

CONTRASTE

06/03 2023

No. 73
ZCAPOTZALCO



La **ciencia**, un derecho humano



UnAm
La Universidad
de la Nación



Editorial

La ciencia y la tecnología deben estar al alcance de todas y todos. Esta premisa se comparte entre las personas involucradas en esta edición de Contraste.

Los eventos organizados para conmemorar el 11 de febrero, Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, visten la publicación y reflejan el trabajo realizado por las diferentes áreas del plantel para promover esta importante fecha.

Comprometidos con llevar la información del acontecer de nuestro CCH y agregar valor con nuevos contenidos, este órgano de información se transforma y tendrá nuevas secciones, mostrando las actividades que consolidan a nuestra Comunidad; la destacada labor del SILADIN para llevar la Ciencia Viva a nuestros estudiantes; un espacio dedicado a la Entrevista con docentes y representantes de la educación en México y el mundo, y el fortalecimiento de la cultura para que hagamos Conexión.

Es misión de tod@s impulsar a nuestras jóvenes estudiantes, incentivar la vocación científica y apoyar a las futuras generaciones.



Directorio

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Graue Wiechers

Rector

ESCUELA NACIONAL COLEGIO
DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

Director General

PLANTEL AZCAPOTZALCO

Mtra. Martha Patricia López Abundio

Directora

C.P. Celso Sarabia Eusebio
Secretario Administrativo

Lic. Veidy Salazar de Lucio
Secretario Académico

Dra. Fabiola Margarita Torres García
Secretaria Docente

Lic. Antonio Nájera Flores
Secretario de Asuntos Estudiantiles

Lic. Antonio Gil Ruiz Guerrero
Secretario de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Mtra. Martha Contreras Sánchez
Secretaria Técnica del SILADIN

Lic. Verónica Andrade Villa
Coordinadora de Gestión

Mtro. Rubén Salvador Jiménez Martínez
Jefe de la Unidad de Información y Divulgación
Académica

Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez

D.I. Luis Hernández Trejo

Melanie Itzel Moreno Martínez
Servicio Social

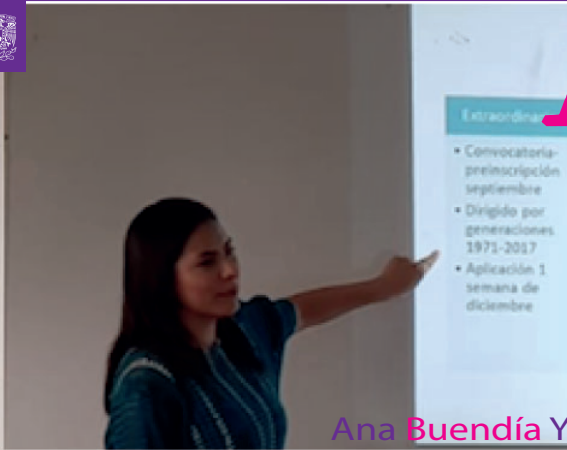
Ing. Gabriel Eduardo Muñoz Cruz
Jefe del Departamento de Impresiones

Índice

Azcapotzalco se suma al 11f UNAM	3
Actividad cultural en el plantel	5
Maratón de Lectura en Voz Alta	6
Evaluación del aprendizaje, tema central del número 23 de la Revista Poiética	7
Mas de dos décadas enalteciendo al Colegio y a la química de México Encaminada a su objetivo en Canadá	9
Saint Valentine's Day en la Mediateca	11
El libro, la mejor compañía	12
Inicio de talleres del SILADIN	13
La ciencia es un derecho humano, conferencia de Gabriela Frías	15
Alerta sobre las relaciones tóxicas entre jóvenes	17
La ciencia en sus manos, Curso bases y fundamentos de la Biología Celular y Molecular	19
Oro y plata para Azcapotzalco en la onceava Olimpiada Universitaria del Conocimiento	21
"Que la mujer se dedique a la ciencia", entrevista con Silvia Hernández INFOGRAFÍA	23
Diagrama de los procedimientos dentro de la Universidad	25
Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia	29
Quioscos Universitarios, un encuentro con la esencia de la UNAM: socializar y aprender	31
Contextos escolares con perspectiva de género	33
Material didáctico. Olga Becerril Partida	35



Azcapotzalco se suma al



Ana Buendía Yáñez

Charlas de concientización y sensibilización

“Lo que no se habla no existe, hagamos que exista”, resaltó Nancy Angélica Torres Mancilla durante la charla *Las mujeres y la ciencia*. Todo parte de informar, de dar a conocer la participación y el destacado papel que han hecho las mujeres en los diferentes ámbitos de la vida, “tenemos que incluir en nuestras clases autoras, referencias y datos de mujeres para saber que existen y que sus aportaciones han sido relevantes, con ello, nuestras propias jóvenes se identifican y se logran ver en ese espejo”, recalcó la psicóloga del Instituto Politécnico Nacional y psicoterapeuta en la asociación TOMAMIMANO.

El Plantel Azcapotzalco se sumó a la celebración del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia. Esta celebración se decretó en 2015 por la ONU para visibilizar el trabajo de las mujeres en las disciplinas científicas, incluidas la tecnología, ingeniería y matemáticas. El 11 de febrero busca reducir la brecha de género en la ciencia y crear referentes femeninos para la juventud y la infancia que puedan contribuir a la elección de estas áreas como carreras profesionales.

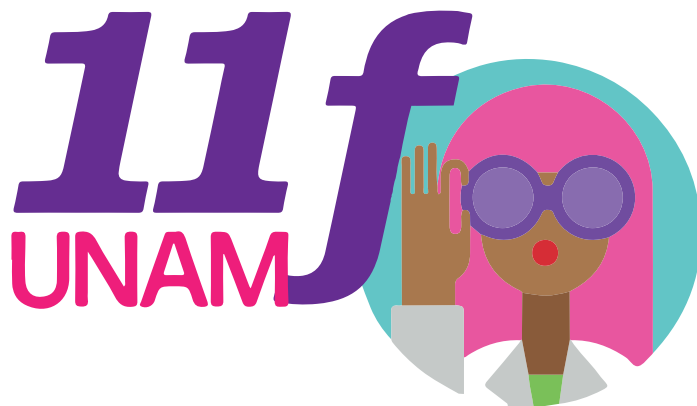
Para esta importante fecha, la **Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG)** en el plantel, organizó junto con las demás integrantes de la misma, una jornada informativa que consistió en diversas actividades para crear conciencia e involucrar a las nuevas generaciones en este contexto.

Llamó la atención una de las definiciones de Ciencia que ofreció en la que se nombraba a esta disciplina como una cuestión masculina, de ahí que resulta necesario romper con estereotipos desde los conceptos. Reiteró que a pesar de que las mujeres y las niñas constituyen la mitad de la población mundial, su rezago es evidente en comparación con la población masculina.

Hassibi Romero Pazos, Presidenta de la Comisión, considera que estas actividades dan cuenta también del papel que tiene el docente para lograr este importante cometido, “estamos en un espacio de privilegio en el cual, como docentes, podemos transformar a nuestras juventudes; y, como alumnos, replicar esos cambios con la gente a nuestro alrededor”, aseguró.

Enfatizó que aproximadamente a la edad de los 15 años “las jóvenes pierden el interés en las ciencias, las matemáticas o la ingeniería; solo el 4.7% termina aspirando a una carrera en estas áreas”.





Ante ello, dijo que hay mucho por hacer, tanto en los espacios escolares como fuera de ellos, y enumeró acciones como “propiciar la curiosidad en nosotras mismas y en las demás, cuestionar, investigar, preguntar; hablar de las científicas y sus descubrimientos; reforzar los planes de estudio de las carreras científicas y vincularlos a situaciones del mundo real; crear clubes de ciencias; regalar juegos científicos; impartir talleres o conferencias; y, eliminar los prejuicios de género en los materiales didácticos”.

En otra de las charlas, **Nancy Gabriela Solano Anguiano, licenciada en Criminalística** y titular de Servicios Periciales Human Solutions, habló sobre **Violencia en el noviazgo**. Como antecedente citó el caso de Ciudad Juárez hace algunos años, tipificado como homicidios o desaparición de personas del género femenino. Mencionó que el uso de las redes permite tener acceso más fácilmente a la información, además en México ya están considerados como delitos de género el hostigamiento sexual, el abuso sexual, el feminicidio, la violación, la discriminación por preferencia sexual y la violencia familiar.

Destacó que lo más importante es saber identificar en qué momento estamos siendo víctimas de un delito o, bien, estamos siendo provocadores de violencia, con el objetivo de buscar ayuda profesional.



En esa misma sesión que tuvo un formato híbrido, Alicia Polaco Rosas, de la CInIG del Plantel Oriente, trató el tema **Mujer en la ciencia y violencia epistémica**, definiéndola como “un conjunto de prácticas científicas, disciplinares y cognitivas que intencionadamente o no invisibilizan la aportación de determinados sujetos sociales en la discusión y difusión del conocimiento científico. Los sujetos sociales están invisibilizados por su condición de género, de orientación sexual, étnica, etaria o de nacionalidad”.

Por ello, recalcó que conmemorar este día es importante para hacer eco en toda la población y generar políticas públicas, “no sólo compensatorias que nos ayuden a generar un cambio, sino para concientizar, informar y tomar acciones”, recalcó.

La jornada incluyó el taller Caminando juntos hacia la igualdad de género, que consta de 11 sesiones y tiene el objetivo de identificar los conceptos básicos que enmarcan la perspectiva de género en su vida cotidiana y académica, propiciando así la construcción de espacios y relaciones basadas en la igualdad de género. Las temáticas abordadas son sistema sexo género; brecha de género; consentimiento; cosificación; cultura de la violencia; deconstrucción; feminicidio; heteronormatividad; lesbofobia/transfobia; micromachismos; misoginia; patriarcado; y, sororidad.

Es así como el **Plantel Azcapotzalco** contribuye con la labor de **crear espacios igualitarios y libres de violencia** por y para el bienestar de la **comunidad cecehachera**.



Actividad cultural en el plantel

Ana **Buendía** Yáñez

Danza, música, literatura, artes visuales, escénicas y plásticas, entretenimiento y hasta deporte son las áreas en las que puedes invertir tu tiempo libre; dentro de ellas hay una gran variedad de actividades extracurriculares a las que puedes integrarte sin ningún costo y durante los tres años de tu estancia en el plantel.

Ya sea que quieras aprender algo nuevo o perfeccionar algunas de tus habilidades o talentos artísticos, sin duda, estas actividades coadyuvan a tu formación integral como bachiller y egresado del CCH reflejo de sus principios filosóficos: aprendes a aprender en un ambiente colaborativo, de tus mismos compañeros y por iniciativa propia; aprendes a hacer desarrollando habilidades, aptitudes y destrezas para ampliar tu horizonte; y, aprendes a ser, con actitudes que te llevan a enriquecer tu persona.



Canto, Piano, Guitarra, Danzas Polinesias, Danza Folklórica, Taekwondo, Huertos e Historias Comunitarias, Danza Contemporánea, Jazz, Japonés y Cheerleading fueron algunas de las propuestas que se presentaron, algunas de ellas con una tradición dentro del plantel; y, otras, de reciente apertura, mismas que pretenden satisfacer los intereses de los adolescentes.

Se trata de los talleres que el Departamento de Difusión Cultural pone a disposición de todos los cececheros interesados en expresarse a través del arte y la cultura; en compartir sus hobbies, intereses o inquietudes sobre algún tema, o simplemente, para quienes deseen pasar un buen rato y al mismo tiempo aprender algo nuevo.

Para dar a la comunidad una pequeña muestra de estos talleres e invitar a los jóvenes a integrarse al que más llame su atención, del 26 al 31 de enero la explanada principal conjuntó el talento de alumnos que ya forman parte de alguno de ellos, así como de sus profesores que, de manera entusiasta, comparten sus saberes y hacen posible el crecimiento cultural de los alumnos.

