

CENTRALE

AZCAPOTZALCO

Administrativo del Colegio de Profesores



Profesorado de asignatura

¡Felicidades!





Editorial

Es de reconocer a las y los académicos de asignatura que se han destacado por su gran compromiso docente y resiliencia en un contexto educativo complejo, pero sobre todo, innovador.

El rol docente de nuestro Colegio, es hoy, más que nunca, uno de los pilares cruciales en la formación de los jóvenes cchros ávidos por el conocimiento y ansiosos por descubrir nuevos retos.

Reconocer a nuestros profesores es dignificar la labor docente y visibilizar su importancia cultural y social para nuestra sociedad. Está claro que cada maestro trae consigo una experiencia significativa que trasciende a los estudiantes en mejores aprendizajes, seres humanos y una formación que los prepara para su futuro profesional.

Por ello, es aplaudible su compromiso por implementar metodologías innovadoras y efectivas que soslayan el proceso de enseñanza aprendizaje y enaltecen a nuestro querido Colegio de Ciencias y Humanidades. ▲



Profesores de asignatura, reconocidos(as) por su labor



El pasado 24 de agosto el H. Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades aprobó el reconocimiento a profesores de asignatura a través de la comisión de Honor y Mérito Universitario,

Tras una convocatoria a la comunidad del Colegio para dar cuenta de la trayectoria y labor académica de profesores de asignatura aprobó la propuesta y los reconocimientos que son: diploma, medalla y difusión de los galardonados a través de los diferentes medios del Colegio.

En nuestro plantel, fueron reconocidos nueve profesores, quienes recibieron orgullosamente dicha preseña. Los galardonados fueron: José Antonio González Ramírez, Fabiola Margarita Torres García, José Francisco Cortés Ruíz Velasco, Francisco José Ochoa Cabrera, María Antonieta Escalante Rojas, Mercedes Espinoza Blancas, Sandra López Suárez, Maralejandra Hernández Trejo y David Zhabel Sánchez Ángeles.

En representación de las profesoras y profesores galardonados, José Francisco Cortés reconoció la labor cchera de un profesor, la cual, radica principalmente en joven universitario, el motor docente sin

excepción, lleno de cualidades versatilidad y autenticidad.

En este sentido, Cortés afirmó que es necesario escuchar a los jóvenes, abrirse a sus opiniones, permitirles equivocarse y aprender de ellos para continuar formando al profesorado. Además, recomendó al Consejo Técnico hacer partícipes a los estudiantes en este tipo de reconocimientos, brindarles voz para coadyuvar la colegialidad de nuestra institución.

Por otra parte, el profesor de ciencias experimentales invitó a los asistentes a asumir nuestra responsabilidad histórica para poder construir una Universidad incluyente, tolerante, participativa, a romper esquemas obsoletos y trabajar en conjunto con todos los niveles universitarios para dignificar a la labor docente.

Posteriormente, el Dr. Javier Consuelo Hernández, director de nuestro plantel, compartió Memorias de José Emilio Pacheco para referirse al reconocimiento docente, asimismo, se refirió

al trabajo de los galardonados como una sombra de luz que alimenta los sueños e ideales de nuestros estudiantes. La medalla es un reconocimiento que se da, no al coleccionista, sino al artesano



de sueños posibles en las callejuelas de la resiliencia, a propósito de los tiempos difíciles en que vivimos. “[Profesores] Su voz es sonora en el salón de clase y eco en la conciencia revolucionaria de nuestras y nuestros alumnos”, concluyó Consuelo al tiempo de felicitar a los profesores reconocidos.



Prof. Maralejandra Hernández Trejo
Idiomas

“Este reconocimiento es para mí un enorme orgullo y felicidad. Marca un hito en la trayectoria académica y profesional de diversos académicos en todos los planteles de nuestro Colegio y celebro poder ser parte de ellos. En mi vida personal es muy importante, pues viví de adolescente años fundamentales para mi formación como individuo y, en ese entonces, futura universitaria en estas mismas aulas donde ahora soy profesora. Sé que existen muchos docentes más, quienes son también parte del espíritu que le da vida, ímpetu y que muestra el corazón de nuestra Universidad.

Por ello, espero que este galardón continúe como muestra del impacto que el esfuerzo docente tiene en nuestros jóvenes alumnos y en su tránsito hacia una formación profesional, con valores universitarios, así como de calidad humanística y científica.”

Prof. Sandra López Suárez
Ciencias Experimentales



“Tanto a nivel profesional como personal, agradezco esta distinción porque me alienta a seguirme capacitando para brindar una mejor clase cada día y porque me impulsa a seguir trabajando con entusiasmo para los alumnos del Colegio, de quienes a lo largo de estos doce años he aprendido y recibido las mejores palabras de reconocimiento.”

Prof. Fabiola Margarita Torres García
Ciencias Experimentales



“Este premio representa para el reconocimiento al amor que tengo hacia mi profesión; el amor que dedico al prepararme cada día para ser mejor como persona y como profesora, el amor que me hace disfrutar el trabajo con mis alumnos, el amor que le tengo a mis compañeros profesores por tenderme la mano en los momentos en que lo necesito, el amor que le tengo al CCH por confiar en mí y permitirme ser parte de sus docentes. El amor que le tengo a la UNAM por aceptar ser parte de ella.”

Prof. José Francisco Cortés Ruíz Velasco
Ciencias Experimentales

Hace 25 años regresé fortuitamente, o tal vez no, al CCH, comencé a dar clases sin planearlo en mi vida; quien me conoce sabe que no considero tener vocación para ello. Con el tiempo, me quedé más de lo planeado y asimilé el modelo educativo que desde joven interioricé y apliqué gracias a mis maestros. Más allá de la formación didáctica y disciplinar universitaria, ahora tengo clara mi formación como profesor, basada en el aprendizaje que mis estudiantes me han brindado, al escuchar sus opiniones, su visión del mundo, su inquebrantable rebeldía, sus exigencias y reclamos hacia mi trabajo, han hecho lo que hoy soy frente al salón de clase, y solo ellos juzgarán si merezco o no el reconocimiento con el que me honra el H. Consejo Técnico del Colegio.



Prof. José Antonio González Ramírez
Matemáticas

"Agradezco al Consejo Técnico de nuestro Colegio el reconocimiento a mi persona, el cual hago extensivo a todos mis compañeros de asignatura. Muchas veces nos sentimos poco valorados por la institución, pero eso no significa que dejemos de esforzarnos día a día por ser mejores docentes y de lograr formar estudiantes que mantengan ese "orgullo universitario" tan denostado por una parte de nuestra comunidad en los últimos años. Agradezco también a los alumnos que han pasado por mi aula durante estos años y a los compañeros docentes que me han apoyado, juntos vamos haciendo camino."

