprendizaje y que asuman una responsabilidad frente a éste”. Por otra parte, el Programa Institucional de Tutorías está diseñado para “mejorar la calidad de los aprendizajes, disminuir el índice de reprobación, rezago escolar y deserción, además de promover la responsabilidad y autonomía de los estudiantes”.

En ese sentido, recalcó, “es fundamental diseñar y aplicar estrategias de incorporación al modelo educativo del Colegio y el sentido de identidad universitaria, orientar la vida académica a través del fomento de la autoregulación, promover los servicios educativos para la formación integral y orientación vocacional y, también, detectar, atender y canalizar los problemas de aprendizaje”.

Explicó la forma de trabajo en el programa, así como herramientas

de apoyo, dio a conocer algunos datos en cuanto a número de profesores tutores, así como las áreas académicas a las que pertenecen y algunos de los resultados obtenidos en la última Jornada de Balance Académico, con el fin de contextualizar el trabajo de tutorías en el Plantel Azcapotzalco.

Finalmente, mencionó algunas consideraciones a tomar en cuenta para el logro del trabajo tutorial, “debemos recuperar la identidad universitaria, el sentido de pertenencia; necesitamos fomentar el cuidado y la apropiación del ambiente escolar, la responsabilidad de cuidar el espacio y las relaciones humanas; recuperar la autoridad de los profesores, la atención especial a la ética de la docencia; necesitamos que el tutor sea corresponsable de la dinámica escolar”. ▲



Porque todos tenemos un naturalista en el bolsillo

Invita bióloga a reconocer la importancia de la biodiversidad en cualquier campo de estudio.

Redacción

El pasado 30 de octubre se llevó a cabo la ponencia de la Bióloga Ana Laura Bonilla Ruiz, titulada "Conociendo al naturalista que todos traemos en el bolsillo", quien forma parte del equipo de trabajo en el Jardín Botánico BIORI de la ciudad de Orizaba en Veracruz.

Durante la plática se habló de la importancia de conocer la biodiversidad de nuestro país con la finalidad de comprenderla y conservarla. Durante esta ponencia se insistió en la importancia de generar conciencia ciudadana e incrementar paulatinamente la incursión de los jóvenes en

actividades de conocimiento y valoración de la naturaleza. Se abordó además la importancia del turismo ecológico haciendo énfasis en conocer los jardines botánicos de nuestro país.

A los alumnos se les invitó a utilizar las aplicaciones "Naturalista" de la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO), así como la aplicación eBird que está ligado al programa aVerAves de la CONABIO, así como de la aplicación "Merlin" para la identificación y conocimiento de las aves de nuestro país.

El llamado de la bióloga fue



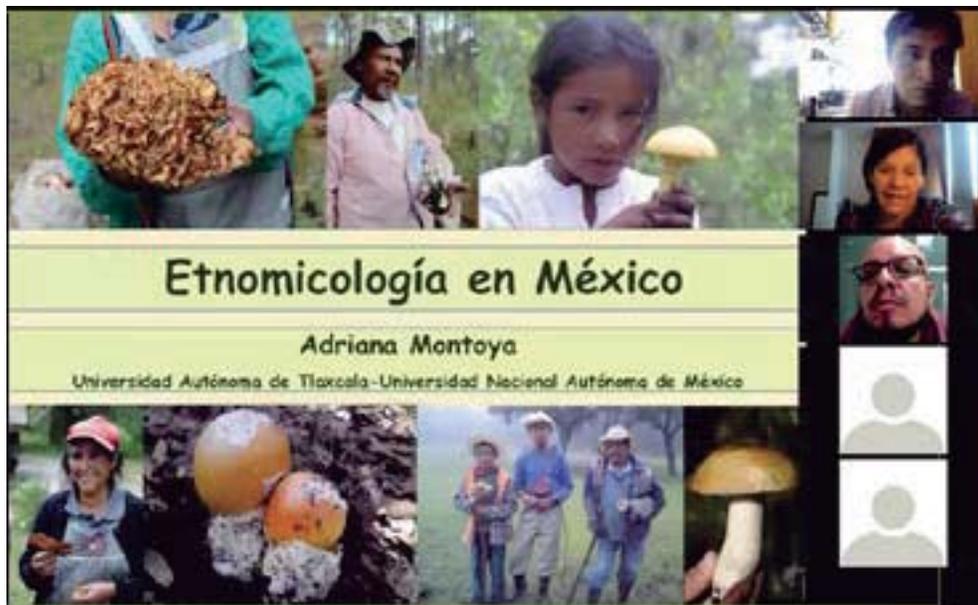
¿Qué sucedería si todos los mexicanos conociéramos y apreciáramos la naturaleza de nuestro país megadiverso?