Otelo Granados, al frente del Departamento de Difusión Cultural, destacó que este semestre se contará con un total de 40 talleres, no importa el semestre ni el turno en el que están inscritos, solamente se requiere verificar el cupo para integrarse a alguno de ellos.

Finalmente, reiteró que este espacio es por y para nuestros cececheros, así que si aún no estás en un taller te invitamos a que revises los que aún están disponibles, el Departamento se encuentra ubicado frente al Centro de Cómputo. No dejes pasar más tiempo, aprovéchalos. Sigue la programación de los eventos y actividades en el **Facebook Difusión Cultural CCH Azcapotzalco oficial.**

Maratón de Lectura en voz Alta



Posiblemente recuerdas cuando te leían un cuento por la noche y que a través de esa lectura imaginabas mundos y personajes tan propios que aún puedes recordar. Sin el hábito de la lectura, con el paso de los años la magia va disminuyendo hasta dejar en el olvido esa práctica que tantos beneficios puede dejar.

Con esta reflexión, alumnos de este plantel participaron el 3 de febrero en el **Maratón de Lectura y Poesía Amorosa**, organizado por la Coordinación de Literatura y Artes Plásticas de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades (DGCCH), a través del Departamento de Difusión Cultural, a cargo de Otelo Granados.

Esta actividad se dio en el marco del Día Internacional de la Lectura en Voz Alta, institucionalizado el **1 de febrero de 2010, una iniciativa de la activista norte+americana Pam Allyn**, con la intención de fomentar el hábito de la lectura, destacar la importancia de la lectura en voz alta, visibilizar la alfabetización como un derecho humano fundamental y fomentar la creación de comunidades y grupos de lectura.

Este día fue para nuestros jóvenes presentes un espacio para volverse a encontrar, compartir sus gustos e intereses y escucharse unos a otros. “En la pandemia, tuvimos otras formas de aprendizaje, estuvimos a un clic con nuestros compañeros y profesores; pero, dejamos de lado el socializar, el contacto físico, por lo que los invitamos a compartir sus lecturas y deleitarnos con ellas, celebremos leerle al otro y que hay alguien que nos escucha”, precisó Cristina Arroyo Estrada, de la Dirección General del CCH y quien estuvo a cargo de la actividad.

De este modo y con motivo del mes del amor y la amistad, nuestros alumnos pasaron uno a uno a leer poemas tanto de su autoría como de poetas ya conocidos y del gusto popular. Reiteraron en los beneficios que representa la lectura en voz alta, entre los cuales se encuentran: mejora la dicción, fortalece la memoria, favorece la comprensión lectora, estimula la imaginación, beneficia el desarrollo neurológico y emocional en los niños, disminuye la deserción escolar, enriquece el vocabulario, mejora las habilidades comunicativas, disminuye los niveles de estrés y ansiedad; y, nos ayuda a ser más empáticos con el otro.

¡Te invitamos a leer un libro en voz alta y crear mundos maravillosos; el límite es tu imaginación!

Evaluación del aprendizaje, número 23 de

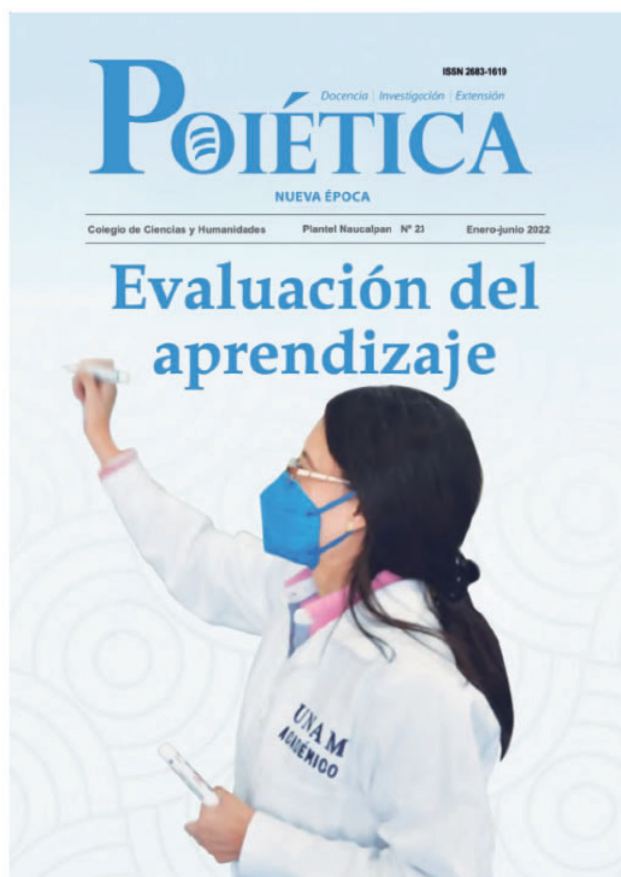


Ana Buendía Yáñez

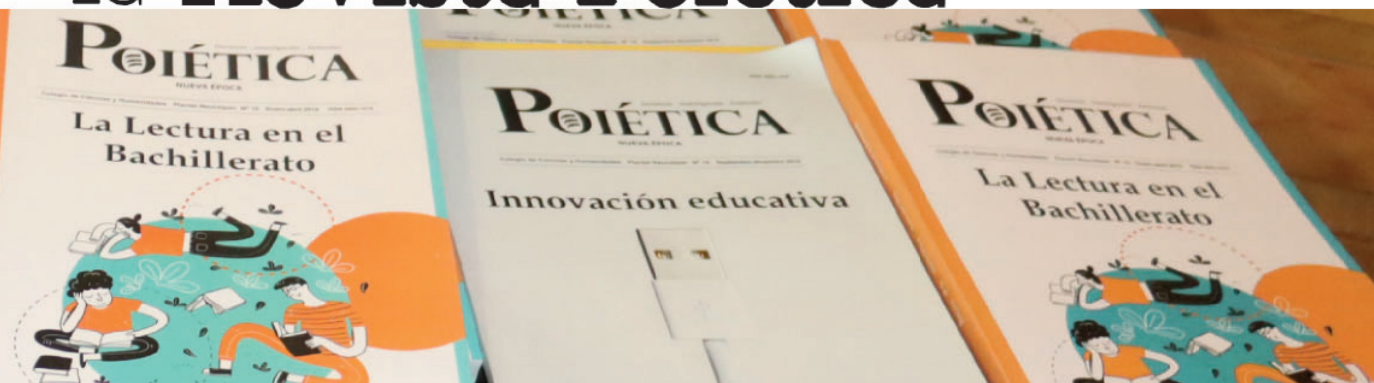
La Revista “Poiética. Docencia, Investigación y Extensión” llegó a su vigésima tercera edición con el tema central de la Evaluación del aprendizaje. En esta nueva época, con un formato digital, la presentación se llevó a cabo en noviembre pasado con la presencia de algunos de los colaboradores e integrantes del consejo editorial.

Nadia López Casas, a cargo de los recursos digitales de la revista, habló sobre las plataformas digitales y la manera en que se puede navegar por la revista, con un formato accesible y centrado en temas que tienen que ver directamente con los intereses, problemáticas y aspectos de la juventud actual.

La maestra **Norma Aguilar Hernández**, del **Plantel Azcapotzalco**, refirió que esta publicación tiene el propósito de integrar las cuatro áreas y departamentos a través de la difusión de artículos, ensayos y reseñas relacionados con la vida académica de la UNAM y del CCH.



tema central del la Revista Poiética



Desde su creación, se han publicado 23 ediciones en los que profesores del Colegio han vertido en sus escritos las necesidades e ideas que tienen en torno a cómo mejorar los procesos educativos para los alumnos.

En esta edición, se comparten las experiencias de docentes del Colegio sobre el proceso de evaluación, los retos que implica y los aciertos en los tiempos de la educación híbrida o virtual.

El proceso evaluador, uno de los elementos más importantes en la planeación del hecho educativo, funciona como un protocolo articulado con el aprendizaje y sus evidencias; ayuda a la organización sistemática de los pasos, productos y criterios que se usarán para la valoración del aprendizaje de los alumnos.

La evaluación en tiempos de COVID

Mireya Monroy Carreño

Doctora en Ingeniería de Sistemas por el IPN. Profesora adscrita al CCH plantel Valljo con una antigüedad de 9 años, impartiendo clases en las materias de Física I-IV. Ha participado en congresos y ha publicado en revistas, volantes informativos e libros de la enseñanza de las ciencias, ha diseñado cursos y talleres de formación docente en relación con tópicos del área de la enseñanza de las ciencias experimentales y el uso de las TIC.
mireya.monroy@ciqa.unam.mx

Patricia Monroy Carreño

Maestra en Ciencias en Ingeniería de Sistemas por el IPN. Profesora de asignatura en el CCH plantel Valljo con una antigüedad de 9 años impartiendo clases de Física I-IV, Matemáticas I-IV y talleres de cómputo. Ha participado en ponencias, cursos y talleres de formación docente. Ha publicado en revistas, volantes informativos e libros de la enseñanza y el uso de las TIC.
patricia.monroy@ciqa.unam.mx

El cuerpo temático de la revista cuenta con dieciséis artículos; entre algunos tópicos, se destaca la relación de tiene la evaluación con los diferentes escenarios áulicos, el contexto de la pandemia de la COVID-19, el uso de herramientas tecnológicas, el rol de los actores implicados, las evidencias y los tipos de evaluación utilizados en las aulas.

Los ponentes destacaron que el Colegio promueve una evaluación que le permita al alumnado desarrollar su pensamiento crítico, pero también superar sus limitaciones, cambiar su actitud, tomar decisiones y mejorar en los diferentes ámbitos de su vida académica.

La evaluación es y seguirá siendo un tema de vital importancia a reflexionar en torno a las metodologías empleadas en los estudiantes, tanto para conocer su nivel de aprendizaje como para impactar en sus logros; además, es necesario pensar en las estrategias utilizadas para involucrarlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la autorregulación y autonomía, virtudes principales del perfil académico de nuestros egresados.

Más de dos décadas enalteciendo al Colegio y a la química en México

Ana Buendía Yáñez

La Sociedad Química de México condecoró al profesor César Robles Haro con el Premio Nacional de Química “Andrés Manuel del Río 2022”, que tiene como finalidad hacer un reconocimiento público nacional a la labor realizada por profesionales que han contribuido de manera extraordinaria a elevar la calidad y el prestigio de la profesión Química en México.

En el marco del Congreso de Educación Química que se llevó a cabo en Ixtapa, Zihuatanejo, en noviembre pasado, el profesor César Robles recibió el diploma y la medalla que forman parte de este premio en la categoría de Docencia en el nivel Medio Superior.

El maestro Robles tiene más de 20 años de antigüedad académica en el Plantel Azcapotzalco y a lo largo de su trayectoria, ha demostrado una labor destacada en la formación de alumnos con la generación de material didáctico y su participación en espacios de difusión y divulgación, además de contar con la cátedra especial Carlos Graef Fernández, otorgada por el Colegio de Ciencias y Humanidades en el 2020.

Para el profesor, este galardón implica compromiso, vocación, formación continua y seguir aprendiendo habilidades para llevar a cabo de la mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje.



“El haber conseguido este reconocimiento significa que, al final del día, no lo estamos haciendo mal; se ha hecho un trabajo serio en la formación de los alumnos, para mí es muy satisfactorio que esta Sociedad haya volteado a ver al Colegio, porque más que un reconocimiento personal, es para la institución que tiene maestros que preparan buenos alumnos y que, además, inciden en la trayectoria de otros docentes”, puntualizó.

En cuanto a los compromisos que asume, destaca el seguirse formando de manera más profunda; pero también, compartir experiencias docentes exitosas y colaborar con otras instituciones, lo que permitirá incidir en la formación de los alumnos.

También reconoció que hay mucho por hacer; “sin duda, uno necesita formarse continuamente, pero también, tenemos que trabajar más de cerca con los alumnos y ser mucho más empáticos, buscar a los mejores candidatos que se interesen por las ciencias y sobre todo por la química, para seguir preparando a los mejores recursos humanos del país”.