Profa. María Antonieta Escalante Rojas
Opciones Técnicas

Agradezco a las autoridades del Colegio el que me consideraran para otorgarme tan valioso reconocimiento por realizar tan noble labor como lo es la docencia, que con mucha alegría y satisfacción impartimos día con día todos los profesores del colegio, esperando que con este granito de arena del conocimiento logremos que nuestros estudiantes aprendan a aprender, aprendan a hacer y aprendan a ser mejores seres humanos y los mejores y futuros profesionales, formados en nuestra gran institución educativa. Gracias Colegio de Ciencias y Humanidades. Gracias UNAM.





Profa. Mercedes Espinosa Blancas
Opciones Técnicas

“Es para mí un honor muy grande el haber recibido este primer reconocimiento a la labor académica de los profesores de asignatura del Colegio de Ciencias y Humanidades 2021 que otorgaron el Consejo Técnico y las autoridades que lo hicieron posible.”

Prof. David Zhabel Sánchez Ángeles
Educación Física

“Es muy significativo para mí recibir este reconocimiento por parte del Consejo Técnico del CCH. Tiene mucho valor para mi persona. Es un placer haber estudiado en CCH Azcapotzalco y ahora poder devolver un poco de lo mucho que aprendí y viví en mi bachillerato. Ahora como docente hago lo que más me gusta; trato de que mis estudiantes disfruten el aquí y el ahora; y, a través de la educación física y el deporte, pueda dejarles conocimiento y experiencias que perduren en su vida. Gracias a la UNAM, al CCH, a mis maestros, a mis compañeros y a mis alumnos que son parte de este reconocimiento..”



Prof. Francisco José Ochoa Cabrera
Histórico Social

“En estos tiempos oscuros que han exacerbado los temores y la incertidumbre, nos parece grato y alentador recibir estímulos a nuestra labor docente. Tras dos décadas de servir a la institución, y en medio de esta pandemia, agradezco este reconocimiento y creatividad de nuestras autoridades para acompañar y apoyar el trabajo cotidiano en favor de los alumnos y demás miembros de nuestra comunidad.”▲



¡Revive la
Ceremonia!



Con garra rockera, inicia su aventura en el CCH

Por Josué Bonilla

Sharon Bermúdez, obtiene 121 aciertos en examen de COMIPEMS.

Comprometida con su nueva aventura pedagógica, Sharon Bermúdez Díaz aseguró su lugar en nuestro plantel con 121 aciertos en su examen de COMIPEMS y un promedio de 9.8 en secundaria.

"Desde pequeña me ha llamado la atención el estudio y la escuela, por lo que me considero una persona amable, tolerante, responsable y disciplinada", comparte la joven universitaria.

Ella gusta de las ciencias, en especial de la química, razón por la cual pretende estudiar para ser Química Farmacobióloga.

Para la nueva cchra, el CCH Azcapotzalco fue amor a primera vista, porque entre sus instalaciones y el modelo educativo del Colegio, cautivó la atención y deseo por ella de estudiar su bachillerato en dicho recinto.

La preparación de Sharon fue ardua, ya que desde noviembre de 2020 dedicó gran parte de su tiempo al estudio, valiéndose de un curso gratuito en YouTube complementado con guías proporcionadas por sus padres.

Como una de las estrategias utilizadas para su estudio, la nueva cchra tapizó de stickers con fórmulas y definiciones la pared de su recámara, la cual ha sido su lugar de concentración y sueños.

Sharon nos cuenta que lo más difícil al realizar el examen de ingreso fue el haberlo hecho sobre una silla de plástico y una tabla de madera en las piernas por la incomodidad que le ocasionó, así como el dolor de cuello al término del mismo; sin embargo, afirma alegremente que todo valió la pena, porque al enterarse de

“Esfuézate y aprovecha las oportunidades que nos da el CCH, no te des por vencido(a). ¡Sí se puede!”



su resultado, un cúmulo de felicidad la envolvió junto a su familia.

Ahora, Sharon espera aprender mucho en su transitar por el CCH Azcapotzalco, ..."Quiero crecer como persona, estoy dispuesta a dar mi mayor esfuerzo y disciplina y a esforzarme para cumplir todo lo que me proponga", afirmó orgullosa.

Su impresión en estas primeras semanas de clase ha sido muy enriquecedor para la cchra, quien anhela conocer pronto el plantel físicamente.

Amante de la novela romántica, series y streams, Sharon también busca ser una activista ambiental y tener su propia fundación, motivo por el cual, realiza diversas acciones para cuidar el planeta. Asimismo, agradece enormemente el apoyo que su familia le ha brindado, porque ellos siempre creyeron en su potencial. ▲





Biblioteca Rosario Castellanos, recinto del conocimiento

Por Josué Bonilla

Con una colección de más de 12 mil títulos de diversa índole y 150 volúmenes aproximadamente podrás consultar abiertamente libros y atlas que te ayudarán en tu quehacer académico. Además, la biblioteca Rosario Castellanos te ofrece conferencias, exposiciones y charlas que podrás disfrutar durante los tres años de tu transitar cchro.

Asimismo, este recinto pertenece al Sistema de Bibliotecas de la UNAM y trabaja bajo el sistema de estantería abierta, el cual te permitirá tener contacto directo con el acervo pudiendo consultarlo a tu gusto y comodidad.

La Biblioteca Rosario Castellanos ofrece conferencias, charlas con escritores y exposiciones; además, brinda asesoría de orientación y atención bibliotecaria, en la que recibes asesoría e información sobre los servicios que se otorgan, así como el manejo y consulta de diferentes materiales bibliográficos, el uso de los catálogos, la existencia y utilidad de las diferentes áreas de servicio y todos los aspectos administrativos y técnicos referidos a la biblioteca.

Al ser cchro y en cuanto las condiciones sanitarias lo permitan, cuentas también con el servicio de préstamo interno, en el cual, podrás consultar los materiales en las áreas de lectura, solicitar el préstamo a domicilio por siete días naturales y con derecho a dos renovaciones con tu credencial vigente.

También, gozas del préstamo interbibliotecario, en el que se te presta material bibliográfico de tu interés que no se encuentre en la biblioteca del plantel, pero que posee otra biblioteca; para esto, es

necesario que las dos bibliotecas cuenten con un convenio para que se pueda realizar el préstamo a través de un documento con los datos del libro y del usuario solicitantes.