a que no importa que carrera deseen y vayan a estudiar, es importante que los CCHeros estén formados de tal manera que reconozcan la importancia de la biodiversidad y estén consientes de que su participación puede ser fundamental en el desarrollo de programas para el conocimiento de la riqueza natural de nuestro país.

Esta ponencia forma parte de las actividades propuestas en el proyecto "Actividades extracurriculares (cursos y talleres teórico-prácticos) para alumnos del CCH Azcapotzalco en el área de Biología" auspiciado por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) mediante la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato (INFOCAB) PB202330 a cargo de profesores del Colegio quienes imparten la materia de biología.

Cabe señalar que durante la ponencia participaron alrededor de 80 alumnos del CCH Azcapotzalco. ▲





para investigar y comprender de manera científica los hongos alucinógenos y comestibles que se encuentran presentes en nuestro país. Rescató el hecho de que en México, existen cientos de hongueros que han logrado aportar mucho al conocimiento científico de este grupo taxonómico mediante su experiencia en campo, en la cosecha, manejo, uso y reproducción de los mismos.

Esta ponencia forma parte de las actividades propuestas en el proyecto "Cursos y estrategias para favorecer la conciencia ambiental en alumnos de la ENCCCH" auspiciado por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) mediante la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato (INFOCAB) PB201820 a cargo de profesores del Colegio motivados debido al gran interés de los alumnos por formarse extracurricularmente mediante este tipo de actividades ya que durante la plática participaron alrededor de 80 alumnos del CCH Azcapotzalco y 20 del CCH Sur. ▲

Una mirada responsable al reino Fungi

Alumnos aprenden de etnomicología con un acercamiento indígena.

Redacción

El pasado 12 de noviembre se llevó a cabo la ponencia "Etnomicología" a cargo de la Dra. Adriana Montoya Esquivel, quien trabaja en el Laboratorio de Biodiversidad en el Centro de Investigación en Ciencias Biológicas de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx).

La Dra. Montoya, compartió con alumnos de la comunidad del CCH Azcapotzalco y del CCH Sur, la importancia de investigar sobre el conocimiento y uso tradicional de las comunidades indígenas de nuestro país sobre diferentes organismos. La Dra. Adriana, ahondó en el manejo tradicional, ritual y comestible de los hongos y de cómo a lo largo de su experiencia en el campo de la etnomicología, se ha vuelto importante e indispensable acercarse a las pueblos originarios y entender desde la cosmovisión

de las comunidades la importancia del uso de los hongos tanto en el campo de la medicina, como del uso ritual y simbólico de los mismos. También resaltó que México es un país en el que hay un cúmulo de saberes locales muy amplio sobre el manejo de los hongos silvestres que proviene desde antes de la Conquista, por lo cual, la Dra. Montoya, relató parte del trabajo de R.G. Wasson y V. Pavlovna (1957) que dió paso al surgimiento moderno de la etnomicología como disciplina biológica y social. Es así que la Dra. Adriana relató como el Dr Wasson quedó maravillado tras su viaje a la comunidad de Huautla de Jiménez en el estado de Oaxaca, con su encuentro con la célebre María Sabina, y cómo, a partir de la década de los 50, no sólo investigadores, sino otras personas interesadas en los hongos, han arribado a nuestro país y a diferentes comunidades originarias





**Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Facultad de Estudios superiores Zaragoza**



El Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) plantel Azcapotzalco, en coordinación con el Laboratorio de Cáncer, de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FES-Z) organiza el Curso taller: Bases y fundamentos en Biología Celular y Molecular 2020-2021.

BASES

Podrán participar alumnos (as) de los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, que deseen cursar una carrera afín al Área II y tengan gran vocación y deseo por aprender procesos y técnicas de biología celular y molecular.

