

5 CONTRASTE

AZCAPOTZALCO

Órgano Informativo del Colegio de Ciencias y Humanidades



6 mil 45 alumnos conocen el plantel





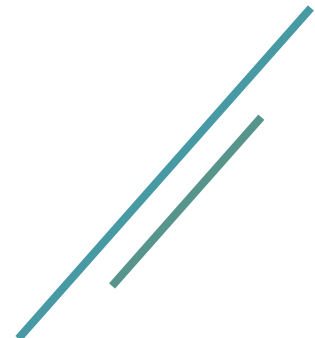
Editorial

Estamos cerca de cumplir un año de pandemia en nuestro país, que si bien ya se han retomado las actividades, la nueva normalidad nos espera para recibir a los jóvenes cchros ávidos por volver a su plantel.

En este sentido, es menester fortalecer nuestros canales de comunicación y una sana convivencia e involucrar a nuestros alumnos a la dinámica cchra, la cual, no ha parado en ningún momento, y requiere de un constante seguimiento vocacional, académico y emocional.

Si bien los universitarios ya recorrieron gran parte de su plantel, cuentan con la información más importante de cada espacio, y sobre todo, ubica al personal a cargo al que podrá acercarse abiertamente.

Por ello, reconocemos el esfuerzo y compromiso del alumnado por continuar preparándose para su vida profesional, así como de la planta docente que reinventó su manera de enseñar a la distancia. ▲



Se suman para erradicar la violencia de género



Orientan a cchros para identificar la violencia de género en su entorno.



Para soslayar la lucha contra la violencia de género en nuestro plantel, la Comisión de Género de Azcapotzalco, presentó a distancia "Violencia de género".

Para iniciar, las ponentes de María Esther Rodríguez y Patricia Ibarra, hablaron sobre la diferenciación fisiológica, física y biológica entre los hombres y las mujeres, así mismo, se refirieron al género como todas esas creencias, ideas, normas y comportamiento que la sociedad impone y se transmiten de generación en generación.

En este sentido, Esther habló también sobre la agresividad, la cual, es más genética y busca defender o escapar y sobrevivir; por el contrario, la violencia no es natural sino intencional, va dirigida y en muchos casos, se abusa del poder. Por lo tanto, la violencia de

género es toda aquella ejercida en contra de una persona, debido a su identidad de género.

En la charla, las ponentes recalcaron que cualquier persona, sin importar su sexo, puede sufrir o incurrir en actos que configuren violencia de género. Sin embargo, las mujeres suelen ser las víctimas principales de dicha violencia debido a la situación de desigualdad en la que viven.

También, se señaló que la violencia contra las mujeres es una forma de discriminación que inhibe gravemente la capacidad de la mujer de gozar de derechos y libertades en pie de igualdad con el hombre. Lo anterior, implica una violación a los derechos humanos que perpetúa los estereotipos de género y que niega la dignidad, la autodeterminación y el derecho al desarrollo de las personas.

Por Josué Bonilla

Por otra parte, las profesoras compartieron información sobre los tipos de violencia de género, los cuales pueden ser físicos, psicológicos, sexuales, patrimoniales y económicos.

Durante la charla, las ponentes comentaron que, en el caso de violencia emocional o psicológica, la víctima se ve humillada, desvalorada y atacada psicológicamente; este ataque puede ser directo y realizado a través de insultos, o bien, llevado a cabo de un modo más pasivo.

Para terminar, las profesoras agradecieron a los asistentes y abrieron una ronda de preguntas y respuestas.

Revive la charla



Contacta a la Defensoría

55 41 61 60 48
con 40 líneas

Marca 1 para derechos universitarios
Marca 2 para género

Horario de atención:
L-V de 15 y 17 a 20:30

El género, un constructo social

Mira la
conferencia

Se reflexiona sobre la violencia de género en el ámbito digital.

Por Josué Bonilla

Seguramente has escuchado hablar de género, pero ¿Te has preguntado qué es? En corto, "se refiere al constructo social que se ha hecho a partir de las diferencias biológicas, cromosómicas y anatómicas; es decir, lo que le exigimos a las niñas y a los niños de manera diferenciada por ser mujeres o ser hombres"; mencionó la Dra. María Elisa Franco Martín del Campo en la conferencia: Violencia de Género en el ámbito digital.

En dicha ponencia, coordinada por el Programa de Jóvenes Hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales del plantel Azcapotzalco, la especialista dijo que el género es relacional y a partir de dicho constructo social se crean estereotipos que dicen a las mujeres lo que son y lo que no son, lo que hacen y no hacen por el hecho de ser mujeres u hombres.

En este sentido, la Doctora comentó que los estereotipos de género son etiquetas que se ponen frente a todas las personas por el sexo biológico, situación que afecta a mujeres y a hombres; sin embargo, ha generado más violencia hacia las mujeres, por lo que, aseguró Franco Martín, se debe erradicar.

Al respecto, Franco Martín asegura que el machismo está tan normalizado que no es complicado verlo porque





existe de manera constante y se cree que así debe funcionar la rutina diaria. Asimismo, la romantización también ha provocado la reproducción de diversas conductas que promueven la violencia digital.

Se ha avanzado mucho en igualdad de las normas, pero aún no se ha visualizado totalmente en la vida diaria, ya que el problema no es de la diferenciación, sino de lo que se construye socialmente para generar dicha diferencia. Por ende, es prioridad promover el principio de igualdad y la no discriminación.

Por otra parte, el feminismo juega un papel importante en esta lucha contra la normalización de la violencia, al ser una corriente de pensamiento política y de acción social para lograr la igualdad y el buen uso de la información en internet.

Para finalizar, la especialista agradeció la invitación y el espacio brindado para tan importante tema. Dicha charla, se transmitió a través del Facebook oficial de SILADIN de nuestro plantel. ▲



CECEHACHEROS EN ACCIÓN

Celebra el Siladin 25 años de impulsar la ciencia



El Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación (Siladin) ha contribuido a la resignificación de la Educación Media Superior, ya que estos espacios privilegiados demostraron que en el bachillerato se puede hacer investigación, aprovechando el talento del profesorado y la imaginación y la creatividad de los jóvenes. Su creación fue un hecho inédito en el contexto nacional e internacional, destacó el director general del Colegio, Benjamín Barajas Sánchez.

Al inaugurar Voces del Siladin Naucalpan a 25 años de su fundación, organizado por este centro educativo para festejar la efeméride que se cumplió el 19 de octubre, Barajas Sánchez también reconoció a los profesores entusiastas, secretarios técnicos y jefes de los laboratorios de Creatividad de Ciencias Experimentales que han dado vida a este espacio, el primero de los cinco que existen actualmente en los planteles del COC.

Al hacer uso de la palabra, Keshava Quintanar Cano, director del plantel Naucalpan, felicitó a todos los que han estado al frente del Siladin, "maravilloso proyecto que busca la formación de vocaciones científicas en nuestros alumnos, el desarrollo de una cultura científica, fomento a la investigación y la libertad, que forma parte de la Universidad".

LO QUE HACEMOS EN LA UNAM



Repensar el papel de la tecnología

En la coyuntura actual es relevante reflexionar en torno al importante papel de las tecnologías de la información y la comunicación, del aprendizaje y el conocimiento como recursos que deben valorar e incorporar de manera permanente los profesores de las modalidades abierta y a distancia, así como quienes ejercen la docencia de forma presencial, afirmó el secretario General de la UNAM, Leonardo Lomeli Vanegas.

Añadió que la formación docente es una de las prioridades de esta casa de estudios, por lo que se realizan esfuerzos para acercarla a las distintas entidades académicas, ejemplo de ello es la Quinta Jornada Itinerante de Formación Docente, que tuvo como sede a distancia a la Facultad de Estudios Superiores (FES) Aragón.

La tecnología complementa pero no sustituye a la buena didáctica; aquella "nos permite llegar a públicos más amplios, nos acerca a recursos de información inimaginados, pero también es importante considerar los métodos de enseñanza", puntualizó el secretario General durante la inauguración del encuentro, realizado en el marco del 45 aniversario de la fundación de la FES Aragón.

Fuente: D6CS UNAM

Un trabajo por y para la comunidad del CCH Azcapotzalco.

Se instala la Comisión Inter Igualdad de Género, per

Foto: freepik.es

Para continuar con la labor de informar, orientar y sensibilizar a la comunidad cecehachera sobre temas con perspectiva de género, el pasado 3 de noviembre el director del plantel, Javier Consuelo Hernández, instaló de manera formal la Comisión Interna para la Igualdad de Género del plantel, integrada por nueve personas representando al sector directivo, académico, estudiantil y administrativo.