Entre los otros servicios que te ofrece la biblioteca Rosario Castellanos, también está el de fotocopiado, un catálogo general que puedes consultar en las computadoras que se encuentran dentro de la



Conócela
a fondo

misma, así como del uso de salas de lectura para revisar materiales.

Cabe mencionar que en este espacio se cuentan con tres salas de lectura, además de una sala especial de consulta y publicaciones periódicas. La sala tres es la más grande, en la que podrás hallar temas de literatura, matemáticas, física, química, biología, ciencias de la salud, tecnología y computación. En la sala uno encontrarás temas de Filosofía, Psicología, historia universal e historia de México; y en la sala dos, podrás consultar temas de administración, estadística, sexualidad, geografía, derecho, taller de lectura y redacción, expresión gráfica y música.

De esta manera, la biblioteca Rosario Castellanos te ofrece la oportunidad de complementar perfectamente tu aprendizaje. ¡Te esperamos! ▲



Profesorado, comprometido con su formación docente

Programa dirigido al área de Ciencias Experimentales.

Por Ana Buendía Yáñez



Con el principal objetivo de proporcionar a profesores de hasta 10 años de antigüedad en el Colegio, las bases sobre las que se constituyó el CCH, como su estructura por áreas y su modelo educativo, el Seminario de Formación Docente (SFD) integrado por académicos del Plantel Azcapotzalco, diseñaron el Programa de Formación Docente del Área de Ciencias Experimentales.

Como proyecto INFOCAB PB200821, este programa con duración de 80 horas estuvo compuesto de cuatro cursos secuenciados, con los cuales se pretendió que el profesor conociera, analizara e incorporara los documentos base del CCH, con el fin de apropiarse de la esencia de esta institución.

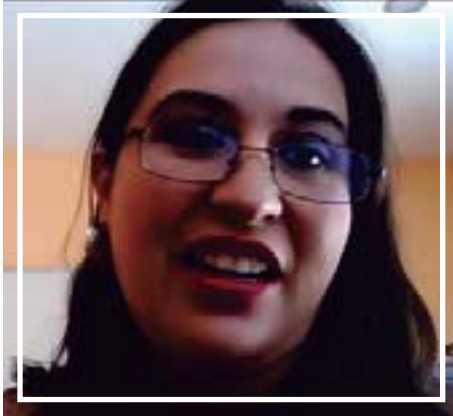
Coordinado por Patricia Emma Díaz González y Paulina Romero Hernández, profesoras de la asignatura de Biología, los cursos se llevaron a cabo en sesiones en línea sabatinas sincrónicas y asincrónicas, del 20 de febrero al 26 de

junio del presente año, los módulos de 20 horas cada uno fueron: Modelo educativo del Colegio y los documentos base; Análisis de las estructuras curriculares del Plan de Estudios; Análisis de los enfoques disciplinario y pedagógico de los programas de Ciencias Experimentales; y, Didáctica de las Ciencias Experimentales.

El pasado 26 de agosto se llevó a cabo el cierre de este programa, con la presencia del director del plantel, Javier Consuelo Hernández, quien señaló que se trata de un interesante proyecto de colaboración, además aplaudió el ejercicio de observación participante "que pocas veces se trabaja dentro del Colegio y es una metodología fundamental para reconocer las problemáticas, los aciertos, logros y alcances de cualquier grupo de trabajo".

Se considera, agregó, que "conocer de manera general las líneas del modelo educativo, nos hace partícipes de éste; pocas veces reparamos en el análisis y en la reflexión sobre la relevancia que tiene tanto la parte de la didáctica de la disciplina con el modelo educativo, sobre nuestras propias prácticas y evaluar nuestro trabajo, nuestro desempeño con los alumnos; de ahí la relevancia de este tipo de programas de formación, que de manera integral se ve y se conoce al CCH y el área".

Afirmó que "el modelo



educativo del Colegio se vive de manera diferente en cada una de las áreas y en cada una de las trayectorias de los profesores, ya sean fundadores, de reciente ingreso o los que tienen mediano tiempo; entonces nos damos cuenta, justamente, que la realidad que vivimos es una realidad llena de percepciones, sujetas de estudio, de reflexión y de análisis permanente en la vida



de cualquier profesor para que día a día sigamos creciendo".

Este es el cierre de un proceso de formación, subrayó, "pero el inicio de una carrera interminable, así lo vemos todos los profesores que en algún momento decidimos por convicción, ser académicos de esta Universidad y de este Colegio".

También presente en la reunión, el secretario docente Víctor Rangel Reséndiz, reconoció el trabajo y entusiasmo tanto de los profesores organizadores como de

los asistentes, "es fundamental trabajar con los jóvenes académicos que van a tomar la estafeta para que el plantel continúe con la noble labor de formar a las nuevas generaciones".

En su oportunidad, Paulina Romero Hernández informó que, de 50 solicitudes de profesores recibidas, se seleccionaron 35 y fueron 31 profesores los que concluyeron de manera satisfactoria el programa. Cabe destacar que los módulos fueron desarrollados a manera de talleres, en los cuales se tuvo el apoyo de docentes de facultades, de Dirección General del Colegio; y, de otros planteles, compartiendo su experiencia y enriqueciendo los diversos temas.

Recalcó que se inició un proceso de análisis de resultados obtenidos "este seminario de formación piensa que una parte importante es la evaluación, de ahí que solicitamos ser evaluados durante el transcurso de las sesiones, de esta manera, contamos con los profesores observadores Rafael Cuéllar Lara, Judith Chávez Espín e Isis Alejandra Miranda Rojas, que nos estuvieron monitoreando y retroalimentando".

Finalmente, Judith Chávez Espín, señaló "es importante seguir apoyando estos programas de formación de profesores y darles continuidad; pero también, necesitamos trabajar de manera multidisciplinaria con las otras áreas". Y recalcó, "el modelo educativo del Colegio sigue siendo vigente, se sigue promoviendo que el alumno sea el actor principal de su aprendizaje y que el profesor actúe como guía".

Y, Laura Angélica Romero, asistente al programa y exalumna del plantel, compartió "fue una experiencia muy significativa y enriquecedora para mi labor docente, estos cursos nos dan mayores elementos para poder lograr lo que se propone el modelo del Colegio".