Los alumnos deberán tener disponibilidad para cursar **del lunes 01 al viernes 05 de febrero del 2021**, los talleres propuestos. El estudiante no podrá ingresar después de la fecha de inicio ni abandonarlo antes del final de la misma (deberá asignar tiempo para cubrir el mismo)

PROCESO DE SELECCIÓN

El proceso de selección está a cargo del comité de selección y admisión de aspirantes, el cual es responsable de realizar y vigilar el proceso.

El proceso de selección inicia con las siguientes actividades:

Los alumnos interesados deberán llenar el siguiente formulario: <https://forms.gle/B6f3cxNmJrKg1HLM6>

Posteriormente deberán enviar al siguiente correo electrónico estanciacchfes-z@outlook.es o a través del Chat del Facebook (Estancia Fes-Z Cch-a) los siguientes documentos

1. Curriculum vitae anexando documentos probatorios
2. Carta de exposición de motivos
3. Carta compromiso

Estos documentos se encuentran publicados en el Facebook (Estancia Fes-Z Cch-a) y serán enviados vía los medios electrónicos antes mencionados, desde la publicación de la presente convocatoria hasta el 25 de enero del 2021.

La fecha de entrega de la documentación será **IMPRORROGABLE** y sólo se aceptarán a alumnos que hayan entregado registro y cumplan las especificaciones y el perfil solicitado por el comité académico, siendo notificados a través de los medios electrónicos los alumnos aceptados a la estancia. Cabe mencionar que la decisión del comité organizador será **INAPELABLE**

MAYOR INFORMACIÓN EN:

Correo: estanciafeszcch@outlook.com



Estancia Fes-Z Cch-a

Proyecto apoyado por DGAPA INFOCAB PB203020

¿QUÉ PODEMOS HACER PARA PROTEGERNOS?

CORONAVIRUS COVID-19

Para reducir la probabilidad de exposición y transmisión del virus, debemos realizar las **medidas de higiene personal y del entorno**, de ahí la importancia de que todas las personas **conviertan en hábito las medidas** que comprenden sencillos procedimientos de higiene.



Lávate las manos frecuentemente

Lavarse las manos frecuentemente con agua, jabón y toallas de papel desechables o utilizar soluciones a base de alcohol gel al 70%.

RECOMENDACIONES



Evita lugares concurridos



Cubre tu nariz y boca al toser y estornudar, con un pañuelo desechable o con el ángulo interno del brazo.



No escupir, si es necesario hacerlo, utilizar un pañuelo desechable, y tirarla a la basura; después lavarse las manos.



Evita saludar de beso, mano y abrazos, así como compartir alimentos y bebidas



Evita en lo posible contacto con personas con enfermedades respiratorias.



Consume alimentos bien cocidos y agua potable.



Limpia y desinfecta superficies y objetos de uso común en casas, oficinas, etc.



No tocarse la cara con las manos sucias, sobre todo nariz, boca y ojos.

¡Evita el contagio!

Fuente: Secretaría de Salud

LA PREVENCIÓN ES LA LLAVE DE TU SEGURIDAD



1er COLOQUIO DE
IDENTIDAD DOCENTE
EN LA EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR

Miércoles 13 de enero de 2021
10:00-11:00 horas

Ponencia Magistral:
TRAYECTORIAS ACADÉMICAS Y EVALUACIÓN DOCENTE.
PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA SU ABORDAJE

Dra. Hortensia Hickman Rodríguez
Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Universidad Nacional Autónoma de México

Moderadora: Dra. Esperanza Lugo Ramirez

Acceso a Zoom
ID de la reunión: 853 0262 0660

PROYECTO INFOCAB PB302719
Dr. Javier Consuelo Hernández
Dra. Elsa Guerrero Salinas

*Por mi raza
hablará el espíritu*



1^{er} COLOQUIO DE
IDENTIDAD DOCENTE
EN LA EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR

Jueves 14 de enero de 2021
9:00-10:00 horas

Ponencia Magistral:
HERRAMIENTAS ANALÍTICAS PARA SITUAR EL DESARROLLO
DE LAS IDENTIDADES DOCENTES EN LA EMS

Dr. Ignacio Pineda Pineda
Facultad de Estudios Superiores Acatlán
Universidad Nacional Autónoma de México