“Las Comisiones Internas para la Igualdad de Género (CInIG’s) son órganos auxiliares de las entidades académicas de la UNAM, cuyo objetivo,

en concordancia con la Coordinación para la Igualdad de Género, es impulsar la implementación de la política institucional en materia de igualdad de género de la Universidad y prevenir cualquier tipo de discriminación y violencia por razones de género, a través de acciones sistemáticas y profundas diseñadas con la participación de las autoridades y la comunidad”, así se enfatizó durante el evento en el que sus integrantes firmaron el acta de conformación.

Por su parte, Javier Consuelo resaltó y agradeció el compromiso, apoyo y, por supuesto, el arduo



Comisión para la Equidad de Género para la Nueva Escuela Mexicana periodo 2022

Por Ana Buendía Yáñez

capacitarse en este ámbito.

La Comisión es presidida por Hassibi Romero Pazos, también representante del personal Académico, quien expresó “el poder hacer algo por la comunidad del plantel es un trabajo que me llena de mucha satisfacción, vamos a paso firme para construir espacios de igualdad, espacios libres de violencia para nuestros jóvenes, profesores y personal administrativo”.

Agregó que la Comisión está impulsando actividades de formación, de sensibilización; pero también, de mucho trabajo reflexivo, “porque sabemos que las cuestiones de género implican un cambio en uno mismo y, es ahí de donde hemos iniciado, a generar cambios en nosotros como personas para poder encabezar todo el trabajo que se ha generado”.

Es de suma importancia para la comunidad estudiantil, “ofrecerles espacios donde puedan expresarse, aclarar sus inquietudes respecto a estas cuestiones de género y empezar a encontrar otras formas de relacionarse y tener actitudes diferentes basadas en el respeto y la igualdad. Asimismo, en el caso de aquellos que se han reconocido como personas violentas, que tengan un espacio de intercambio y formación donde puedan cambiar este tipo de actitudes”.

De igual manera, dentro de las actividades de la Comisión, se ha buscado difundir el trabajo que la Universidad está impulsando igualmente en este ámbito, además de poner al alcance de todos los sectores que componen el CCH los contactos y las rutas de atención en caso de estar dentro de situaciones de violencia, además de mantener comunicación y vínculo con las CInIGs de otros planteles para el intercambio de información y apertura de otros espacios, necesarios e importantes, para la comunidad cecehachera.

trabajo que se ha realizado desde el semestre anterior para dar cumplimiento a los objetivos establecidos, asimismo, hizo un especial reconocimiento a los integrantes de la comisión quienes, además de impulsar las acciones para promover la equidad de género entre la comunidad cecehachera, han asumido el compromiso de formarse y



Como parte de las actividades que se han realizado, Hassibi Romero enumeró el ciclo de video conferencias, mismas que se transmiten dos por cada mes; el cine debate; círculos de lectura; los viernes por la igualdad; y, próximamente la Jornada de Género en el plantel, "son pequeñas acciones que se han encaminado para poder construir estos espacios de información, sensibilización e intercambio con nuestros jóvenes".

Y, reconoció "como comisión todavía tenemos retos fuertes que cumplir, el trabajo no termina, pero también es fundamental la participación de todos los integrantes de la comunidad".

Finalmente, María Magdalena Carrillo Cuevas, a cargo de la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje; y, en la Comisión, secretaria, representante del Cuerpo Directivo, afirmó "formar parte de la Comisión de Género no solo es una gran responsabilidad, sino un enorme privilegio y compromiso, pues significa comenzar a trazar las rutas para erradicar de nuestra comunidad cualquier manifestación de desigualdad y violencia. Sabemos que no será fácil porque hay muchos arraigos en la sociedad,

tratos, usos y costumbres, ideas, prejuicios, y un sinfín de etcéteras que deben cambiar, modificarse o eliminarse y estamos convencidas y convencidos que es un trabajo urgente y necesario en el que todos y todas debemos involucrarnos y participar, todos los sectores, para que un día, ojalá no muy lejano, dejemos de hablar de estos temas porque lo hemos erradicado".

Conforman, también, la Comisión: Elbereth Ramses Chaires Espinosa y Fabiola Margarita Torres García, representantes del personal académico; Rosario López Santiago, representante de Consejo Interno; Fernanda Montserrat Cardoso Ramírez y Sofía Sánchez Rocha, representantes de alumnos; Virginia López Rodríguez y María Eugenia González Sandoval, representantes del personal administrativo. ▲



Aceleran su aprendizaje con la fuerza de SILADIN

Por Josué Bonilla



¡Mira la muestra de física!



Foto: curiosoando.com

Se realiza una muestra de física en línea para explicar la Segunda Ley de Newton.

Como ya lo sabes, la Segunda Ley de Newton establece que si sobre un cuerpo se aplica una fuerza externa, éste acelerará en la misma dirección y sentido de esta fuerza y en una magnitud proporcional a su masa y a la fuerza aplicada.



Para entenderlo de manera clara y precisa, el profesor Fernando Herrera, quien también es jefe LACE del SILADIN Azcapotzalco, realizó el pasado 16 de noviembre una demostración en vivo a través del Facebook oficial de dicho sistema de laboratorios.

Para ello, se necesitó de un riel de aire compuesto por un riel metálico, una bomba de aire, un deslizador de metal y una cuerda; esto con el objetivo de que el alumnado también pueda replicar el ejercicio en su hogar con el uso de un "hot wheels", un popote, un globo y una cinta adhesiva.

Partiendo de la Primera Ley de Newton, en donde el deslizador permanece estático, el académico aplicó una fuerza externa con la bomba de aire para mover el deslizador y mostrar la aceleración en dicho objeto. En consecuencia, se calculó la masa del deslizador, su velocidad, tiempo y aceleración.

En este sentido, el profesor explicó la manera de hacer dicho experimento en

casa con la ayuda del carrito y el globo, de esta manera, también podrán demostrar la Segunda Ley de Newton.

Esta ley fundamental de



la dinámica es aplicada en diversas actividades cotidianas como el hecho de caminar o andar en bicicleta, sin embargo, es un pilar para diferentes tecnologías, como la innovación en seguridad en la industria automotriz, aeroespacial o en el deporte.

Para ver ésta y otras actividades similares por parte del Sistema de Laboratorios, te invitamos a seguir la página de Facebook: CCH Azcapotzalco SILADIN.

Con esta muestra por parte del SILADIN, los jóvenes cchros llevan la teoría a la práctica aprendiendo a hacer. ▲



Habilidades sociales por un entorno saludable



Por Josué Bonilla

Coordinado por el departamento de Psicopedagogía y el apoyo de la carrera de psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, el pasado 19 de noviembre se llevó a cabo el “Habilidades sociales y rendimiento escolar”, en el cual participaron Aguilar Romero Laura Nayeli, Martínez García Braian Yair, Hinojosa Juárez Axel y Del Rosal Denzel como ponentes.

De acuerdo con Axel Hinojosa, las habilidades sociales son un conjunto de conductas, pensamientos y emociones que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales de forma satisfactoria. En éstas, refirió, se encuentra la comunicación verbal y no

verbal, asertividad, la resolución de conflictos interpersonales, y la respuesta eficaz a las críticas y al comportamiento irracional de otras personas dependiendo de cada situación.

Asimismo, Denzel habló sobre los aspectos cognitivos y redes neuronales; también, mencionó que la falta de habilidades sociales puede ocasionar emociones como la frustración, ira o tristeza; por ello, es importante mantener relaciones satisfactorias para facilitar una buena autoestima y emociones como la felicidad.