Integran el Seminario de Formación Docente, los profesores del Área de Ciencias Experimentales: Juan Castro Dorantes, Karina de la Cruz Laina, Patricia Emma Díaz González, María Eugenia Minor Borrego, José Luis Rangel Lozada, Paulina Romero Hernández, Julio César Tavera Fabela y Cecilia Santos Velázquez, responsable académica del proyecto INFOCAB.



Azcapo colabora con el acervo digital del Consejo Académico del Bachillerato

Por Ana Buendía Yáñez



Se aporta un manual y un libro de texto.

Con la intención de compartir con la comunidad estudiantil y docente el material elaborado y probado en los laboratorios del CCH Azcapotzalco, así como contribuir con el acervo digital del bachillerato de la UNAM, los profesores Guadalupe Ana María Vázquez Torre, de la asignatura de Biología; y, Víctor Hugo Sánchez Hernández, de Inglés; así como Alejandra Alvarado Zink, doctora investigadora en la Dirección General de Divulgación de la Ciencia de la UNAM, participaron en la primera convocatoria para la conformación de un acervo digital de material didáctico para el bachillerato.

El libro de texto para Biología II titulado Vida, Biodiversidad y cambio climático, fue la aportación de este grupo de profesores, producto de dos años de intenso trabajo; uno de elaboración de los capítulos; y otro más de prueba con los alumnos. "El libro recaba la experiencia de la docencia y el trabajo conjunto con profesores y alumnos; está dividido en tres secciones: Vida, Biodiversidad y Cambio Climático y consta de 10 capítulos que trata los temas que conforman el programa de estudios vigente de la asignatura de Biología II, incorporando ejes trascendentes de la Educación Ambiental, particularmente el relativo al Cambio Climático", explicó Vázquez Torre.

Los autores subrayaron que se trata

de un material didáctico novedoso que servirá como apoyo del curso, cuenta con apartados como palabras clave, propósitos y aprendizajes del programa de Biología II, desarrollo del tema y ejercicios. También, cuenta con la sección de actividades en Inglés al término de cada capítulo llamada *Remember*, misma que estuvo a cargo de Víctor Hugo Sánchez, quien retomó los puntos principales de cada capítulo acompañado de actividades didácticas en inglés, las cuales fueron probadas en la Mediateca del plantel con

los alumnos del Programa de Jóvenes hacia la Investigación.

Esta sección es relevante ya que se introduce al alumno a la investigación científica en inglés, "el interés de incluir el idioma a una materia experimental es que se percaten de su importancia y lo utilicen como una herramienta de búsqueda de material científico; como una herramienta para su vida profesional y para cuestiones académicas", enfatizó el profesor de Inglés.

Por su parte, Alvarado Zink, a cargo de la elaboración de algunos capítulos y de la edición final del libro, agregó que el

material es una opción para apoyar a la población estudiantil, es un libro tutor de apoyo a la enseñanza para los alumnos con problemas en la materia o para quienes van más avanzados, ya que pueden revisar materiales extra a través de las referencias bibliográficas ofrecidas, con la idea de fortalecer y complementar lo que ven en el salón de clases".

En cuanto a la manera en que están abordados los temas, indicó que se puso énfasis a que fuera claro, de tipo divulgativo, sin perder la parte formal de la materia y los términos técnicos que deben manejar los alumnos.

Se usaron esquemas, cuadros, fotografías, juegos, curiosidades, entre otros materiales de apoyo. Además, todos los capítulos poseen bibliografía y ciberografía actual,



videografía recomendada y hemerografía de periódicos y revistas.

Dentro de las aportaciones novedosas que ofrece el texto, Ana María Vázquez dijo que pretende aportar elementos de Educación Ambiental, que no están formalmente considerados en los programas de estudio de las materias del área de Ciencias Experimentales del Colegio.

Otra publicación de este acervo digital del CAB, autoría de Ana María Vázquez Torre, es el Paquete Didáctico Siladin: Manual de Lombricultura, el cual "presenta la experiencia de la profesora de muchos años de trabajar en composta, el cual, ya ha sido probado en sus cursos, cumple con los ejes del Colegio, así como con los postulados básicos del modelo educativo del CCH: el aprender a aprender, el aprender a hacer y el aprender a ser".

Dicho manual presenta los resultados de la aplicación de la propia actividad en el CCH Azcapotzalco y en FES Cuautitlán y es aplicable a los programas de Biología I y II, convirtiéndolo en un sustento para realizar proyectos de investigación en el sembrado de plantas, presenta las características de utilización en la vida cotidiana del alumno, además permite ser parte de proyectos con la intención de agricultura".

También, tiene referencias de trabajos de alumnos, "este tipo de actividades es una forma de introducir a los jóvenes al trabajo agrícola, fomentar vocaciones e intereses por licenciaturas como Ingeniería Agrícola".

Ambos recursos fueron dictaminados y aprobados por un comité evaluador de pares académicos para ser publicado en el sitio www.acervodigital.cab.unam.mx cabe señalar que el sitio cuenta con 25 publicaciones del CCH y 17 de la ENP. Con lo que respecta a las del Colegio, se ofrecen publicaciones de diversas áreas académicas como Inglés, Biología, Matemáticas, Química, Taller de Lectura, Filosofía e Historia, todas ellas al alcance de la comunidad estudiantil y docente, no solo de la Universidad, sino de otros países, de ahí que la profesora invitó a acercarse a este acervo, conocer los materiales y socializarlos, "esperemos sean de utilidad y puedan contribuir tanto a los aprendizajes de los alumnos como a la práctica docente, esa es nuestra mayor satisfacción". ▲



Por Ana Buendía

Gran reconocimiento a los alumnos de alto rendimiento académico

Para nuestro plantel es orgullo de celebración reconocer el esfuerzo, dedicación y compromiso de los cecehacheros que concluyen el año escolar con un promedio de 9 o superior, dignos representantes de nuestra institución que alcanzan una de sus metas académicas, "acción que debe dignificarse con un tejido de laureles en las sienes, que representan las hojas de un árbol que pese a las inclemencias del tiempo se mantienen siempre verdes, hojas aromáticas que decoran el pensamiento y que simbolizan la perseverancia en la esencia de la vida", así lo señaló Javier Consuelo Hernández, director del Plantel Azcapotzalco al encabezar la ceremonia virtual de alumnos de alto rendimiento académico.

Transmitida por los canales oficiales del plantel de Facebook y You Tube, el pasado 28 de agosto, en esta emotiva ceremonia organizada y coordinada por el Departamento de Psicopedagogía, se reconoció la

trayectoria académica durante el ciclo escolar 2020-2021, de los alumnos de las generaciones 2019, 2020 y 2021.