César Robles ve necesario que los maestros incorporen dentro de su bagaje cultural herramientas que les puedan ser útiles para enseñar la materia, pensado por y para las generaciones de jóvenes que año con año llegan a las aulas del CCH, y es en este nivel donde la mayoría puede encontrar su vocación profesional.

Finalizó al considerar que “el Colegio está haciendo un buen trabajo y continuarán tratando de impulsar la vocación científica en los jóvenes con la visión suficiente para que su conocimiento les permita generar empresas que sean sólidas y que permitan recuperar y convertir su materia prima en elementos útiles, seguros y ambientalmente sostenibles.



Encaminada
a su objetivo..

Ana Buendía Yáñez

Con un objetivo bien definido, Dania Yizetl Martínez Zamudio inició su bachillerato como parte de la Generación 2021 en este plantel. Desde el primer semestre destacó en sus estudios, lo que la ha llevado a ser alumna sobresaliente hasta el día de hoy. Se considera una persona dedicada, responsable y, sobre todo, enfocada en alcanzar lo que se propone.

Desde pequeña ha buscado nuevas oportunidades que la hagan crecer como persona y que contribuyan a reforzar lo que sabe o adquirir nuevas habilidades y conocimientos. En esta ocasión, el objetivo es la Universidad de British Columbia en Canadá para estudiar Ingeniería Biomédica, "siempre he tenido la inquietud de estudiar en Canadá, me encontré con esta Universidad que cuenta con la carrera que deseo y, además he cumplido con los requisitos que solicitan para obtener una beca", platicó entusiasmada esta joven alumna.



estudiar Ingeniería Biomédica en Canadá

Fue ella quien indagó en la red la manera de obtener una beca para estudiar en el extranjero y ha seguido al pie de la letra cada uno de los pasos para cumplir con los requisitos y estar dentro de la lista de candidatos para la obtención de la beca.

Como parte de las últimas prácticas de servicio social que ha realizado nuestra cecehachera, colaboró en el Municipio de Soledad de Doblado en Veracruz, donde fue parte de un proyecto para impulsar un banco de alimentos, además de participar en trabajos de reforestación en Tuxtla, en la misma entidad.

Con respecto al giro que daría su vida de ser acreedora a esta beca como estudiante, Dania ya lo ha pensado y acepta el reto. Clima extremo; idioma, comida y cultura diferente; lejos de la familia y amigos; entre otros tantos factores no son problema para esta joven; "sé que puedo adaptarme a todo ello, además de que tengo todo el entusiasmo y deseo de tener esa beca", reiteró con gran seguridad.

Dania ya cumplió con la primera etapa, en marzo estará entregando un ensayo en donde exponga los motivos por los que quiere ir a estudiar a esa universidad, siempre apoyada por su familia y profesores, en especial, Francisco Ochoa, de la asignatura de Filosofía, quien impulsa a sus alumnos a enfocarse y alcanzar sus metas, además de ser un aliado durante el año escolar.

Finalmente, invitó a sus compañeros a trabajar por lo que les apasione, aprovechar todas las oportunidades que les ofrece el Colegio y buscar alternativas para su crecimiento académico y personal.

Saint Valentine's Day en la Mediateca

Ana Buendía Yáñez

Parte importante de la enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera es la práctica fuera del ámbito escolar, llevar el idioma más allá de las reglas gramaticales y aplicarlo a situaciones comunicativas de la vida cotidiana. La creación de las Mediatecas en los planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades ha sido parte fundamental para lograr con éxito este objetivo y apoyar el aprendizaje de los idiomas inglés y francés en sus cuatro habilidades.

En el caso de la Mediateca de nuestro plantel, la conmemoración de fechas especiales ha permitido promover actividades lúdicas en las que los alumnos aplican el conocimiento adquirido y practican, particularmente, la conversación y la pronunciación de ambos idiomas.

El 8 y 10 de febrero se proyectaron, totalmente en inglés, cortometrajes "melosos" pero también de "anti amor", una selección hecha por el profesor Arturo Pozos Mercado para reforzar la habilidad de escuchar el idioma extranjero.

Por otro lado, Emory Lietz, el asistente de inglés proveniente de Madison, Wisconsin, ya conocido por la comunidad estudiantil, colaboró en esta celebración con una sesión totalmente en inglés en la que platicó acerca de cómo se festeja el Día de San Valentín en su país.

Festejar el Día del Amor y la Amistad en la Mediateca se ha vuelto una tradición entre los cecehacheros y, como cada año, la coordinación de este espacio a cargo de Germán Montes Thomas, junto con el equipo de profesores asesores organizan una serie de actividades de interés que persiguen dichos objetivos.

La celebración de este año inició desde la semana del 7 de febrero con una sesión de lectura de poesía, dirigida por la profesora María del Carmen Sanjuan, en la que alumnos de segundo, cuarto y sexto semestre leyeron poemas de su preferencia en inglés una vez que fueron analizados en clase.

A partir de ese día y hasta el 13 de febrero, se invitó a los jóvenes a participar en el Valentine's Mailbox, con una carta escrita en inglés o francés dirigida a su persona especial, misma que fue entregada a los destinatarios el 14 de febrero como un bonito detalle sorpresa, la actividad fue bien recibida, logrando conjuntar cerca de 25 cartas.

La festividad cerró con broche de oro el lunes 13 de febrero con el concurso de canto Let's sing love songs, mismo que se ha convertido en una tradición con más de 10 años de llamar la atención de los jóvenes. Fueron alrededor de 30 alumnos de segundo y cuarto semestre que alcanzaron a inscribirse para mostrar su talento musical al interpretar algunas de sus canciones favoritas en inglés o francés.

El jurado optó por declarar el primer lugar para Cárdenas de la Cruz Frida Keilany; el segundo lugar Romero Peña Ingrid Vannia; y, el tercer puesto para Castelán Sánchez Ana Karen.

La organización estuvo a cargo de los profesores Evelia Samantha Buenavista Flores, Paola Velázquez Madrigal y Germán Montes Thomas. Los asesores de Mediateca Estela Figueroa Mathey, Leticia Flores Escamilla y Rafael Arturo Pozos Mercado, fungieron como jurado calificador en el evento.

El libro, la mejor compañía

Rubén Jiménez

Un libro no necesita batería, no se apaga, puede acompañarte a cualquier lugar y siempre estará para ti, una reflexión que hace Emilio Vivar Ocampo, profesor y coordinador del área histórico-social del turno vespertino del Plantel.

El 14 de febrero, esta área académica organizó la 1ª Feria del Libro, Venta e Intercambio de Libros y Poesía, un espacio para fomentar la lectura y el afecto a los libros.

Cada profesor preparó una dinámica especial con sus grupos. En el acto inaugural, la profesora **Alejandra Ugalde Osornio** organizó una sesión de lectura en voz alta de escritos que elaboraron los estudiantes sobre varias categorías como poemas, ensayos, canción, disertación sobre cómo se construye el imaginario amoroso a través de la música, las series, películas, o un ensayo que respondiera a la pregunta de cuánto cuesta el día del amor.



También se llevaron a cabo lecturas en voz alta y trueques de libros. Estas actividades son trascendentes para el proceso formativo de nuestros estudiantes, pues les permite a los estudiantes imaginar, descubrir y expresarse sobre el mundo que los rodea, pero también abrirse a compartir sus escritos con otros compañeros. De igual forma, se presentó el libro "Los versos detrás de mi espejo", de **Valeria Ramos**.

Desde el punto de vista científico, la lectura es considerada como uno de los procesos más complejos, pues incluye la puesta en funcionamiento de diversas áreas del cerebro humano para integrar experiencias, necesidades y el conocimiento de quien lee. Además, es uno de los procesos intelectuales que mayor influencia puede tener en la formación de la personalidad de los estudiantes.

Es por ello que estas dinámicas ayudan a que alumnas y alumnos escuchen cada lectura e identifiquen la idea principal que quiere comunicar el autor, el propósito que lo lleva a desarrollar dicho texto y la estructura que emplea.

El profesor **Emilio Vivar Ocampo** espera que este sea el primero de varios eventos que ayuden a recuperar el hábito de la lectura en las y los jóvenes, así como continuar incentivando la creatividad literaria y la imaginación.

Inicio de talleres

Ana Buendía Yáñez

Aprender a Hacer, así como comprender conceptos básicos de química o física son los objetivos que persiguen los talleres y demostraciones experimentales que el Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación (SILADIN) ofrece a los alumnos como parte adicional a la formación que reciben en los laboratorios curriculares. El programa tallerista inició el pasado 30 de enero y, este semestre, el proyecto se extendió a los padres de familia que gustan de aprender cosas nuevas.

Impulsado por la Secretaría Técnica del SILADIN, a través de la Jefatura de Laboratorios Avanzados de Ciencias Experimentales (LACE), este proyecto contempló para el mes de febrero alrededor de veinte actividades para alumnos de cualquier semestre y turno, en un horario de 13 a 15 horas, con la finalidad de no interferir en sus clases. Además, se impartieron cinco talleres para padres de familia impartidos los días lunes del mes.



Gel antibacterial, cremas, limpiadores, velas aromáticas, jabones, suavizantes de ropa, son sólo algunos productos de uso cotidiano que aprendieron hacer en este espacio y con lo que se pretende “acercar a los jóvenes a la ciencia, que se den cuenta que todo está hecho de ciencia, que la química está presente en nuestra vida diaria con los productos que consumimos y, sobre todo, que podemos hacerlos nosotros mismos. Es una manera de involucrarlos en la ciencia a través de sus aplicaciones y, al mismo tiempo, aprender conceptos como mezcla, sustancia, reacción química, entre otros, pero de manera práctica, ellos mismos lo observan”, explicó Víctor Manuel Cueto Cruz, jefe de LACE, a cargo de estos talleres.

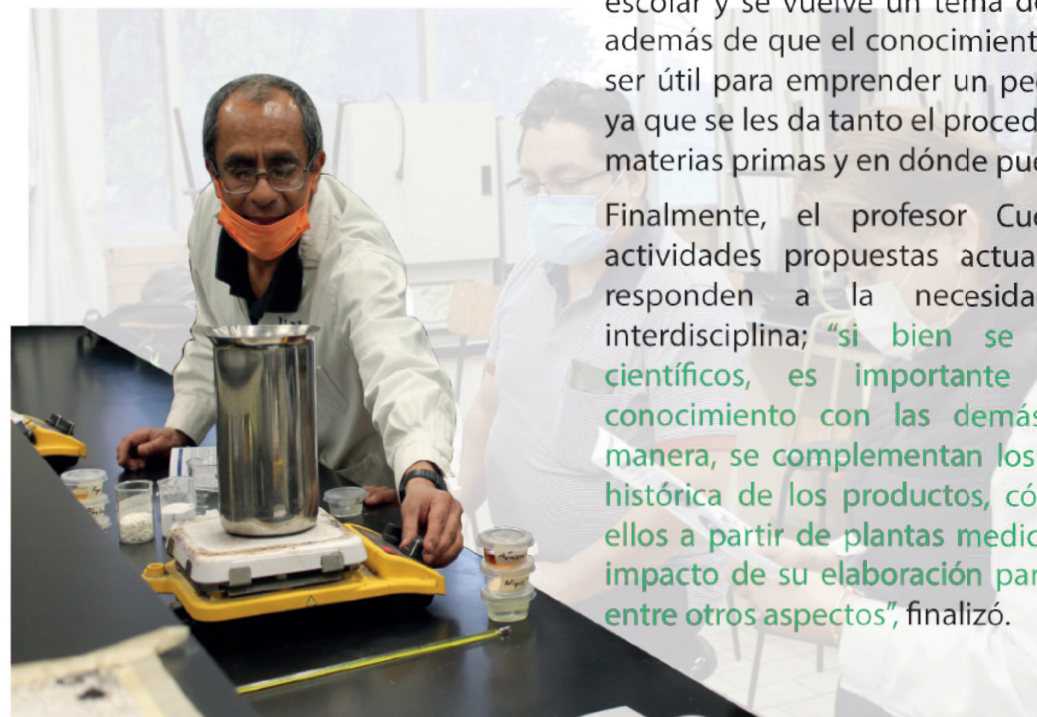
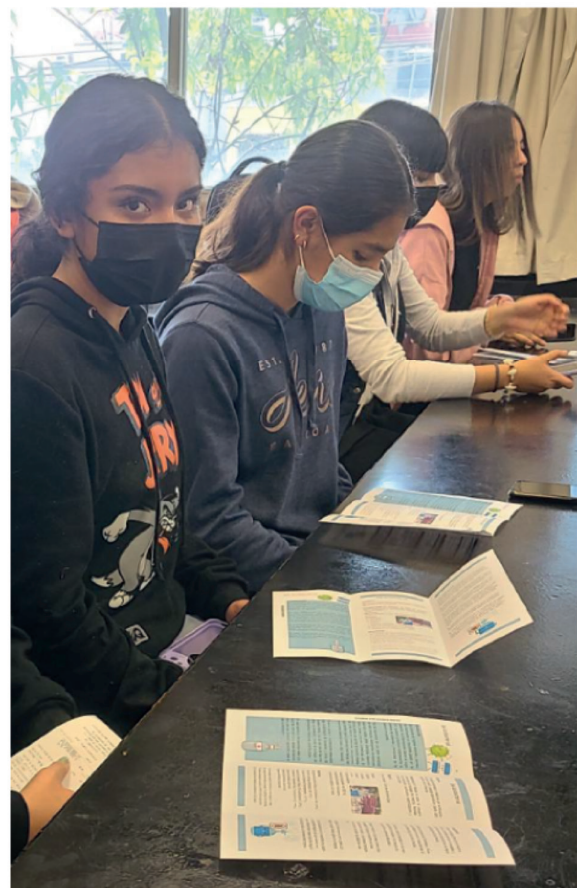
del SILADIN