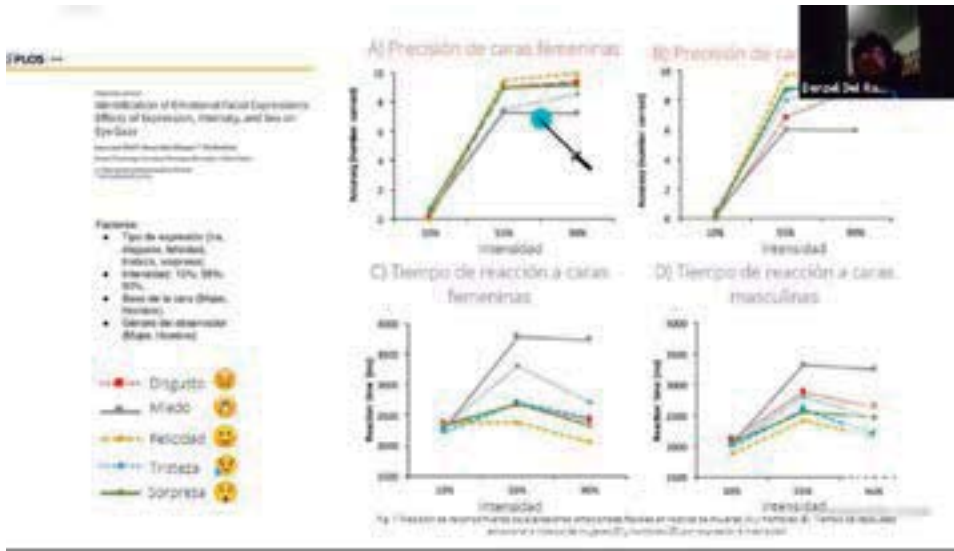
En este sentido, Laura Aguilar afirmó que las habilidades sociales están vinculadas con los estudiantes en su etapa adolescente, porque es donde se gesta gran parte de las relaciones interpersonales, ya que la mayor parte del tiempo lo pasan en el CCH. Claro está que de estas habilidades depende gran parte del tipo de convivencia, ya sea positiva o negativa entre el estudiantado y los profesores.



Plantel Azcapotzalco

También, Aguilar sostuvo que existe una amplia relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, porque de acuerdo a un estudio realizado en 2020 se encontró que los jóvenes adolescentes que

tienen mejores calificaciones tienen mayor número de habilidades sociales, y por el contrario, aquellos con bajas calificaciones tienden a tener pocas habilidades sociales.



Por tal razón, Laura recomendó prestar atención al desarrollo de dichas habilidades para evitar efectos negativos como problemas de autoestima, ansiedad y depresión, incapacidad de resolver conflictos y el rechazo a los demás.

Por lo anterior, Yair Martínez recomendó ser empático con los demás, asertividad para comunicarnos de forma clara y ser escuchas activos de los demás siempre respetando sus opiniones.

Para finalizar, el taller cerró con una ronda de preguntas y comentarios por parte de los asistentes. ▲

¡Convocatoria abierta!

Participa en la sección

Trincheras

y opina sobre el tema

¿BENDITAS o MALDITAS REDES SOCIALES?

Tienes hasta el **5 de diciembre**

Checa los requisitos en:

PUEDJS.UNAM.MX/GOOOYA

¡GOO OYA!

•El periódico de y para lxs estudiantes de la UNAM•

Colaboración de la Residencia en Terapia Familia de la FES Iztacala.

Talleres vivenciales para padres de familia

Por Ana Buendía Yáñez



destacando que la identidad se refiere a cómo se conciben ellos y ellas así mismos respecto a lo que socialmente se establece como femenino o masculino, independientemente de su sexo biológico; en tanto que la orientación sexual, está encaminada al sexo/género al que una persona se siente atraída afectiva y sexualmente. Y es, precisamente, en la adolescencia una de las etapas en las que este proceso de identificación comienza", señaló Nayeli Hernández Zamudio, al frente del Departamento de Psicopedagogía.

Dentro del programa del Curso Taller para padres de familia Caminando juntos por el CCH que organiza el Departamento de Psicopedagogía de este plantel, se han brindado talleres vivenciales a cargo de la Residencia en Terapia Familiar de la FES Iztacala, en los cuales se busca promover la reflexión y análisis de situaciones cercanas tanto a los jóvenes como a los padres, con el fin de mejorar la comunicación y convivencia entre ellos.

En la tercera sesión de este curso, el 14 de octubre, se brindó el taller Conociendo a mi hijo adolescente, a cargo de los terapeutas Janet Gómez Valdés, Cristina Padilla Rodríguez y Daniela Pérez Acosta, bajo la coordinación académica de Alexis Ibarra Martínez.

En este espacio los participantes tuvieron la oportunidad de hacerse preguntas cuyas respuestas en ocasiones pasan desapercibidas, pero poner atención en ellas puede ser la pauta para acercarse de una manera más sencilla a los adolescentes, entre las preguntas que se hicieron fueron cómo es mi hijo; cuáles son sus gustos, que aspectos positivos tienen; además, pensaron en cosas que podrían hacer para acercarse a sus hijos con la intención de conocer su mundo.

En la siguiente sesión, del jueves 21 de octubre, los padres de familia reflexionaron sobre Identidad y orientación sexual en la adolescencia, "los residentes de la Maestría en Terapia familiar abordaron la importancia de acompañar a las y los jóvenes en su proceso de construcción de su identidad y orientación sexual, así como la diferencia entre estos dos términos,

De igual manera, en esta sesión el secretario de Asuntos Estudiantiles, Antonio Nájera Flores, dio a conocer algunos de los trámites escolares y alternativas de apoyo al egreso, con el objetivo de tener en cuenta estos procesos, así como las fechas establecidas y, sobre todo, privilegiar los cursos ordinarios con el fin de evitar las opciones extraordinarias.

Finalmente, en la quinta



Plantel Azcapotzalco

sesión del mes de octubre, la temática fue sobre ¿Cómo acompañar a mi hijo en su primera relación de pareja? "Durante su trayecto por el Colegio es común que las y los jóvenes establezcan su primera relación de noviazgo, ya sea con algún compañero o con alguien externo, en esta sesión con los padres de familia se destacó la importancia de la comunicación entre padres e hijos respecto a las relaciones de pareja, ya que es una experiencia significativa para ellos que impacta tanto en su desarrollo personal como académico. Se invitó a los padres a recordar cómo fue su primera relación de pareja en la etapa de adolescencia y cómo



aquellos primeros amores habían marcado su vida; así como qué papel habían jugado sus padres en este proceso. Algunos de los participantes compartieron por el chat sus experiencias y reflexiones en torno a estos momentos importantes de su adolescencia y cómo es que ahora lo viven con sus hijos", reseñó Nayeli Hernández.

Al inicio de estas sesiones, se contó con la actividad Cinco minutos en contacto conmigo, a cargo de Jeanett Figueroa Martínez, docente de este plantel, en donde los participantes tuvieron 5 minutos de ejercicios respiratorios y estiramientos, con el fin de relajarlos y disminuir el impacto del trabajo en línea. ▲

Entre pares se brinda información universitaria y del plantel.



Lo que nadie te dice

Por Ana Buendía Yáñez



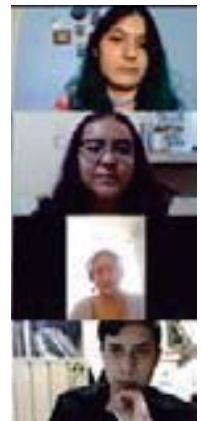
El trabajo en línea que se ha llevado a cabo durante más de un año en nuestro Colegio debido a la pandemia que atravesamos, ha impulsado nuevas técnicas para acercarnos a la comunidad, sobre todo, con los nuevos cecehacheros que no han tenido la oportunidad de conocer físicamente y desenvolverse en los diferentes espacios del plantel. Los medios digitales han servido de mucho para hacernos presentes y ofrecerles nuestros servicios tal como si estuviéramos de manera presencial.

Así como todas las áreas de servicio se han puesto en contacto con los jóvenes, el Departamento de Psicopedagogía, a cargo de Nayeli Hernández Zamudio, también ha ofrecido orientación, apoyo y acompañamiento a través de los talleres y charlas organizadas a lo largo del semestre, tal como lo fue el taller "Lo que nadie te dice" dirigido, principalmente, a los alumnos de

primer ingreso, con el objetivo de brindar información relevante para considerar durante su bachillerato.

Además, se pretende propiciar un ambiente de integración entre los estudiantes de primer semestre y promotores con la finalidad de compartirles su experiencia, apuntó Alma Patricia López Hernández, técnica académica del departamento, a cargo de la coordinación y diseño de este taller.

Impartido por alumnos promotores académicos que, de manera voluntaria, se suman a esta labor de compartir y apoyar las actividades para la comunidad cecehachera, el taller estuvo compuesto por temas como importancia de la UNAM a nivel nacional y mundial; el plan de estudios del CCH; las instalaciones y servicios que ofrece el plantel; las actividades extracurriculares, tanto culturales, deportivas y científicas; los beneficios de pertenecer a la UNAM; las alternativas de regularización y acreditación de materias; la selección de asignaturas; algunos puntos sobre



el pase reglamentado; y, las páginas oficiales para mantenerse informados.

Como primer punto subrayaron que la UNAM es la Universidad más grande de México y de América Latina, cuenta con más de 340 mil estudiantes, 40 mil académicos y 20 mil trabajadores; y se encuentra entre las 100 mejores Universidades. Dieron paso a explicar el modelo educativo del Colegio fundamentado en tres los principios: Aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser, todo ello para generar alumnos críticos, constructores de su propio aprendizaje.