Al dirigirse a los galardonados, Javier Consuelo apuntó "han sido reconocidos por nuestra institución, distinción muy importante pero que carece de representación si ustedes no la asumen como resultado de un deseo personal. La Universidad de la Nación y el Colegio de Ciencias y Humanidades ven en ustedes cristalizada la razón de su existencia, son el sentido más puro de una labor que la sociedad nos ha encomendado: la formación de ciudadanos responsables, comprometidos con la comunidad y, sobre todo, comprometidos consigo mismos".

En representación de la generación 2019 Alejandra Vargas Carrillo y Ana Karina Hernández Rojas, ambas alumnas que concluyeron su bachillerato con promedio de 10 absoluto, dirigieron unas palabras



reconociendo que “los estudiantes de alto rendimiento académico no sólo se destacan por su conocimiento, aprendizaje y competencias, sino también, demuestran una actitud de liderazgo y compromiso con su propio proceso formativo”.

Alejandra señaló, “estamos cumpliendo un logro más, un logro del cual no solamente nosotros tenemos mérito, sino que debemos estar agradecidos con todas esas personas que nos ayudaron a conseguirlo, gracias a nuestros profesores, a nuestro Colegio y a la máxima casa de estudios que nos brinda herramientas para complementar nuestro aprendizaje, a nuestros amigos, a nuestra familia por su confianza, apoyo e incondicional amor”.

Para ella, el ser alumna de alto rendimiento académico, “me hace sentir orgullosa y feliz por saber lo que puedo lograr con perseverancia, responsabilidad y compromiso, lo que realmente me hace sentir satisfecha es poder alimentar mi pasión por el aprendizaje; el adquirir cada día nuevos conocimientos; saber que siempre hay algo nuevo por



conocer y comprender la importancia y magnitud de cada disciplina en el mundo. Debemos ser fuertes y decididos para lograr nuestros objetivos, debemos planear, actuar y decidir, siempre conservando nuestros valores porque son los que mañana nos harán crecer”.

Porsu parte, Ana Karina refirió, “nuestra estadía en el CCH fue un tanto peculiar, estuvo repleta de retos que enfrentar, nunca nos imaginamos que concluiríamos de esta forma y en estas circunstancias, hace ya más de un año que tuvimos que trasladarnos a clases virtuales, lo que conllevó muchísimos cambios en la forma en que aprendíamos y convivíamos; sin embargo, todo ello, lo superamos con el esfuerzo diario de cada uno de nosotros”.

El ser alumna de excelencia, “es un símbolo del trabajo que he realizado a lo largo de estos tres años, detrás de ese promedio se encuentran muchas horas de estudio, de desvelos, de entregar tarea tras tarea, de levantarse temprano, de tomar el transporte público o de pasar diez horas frente a una computadora. Detrás de ese gran estudiante se hacen evidentes esas clases extracurriculares, cursos, talleres para ser una persona con una formación integral”.

De la generación 2020 Víctor Hugo Zúñiga Zavala, consideró que “el ser estudiante del CCH me ha permitido envolverme en un mundo universitario lleno de posibilidades y recursos, pero lo más valioso, con experiencias muy diversas que



han forjado en mí un carácter autónomo, según mis propios principios”. Afirmó, “todo es posible si se puede visualizar, pero para que se vuelva realidad es necesario tener disciplina, esfuerzo y trabajo, si se quiere alcanzar la excelencia



Plantel Azcapotzalco

sólo basta con enfocarse y dedicarse a vivirla día con día”.

Finalmente, alumna de la generación 2021, Patricia Sánchez compartió que el tener este tipo de reconocimientos “siempre es bueno y necesario para llenarnos de la motivación que nos permita seguir adelante”. Y, manifestó “sentirse orgullosa de pertenecer a esta institución, rodeados de personas que ponen todo su conocimiento, dedicación y sabiduría en nosotros para poder estar llenos de valores, aprendizajes y principios universitarios, que nos servirán a lo largo de nuestra vida académica y personal”.

Amenizaron el evento el Coro del Poder Judicial de la Ciudad de México y la Orquesta Típica García Blanco quienes interpretaron la pieza titulada Alingo lingo; Orlando Saúl Sandoval López y Daniel Hernández Herrera, interpretaron las canciones Te vi venir y La chispa adecuada; además, a cargo del ensamble 6 con todo, la asistencia disfrutó de la melodía Piel canela. Con la melodía Goodnight Sweetheart, a cargo de El Cofre Ensamble, se dio por terminada esta emotiva ceremonia, no sin antes entonar con gran pasión el tradicional Goya.

Felicidades a nuestros orgullosos cecechacheros de alto rendimiento académico, los exhortamos a continuar representando al plantel y a la máxima casa de estudios. ▲



Mírala
tra vez!



¡Vacúnate contra el estrés!

¡Mira el video!



Por Josué Bonilla

Psicopedagogía brinda una estrategia para combatir el estrés en los cchr´os.

Ante el contexto complejo por la COVID 19 por el miedo de contagiarse o de perder a algún ser querido, así como sentimientos de aislamiento, angustia y soledad hemos tenido que cambiar nuestra manera de socializar, entretenernos y aprender, se ha detectado el aumento de estrés en los jóvenes universitarios.

Por ello, la Lic. Alicia Molina, del departamento de Psicopedagogía, compartió la charla "Vacúnate contra el estrés", el cual, puede reflejarse a través de irritabilidad, problemas de concentración, insomnio, trastornos alimenticios o problemas en la piel.

En la charla, la psicóloga señaló que, de no atenderse estos síntomas, el estrés se puede volver

Plantel Azcapotzalco

crónico, manteniendo las hormonas involucradas en niveles altos de forma continua, aumentando el riesgo de sufrir enfermedades neurológicas, cardíacas, digestivas o inmunológicas.

Por tal razón, se mostró la correcta respiración como estrategia de relajación, la cual es diafragmática, más profunda y activa el sistema parasimpático. En este sentido, se realizó un ejercicio para tratar que esta respiración se expanda a los pulmones para llevar el aire a la parte más baja de los pulmones.

La especialista aclaró que

esta práctica ayudará a permanecer tranquilos y relajados, de igual manera, es importante realizarla antes de sentir estrés para mantenernos relajados.

Cabe señalar que la mayoría de los ejercicios de respiración están basados en esta respiración diafragmática, misma que nos ayudará en gran medida a estar tranquilos(as).