De igual forma, las demostraciones realizadas por el técnico académico adscrito al SILADIN, Sergio Martínez Zamora, y alumnos de la Facultad de Química que realizan su servicio social, se enfocan en aspectos teóricos contemplados en los programas de estudios de las materias experimentales, “la ventaja es que los jóvenes presencian de manera directa y práctica el fenómeno o concepto, lo que facilita su comprensión”, recalcó Víctor Cueto.

Los conceptos que se abordaron en las demostraciones de este mes fueron destilación, modelos precelulares, síntesis de fluoresceína, separación de suelos, síntesis de cristales dorados y electrodeposición de cobre. Tanto los talleres como las demostraciones, subrayó, “brindan a los alumnos herramientas para definir su gusto por la ciencia o, en algunos casos, tenerla como opción para orientar su futuro profesional, pues es una manera diferente de ver y abordar la Química”.

Con respecto a incluir a los padres de familia en estas actividades, señaló que tiene el objetivo de crear un vínculo más estrecho entre ellos y la escuela, además de ser un medio más para interactuar con los jóvenes, “conocen lo que hacen en sus clases, el ambiente escolar y se vuelve un tema de conversación en casa, además de que el conocimiento que adquieren puede ser útil para emprender un pequeño negocio familiar, ya que se les da tanto el procedimiento como la lista de materias primas y en dónde pueden conseguirlas”.

Finalmente, el profesor Cueto enfatizó que las actividades propuestas actualmente en el SILADIN responden a la necesidad de promover la interdisciplina; “si bien se desarrollan proyectos científicos, es importante relacionar todo ese conocimiento con las demás asignaturas, de esta manera, se complementan los talleres con una visión histórica de los productos, cómo surgen algunos de ellos a partir de plantas medicinales, cómo ha sido el impacto de su elaboración para la economía del país, entre otros aspectos”, finalizó.



La ciencia es un derecho humano

Rubén Jiménez

El acceso a la ciencia es un derecho humano. Por ello, es importante estar actualizado sobre lo que sucede en el mundo científico para tomar mejores decisiones sobre nuestra vida y el entorno.

Como parte de las actividades programadas por el Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación (SILADIN) para resaltar la labor de las mujeres dentro de la Universidad, en el marco del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, Gabriela Frías Villegas, doctora en Filosofía de la Ciencia por la UNAM, ofreció a estudiantes de nuestro plantel la charla titulada “El papel de la mujer en la ciencia”.

Gabriela Frías es investigadora del Programa de Derechos Humanos de la Coordinación de Humanidades de la Universidad, y vivió diferentes etapas que fueron incentivando su interés por conocer la vida de mujeres científicas a lo largo de la historia y poder compartir su vida y descubrimientos al público en general.

Mencionó que su principal inspiración fue su abuelo, quien era poeta, escritor y científico y le enseñó dos bases importantes para optar por su carrera profesional: el gusto por experimentar y el gusto por leer. De ahí que estudió Matemáticas, Lengua y Literatura Inglesas Modernas y Comunicación de la Ciencia.



“Los libros siempre están ahí, entre más lee uno más aprende cosas y por eso es que son importantes”, aseguró.

Otra de sus principales influencias fue Jorge Luis Borges ya que le enseñó que la literatura y las matemáticas se podían combinar, por lo que se propuso estudiar ambas carreras y disfrutar ambas, sin importar los comentarios que su círculo social cercano le hacían.

Conferencia de Gabriela Frías Villegas



Con el paso del tiempo fue desarrollando más escritos y ensayos de muchos temas, en especial sobre temas de ciencias y ciencia ficción. En uno de esos números clave, escribió sobre robots, y comenzó la interrogante del por qué los hacían con caras de personas, por lo que investigó y se dio cuenta que muchos fueron construidos a través de estereotipos de la sociedad, dándoles acciones específicas de géneros.

Posteriormente, consiguió una beca para realizar sus estudios de posgrado en Inglaterra, y aprovechaba los fines de semana para ir a obras de teatro y poder tener mayor inspiración en lo que desarrollaría.

Así se presentó este viaje de experiencias en las que la doctora Gabriela compartió a nuestras jóvenes estudiantes el campo de aprendizaje que está disponible para ellas si deciden incursionar en alguna carrera relacionada con la ciencia.

Al finalizar, mencionó tres aspectos fundamentales: la importancia de desarrollar a profundidad un interés personal; recordar que cualquier actividad humana es para todas y todos, incluida la ciencia; y la necesidad de ser creativos siempre.



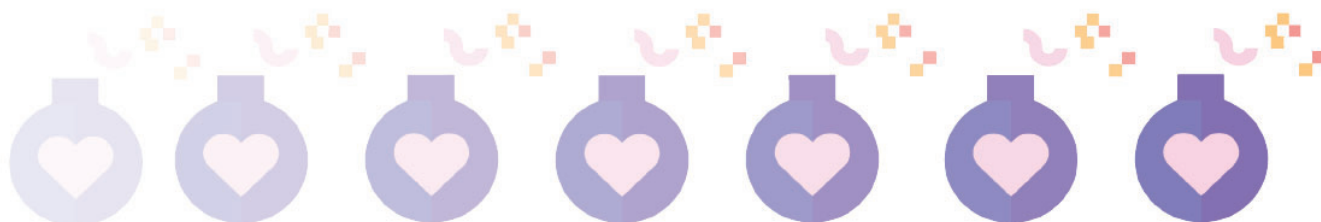
Ana Buendía Yáñez

Un joven requiere de buena salud física, pero también su mente y estado emocional son parte fundamental para vivir una vida plena tanto en sus relaciones personales como en su trayectoria académica. Durante la etapa de la adolescencia, el joven toma un papel activo en su salud, de ahí que resulta necesario brindarle información para prevenir factores de riesgo, además de generar conciencia sobre el autocuidado de su salud física y mental.

Como parte de las áreas en el plantel que buscan orientar a los alumnos sobre este tema, la Secretaría Técnica del SILADIN organizó un ciclo de conferencias denominadas Jornadas por la Salud, las cuales iniciaron el 14 de febrero con la charla "El amor, las adicciones y las relaciones tóxicas", impartida por Grisel Martínez Hernández, psicóloga y maestra de Psicoterapia Gestalt.

A partir de su experiencia, mencionó que una parte considerable de jóvenes actualmente viven relaciones destructivas que impactan de manera importante en su salud mental, y pueden generar consecuencias que van desde la falta de concentración y ansiedad, hasta episodios de depresión en todos sus niveles, incluyendo intentos de suicidio.

Precisó que una relación destructiva o "tóxica" se caracteriza por la presencia constante de agresión emocional, psicológica y física, su componente principal es la agresividad que puede manifestarse desde pequeñas muestras como empujones, jalones o supuestas caricias fuertes con mala intención, hasta forcejeos, apretones o golpizas.





relaciones jóvenes



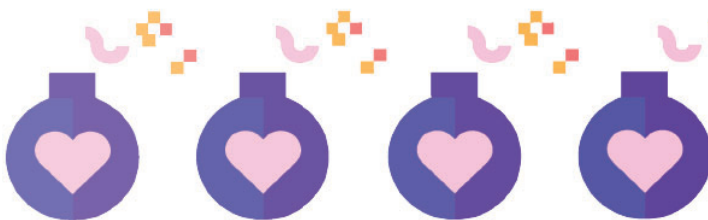
Sin duda, **una situación multifactorial**, recalcó, en donde la persona involucrada cree que así debe ser, ya sea por el ambiente familiar que ha vivido o por falta de reconocerse, de compromiso o miedo a enfrentar una situación difícil, “hoy los jóvenes tienen dificultad de enfrentar situaciones de riesgo o de conflicto”.

Y es que ahora viven un “amor líquido”, apuntó, una situación en el que las relaciones humanas y amorosas pasaron a ser líquidas, donde “un individuo se relaciona con alguno otro y luego lo desecha para relacionarse con otro de otras características, para volverlo a desear y repetir la historia”.

tóxicas”

Ante este contexto, puso énfasis en lo que se puede hacer desde las familias y el amor propio, “saber que estoy aquí, arraigarnos y saber quién me acompaña, el ámbito familiar es fundamental sin caer en extremos de permisibilidad o autoritarismo, tengamos presentes las necesidades de los jóvenes y generemos vínculos sanos, sólidos en los que tomen en cuenta su valor como personas; pero también, la responsabilidad y, a su vez, asuman las consecuencias; además de crear redes de apoyo en los que puedan adquirir habilidades para la vida, para solucionar problemas y comunicarse de manera asertiva para prevenir involucrarse en relaciones destructivas”.

En la escuela, añadió, también es importante generar esas redes de apoyo que sostengan al joven, así como contar con espacios en donde se aborden estos temas, se escuchen sus voces y se tenga la asesoría de gente especializada, “la idea es acompañarlos en esa toma de decisiones, que sean lo más saludables y benéficas para ellos”, finalizó.



Ana Buendía Yáñez

No hay mejor manera para entender la ciencia que vivirla. Los proyectos de profesores desarrollados en los laboratorios del SILADIN brindan a los cecehacheros la oportunidad de manipular y experimentar; de observar y analizar; de vivir y hacer ciencia con sus propias manos y, al mismo tiempo, son un apoyo para encaminar su futuro profesional.

Ejemplo de ello es el Curso Taller para alumnos Bases y fundamentos de la Biología Celular y Molecular, impartido por los profesores de la asignatura de Biología, Evelin Nieves Escamilla Bello y Julio Pérez Cañedo, el cual pretende que los alumnos interesados en carreras afines al área Médico Biológicas y de la Salud, puedan acceder a una inducción en el área de la biología celular y molecular.