En lo que se refiere al plan de estudios, señalaron que está dividido en las cuatro áreas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Experimentales, Histórico Social y Talleres de Lenguaje y Comunicación, así como una lengua extranjera, ya sea Inglés o Francés. En el último año del bachillerato se cursarán siete asignaturas, siendo Filosofía de carácter obligatorio, el resto las podrán elegir de acuerdo a sus intereses y a la carrera que quieran estudiar, dicha selección se realiza cuando se encuentran en cuarto semestre.

Puntualizaron en los Programas Institucionales de Asesorías y Tutorías, los cuales son un apoyo al que pueden recurrir en cualquier



momento de su bachillerato, el primero consiste en ofrecer asesorías preventivas o remediales sobre un tema de las asignaturas del plan de estudios; y, el segundo, se enfoca a la orientación y acompañamiento que los profesores tutores brindan a sus estudiantes.

Detallaron en algunos aspectos más como las actividades extracurriculares y los beneficios de ser universitarios, así como describieron la página oficial del plantel, en la cual pueden informarse o aclarar sus dudas. Y, sobre el pase reglamentado, enfatizaron que con seguridad se les asignará la carrera que elijan, de las 131 que oferta la UNAM, si se concluye el bachillerato en tres años con buen promedio.

Finalmente, el Departamento de Psicopedagogía y los promotores les reiteraron su apoyo para cualquier duda que les pueda surgir. ▲



Primeros auxilios psicológicos, ¡Tú puedes hacerlo!

Por Ana Buendía Yáñez

Acompañamiento a personas en situación de crisis.

Como parte de las charlas organizadas por la Comisión de Género local, presidida por Hassibi Romero Pazos, a principios del mes de octubre Ángel Corchado Vargas, licenciado en Psicología por la UNAM, maestro y doctor en Educación por el Centro de Estudios Superiores en Educación, habló con los jóvenes de este plantel sobre Primeros Auxilios Psicológicos en adolescentes (PAPS).

Para iniciar, el ponente subrayó que en México no tenemos una cultura de cómo responder ante ciertas situaciones que son agobiantes o apremiantes para nosotros, “así como deberíamos de saber cómo responder cuando una persona le da un infarto, no puede respirar o se está asfixiando, exactamente pasa lo mismo cuando una persona se encuentra en una situación de crisis, debemos conocer cómo acercarnos y cómo acompañarla, es decir, ser un primer respondiente”.



Plantel Azcapotzalco



De ahí que el objetivo de esta charla fue dar a conocer en qué consiste los PAPS, cómo brindarlos y sensibilizar a la población joven sobre este tema y, por ello, enfatizó que todos podemos brindar los Primeros Auxilios Psicológicos, definidos como “una herramienta de apoyo pensada en acompañar a aquellas personas que se encuentran en escenarios de crisis, sirven para recuperar el equilibrio emocional junto con la prevención de secuelas psicológicas mayores; sin embargo, si se identifican factores de riesgo, es fundamental saber canalizar a la persona a una atención especializada o a una terapia de intervención en crisis”.

Sobre crisis psicológicas se refirió a estados temporales de desorganización, son eventos muy puntuales que ocurren en nuestras vidas y tienen una carga subjetiva, es decir, depende de la manera en que cada uno afronte o viva la situación. Las emociones, los pensamientos y las conductas de las personas se alteran.

Agregó que el primer componente en una crisis es que la persona se muestra vulnerable, débil, expuesta o frágil ante la situación. Otro componente es la pobre autoeficacia, es decir, la persona no puede regularse a sí misma. Y uno más, es que la crisis es un evento inesperado y muy intenso.

Los eventos detonantes que provoca que aparezca una crisis pueden ser la violencia, las pérdidas, las dificultades familiares, el fracaso escolar, la intolerancia a la frustración, las enfermedades y problemas de salud, las rupturas emocionales, por mencionar algunas. Habló, también, de los síntomas que puede

tener una persona en crisis, tanto en la esfera física, emocional, cognitiva y motora.

Terapeuta con orientación humanista y con formación en manejo del estrés e inteligencia emocional por la Universidad del Claustro de Sor Juana, Corchado Vargas subrayó que para ser primeros respondientes y brindar los PAPS a quien lo requiera, es fundamental “preguntarnos y respondernos si nos sentimos capaces de afrontar la situación, una vez que nos sentimos seguros de hacerlo, existen actitudes básicas y suficientes ante una emergencia psicológica”.

La primera es aceptar de forma positiva e incondicional a la persona, sin enjuiciar o valorar dichos elementos de forma positiva o negativa, asumiendo una actitud de respeto por la individualidad de la experiencia de la persona con la que estamos hablando.

Ser empático, es otra actitud, que se refiere a la capacidad de comprender la experiencia subjetiva del otro como si fuera nuestra. Ser congruente, que es la capacidad de ser sinceros, transparentes y auténticos con nosotros mismos y con la persona a la que acompañamos.

Finalmente, catedrático en diversas instituciones y profesor de carrera en la FES Iztacala, Ángel Corchado sugirió brindar pautas de afrontamiento; recomendar el desahogo, el apoyo social, la sana alimentación, la hidratación, el descanso, la actividad física, la comunicación de sus emociones y la práctica regular de sus emociones placenteras, sobre todo, “hacerle saber

a la persona que lo estamos acompañando”.



Ve la conferencia

Alumnos de primer y tercer semestre recibieron su credencial puma.

6 MIL 45

ALUMNOS CONOCEN SU PLANTEL

Por Josué Bonilla

Para tener un acercamiento a cada uno de los principales departamentos y espacios más emblemáticos de nuestro plantel se organizaron los recorridos el pasado 18 de octubre de manera escalonada.

Con todas las medidas sanitarias necesarias, los primeros en conocer las diversas instalaciones del plantel fueron los alumnos de primer semestre, quienes a través de su correo institucional, recibieron las indicaciones, día y hora de cita; así

mismo, también recibieron su credencial que los acredita como nuevos integrantes de la Universidad.

Divididos en dos secciones por grupo y con cita en contra turno, los nuevos pumas fueron recibidos en la Velaria del plantel por la Maestra Magdalena Carrillo, Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, así como diversas autoridades y funcionarios, con quienes entonaron con emoción su primer Goya universitario.

Como bienvenida, gran parte del alumnado conoció a la mascota del plantel "Chito", con quien desarrollaron dinámicas y activaciones en las que algunos alumnos recibieron obsequios sanitizados.

En el trayecto, los nuevos universitarios conocieron los accesos principales, las salas Juan Rufo y Sor Juana, del departamento de Audiovisuales, así como la Secretaría de

Servicios de Apoyo al Aprendizaje y Psicopedagogía, en donde se les brindó información al respecto y realizaron divertidas dinámicas musicales con el objetivo de integrar a los grupos y mostrar la pluralidad de ideas de nuestro Colegio.

Más adelante, los orgullosos pumas recorrieron parte de la biblioteca Rosario Castellanos y contemplaron los murales que la embellecen



Plantel Azcapotzalco



Participó el **85.25%**
de las generaciones 2021 y 2022.

en el exterior e interior de ésta; del mismo modo, obtuvieron información del recinto y del servicio que se ofrece a cargo del coordinador Hugo Barrera.

En el Complejo Deportivo, uno de los lugares más significativos del plantel, diversos grupos de alumnos realizaron activaciones físicas en la periferia de las dos canchas de balón pie, acompañadas de información sobre el horario y servicios que este espacio ofrece a la comunidad.

Los jóvenes cchros también recorrieron el Centro de Cómputo y la Sala Telmex para continuar con los Laboratorios de SILADIN, en los que podrán desarrollar diversos proyectos de investigación, así como de asistir a un sinfín de conferencias y charlas científicas.

Por último, los grupos asistieron a la Mediateca y conocieron los PIT y PIA, cerrando con un segundo y ya aprendido Goya. ▲



*Antonio Zapata habla sobre
el precursor de la canción popular urbana*

CHAVA FLORES

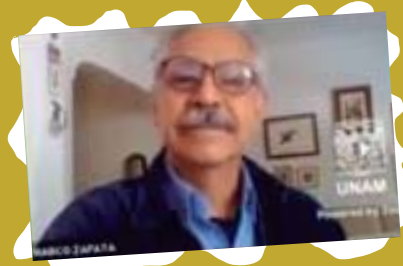
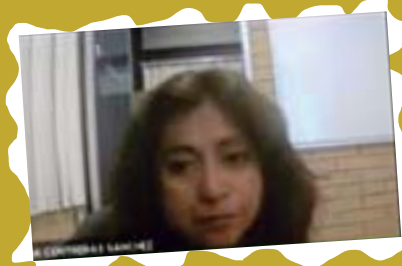
**el pintor del espíritu
del alma chilang**

Por Josué Bonilla

**Revive la
conferencia**



Salvador Flores Rivera, es sin duda, un claro ejemplo del aprender a aprender por su pasión por la vida, fue quien descubriera la ciudad de México poco a poco, misma que le abrió camino a diversas actividades así como haber sido "Vendedor de costillas pa' zapatos", editor del primer Cancionero popular, surtidor de etiquetas para corbatas, planchador, cobrador, auxiliar de contabilidad, entre otros.