Por otra parte, Alicia Molina invitó a los cchros que a pesar de realizar este ejercicio continúen estresados a comunicarse al departamento de Psicopedagogía por medio del correo: psicopedagogia.azcapotzalco@cch.unam.mx para recibir apoyo en dicha situación. ▲



INSOMNIO

PROBLEMAS DE CONCENTRACIÓN

SÍNTOMAS DEL ESTRÉS

PROBLEMAS DIGESTIVOS

IRRITABILIDAD

PROBLEMAS DE PIEL

¿Y SI AÚN ME SIENTO MAL?

Comunícate con el departamento de psicopedagogía en el correo: psicopedagogia.azcapotzalco@cch.unam.mx

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES AZCAPOTZALCO

¿Hablas alguna de estas lenguas?

Mexicano
Náhuatl
Masewaltahtol

y/o ¿Te interesa conocer más de su escritura?

¡¡¡Participa en el proyecto del Programa Jóvenes hacia la Investigación: "La escritura de las lenguas náhuatl"!!!

Mayores informes en el SILADIN:

jovenesinv_hcs.azcapotzalco@cch.unam.mx
<https://www.facebook.com/CCH-Azcapotzalco-Siladin-693248974872596/>

La Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades
la Secretaría Estudiantil y el Departamento de Difusión Cultural
a través de la Coordinación de Literatura y Artes Plástica

Invitan a la comunidad del Colegio a participar en:

“Maratones de Lectura en Voz Alta”

Bases

- 1.- Ser alumno (a), profesor (a) del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- 2.- Seleccionar un poema o fragmento de alguna obra de tu escritor (a) favorito (a), de acuerdo con la temática de los siguientes meses:
 - a) Septiembre “Poesía mexicana”. Fecha límite de registro, 8 de septiembre del 2021
 - b) Octubre “Poesía Latinoamericana”. Fecha límite de registro, 11 de octubre del 2021
 - c) Noviembre “Poesía sobre la muerte”. Fecha límite de registro, 21 de octubre del 2021
- 3.- Los participantes deberán mandar un correo electrónico con los siguientes datos: nombre completo el participante, plantel, correo electrónico, teléfono particular y de celular, y el título de la obra seleccionada, además se anexará el formato de autorización de uso de imagen en redes sociales, al correo electrónico diculiteratura.cch@gmail.com
- 4.- Los participantes deberán llenar un formato de autorización de uso de imagen en las redes sociales del Colegio, el cual se les entregará posterior a su registro.
- 5.- El maratón de lectura se presentará en las páginas de Facebook: Literatura y Artes Plásticas y Difusión Cultural CCH, las fechas y horarios se darán a conocer oportunamente.
- 6.- Los participantes se harán acreedores a un reconocimiento institucional.
- 7.- Los asuntos no previstos en la presente convocatoria, serán resueltos por el comité organizador.





Mediateca CCH Azcapotzalco

Materiales, Talleres, Asesorías, programas y actividades para reforzar los idiomas inglés y francés

Inscríbete en Mediateca
Regístrate a los talleres y a las asesorías

Inicio Mediateca CCH-Azcapo Talleres Asesorías Idiomas Tiempo en Mediateca

CONCURSOS y Eventos

ANNUAL HALLOWEEN CARVING SHOW

INGLÉS

FRANCÉS



SECRETARÍA GENERAL CUAED UNAM

Campus Virtual

Soy profesor nuevo en el uso de las tecnologías
¿Qué puedo utilizar?

CLICK

webex moodle zoom Blackboard collaborate

<https://distancia.cuaed.unam.mx/campusvirtual>



UNAM Universidad Nacional Autónoma de México

DGAE UNAM Dirección General de Administración Escolar Secretario General

Inicio Admisión Alumnos Egreso Académicos y Administrativos Nosotros

¿Y tú ya te aseguraste?
Seguro de Salud para Estudiantes
¡¡Concluye tu trámite!! Descarga la App

Recuerda que para recibir atención médica, farmacéutica y hospitalaria debes darte de alta en el IMSS.

<http://www.imss.gob.mx/faq/seguro-estudiantes>

VOCES

DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES | AZCAPOTZALCO

Una revista de cchros
para cchros

¡Participa!

Escanea el código o visita:
vocescch.net



**NUSTRAS
VOCES**

**OTRAS
VOCES**

**VOZ
LUMINOSA**

**VOZ
QUE MADURA**

QUIÉNES SOMOS

En VOCES cubrimos los últimos acontecimientos de nuestra comunidad dividido en cuatro secciones:

Nuestras voces

Colaboraciones de trabajadores, cuerpos administrativos y profesorado de los cinco planteles.

Otras voces

Contribuciones del profesorado de otras escuelas y facultades.

Voz luminosa

Aportaciones del estudiantado de todos los planteles.

Voz que madura

Variadas manifestaciones artísticas de toda nuestra comunidad.



Un grupo de entusiastas profesores pertenecientes al plantel Azcapotzalco nos hemos coordinado, a la distancia y en medio de una prolongada contingencia sanitaria, para dar vida a la Revista VOCES del Colegio de Ciencias y Humanidades Azcapotzalco, cuya finalidad es ampliar los espacios de diálogo, reflexión y libre expresión de todos los sectores de nuestra comunidad.

VOCES

La revista *Voces* hace una atenta invitación a toda la comunidad del Colegio de Ciencias y Humanidades a participar en su próximo número, cuya temática central será: perspectiva de género. Hasta el 10 de octubre del año en curso, se recibirán las siguientes colaboraciones:

- Artículos académicos
- Ensayos
- Artículos de divulgación científica o cultural
- Reseñas bibliográficas o videográficas
- Cuentos
- Poemas
- Ilustraciones
- Fotografías

Las colaboraciones deben ubicarse en las siguientes áreas de conocimiento:

- Ciencias fisicomatemáticas
- Ciencias biológicas, químicas y de la salud
- Ciencias sociales
- Artes y humanidades

Conoce las directrices para los autores:

<http://bit.ly/2OHYABW>



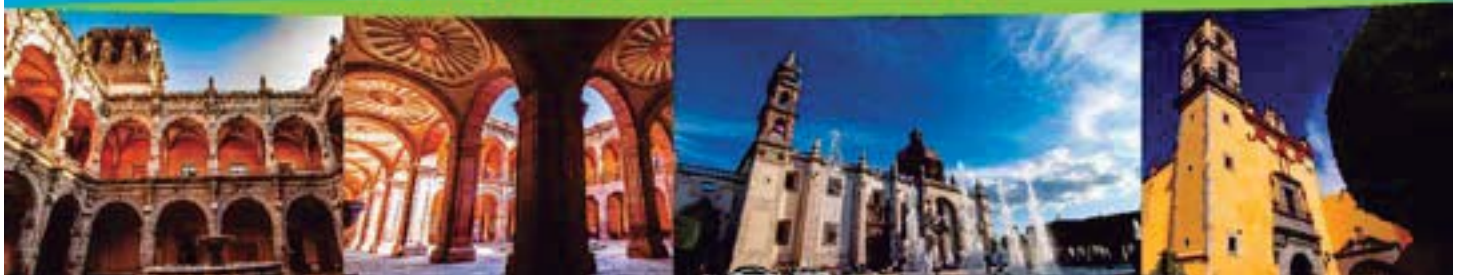
Exposición virtual de fotografía
"Joyas de la Arquitectura
Queretana"
del artista visual
Miguel Ángel Valdés Montiel.

Recorrido arquitectónico de
Querétaro, a través de la fotografía.

Viernes 24 septiembre, a las 20:00 hrs.



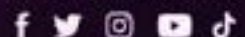
Difusión Cultural del CCH



#CulturaUNAMenCasa

Más de mil 600 actividades a distancia

culturaunam.mx



WU
culturaUNAM



CLICK



Secretaría General

DGOAE



Estamos atentos a tus necesidades de orientación

Centro de Orientación Educativa

a través del programa

DGOAE
Te Orienta

integra los servicios que ofrecen las distintas áreas de la DGOAE; entre los que se encuentran

- Informes
- Trámites de becas
- Cursos y talleres
- Procesos de reclutamiento de la bolsa de trabajo
- Información sobre programas y proyectos de servicio social y voluntariado
- Premios y reconocimientos,
- Orientación especializada
- Escuela para padres y madres

- Instrumentos académico-vocacionales
- SEIVOC y PROUNAM II.
- Videoconferencias
- Infografías

Cerca de ti

Orientación educativa

Oferta educativa

Dudas o comentarios

Instrumentos de orientación

www.orienta.unam.mx/COE/



IGUALDAD DE GÉNERO

Profesor(a), Convierte tu idea en un Proyecto INFOCAB



Convocatoria 2022

La convocatoria es publicada en Gaceta UNAM y Gaceta CCH cada año en los primeros días de agosto, y deberá enviarse el proyecto dentro de las fechas estipuladas en esta convocatoria. A través de la Secretaría General del Colegio se hace entrega de la Constancia de Envío que emite el sistema una vez finalizada la captura del mismo.



Estimado profesor,

La Universidad pone a tu disposición la gran oportunidad de plantear, en un proyecto de investigación con financiamiento, que permita aplicar los conocimientos y la experiencia que a través de los años has adquirido en la impartición de tu materia, las dudas que has querido resolver, las propuestas para solucionar los problemas que tu cátedra te ha planteado. Los proyectos del programa llamado **Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (INFOCAB)**, son para ti, para tus propósitos, para fortalecer el desarrollo de tus clases y las de otros profesores.

INFOCAB promueve la participación de los docentes en diversas actividades académicas que contribuyan a su superación en beneficio del bachillerato de la UNAM.

El programa INFOCAB está dirigido a:

- Profesores de carrera (asociados o titulares).
- Profesores de asignatura definitivos con 15 o más horas contratadas.
- Técnicos académicos del bachillerato (titulares).

Se puede participar individualmente o en un grupo de varios profesores, en diferentes líneas temáticas de trabajo.

Para explicarte cómo registrar un proyecto INFOCAB hemos integrado en este folleto la información esencial relacionada con los lineamientos académicos y metodológicos establecidos en la convocatoria.

Te invitamos a leerlo y a presentar un **PROYECTO INFOCAB**.

Foto de Julia M Cameron en Pexels

Foto de fauxels en Pexels

Foto de Startup Stock Photos en Pexels



El Proyecto

Estructura

Cada punto representa una pantalla dentro de la plataforma, con especificaciones claras para su llenado

- Síntesis
- Planteamiento del Problema
- Hipótesis
- Objetivo general
- Objetivos específicos
- Metodología
- Metas por año
- Beneficios derivados del proyecto
- Infraestructura
- Justificación financiera

Lineamientos

Los proyectos deberán fundamentarse académica y metodológicamente, así como circunscribirse en alguna de las cuatro líneas temáticas siguientes:

Actividades colegiadas: derivadas del trabajo de grupos de profesores que analicen, discutan y generen propuestas para modificar planes de estudio, prácticas docentes o métodos didácticos.

Actividades extracurriculares: que instrumenten procesos de enseñanza-aprendizaje en los que el profesor: convoque, integre y coordine a un grupo de alumnos en la consecución de un proyecto que amplíe, concrete o contextualice el conocimiento de la disciplina que imparte; o realice actividades sociales y recreativas tradicionales que contribuyan a que los alumnos, por un lado, complementen su formación académica y, por el otro, desarrollen habilidades para la vida, como sería la formación de seres humanos resilientes.

Actividades de intercambio académico: con instituciones del nivel medio superior, tanto nacionales como extranjeras, públicas o privadas, con las que haya convenio de colaboración con la UNAM. El objetivo es fortalecer el desarrollo docente intercambiando experiencias con nuevos métodos para solucionar problemas en circunstancias educativas tanto similares como diferentes, al interactuar con maneras distintas de pensar en el ámbito cultural en que se desarrollan. Lo anterior permitirá incrementar la tolerancia, la comprensión hacia la diversidad y ampliar sus horizontes en distintos ámbitos.

Para presentar un proyecto, acércate a:

Enlace en Planteles Secretaría Docente

Brinda asesoría y apoyo en:

- Fechas de la convocatoria.
- Sugiere mejoras en el proyecto a presentar.
- Concentra las Constancias de Envío.
- Entrega a la Secretaría General del Colegio proyectos y constancias.

Enlace General ante DGAPA Secretaría General del CCH

- Atiende peticiones de prórroga para evitar que proyectos queden sin participar.
- Recepción de las "Constancias de envío" y proyectos participantes.
- Entrega de los proyectos participantes.
- Envío a planteles de las constancias que emite DGAPA para cada proyecto.
- Acompañamiento en el proceso de Resultados y recursos de reconsideración.
- Entrega de informes y productos finales a DGAPA.