Orientando la vocación científica con Curso Taller
“Bases y fundamentos de la Biología Celular y Molecular”

El curso, ya impartido en diversas ocasiones, tiene el propósito de que los jóvenes desarrollen diferentes **técnicas de Biología Celular, Biología Molecular, Anatomía, Histología**, así como habilidades en el **manejo del microscopio** de epifluorescencia y de contraste de fases con el que cuenta el laboratorio del SILADIN del plantel. Igualmente, se abordan técnicas de extracción de ácidos nucleicos, la **Reacción en Cadena de la Polimerasa (PCR), Separación e identificación de proteínas (electroforesis, westerblot) e, inclusive, trabajan con la microscopia y el análisis de seminogramas.**

Con este tipo de actividades extracurriculares se pretende hacer partícipes a los alumnos de su formación, además de que les permite ahondar en los conocimientos que adquieren en sus clases curriculares, aseguraron los profesores.

manos



Con una duración de 40 horas, este curso teórico práctico es auspiciado a través del Programa de Fortalecimiento de la Carrera Académica del Bachillerato (INFOCAB) cuyo principal interés es abordar contenidos actuales de manera práctica.

Algunas de las actividades realizadas son extracción de DNA, PCR, Electroforesis, Western blot; elaboración de laminillas histológicas a partir de órganos fijados en bouin y formol; y, conteo, movilidad y viabilidad espermática.

A través de la impartición de este curso, recalcaron, se ha observado que los jóvenes no sólo aprenden las técnicas básicas ya mencionadas, sino que además “adquieren habilidades procedimentales y aprenden a trabajar en equipo de manera colaborativa, tal y como sucede en el ámbito laboral”.

Para complementar las sesiones en el laboratorio, el curso contempla también una serie de ponencias en donde se aborda la parte teórica de las técnicas básicas de biología molecular; en la edición actual fueron impartidas por **Reynalda Roldan Pérez y Octavio Alberto Zerecero Carreón, del Laboratorio de Biología Molecular de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza.**

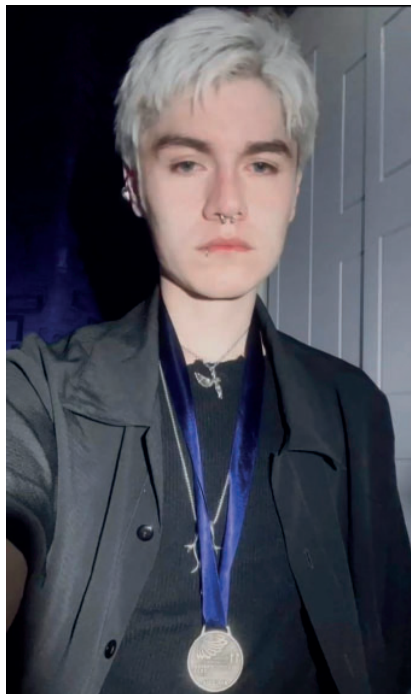
Impartido a finales del año pasado, el curso contó con la participación de 26 alumnos de diferentes planteles del Colegio, “lograron ampliar su visión sobre la posibilidad de estudiar una carrera científica del área 2, reforzaron aprendizajes de la materia de Biología y comprendieron las aplicaciones en distintos campos relacionados a la investigación y la medicina reproductiva, principalmente”, concluyeron los profesores.

Ana Buendía Yáñez

Jair Emiliano Contreras Rivera y Santiago Arciniega Bautista, alumnos de cuarto y sexto semestre, respectivamente, representaron a nuestro plantel en la **onceava Olimpiada Universitaria del Conocimiento 2022**, al resultar ganadores de las medallas de oro y plata en la asignatura de Biología.

La competencia, que se llevó a cabo en octubre y noviembre del año pasado, tiene el objetivo de impulsar a los jóvenes para poner a prueba sus conocimientos y, de acuerdo a sus resultados, **premiar y reconocer la excelencia académica de los alumnos del bachillerato de la UNAM.**

Nuestros alumnos participaron en una primera etapa que consistió en un examen de opción múltiple, el cual les dio el paso a la segunda fase en la que **tuvieron que dar resolución a problemas teórico prácticos.** Emiliano y Santiago nos compartieron su experiencia en este concurso; te invitamos a conocerlos.



Oro y plata

MEDALLA DE ORO

Emiliano y su hermana han hecho un gran equipo, de hecho, a los dos les apasiona la Biología y, fue ella, quien animó a nuestro alumno de cuarto semestre a participar en la olimpiada; después de que ella obtuvo la medalla de bronce en la edición anterior. Sin un asesor en especial para este certamen, Emiliano pasó la fase teórica para continuar con la experimental que fue la parte que más llamó su atención.

Obtener la medalla de Oro **“me motiva a seguir aprendiendo y continuar con mis estudios, ya sea en Biología o Ciencias Genómicas, me ayudó a confirmar que esta Ciencia es a la que me quiero dedicar”**, aseguró.

En cuanto a lo que se requiere para sobresalir en competencias de este tipo, Emiliano sólo considera el tener gusto por la materia y el conocimiento, esto es investigar, trabajar y conocer más allá de lo que obtienes en el salón de clases.

Invita a sus compañeros a acercarse a la Ciencia, pero no por obligación; sino como el medio en el que pueden hallar respuesta a sus inquietudes, **“para describir los fenómenos que nos rodean y nos afectan en nuestra vida cotidiana”.**



para Azcapotzalco

MEDALLA DE PLATA

Santiago participó en la edición anterior sin alcanzar el pase a la segunda etapa; en la Olimpiada Cecehachera obtuvo la medalla de Oro. En esta ocasión no se quedó con la inquietud de colocarse en los primeros lugares de la olimpiada mayor y, además el gusto por la Biología, fue que decidió nuevamente aceptar el reto.

Biología es el área en la que se ha enfocado, pues asegura “me gustan las Ciencias, pero la Biología me apasiona; me parece increíble que algo a lo que estamos tan acostumbrados como es la vida misma sea tan compleja y es, gracias a la Biología, que se pueden explicar sus enigmas”.

La maestra **Ángeles Robledo Andrade** lo ha acompañado desde hace un año como su asesora, “he encontrado un gran apoyo, me brinda materiales no sólo para este tipo de competencias, sino también, para mi vida académica y la orientación para el siguiente nivel”.

Con respecto a las pruebas, Santiago quien también gusta del dibujo digital, considera que la complejidad radica en pensar, analizar y proponer la solución ante una problemática, es decir, “conjuntar todo lo que sabes de teoría y aplicarlo a un problema específico para obtener el mejor resultado”.

Sin duda, el triunfo fue muy satisfactorio para este joven, “aunque sentí un poco de decepción por no haber logrado el primer lugar, la felicidad y orgullo sobresalió cuando vi mi nombre dentro de los tres primeros lugares, te das cuenta que eres capaz”.

Para lograrlo Santiago destacó “el tener amor por la materia, que te apasione y te lleve a otro nivel”. En cuanto a conocimientos, aclaró que es necesario indagar y tener curiosidad por saber más, contar con estrategias de estudio, tener disciplina y manejar el estrés.

Interesado en estudiar Ciencias Genómicas al egresar del CCH, Santiago señala que es “gratificante ponerse a prueba y darse cuenta de lo mucho o poco que uno conoce; por una parte, el perder te enseña que tienes que trabajar aún más; y, el ganar te recuerda que estas en continuo proceso de ser mejor”.

¡Felicitamos a nuestros cecehacheros y deseamos sigan en la cosecha de triunfos y metas alcanzadas!



“Que la mujer se dedique a la ciencia”

Rubén Jiménez

Más de 45 años de labor docente en el plantel Azcapotzalco, y la maestra Silvia Hernández Ángeles está cada vez más convencida de algo, las mujeres deben dedicarse a la ciencia y seguir rompiendo barreras del pasado.

En entrevista, comenta que buena parte de su estrategia como docente ha sido demostrarles a las jóvenes estudiantes que a través de sus éxitos académicos, se sientan más motivadas para incursionar en disciplinas científicas.

“Esto ha crecido con el tiempo afortunadamente, las mujeres están escalando en todas las actividades económicas o en puestos de dirección, no sólo en México, a nivel mundial”.

“Ya no somos las mujeres que dependían de una persona o sólo pensaban en una formación de familia. Ahora estamos más presentes en la actividad social y económica”

Más de
45
 como docente de
Química



Silvia Hernández considera que muchas jóvenes se han dado cuenta que son capaces de hacer algo más y desarrollar habilidades, y eso les genera mucha felicidad y seguridad personal. Además, gracias a las diversas actividades de formación continua de la UNAM, las jóvenes están muy informadas y se incorporan por ellas mismas a los programas del SILADIN, al Museo de Ciencias en Ciudad Universitaria, o a colaborar con algún maestro que los invite a un proyecto en una facultad.



Conversación con Silvia Hernández

“Varios años atrás, la mayoría buscaban una actividad más familiar, casarse, ser buenas esposas y asegurar su economía futura; ahora, incluso son cabezas de familia y tienen mayor desempeño laboral y social”.

La maestra destaca las listas de calificaciones de muchas de sus alumnas, con mejores promedios que los de sus compañeros. No obstante, considera que hay una asignatura pendiente, sobre todo para el docente: trabajar más con el pensamiento matemático.

Lo anterior debido a que, a su consideración, permanece un déficit en la materia, y se vuelve cada vez más necesaria la inducción de estudiantes con el manejo de operaciones básicas de aritmética.

“El CCH es una etapa para ayudar a los alumnos y alumnas a que tengan una mayor relación con el pensamiento abstracto, pues al momento de elegir carrera sienten que en muchas de ellas no lo requieren ni lo van a requerir, y eso no es así”.

Finalmente, hace un llamado para que las mujeres jóvenes no teman a las disciplinas científicas. “Yo les digo que en cualquier campo son capaces de entrar, de contar con una beca, de ir al extranjero, prepararse mejor y regresar su conocimientos para el bien del país. La Universidad nos da todo, tienen acceso a todo, no hay más que agarrar la ruta de la ciencia”.



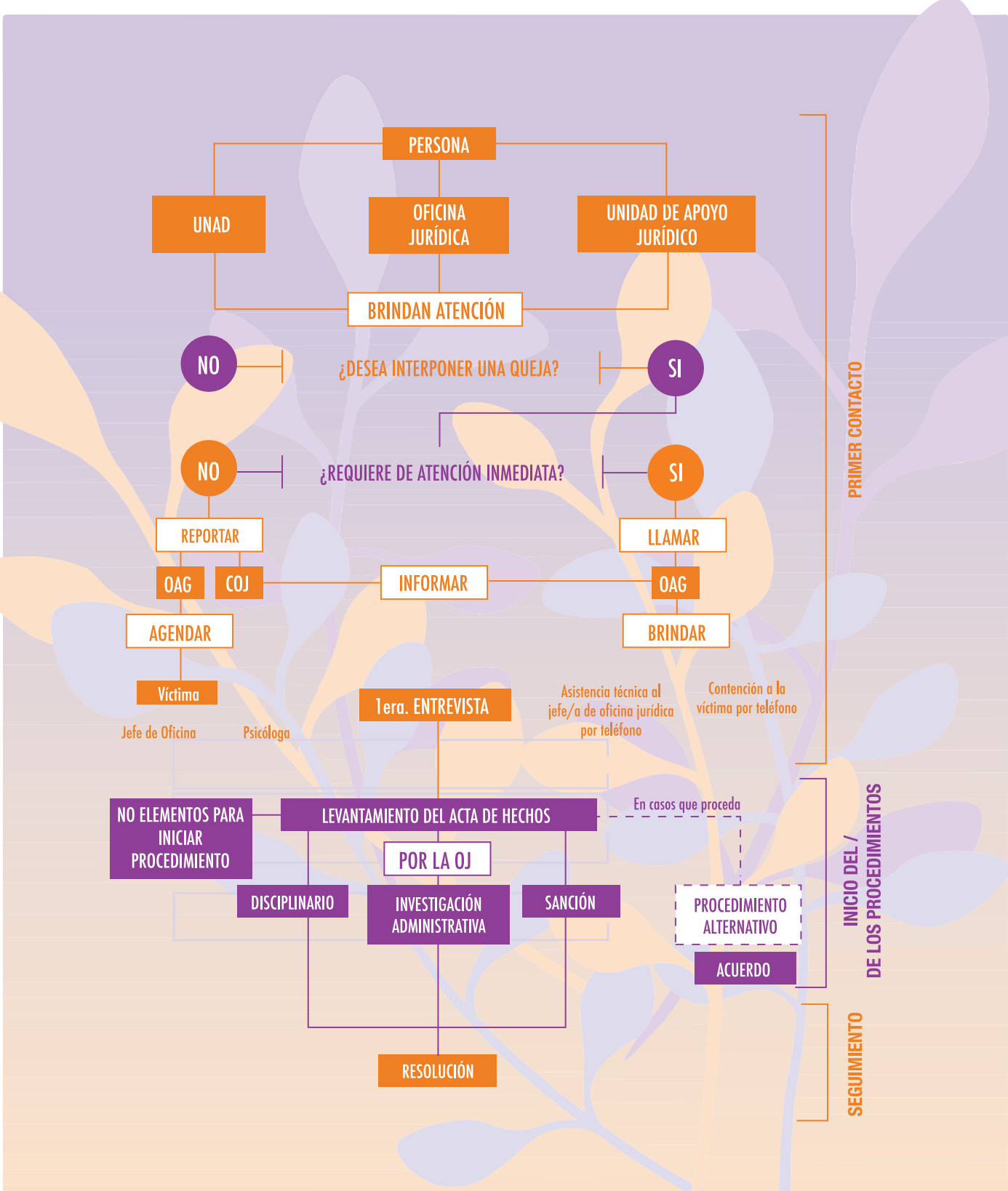
PROTOCOLO PARA LA
ATENCIÓN DE CASOS
DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA

UNAM



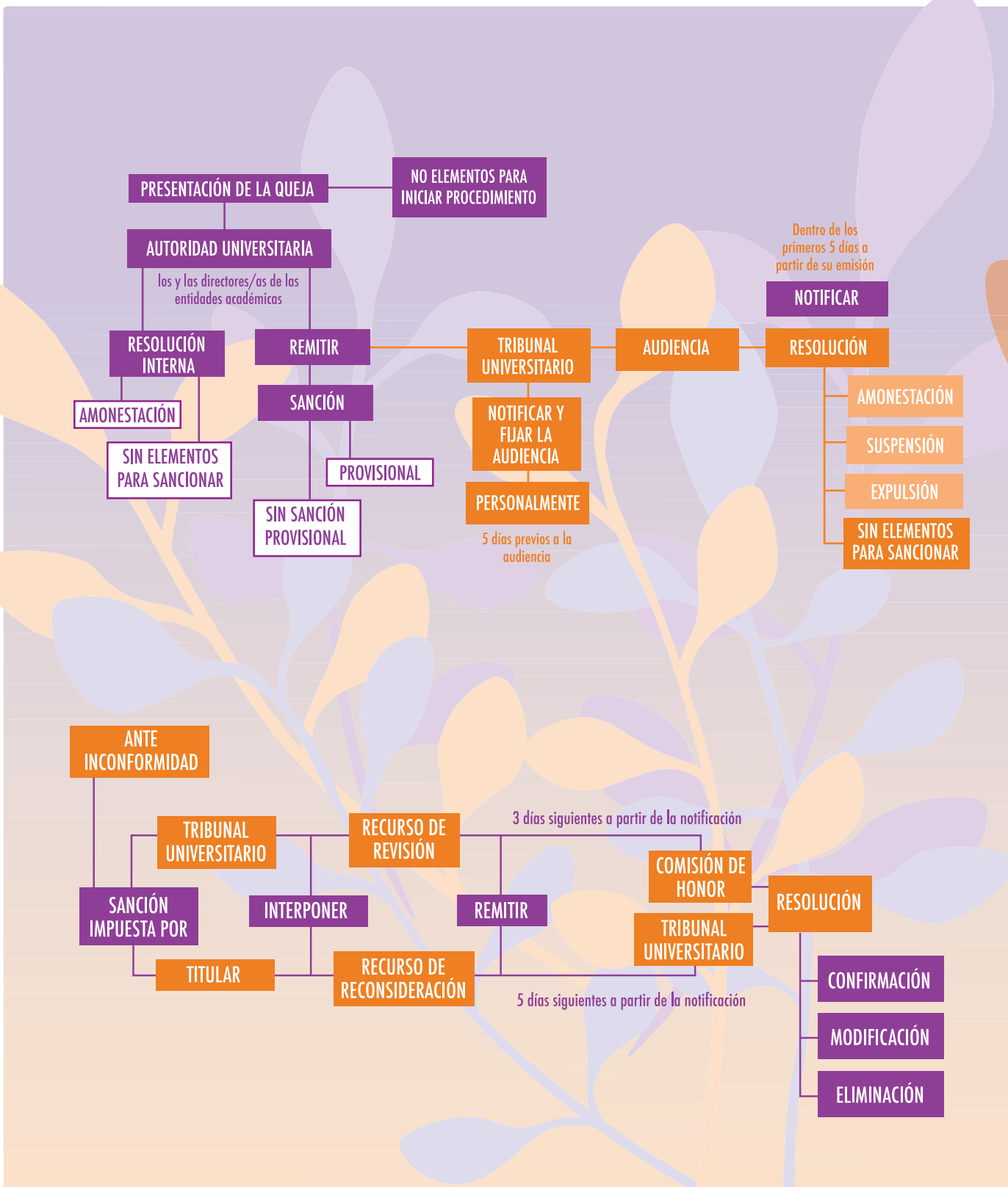


PROCEDIMIENTO GENERAL



PROCEDIMIENTO DISCIPLINARIO

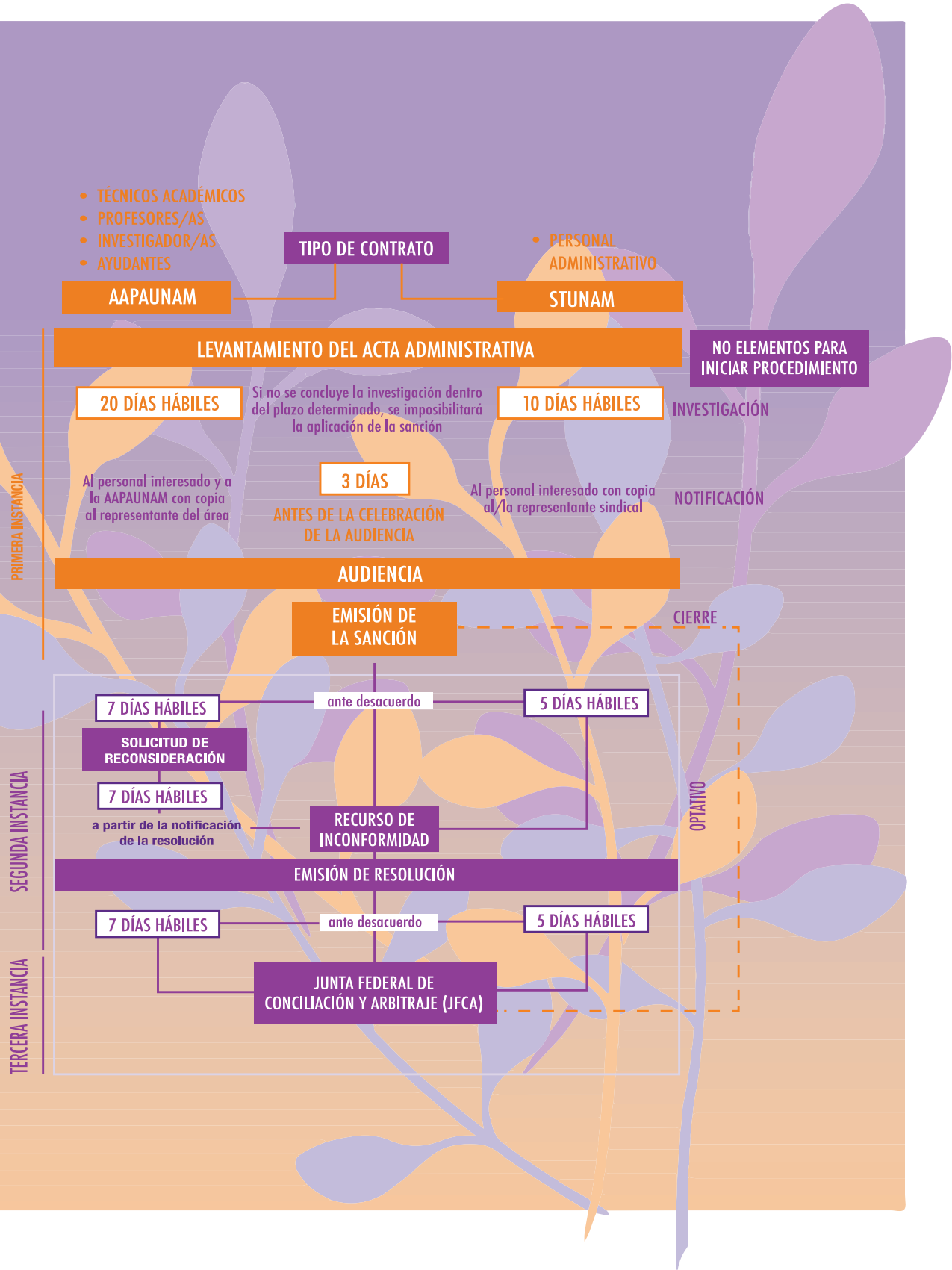
Procede contra actos de alumnas/os que vayan en contra de la legislación universitaria





PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN ADMINISTRATIVA

Procede contra actos u omisiones de los trabajadores/as contrarios a su contratación





Día Internacional y la Niña

Rubén Jiménez

El panorama actual de las mujeres y las niñas en la ciencia a nivel global es un asunto multifactorial. Diversos estudios e informes de instituciones públicas y privadas han analizado la percepción que tienen las **niñas y adolescentes** sobre la ciencia y las dificultades que pueden encontrar para progresar en el entorno laboral de este campo.

El Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia pretende visibilizar la importancia que tienen para el desarrollo de las sociedades, destacando el acceso a la participación equitativa a la ciencia y la tecnología. En esta fecha se imparten conferencias y se dan a conocer las mejores prácticas, estrategias y soluciones para lograr la igualdad de género en este ámbito.

A continuación se presenta un resumen puntual de los aspectos educativos y sociales que de alguna manera influyen a las adolescentes al momento de elegir su campo profesional.



Entornos educativos y evaluaciones

El entorno social tiene influencia en el alto o bajo interés de las jóvenes por las carreras científicas. Uno de los casos que ha llamado la atención es el de la informática. Por ejemplo, en los años 80 la presencia de la **mujer en los estudios de computación** en Estados Unidos fue aumentando y coincide con una etapa importante de desarrollo de programas informáticos. Como resultado, hay ejemplos notables de **programadoras** cuya labor ha sido de gran impacto en la actualidad.

En las instituciones educativas, la actitud del personal docente y de los padres también puede influir en las chicas para iniciar o construir una vocación científica.

No obstante, hay aspectos que pueden provocar que las adolescentes rindan por debajo de su capacidad y opten por otras áreas diferentes a las científicas, por ejemplo:

- Los estereotipos.

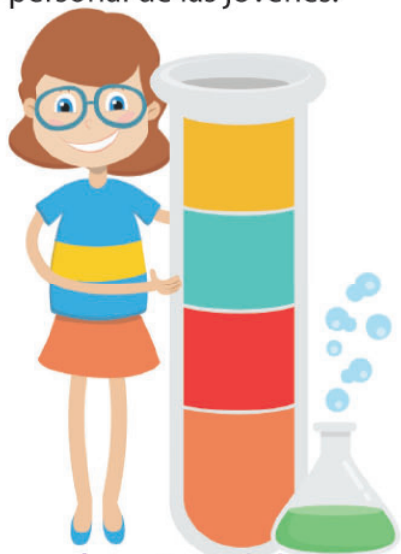
-Poca difusión de los logros de las investigadoras en México y el mundo.