Por tal motivo, Marco Antonio Zapata Romero, Licenciado en Ciencias de la Comunicación, brindó el pasado 10 de septiembre la conferencia: "Chava Flores, precursor del canto urbano", organizada por el SILADIN de nuestro plantel.

El estudioso de las manifestaciones de la cultura popular a partir de la investigación histórica afirmó que Chava Flores es el precursor de la canción popular urbana porque es el único que habla de la cultura, vida, usos, tradiciones, usanzas y personajes de la urbe.

Asimismo, Chava es un creador de identidades culturales debido a que rescata una identidad popular que traemos arraigada, rescató la figura originaria de las maneras propias de comunidad de generar la vida, razón por la cual, trasciende a lo largo de las generaciones.

Considerado para el también investigador de contenidos como el pintor del espíritu del alma chilanga, Flores tuvo la capacidad de plasmar la cultura del barrio al vivir en la colonia Doctores, Peralvillo, la Roma, en la Romita, Juárez, Cuauhtémoc, El Carmen, Santa María la Ribera, La Redonda, San Rafael, Tacubaya... "Si no vivió en el castillo de Chapultepec como él mismo dice, es porque discriminatoriamente se lo prestaban al presidente en turno cada seis años", refirió animosamente el investigador.

Para el productor en medios, nuestra ciudad es una musa y tirana en las voluntades, eterna trampa en la que se enmarañan sueños, mismos que se hacen realidad y otros se pierden en la memoria de la noche de los tiempos, situación que no sucede con Chava, porque él dejó en el latido de las calles de la capital el reconocimiento de lo que somos, de lo que hemos sido y de lo que probablemente seguiremos siendo si se mantienen nuestras tradiciones.

Nacido el 14 de enero de 1920, Salvador comenzó 13 años después a trabajar como cobrador, y posteriormente en su transitar por la vida, refiere a las esquinas populares de la ciudad como parte esencial de la urbe debido a la ubicación de distintos negocios como pulquerías, tiendas, farmacias, pollerías, etcétera. Por tal motivo, surgió "La esquina de mi barrio", canción



y película escritas y actuadas por Chava, quien también fue una persona muy decente, de acuerdo al guionista.

Cabe mencionar que Chava no musicalizaba sus canciones, las cantaba y proporcionaba a otra persona para que fueran notadas; de igual modo, no tocaba instrumentos. Él cantaba lo que sucedía en las vecindades, en la vida pública, en el entorno ciudadano. ▲

“

Salvador en un claro ejemplo del aprender a aprender por su pasión hacia la vida”



Elaboran gel antibacterial en línea

Por Josué Bonilla



El Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación del CCH Azcapotzalco brindó uno de sus talleres que fortalecen el desarrollo experimental de las ciencias y acercan dicha práctica a los jóvenes cchros.

En el taller "Preparación de gel antibacterial", el profesor Víctor Manuel Cueto Cruz mostró los materiales y sustancias requeridas para la actividad, tales como carbopol, alcohol etílico, glicerina y trietanolamina, las cuales, pueden encontrarse en farmacias y tlaperías. También, es necesario el uso de colador, cuchara, recipiente o vaso de vidrio, agitador y un bol de vidrio; éstos para permitir la visibilidad durante el proceso de elaboración.

Para iniciar, el profesor explicó la elaboración del gel, agregando 7 cucharadas y media o 7 gramos y medio de carbopol tamizado en el recipiente de vidrio, en donde mezcló agitándolo con medio litro de alcohol.

Posteriormente, el académico agregó la glicerina y la trietanolamina, que al agitarlo después de unos minutos, obtuvo la consistencia buscada, misma que mostró a los asistentes y puede ser vertida en diversos despachadores para su uso externo.

Al finalizar, los asistentes compartieron su experiencia al elaborar este material simultáneamente con el profesor Cueto, en donde compartieron que es muy sencillo y los materiales necesarios son de fácil adquisición. Asimismo, agradecieron al académico



por el taller brindado en un contexto social en el que se requiere un continuo autocuidado para reducir el número de contagios a causa del covid.

Realizado vía zoom y transmitido por el Facebook oficial de SILADIN Azcapotzalco, el taller ha tenido más de 2 mil reproducciones e interacciones, de igual manera, proporciona al alumnado una opción fácil y económica para elaborar gel antibacterial, el cual puede utilizarse para su uso diario y portar en un próximo regreso de manera presencial a las instalaciones del Colegio. ▲





El Programa de Fomento, Estudio y Difusión de Teatro para la Comunidad del Colegio de Ciencias y Humanidades, a través de Teatro Isla de Próspero convoca a la comunidad estudiantil a participar en el:



1er.

Concurso de Comedia en Tik Tok:

El amor virtual



Objetivo general: visibilizar las habilidades histriónicas de los alumnos del CCH con las implicaciones simplificadas que el formato de la aplicación tiene.

Objetivo específico: generar un video cómico y original en Tik Tok —bajo los límites y posibilidades que ofrece la aplicación— donde los alumnos expresen sus habilidades histriónicas, visuales, de edición y efectos sonoros. El tema que deberán desarrollar en esta primera edición será “El amor virtual”.

Requisitos:

- a) Podrán participar todos los alumnos inscritos del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- b) Los videos deberán estar diseñados para Tik Tok y su duración máxima será la que la aplicación permita.
- c) Los videos tendrán que ser plenamente originales en contenido, acción, audio y video, de modo que será causa de descalificación contrariar este inciso.
- d) Los videos deberán arrojar la cuenta de Tik Tok @teatroisladeprospero y usar el hashtag #comediachamovirtual

e) Podrá participar uno o más concursantes por video.

f) Los videos deberán ser públicos desde las cuentas elegidas por el o los participantes.

g) Para formalizar la inscripción a esta convocatoria —una vez realizado el video— deberá llenarse el siguiente registro, disponible en la siguiente liga (se solicita adjuntar el video y el enlace de publicación):

<https://forms.gle/kR4tFntg1ydfEc8F6>

h) La temática de este concurso es “El amor virtual” y el tono es cómico.

i) El fallo del Jurado será inapelable.

Los tres primeros lugares serán anunciados en la *Gaceta CCH*, y expondrán su trabajo en las transmisiones en vivo de ¡Viernes, teatro, acción!, el 11 de febrero del 2022, a las 13:00 horas. Además, recibirán un diploma.

Las inscripciones quedan abiertas desde la publicación de esta convocatoria hasta el viernes 28 de enero de 2022.

Organiza Teatro Isla de Próspero
estudiateatro.cch@gmail.com



Gaceta CCH
Suplemento
10 de Febrero de 2020
ISSN 0188-6975

EQUIDAD DE GÉNERO
para estudiantes del Colegio

Descárgalo aquí

CLICK

This advertisement features a background of diverse, stylized human faces. A white box in the center contains the title 'EQUIDAD DE GÉNERO' in large blue letters, with 'para estudiantes del Colegio' in smaller black text below it. To the left, a small image of the supplement cover is shown. A yellow call-to-action button with a hand cursor icon and the word 'CLICK' is positioned over the bottom right of the white box. A white banner with the text 'Descárgalo aquí' is placed diagonally across the lower left portion of the image.

Gaceta CCH

Suplemento
3 de Septiembre de 2021
ISSN 0188-6975

The cover of the supplement has a purple and blue background. It features the 'Gaceta CCH' logo at the top, with two circular icons below it. The text 'Suplemento' and the date '3 de Septiembre de 2021' are prominently displayed in the middle, with the ISSN number at the bottom.

Protocolo para el regreso a clases 2022

This advertisement is a vertical banner with a purple background. The text 'Protocolo para el regreso a clases 2022' is written in large, white, bold, sans-serif font, oriented vertically from top to bottom.

TEA | Tutorial de Estrategias de aprendizaje

¡Ya está disponible!