Directorio de enlaces

Dirección General

Lic. Rubicelda Lira Pérez
rubicelda.lira@cch.unam.mx

Plantel Azcapotzalco

Mtro. Víctor Rangel Reséndiz
docente.azcapotzalco@cch.unam.mx

Plantel Naucalpan

Mtro. Guillermo Solís Mendoza
guillermo.solis.cchn@gmail.com

Plantel Vallejo

Mtro. Carlos Ortega Ambriz
carlos.ortega@cch.unam.mx

Plantel Oriente

Mtro. Gerardo González Quezada
finanzasorientel6@gmail.com

Plantel Sur

Mtro. José Mateos Cortés
jose.mateos@cch.unam.mx

Para información más específica
sobre las Reglas de Operación,
consultar la Convocatoria vigente en

<http://dgapa.unam.mx/>

Preguntas frecuentes

¿Qué características deben tener los proyectos?

Los proyectos deberán contar con la firma del director del plantel, a fin de garantizar el compromiso de otorgar el apoyo de infraestructura y soporte institucional que se requieren para desarrollarlo.

¿Cuál es la duración de un proyecto?

Uno o dos periodos anuales (enero-diciembre).

¿Quién puede ser responsable académico de un proyecto INFOCAB?

- Profesor de carrera asociado y titular.
- Técnico académico titular que esté contratados de forma definitiva y/o interina o a través del procedimiento dispuesto en el artículo 51 del Estatuto del Personal Académico.
- Profesor de asignatura definitivo con 15 o más horas contratadas.

¿Puede ser responsable académico un profesor de Plaza SIJA?

Sí, puede ser responsable académico. En este caso el proyecto podrá ser únicamente de un año. (Debido al tipo de contratación).

En calidad de participantes, ¿quiénes pueden hacerlo?

Académicos internos y externos de la UNAM. Alumnos del bachillerato y licenciatura de la UNAM.

¿Existe un límite de participantes?

No hay límite de participantes. Cada uno de ellos deberá llenar una Carta Compromiso e indicar las actividades que realizará dentro del proyecto.

¿Qué cantidad se otorga para el desarrollo de un proyecto INFOCAB?

El monto máximo por año es de \$200,000.00 (Doscientos mil pesos 00/100 M.N.)

¿Qué sucede con el equipo, materiales y/o Instrumentos adquiridos con recursos de un proyecto?

Serán propiedad de la UNAM y permanecerán en la entidad académica donde se desarrolló el proyecto, debiendo asignarse a funciones académicas; de preferencia para dar continuidad a los productos generados.



PRESEA
ING. BERNARDO
QUINTANA ARRIOJA



Secretaría General



DGOAE



PERIODO DE CONVOCATORIA
DEL 16 DE AGOSTO AL 30 DE NOVIEMBRE

CONVOCATORIA 2020 - 2021

LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

CONVOCA A LA



• Biología • Física • Geografía • Historia
• Matemáticas • Química • Filosofía • Literatura

Bases de la convocatoria en:

www.olimpiadas.unam.mx



Psicología I y II

¿QUIERES APOYO CON
ALGÚN
EXTRAORDINARIO EN
PSICOLOGÍA I O II?

¿TIENES DUDAS EN
PSICOLOGÍA Y QUIERES
MEJORAR?

NOSOTRAS TE
PODEMOS APOYAR



ROMERO PAZOS
HASSIBI YESENIA

LUNES A VIERNES
13:00 A 15:00

GARCÍA SÁNCHEZ
SANDRA PATRICIA

LUNES Y MIÉRCOLES
13:00 A 15:00



Azcapotzalco

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍAS

PIA

¿VAS A PRESENTAR EXAMEN EXTRAORDIARIO?

En PIA tenemos asesores que te pueden ayudar a preparar tu examen.

Llena en formulario y en breve te asignamos un asesor.

CLICK



Colegio de Ciencias y Humanidades
 Director General: Dr. Benjamín Barajas Sánchez/ Secretaria General: Mtra. Silvia Velasco Ruiz.

Plantel Azcapotzalco
 Director: Dr. Javier Consuelo Hernández/ Secretario General: Dr. J. Concepción Barrera de Jesús/ Secretaria Académica: Mtra. Beatriz Almanza Huesca/ Secretario Administrativo: C.P. Celso Sarabia Eusebio/ Secretario Docente: Mtro. Víctor Rangel Reséndiz/ Secretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Antonio

Nájera Flores/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: LCC María Magdalena Carrillo Cuevas / Secretaria Técnica del SILADIN: Lic. Martha Contreras Sánchez / Secretario Particular: Lic. Sergio Herrera Guerrero.

Contraste Azcapotzalco
 Jefe de Información: Lic. Josué Bonilla Hidalgo/ Coordinadora de Información: Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez/ Jefe del Departamento de Impresiones: Ing. Gabriel Eduardo Muñoz Cruz.

www.cchazc.unam.mx

Universidad Nacional Autónoma de México
 Rector: Dr. Enrique Luis Graue Wiechers/ Secretario General: Dr. Leonardo Lomeli Vanegas/ Secretario Administrativo: Dr. Luis Agustín Álvarez Icaza Longoria/ Abogado General: Dr. Alfredo Sánchez Castañeda.

APLICACIÓN PROUNAM E INVOCA

Si eres estudiante de tercer semestre, es tiempo de presentar la prueba PROUNAM II e INVOCA. Es parte de un proceso importante que te permitirá conocer tus aptitudes e intereses vocacionales, los cuales te ayudarán a:

- Realizar una adecuada decisión para tu selección de asignaturas de quinto y sexto semestres.
- Tener información que te ayudará en tu proceso de elección de carrera.
- Conocer cuáles son las carreras en las que tendrás mayor probabilidad de egresar con éxito.
- Estudiar la carrera que más te gusta, de acuerdo con tus intereses y habilidades.

Fechas de aplicación

- Azcapotzalco y Naucalpan: 4 al 10 de octubre
- Vallejo y Oriente: 11 al 17 de octubre
- Sur: 14 al 21 de octubre

Enlace

<https://innovaoe.dgoae.unam.mx/PortalOAE>

Importante: La plataforma para contestar la prueba estará abierta para los planteles, únicamente en las fechas programadas

Para cualquier duda escribe al siguiente correo de tu plantel:

- planea_azcapotzalco@cch.unam.mx
- planea_naucalpan@cch.unam.mx
- planeacion_vallejo@cch.unam.mx
- planea_oriente@cch.unam.mx
- planea_sur@cch.unam.mx