-Falta de información sobre el liderazgo de las mujeres como motor de su carrera.



de la Mujer en la Ciencia

También hay evaluaciones internacionales que miden el rendimiento en diferentes competencias en la adolescencia, y que permiten tomar decisiones para generar nuevas estrategias educativas, como por ejemplo el Informe PISA (Programme for International Student Assessment), el cual proporciona información sobre las habilidades y aplicación de conocimientos del alumnado de 15 años en comprensión lectora, matemáticas y ciencias. Estas diferencias pueden tener consecuencias a largo plazo para el futuro profesional y personal de las jóvenes.



Origen de esta celebración

Para la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la igualdad de género es un tema central. A través de acuerdos internacionales, en los que México participa, se estableció que el empoderamiento de las mujeres y las niñas contribuirán decisivamente no sólo al desarrollo económico del mundo, sino también al cumplimiento de los objetivos y metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

En 2015, la Asamblea General declaró el 11 de febrero Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia reconociendo el papel que desempeñan en la comunidad científica y la tecnología, y sobre todo, para impulsar y promover el acceso de las mujeres y las niñas a la educación, la capacitación y la investigación en los ámbitos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas.

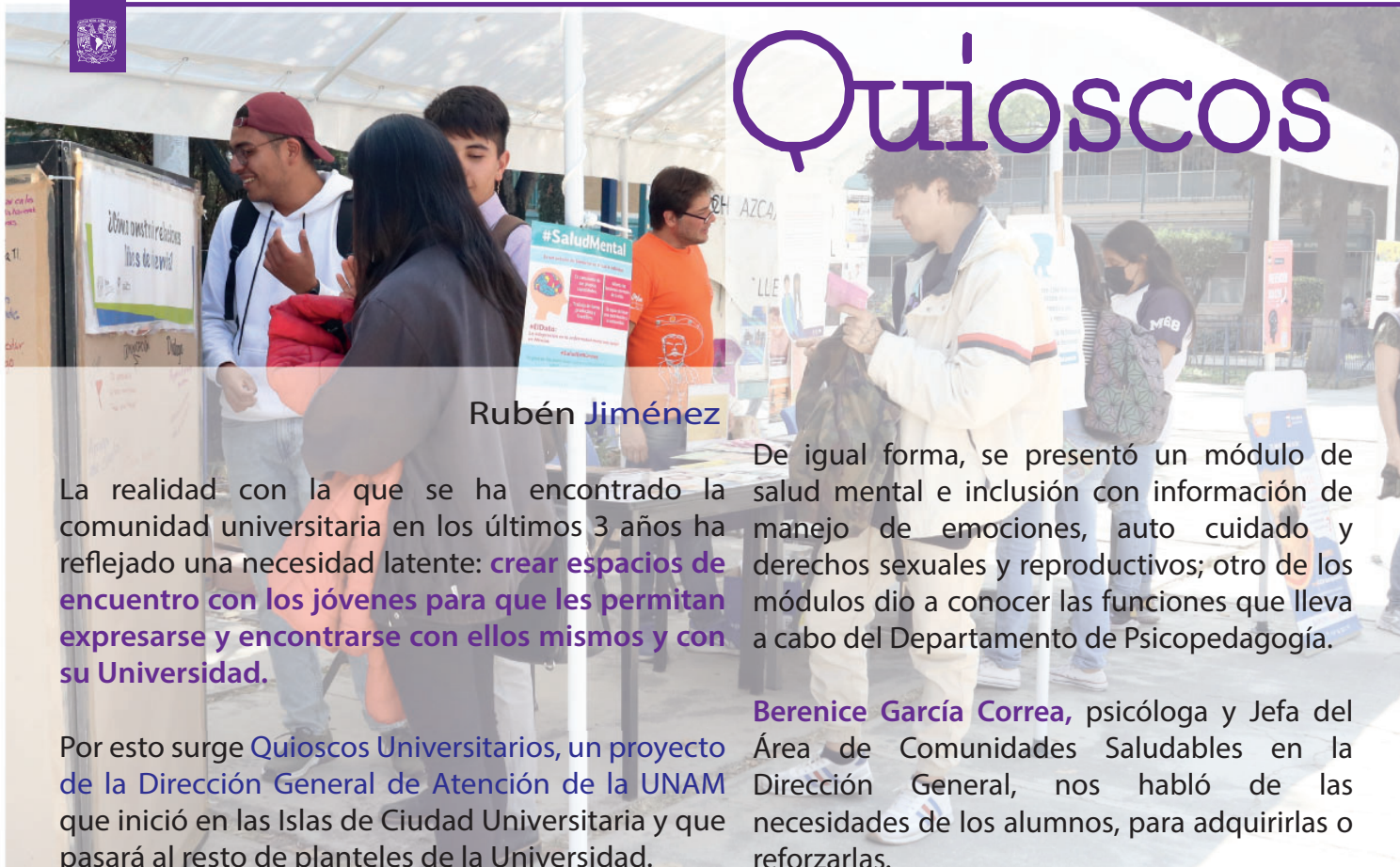
Referentes para las alumnas

Es importante que en libros de texto, referencias bibliográficas y en los medios de comunicación se den a conocer a **mujeres líderes y expertas en campos científicos y tecnológicos**. La falta de referentes hace que las adolescentes no tengan modelos en los que reflejarse.

En varias ocasiones en las que se habla de **científicas**, es frecuente presentarlas como personas raras, dedicadas a su trabajo en su totalidad y con poca vida personal.

En conclusión, es necesario conocer estos factores que afectan la situación actual de la **mujer en las áreas científico-tecnológicas** y son parámetros a considerar para fomentar prácticas que conduzcan a su eliminación y **alcanzar la igualdad de género en el ámbito científico**.

Quioscos



Rubén Jiménez

La realidad con la que se ha encontrado la comunidad universitaria en los últimos 3 años ha reflejado una necesidad latente: **crear espacios de encuentro con los jóvenes para que les permitan expresarse y encontrarse con ellos mismos y con su Universidad.**

Por esto surge **Quioscos Universitarios**, un proyecto de la Dirección General de Atención de la UNAM que inició en las Islas de Ciudad Universitaria y que pasará al resto de planteles de la Universidad.

Se trata de módulos informativos y de orientación sobre los servicios que brinda la UNAM para ayudar y orientar a los jóvenes, con charlas sobre temas relevantes de la agenda universitaria, así como actividades culturales, lúdicas y recreativas tan diversas e incluyentes como la comunidad misma.

El 17 de febrero, Quioscos Universitarios llegó a nuestro plantel; se presentaron módulos con juegos elaborativos y cooperativos titulados **“Educación para la paz”**, donde se busca la socialización pacífica y respetuosa. También se instaló un módulo de la Defensoría de los Derechos Universitarios, que ofreció actividades lúdicas e informativas para conocer los derechos y obligaciones de estudiantes.

De igual forma, se presentó un módulo de salud mental e inclusión con información de manejo de emociones, auto cuidado y derechos sexuales y reproductivos; otro de los módulos dio a conocer las funciones que lleva a cabo del Departamento de Psicopedagogía.

Berenice García Correa, psicóloga y Jefa del Área de Comunidades Saludables en la Dirección General, nos habló de las necesidades de los alumnos, para adquirirlas o reforzarlas.



Universitarios

Un encuentro con la esencia de la **UNAM**: socializar y aprender



“Antes veíamos grupos de 5 o más personas de jóvenes, ahora en muchas ocasiones los vemos muy solos y se sienten de esa forma. Otra de las cosas que hemos visto tienen que ver con la violencia, ya sea entre mismos compañeros, en la casa o en el noviazgo, pero sobre todo temas de salud mental, que vienen combinados con adicciones”.

Este proyecto que acaba de iniciar será llevado cada semana a cada uno de los bachilleratos, sin embargo, por el momento, los planteles prioritarios son el CCH Azcapotzalco, CCH Sur, Preparatoria No. 2 y la No. 7.



La instalación de los módulos se realizará cada 15 días, y cada uno de los ejes temáticos irá cambiando paulatinamente. El proyecto se mantendrá en febrero, marzo y alguna parte de abril para los planteles prioritarios.

“Nuestro objetivo a mediano plazo es que el plantel se apropie del proyecto, para que incluso también puedan tener sus propios quioscos, con lo que estaremos realizando con nuestra asesoría”.

Finalmente, lanzó un llamado a la población estudiantil para que no sólo se identifiquen o expresen lo que sienten, sino que hacer con lo que sienten.

“Tenemos información para darles sobre sus derechos, sobre qué hacer si están tristes, desesperados e incluso inestables”.



Contextos escolares

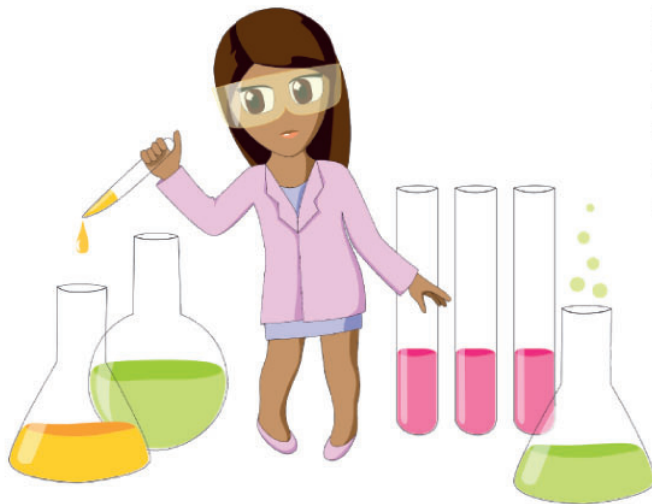
Alma Patricia López Hernández
Técnica Académica del Departamento de Psicopedagogía

La educación es importante para la población infantil, adolescentes y adultos jóvenes, no sólo por lo que aprenden en cada etapa, sino por las habilidades sociales y experiencia que también adquieren durante el proceso. En este sentido, las experiencias de la escuela pueden hacer que se refuercen estereotipos negativos, tal es el caso de los de género que resultan muy difíciles de remover.

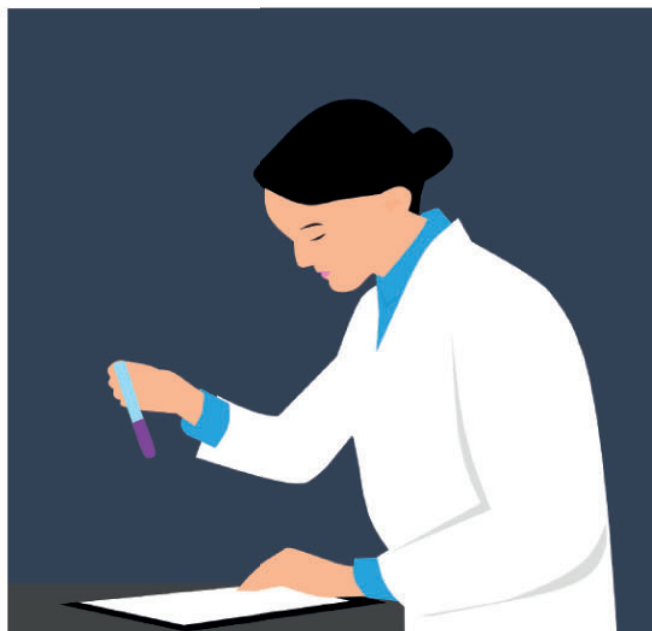
El cambio se requiere de fondo, y concierne, para empezar, a la organización del sistema educativo que da un gran mensaje en sí mismo con hechos que pueden al mismo tiempo estar reforzando los estereotipos de género en el aula, en la manera en que operan las escuelas y cómo las percibe el estudiantado y sociedad en general. Este entendimiento en ocasiones carente de perspectiva de género impacta en el currículo y la pedagogía en las escuelas.