Revisa este tutorial, con el fin de que puedas **aprender a aprender** mejor a lo largo de tu trayectoria en el Colegio.

tutorial.cch.unam.mx

CLICK

The advertisement has a purple and pink background. It features a cartoon character with a white body, large purple eyes, and a wide smile, wearing a dark suit. A yellow call-to-action button with a hand cursor icon and the word 'CLICK' is positioned over the character's hand. The text 'TEA | Tutorial de Estrategias de aprendizaje' is at the top, followed by '¡Ya está disponible!' in a large, bold font. At the bottom, there is a line of text explaining the purpose of the tutorial and the website URL.

300 cecehacheros se gradúan de Opciones Técnicas

Una formación extra a su bachillerato.

La pandemia no impidió que jóvenes exalumnos de este plantel acudieran con gran entusiasmo y satisfechos por lograr una meta más, por su diploma que los acredita como técnicos en algunas de las especialidades que brinda el Colegio al mismo tiempo que cursan su bachillerato.

Fueron 300 jóvenes de la Generación 2019 de Opciones Técnicas que el pasado 29 de octubre recibieron el tan esperado diploma que, por cuestiones de la contingencia sanitaria que estamos atravesando, se tuvo que posponer, no por ello, su ánimo decayó, asimismo su esfuerzo y dedicación fue reconocido por el director de este plantel, Javier Consuelo Hernández, quien se tomó algunas fotografías y entonó junto con ellos el tradicional goya.

En los pocos minutos que pudieron estar los recién diplomados en el plantel, Javier Consuelo los felicitó y aplaudió su interés por ser mejores cada día, el cursar una opción técnica a la par de sus clases curriculares los pone un paso adelante, además de contar con una preparación para incorporarse desde estos momentos al campo laboral.



Reconoció su iniciativa y ser dignos representantes del modelo educativo del Colegio, al querer aprender a aprender, a hacer y a ser, pues estas opciones son de tipo extracurriculares en donde el alumno se hace responsable de la decisión de cursarla, así como de la construcción de su propio aprendizaje.

Y, también, al complementar su formación con algunas de estas opciones, los jóvenes desarrollan valores como la constancia, el compromiso, la dedicación y la disciplina, mismos que son fundamentales para continuar con éxito su trayectoria académica y profesional.

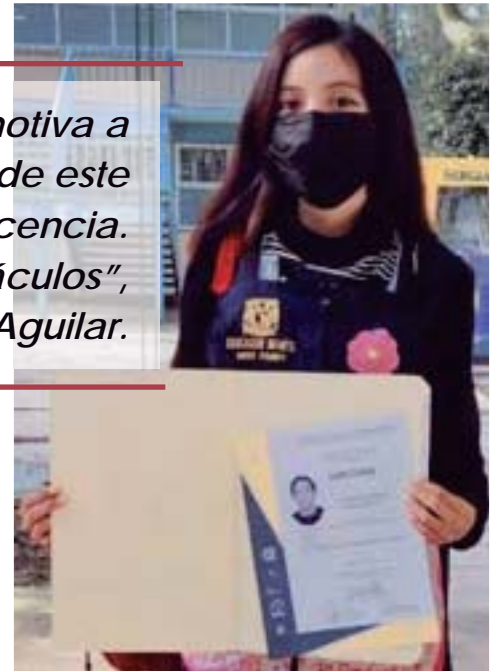
Los jóvenes se graduaron de una de las diecisiete opciones que se imparten en el plantel, las cuales son: Análisis Clínicos; Asistente Dental; Administración de Recursos Humanos; Urgencias





“ *Materializarlo me motiva a continuar mi camino dentro de este campo que es la docencia. ¡Superé todos los obstáculos!*”,
Dennise Aguilar.

Por Ana Buendía Yáñez



para el trabajo, además, de ser un medio de orientación vocacional, ya que les ofrece un panorama de las diferentes áreas del conocimiento a la que pueden dirigir su atención y, con la realización de las prácticas, conocer el ambiente y desarrollo laboral.

Es así que, desde 1972, estas opciones han contribuido en la formación integral de los estudiantes del CCH al ser una oportunidad educativa congruente con su modelo educativo.

La logística y coordinación de la entrega de diplomas estuvo a cargo de Verónica Viquez Pedraza, a cargo del Departamento de Opciones Técnicas. ▲

Médicas nivel básico; Contabilidad con Informática; Educación y Desarrollo Infantil; Mecatrónica Básica; Mantenimiento de Sistemas de Microcómputo; Protección Civil; Sistemas para el Manejo de Información Documental; Banco de Sangre; Desarrollo de Sitios y Materiales Educativos Web; Juego Empresarial Jóvenes Emprendedores; Sistemas Computacionales, Diseño de Aplicaciones Web y Base de Datos; Recreación; Propagación de Plantas y Diseño de Áreas

Verdes; y, Sistemas Computacionales, Desarrollo de Software.

Cabe destacar que las Opciones Técnicas, ahora llamados, Estudios Técnicos Especializados (ETE's) brindan a los alumnos, a partir del tercer semestre, habilidades y conocimientos



VOCES

DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES | AZCAPOTZALCO

Una revista de cchros
para cchros

¡Participa!

Escanea el código o visita:
vocescch.net



**NUESTRAS
VOCES**

**OTRAS
VOCES**

**VOZ
LUMINOSA**

**VOZ
QUE MADURA**

QUIÉNES SOMOS

En VOCES cubrimos los últimos acontecimientos de nuestra comunidad dividido en cuatro secciones:

Nuestras voces

Colaboraciones de trabajadores, cuerpos administrativos y profesorado de los cinco planteles.

Otras voces

Contribuciones del profesorado de otras escuelas y facultades.

Voz luminosa

Aportaciones del estudiantado de todos los planteles.

Voz que madura

Variadas manifestaciones artísticas de toda nuestra comunidad.



Un grupo de entusiastas profesores pertenecientes al plantel Azcapotzalco nos hemos coordinado, a la distancia y en medio de una prolongada contingencia sanitaria, para dar vida a la Revista VOCES del Colegio de Ciencias y Humanidades Azcapotzalco, cuya finalidad es ampliar los espacios de diálogo, reflexión y libre expresión de todos los sectores de nuestra comunidad.

VOCES

La revista *Voces* hace una atenta invitación a toda la comunidad del Colegio de Ciencias y Humanidades a participar en su próximo número, cuya temática central será: la educación a distancia. Hasta el 17 de diciembre del año en curso, se recibirán las siguientes colaboraciones:

- Artículos académicos
- Ensayos
- Artículos de divulgación científica o cultural
- Reseñas bibliográficas o videográficas
- Cuentos
- Poemas
- Ilustraciones
- Fotografías

Las colaboraciones deben ubicarse en las siguientes áreas de conocimiento:

- Ciencias fisicomatemáticas
- Ciencias biológicas, químicas y de la salud
- Ciencias sociales
- Artes y humanidades

Conoce las directrices para los autores:

<http://bit.ly/2OHYABW>

Participación del CRel Azcapotzalco en el CCHBOT50

Por Ana Buendía Yáñez

Egresados comparten sus experiencias en el club.



de clases, además de aprender a aprender y a pensar, tuvo una gran trascendencia en mi desarrollo a nivel superior".

Yocelin García Romero, Ingeniera

Después de que el director general del CCH, Benjamín Barajas Sánchez, y los directores de los planteles inauguraron el CCHBOT50 de manera virtual el 15 de octubre, se dio paso a la primera actividad del programa, la cual estuvo a cargo del Plantel Azcapotzalco, y que consistió en una charla con los exchintolobots, jóvenes que formaron parte en diferentes generaciones del CRel, que tuvieron una destacada participación en eventos nacionales e internacionales y que regresaron para compartir su experiencia y la manera en que lo aprendido en este espacio ha enriquecido su vida personal y profesional.

Los exalumnos que participaron fueron:

Ricardo Vargas Morales, generación 2007 y miembro de la primera generación del club. "El CRel fue parte crucial en todo mi desarrollo profesional, a partir de esta actividad tomé la decisión de estudiar Ingeniería en Sistemas Computacionales, ser parte del Club de Robótica significó ir más allá de lo que veíamos en el salón

en Comunicaciones y Electrónica, actualmente Backend Engineer en Kavak, en proyectos de IoT y "zero contact customer experience". Trabaja en el área Fintech, ofreciendo un servicio de ERP (planificación de recursos empresariales). "Creo que cada vez hay más y mejores espacios para las mujeres dentro de la tecnología, pero también, considero que aún nos falta mucho por lograr. En el Club de Robótica me encontré con mujeres mentoras, con liderazgo, tuve la oportunidad de trabajar con compañeras que tenían el interés para aprender y mejorar las cosas. Algo que yo más valoro del club fue la oportunidad de probarme a mí misma, de imaginar y poder crear eso que imaginaba, el único límite era el que uno mismo quería poner".