Moderador: Dr. Javier Consuelo Hernández

Acceso a Zoom
ID de la reunión: 869 7826 4085

PROYECTO INFOCAB PB302719
Dr. Javier Consuelo Hernández
Dra. Elsa Guerrero Salinas

*Por mi raza
hablará el espíritu*



1er COLOQUIO DE
IDENTIDAD DOCENTE
EN LA EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR

**Jueves 14 de enero de 2021
10:00-11:00 horas**

**Ponencia Magistral:
IDENTIDAD DOCENTE: TRABAJO,
FORMACIÓN Y EJERCICIO**

Dra. Ivonne Balderas Gutiérrez
Facultad de Filosofía y Letras
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Moderadora: Mtra. Beatriz A. Almanza Huesca

Acceso a Zoom
ID de la reunión: 816 2381 9343

PROYECTO INFOCAB PB302719
Dr. Javier Consuelo Hernández
Dra. Elsa Guerrero Salinas

*Por mi raza
hablará el espíritu*



1er COLOQUIO DE IDENTIDAD DOCENTE EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**Viernes 15 de enero de 2021
9:00-10:00 horas**

**Ponencia Magistral:
LA DOCENCIA COLABORATIVA
Y LA INNOVACIÓN**

Dr. Juan Fidel Zorrilla Alcalá
Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, IISUE
Universidad Nacional Autónoma de México

Moderadora: Dra. Elsa Guerrero Salinas

Acceso a Zoom
ID de la reunión: 884 3049 2532

PROYECTO INFOCAB PB302719
Dr. Javier Consuelo Hernández
Dra. Elsa Guerrero Salinas

*Por mi raza
hablará el espíritu*





La **venta** de los billetes será a nivel nacional de forma electrónica en <https://web.tulotero.mx/> y <https://www.cmillonario.com/> a partir del 14 de enero 2021

*El sorteo se llevará a el próximo **domingo 24 de enero de 2021** a las 17:00 hrs,

* Un cachito tiene un costo de \$20 / serie \$400.

#CulturaUNAMenCasa

Más de mil 600 actividades a distancia

culturaunam.mx



AHORA QUE ESTÁS EN CASA...

Infórmate en fuentes oficiales y sigue estudiando desde **TU PORTAL**, donde encontrarás recursos útiles para que lo hagas desde tu casa



Consulta los **Objetos de Aprendizaje** en: portalacademico.cch.unam.mx y en rua.unam.mx



Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. Enrique Luis Graue Wiechers/ Secretario General: Dr. Leonardo Lomelí Vanegas/ Secretario Administrativo: r. Luis Agustín Álvarez Icaza Longoria/ Abogada General: Dra. Mónica González Contró.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: Dr. Benjamín Barajas Sánchez/ Secretaria General: Mtra. Silvia Velasco Ruiz.

Plantel Azcapotzalco

Director: Dr. Javier Consuelo Hernández/ Secretario General: Dr. J. Concepción Barrera de Jesús/ Secretaria Académica: Mtra. Beatriz Almanza Huesca/ Secretario Administrativo: C.P. Celso Sarabia Eusebio/ Secretario Docente: Mtro. Víctor Rangel Reséndiz/ Secretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Antonio

Nájera Flores/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: LCC María Magdalena Carrillo Cuevas / Secretaria Técnica del SILADIN: Mtra. Martha Patricia López Abundio/ Secretario Particular: Lic. Sergio Herrera Guerrero.

Contraste Azcapotzalco

Jefe de Información: Lic. Josué Bonilla Hidalgo/ Coordinadora de Información: Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez/ Jefe del Departamento de Impresiones: Ing. Gabriel Eduardo Muñoz Cruz.

www.cchazc.unam.mx



Escuela Nacional
Colegio de Ciencias y Humanidades
Dirección General
Secretaría Estudiantil
Calendario Escolar 2020- 2021



Enero

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Marzo

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Febrero

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

Abril

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Mayo

D	L	M	M	J	V	S
					1	
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Junio

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Julio

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Inicio Ciclo Escolar 2021-2022

Agosto

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

	Inicio de Clases		Fin de Clases
	Exámenes		Días inhábiles
	Periodo Intersemestral o Interanual		Asueto académico
	Vacaciones Académicas Administrativas		

Aprobado por Consejo Técnico el 12 de mayo de 2020