Por ejemplo, mediante los materiales de enseñanza en los que algunos tienden a promover roles específicos de género y ajustarse al estereotipo, representando a través de imágenes y/o planteamiento de casos, ejemplos, problemas, a los hombres como fuertes y activos en el ámbito de lo público y a las mujeres como cuidadoras, protectoras y al servicio de los demás en el ámbito de lo privado



con perspectiva de género



De tal manera que se debe ser conscientes sobre qué y cómo enseñar para promover los derechos humanos y la equidad de género. Lo que representa, en este sentido, un desafío a la violencia y a la discriminación. Cabe reconocer que se están generando cambios al incorporar la perspectiva de género en el currículo del profesorado para coadyuvar a conformar una representación acertada de percibir la vida y el género, y trabajar, de ser necesario, con sus propios estereotipos, lo que permitirá que estén más conscientes sobre sus ideas preconcebidas que, inevitablemente son transmitidas en el aula. Sólo entonces, se podrán construir desde sus funciones en las aulas, bases para abordar verdaderamente la desigualdad de género junto con otras injusticias sociales.

Asimismo, la comunidad docente tiene un doble encargo y compromiso con la sociedad y los asuntos de género, porque no sólo deben ser ciudadanos con una arraigada ética y un sistema de valores inquebrantable, sino porque también se es, al mismo tiempo, el ejemplo de cientos de seres humanos que comparten tiempo importante de sus vidas dentro y fuera de las aulas.



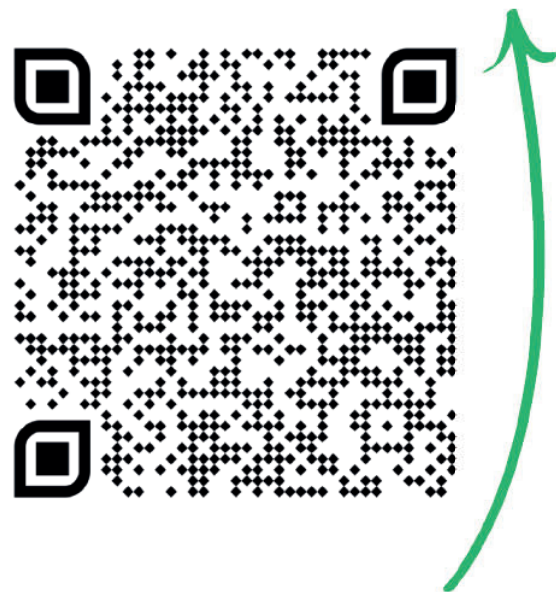
Material de apoyo para Química IV
Unidad 2. El estudio de los polímeros
y su impacto en la actualidad

Este material consta de 10 infografías ordenadas de acuerdo a los aprendizajes del Programa de Estudio 2016 y el propósito de la unidad.

El objetivo es brindar un material útil y práctico tanto para profesores como estudiantes. Sabemos lo extenso del tema y lograr que los estudiantes adquieran los aprendizajes es complicado debido a que esta unidad se aborda en la etapa final del sexto semestre y los alumnos están bajo presión.

Una alternativa son las infografías porque concentran información seleccionada, fácil de entender y son vistosas.

¡Conoce y descarga las 10 infografías!



La primera infografía presenta una clasificación de los polímeros para su estudio y se establecen diálogos entre algunos personajes e incluso entre monómeros, polímeros y hasta con el mismo estudiante. En la mayoría de las infografías quedan preguntas abiertas para seguir investigando.

Este material se realizó como parte del Área Complementaria del periodo 2021-2022 Profa. Olga Becerril Partida

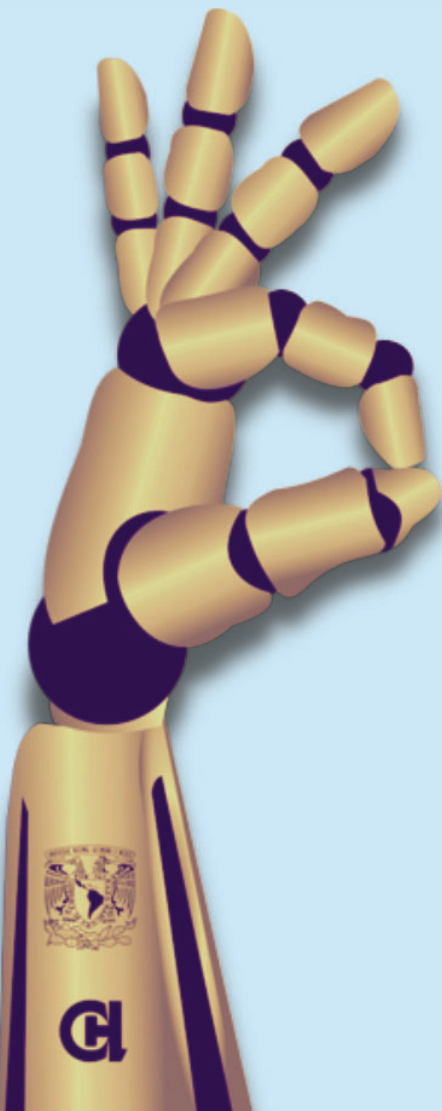
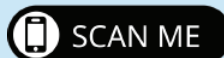
Con el propósito de socializar ideas y estrategias para la creación de robots en proyectos que involucren conocimientos, habilidades y actitudes en la comunidad del CCH.

3er. PUMATRON JR.



**Jueves 23 de marzo
en el CCH Azcapotzalco
Exhibición de Robots
Competencia de Bichos**

¡INSCRÍBETE!





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES Y EL PLANTEL AZCAPOTZALCO



Convocan a la comunidad estudiantil de la ENCCCH a participar en el Concurso:

La sustentabilidad en mi plantel

Este certamen busca vincular la expresión artística y el conocimiento de las Ciencias Experimentales; promover la relación armoniosa entre la naturaleza y sus recursos con el ser humano; estimular la creatividad de estudiantes a través de la fotografía y el dibujo, así como el fortalecimiento de la educación ambiental en el Colegio y el interés por las Ciencias Ambientales y las carreras científicas afines.



Formato y características del material

DIBUJO

Los participantes podrán elaborar un dibujo original e inédito, atendiendo a los siguientes lineamientos:

- 1.- La técnica de dibujo es libre (lápiz, carboncillo, tinta china, mixta), el soporte puede ser papel, cartón, tela u otro que tenga que ver con las posibilidades de sustentabilidad.
- 2.- Las medidas no deben exceder de 60 x 60 cm.
- 3.- Presentación de la obra enmarcada para su exhibición.
- 4.- Toda obra debe contar con su cédula, la cual tendrá los siguientes datos:
 - A) Título de la obra
 - B) Técnica de la obra
 - C) Nombre completo del alumno, número de cuenta, grupo, turno y plantel.
 - D) Medidas
 - E) Reseña del tema que se manejó en la obra.

FOTOGRAFÍA

Cada participante podrá presentar una o dos fotos originales e inéditas, atendiendo a los siguientes lineamientos:

- 1.- Impresión en blanco y negro o color.
- 2.- Fotos con cámara análoga, digital y/o celular.
- 3.- Presentación de la obra enmarcada para su exhibición.
- 4.- Toda obra debe contar con su cédula, la cual tendrá los siguientes datos:
 - A) Título de la obra
 - B) Técnica de la obra
 - C) Nombre completo del alumno, número de cuenta, grupo, turno y plantel.
 - D) Medidas
 - E) Reseña del tema que se manejó en la obra.
- 5.- Dimensiones 4 x 6 pulgadas, resolución sugerida en cámara digital de 640 x 480.
- 6.- NO se aceptarán fotografías manipuladas y /o alteradas por ningún medio digital o análogo.

Presentación de trabajos y premiación

1. La presentación de materiales de todos los planteles se realizará el 19 de abril de 2023 en la explanada principal del Plantel Azcapotzalco.
2. Habrá un premio para el 1º, 2º y 3º lugar para cada categoría, Fotografía y Dibujo.
3. Cada alumno o equipo recibirá un reconocimiento por su participación.
4. Los trabajos de los ganadores serán publicados en las redes sociales oficiales de cada plantel de la ENCCCH y en la Gaceta CCH.

Participantes

- Podrán participar todos los estudiantes inscritos en cualquier plantel de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. Los trabajos deberán realizarse y entregarse de manera individual o en equipos de dos personas.
- Sólo se recibirá una fotografía o dibujo por estudiante o equipo, el cual conformará la colección participante (entendiendo por colección un conjunto ordenado y coherente de obras con una temática común).
- El registro de participantes y sus materiales se realizará vía online del 13 de febrero al 31 de marzo de 2023, atendiendo las siguientes indicaciones:
 - a) Adjuntar el archivo electrónico de la obra en el correo: concurso.sustentabilidad@cch.unam.mx
 - b) Deberán incluir en el mismo correo los siguientes documentos:
 - 1.- Ficha técnica con los datos completo:
 - a) Título
 - b) Categoría (Fotografía o Dibujo) y Técnica
 - c) Nombre completo del(los) alumno(s)
 - 2.- Copia de la credencial vigente del o los alumnos participantes.
 - 3.- Una vez realizado su registro, no podrá modificarse ni retirarse del concurso.
- La presentación física de los materiales se realizará en el Plantel Azcapotzalco frente a un jurado calificador y la comunidad estudiantil.



Jurado calificador

1. Los trabajos presentados serán evaluados por un Jurado Calificador, integrado por académicos de las asignaturas del área de Ciencias Experimentales del Plantel Azcapotzalco y el Departamento de Difusión Cultural, quienes otorgarán su veredicto de acuerdo con los criterios establecidos. El fallo del Jurado Calificador será inapelable.
2. Criterios de evaluación para los materiales presentados:
 - Impacto visual
 - Mensaje
 - Originalidad
 - Creatividad
 - Técnica





Día de Pi

π

FESTEJO DE LAS MATEMÁTICAS

14 DE MARZO 2023



Programa virtual

¡Te invitamos a festejar el día de las Matemáticas de forma presencial y en línea, participando en las actividades desde las 10:00 hasta las 20:00 horas!



Acceso a zoom



Colegio de Ciencias y Humanidades

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ACADÉMICA
JEFATURAS DE SECCIÓN

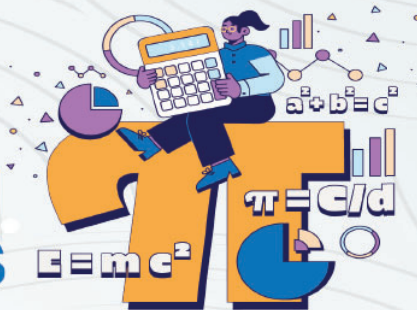
Unam
La Universidad
de la Nación

Convocatoria



El Club de Matemáticas del CCH Naucalpan y CCH Azcapotzalco te invitan a participar en el:

XXXV Concurso Intra - CCH de Matemáticas



Eliminatoria individual



Viernes 24 de febrero de 2023



De 12:00 a 15:00 hrs.



Planta alta de la Biblioteca del CCH Naucalpan.

Final individual



sábado 4 de marzo de 2023



De 10:00 a 14:30 hrs.



Salones del Edificio N.

Equipos (Categoría IV)



Sábado 11 de marzo de 2023



De 10:00 a 14:30 hrs.



Edificio E (PIA).

La invitación es abierta a todos los alumnos de Colegio de Ciencias y Humanidades.



Atentamente
Jefatura de Sección del Área de Matemáticas
febrero 2023

Unam
La Universidad de la Nación



Jornada de Balance Académico 2023-2

Se invita a docentes y tutores de segundo y cuarto semestre a participar en la Jornada de Balance Académico 2023-2 programada para el jueves 16 de marzo.

Turno matutino
7:00 a 13:00 horas

Turno vespertino
15:00 a 21:00 horas

Sede: Biblioteca "Rosario Castellanos"

La jornada consistirá en mesas de trabajo para el intercambio de experiencias de la situación del grupo de los docentes con el tutor externo o interno. Además, durante cada turno se llevará a cabo una ponencia titulada "La mujer en la docencia"