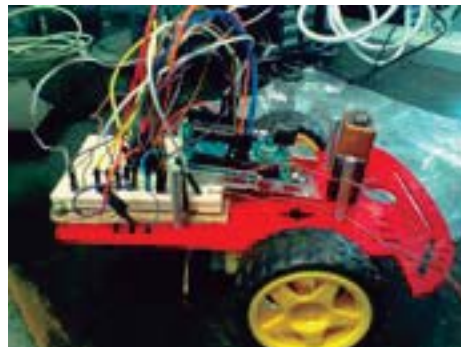
África Sahara Rodríguez Verdusco, estudió la maestría en Inteligencia Artificial,



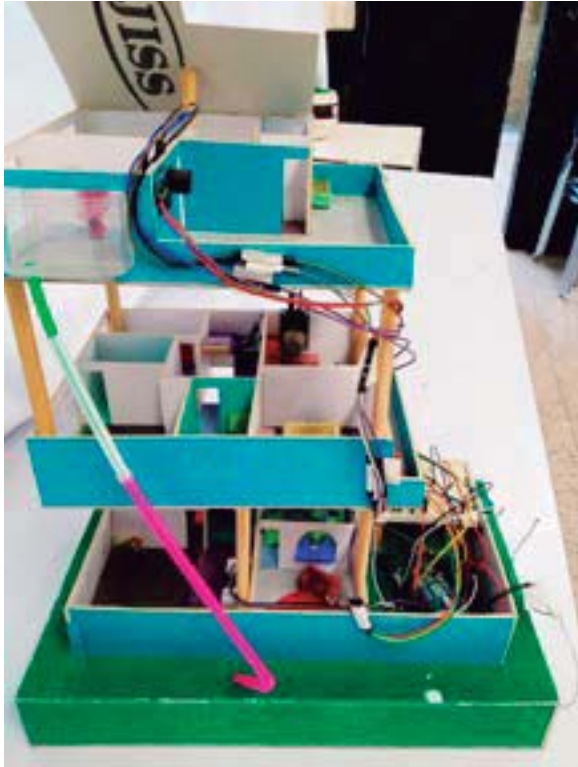
coautora del audiolibro "Una transformación real con Inteligencia Artificial". Consultora en neoris y CEMEX, contribuyendo con pláticas gratuitas para alentar a las mujeres a estudiar en área 1, e Instructora del Monterrey Digital Hub, primer

acelerador de transformación digital en México. "Agradezco esta oportunidad, amo profundamente al CCH y me he llevado todas sus enseñanzas a mi día a día, a mi trabajo. El club tuvo un impacto total en mi vida, en él encontré mi vocación, me enseñó a creer en mí".

Jesús Adrián Gómez González,



Plantel Azcapotzalco



generación 2016, estudia el 9° semestre en la Facultad de Ingeniería. “Empecé sin saber qué estaba haciendo y qué me esperaba, y a lo largo de mi estancia en el club alcanzamos muchas metas, adquirí experiencias que enriquecieron mi formación y que me han sido de utilidad para el nivel superior. El trabajo en equipo es vital no solamente en esta área de mecatrónica, sino en todas las áreas del conocimiento, aprendemos entre todos. El club me enseñó a pensar y con lo que sabes e investigas proponer posibles soluciones”.

Juan Flores Rodríguez, generación 2018, cursa el 7° semestre de Ingeniería Química. “El club nos dio la oportunidad de conocer a muchas personas, convivir con ellas y crecer en conjunto”.

América Rocío Cervantes Sánchez, generación 2017, cursa el 5° semestre de la carrera de Ingeniería Química. “Llegué al CRel

sin una idea clara de cuál era mi vocación, a lo largo de mi estadía en el club y después de participar en diversos concursos se fue aclarando poco a poco este panorama, conocí que tenía habilidad de gestionar, innovar y construir y fue entonces cuando comencé a investigar sobre cuál era el perfil de un ingeniero y las diferentes carreras que había. El acercamiento que tuve con la programación en el CRel y los diagramas de flujo me ha sido de mucha ayuda para familiarizarme con los lenguajes de programación que actualmente manejo en mi carrera. Formar parte del club me ayudó a desarrollar un criterio más amplio, a mejorar mi comunicación, mi creatividad al igual que mi liderazgo y autoaprendizaje”.

Sahira Ruth Girón Gallegos ingeniera eléctrica electrónica y en biotecnología, emprendedora en un proyecto de educación con la apertura de una escuela de Robótica nivel junior para niños de bajos recursos y desarrolladora de contenido en redes sociales. “El club te permite darte cuenta de que puedes crear algo de la nada, te asombra y te impone retos continuamente, los amigos que hice dentro del club aún los conservo, son amistades para toda la vida y a quienes puedes recurrir cuando tienes algún problema o duda, el club tiene un gran alcance, es realmente satisfactorio darte cuenta de que si lo puedes imaginar lo puedes crear, el club te forja el carácter para no rendirte, para levantarte cuando te caes y querer seguir avanzando”.

Para cerrar con esta charla Verónica Viquez Pedraza y Dulce María Montoya Pérez, a cargo de la actividad, agradecieron la presencia de los jóvenes, quienes corroboran la gran importancia del club en su formación integral, “buscamos la trascendencia de nuestros alumnos en su vida profesional; el Club de Robótica permite que el alumno construya su conocimiento y pueda

aplicar las estrategias y habilidades aprendidas en la solución de diversos problemas; estamos seguros que son y llegarán a ser excelentes profesionistas”.

También forman parte del CRel Azcapotzalco, los profesores Jeaneth Figueroa Martínez, Bruno González Ortega, Javier Millán, Mario Alberto Téllez y José Alfredo Núñez Toledo.

Cabe mencionar que, en las actividades lúdicas, tres equipos del Plantel Azcapotzalco obtuvieron el primer lugar (X-FORCE), el segundo lugar (LOS MINI STARKS) y el quinto lugar (AZCATL). ▲





**ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES
PLANTEL AZCAPOTZALCO
SISTEMAS DE LABORATORIOS DE
DESARROLLO E INNOVACION**

AREA DE CIENCIAS DE LA SALUD

**TE INVITA AL CURSO:
TEMAS SELECTOS DE MORFOFISIOLOGIA
DE LA SEMANA DEL 10 DE ENERO AL
20 DE ENERO
DE 13:00 A 15:00 HRS**

**MTRA. MARTHA CONTRERAS
SANCHEZ
SECRETARIA TECNICA DE
SILADIN**

**MTRO. UL ELEMI DAVID
HERNANDEZ MARTINEZ
AREA DE CIENCIAS DE LA
SALUD**

**CUPO LIMITADO
A 100
PARTICIPANTES**

Tema
Anatomía y fisiología
Estructuración del cuerpo humano
Introducción a la embriología
Introducción a la histología
Aparatos y sistemas: digestivo, respiratorio
Aparatos y sistemas: cardiovascular, endocrino
Aparatos y sistemas: nervioso, locomotor

Inscripciones en el siguiente enlace: <https://forms.gle/BYxsTYfTT7mckH9X7>



Unirse a la reunión Zoom

FECHA LIMITE DE INSCRIPCION 7 DE ENERO 2022

[https://cuaieed-unam.zoom.us/j/2937316694?](https://cuaieed-unam.zoom.us/j/2937316694?pwd=cTBjeFVDcm94YU1PKzUyWUo4K3hnZz09) Contraseña: 300009284
[pwd=cTBjeFVDcm94YU1PKzUyWUo4K3hnZz09](https://cuaieed-unam.zoom.us/j/2937316694?pwd=cTBjeFVDcm94YU1PKzUyWUo4K3hnZz09)

El curso de TMS ofrece una formación disciplinar para los alumnos de Área 2 que planean cursar las carreras de medicina, odontología y enfermería. Se abordarán temas esenciales para comprender la estructura y función del cuerpo humano con el fin de facilitar su comprensión en los siguientes años de facultad.
 Impartición: Serán 10 sesiones, 1 sesión por semana tendrán la duración de una 2 hrs la impartición será por aula virtual.
 Impartido: MCD Hernández Martínez Ul Elemi David- UNITEC, UACM





CONVOCATORIA

Las academias de matemáticas y el Centro de Formación Continua del Colegio de Ciencias y Humanidades invitan al FORO:

“REFLEXIONES SOBRE EDUCACIÓN MATEMÁTICA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR”

El Foro Reflexiones sobre Educación Matemática (FREM), será un espacio de discusión y de diálogo sobre la problemática del aprendizaje y de la educación matemática en las aulas de bachillerato en sus tres modalidades: presencial, en línea y semipresencial.

PROPÓSITOS GENERALES

Abrir el debate y la reflexión en torno a:

- La problemática del aprendizaje escolar de la matemática en sus modalidades presencial, virtual o mixta.
- El papel que debe tener el docente de matemática en el aprendizaje de sus estudiantes.
- El enfoque y la estructura de los materiales de apoyo para el aprendizaje como libros de texto, cuadernos de trabajo, videos educativos y sitios web, entre otros.
- La relevancia de fomentar valores y actitudes como el respeto, la tolerancia, la cooperación y el acceso equitativo al conocimiento.

Lo anterior con el propósito final de formar grupos de trabajo cuya labor se enfoque a mejorar el aprendizaje de la matemática en ambientes presenciales, virtuales o mixtos

El foro se llevará a cabo anualmente durante la segunda quincena de diciembre.

Al final de cada edición se definirá la temática por abordar en la siguiente.

JUSTIFICACIÓN

La educación matemática contempla la formación integral de los estudiantes primordialmente en dos aspectos: cognitivo y actitudinal. Estos dos aspectos se complementan, se retroalimentan y se enriquecen uno al otro.

El desarrollo de estos aspectos de la educación apunta a la formación de ciudadanos críticos y reflexivos que busquen su bienestar personal a través del bienestar de la comunidad y la sociedad de la que forman parte.



INSCRIPCIÓN A LOS CURSOS DEL PROGRAMA INTEGRAL DE FORMACIÓN DOCENTE

Se invita a la comunidad académica del CCH interesada en tomar cursos de TACUR CENTRAL para el periodo INTERSEMESTRAL 2022-1, a inscribirse en la página <http://132.248.122.4/tacur/>

CURSOS LOCALES:



<http://132.248.122.4/cursosazcapotzalco/cgi-bin/tpc60/inscripcion.cgitacur/>



<http://www.cch-naucalpan.unam.mx/V2018/tramiprof.php?ndt=4>



<http://132.248.122.39/profesor/cursos.aspx>



<http://www.cch-oriente.unam.mx/CursosyDiplomados/CursosLocales.html>



<http://132.248.122.4/cursosur/cgi-bin/tpc60/inscripcion.cgi>

Las fechas de impartición serán del 6 al 10 y del 13 al 17 de diciembre de 2021.

CURSOS PROPUESTOS POR LOS PLANTELES



TÍTULO DEL CURSO	MODALIDAD	IMPARTIDORES	TURNO	SEMANA	HORARIO	ÁREA
Perfeccionamiento de referencias bibliográficas administración, estilos, y uso de software gratuito.	En línea	Argumedo García Gabriela	Matutino	Del 29 de noviembre al 3 de diciembre	De 10:00 a 14:00 horas	Todas las áreas
Modelo híbrido. Retos y propuestas para la atención sincrónica y asincrónica desde distintas disciplinas.	En línea	Rodríguez Saldaña Judith Sánchez Morales Vicente Eduardo	Vespertino	Del 29 de noviembre al 3 de diciembre	De 16:00 a 20:00 horas	Todas las áreas
El modelo híbrido y el regreso a clases	En línea	Sánchez Ramón José Andrés	Matutino	Del 6 al 10 de diciembre	De 10:00 a 14:00 horas	Todas las áreas
Experiencias y logros de la tutoría a través de la autobiografía y el proyecto de vida de los estudiantes.	En línea	Aguilar Hernández Norma Inene Huertas Vázquez Angélica	Vespertino	Del 6 al 10 de diciembre	De 16:00 a 20:00 horas	Todas las áreas
Estrés y ansiedad, padecimientos conductuales	En línea	Gómez Romero José Guadalupe	Matutino	Del 13 al 17 de diciembre	De 10:00 a 14:00 horas	Profesores de Ciencias experimentales (Psicología, Ciencias de la Salud y Biología)
Desarrollo de habilidades socioemocionales desde la tutoría	En línea	Chaires Espinosa Ramse Elbereth Garfias Echeverría Ma. Trinidad	Matutino	Del 13 al 17 de diciembre	De 10:00 a 14:00 horas	Todas las áreas
Desarrollo de habilidades socioemocionales desde la tutoría	En línea	Romero Pazos Hassibi Yesenia Trejo Jardón Román	Vespertino	Del 13 al 17 de diciembre	De 16:00 a 20:00 horas	Todas las áreas

Universidad Nacional Autónoma de México Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Información:

La *Secretaría de Planeación* comunica que, del 22 de noviembre al 3 de diciembre de 2021, se aplicará el *Examen Diagnóstico Académico (EDA)* del semestre 2022-1, a una muestra representativa de alumnas y alumnos de 1º, 3º y 5º semestres.

Estimados profesoras y profesores, alumnas y alumnos, recibirán una notificación por correo, informando que fueron elegidos para contribuir en esta evaluación particular del Colegio.

La resolución de los exámenes es mediante computadora y/o dispositivo con conexión a internet en el enlace siguiente:

<http://seplan.cch.unam.mx/EDA/>

CCH Azcapotzalco: planea.azcapotzalco@cch.unam.mx

CCH Naucalpan: planea.naucalpan@cch.unam.mx

CCH Vallejo: planeacion.vallejo@cch.unam.mx

CCH Oriente: planea.orientecch.unam.mx

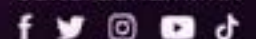
CCH Sur: planea.sur@cch.unam.mx

La participación de la comunidad del CCH contribuirá a obtener de manera progresiva un conocimiento preciso sobre el aprendizaje, condición indispensable para una mejora educativa

#CulturaUNAMenCasa

Más de mil 600 actividades a distancia

culturaunam.mx



 culturaUNAM



CLICK 



PRESEA
ING. BERNARDO
QUINTANA ARRIOJA



Secretaría General



DGOAE



CLICK



Azcapotzalco



PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍAS

¿VAS A PRESENTAR
EXAMEN
EXTRAORDIARIO?



CLICK



En PIA tenemos asesores que
te pueden ayudar a preparar
tu examen.



Llena en formulario y en breve
te asignamos un asesor.



Colegio de Ciencias y Humanidades
Director General: Dr. Benjamín Barajas Sánchez / Secretaria General: Mtra. Silvia Velasco Ruiz.

Nájera Flores/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: LCC María Magdalena Carrillo Cuevas / Secretaria Técnica del SILADIN: Lic. Martha Contreras Sánchez / Secretario Particular: Lic. Sergio Herrera Guerrero.

Plantel Azcapotzalco
Director: Dr. Javier Consuelo Hernández/ Secretario General: Dr. J. Concepción Barrera de Jesús/ Secretaria Académica: Mtra. Beatriz Almanza Huesca/ Secretario Administrativo: C.P. Celso Sarabia Eusebio/ Secretario Docente: Mtro. Víctor Rangel Reséndiz/ Secretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Antonio

Contraste Azcapotzalco
Jefe de Información: Lic. Josué Bonilla Hidalgo/ Coordinadora de Información: Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez/ Jefe del Departamento de Impresiones: Ing. Gabriel Eduardo Muñoz Cruz.

www.cchazc.unam.mx

Universidad Nacional Autónoma de México
Rector: Dr. Enrique Luis Graue Wiechers/ Secretario General: Dr. Leonardo Lomeli Vanegas/ Secretario Administrativo: Dr. Luis Agustín Álvarez Icaza Longoria/ Abogado General: Dr. Alfredo Sánchez Castañeda.

Examen Diagnóstico Académico

Se aplica al final de cada semestre y tiene por objetivo evaluar el logro de los aprendizajes alcanzados por los alumnos.

- Se realizará en línea
- Sólo alumnos seleccionados
- Consulta selección:
Vía WhatsApp
5543024171
- Inicia el 22 de noviembre
- Termina el 3 de diciembre
- Plataforma abierta las 24 horas

Seleccionados de 1er y 3er semestres

Realizarás las pruebas de tres asignaturas.

Podrás elegir qué materia resolverás primero.

Deberás cumplir con las tres pruebas para obtener tu comprobante final.

Seleccionados de 5° semestre

Realizarás la prueba de UNA o más asignaturas.

Podrás elegir qué materia resolverás primero.

Deberás cumplir con las pruebas para obtener tu comprobante final.

Seleccionados ingresan aquí para hacer su prueba:

<http://seplan.cch.unam.mx/EDA>

Acceso: número de cuenta (9 dígitos sin guion) y fecha de nacimiento (DDMMAAA).

Dudas de lunes a viernes al correo:
planea.azcapotzalco@cch.unam.mx

