

CONTRASTE

17/03/2023

No.74

ZCAPOTZALCO



EDICIÓN ESPECIAL

8M

Editorial



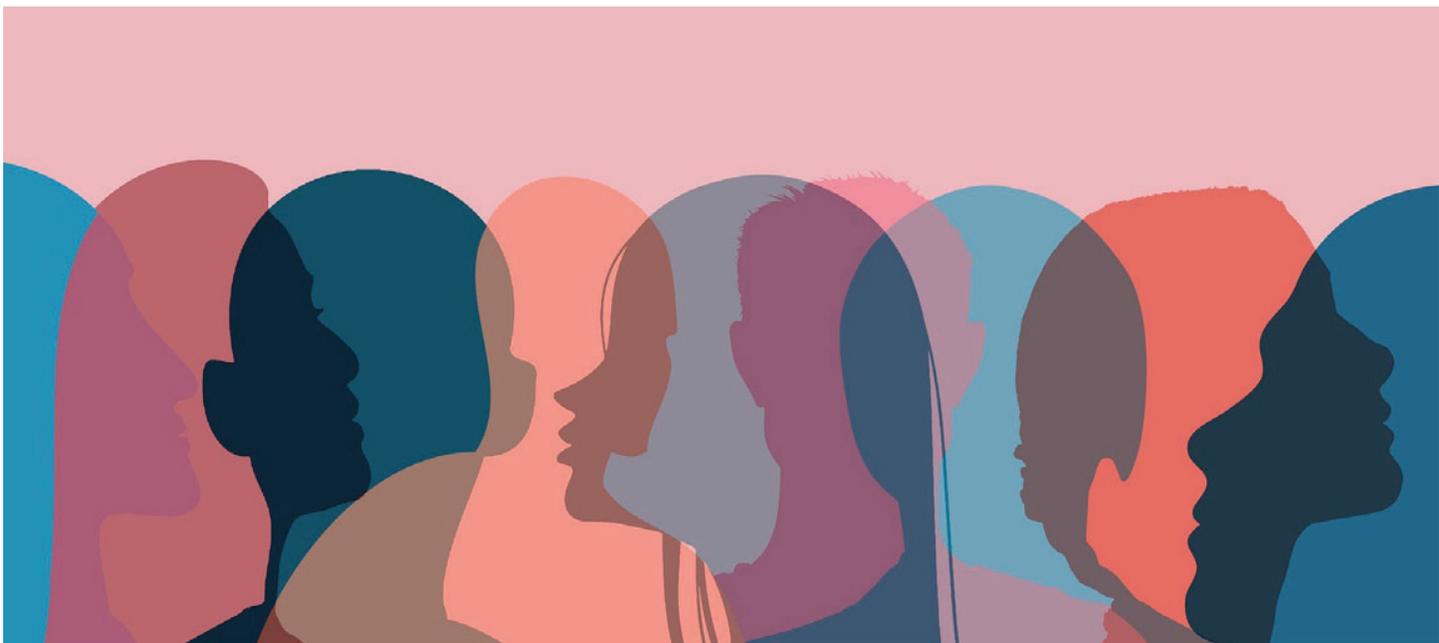
El 8M no es sólo una fecha conmemorativa, también es una oportunidad para visibilizar los avances y el trabajo por realizar en la sociedad, sobre la igualdad y equidad de género.

Para ello, el papel del Colegio es fundamental y por eso organiza una jornada informativa en el marco del Día Internacional de la Mujer, con buenas propuestas para el estudiantado.

Nuestro plantel también se mantuvo activo durante la jornada, y gracias a la labor de la Comisión Interna para la Igualdad de Género nuestra comunidad recibió información de calidad para avanzar en esta importante lucha por la igualdad de los derechos humanos.

Por tal motivo, esta edición de Contraste tiene una dedicatoria especial para las mujeres del CCH Azcapotzalco; nuestras alumnas, docentes y trabajadoras. Este suplemento cuenta con testimonios personales sobre el 8M, los eventos que formaron parte de la Cuarta Jornada por la Igualdad de Género y material de consulta sobre el conocimiento y la aceptación personal basada en la autoobservación, así como herramientas tecnológicas para el empoderamiento femenino.

Esperamos sea de su agrado.



Directorio

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Graue Wiechers
Rector

ESCUELA NACIONAL COLEGIO
DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Director General

PLANTEL AZCAPOTZALCO

Mtra. Martha Patricia López Abundio
Directora

I.Q. Felipe Dueñas Domínguez
Secretario General

Lic. Veidy Salazar de Lucio
Secretario Académico

Dra. Fabiola Margarita Torres García
Secretaria Docente

Lic. Antonio Nájera Flores
Secretario de Asuntos Estudiantiles

Lic. Antonio Gil Ruiz Guerrero
Secretario de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Mtra. Martha Contreras Sánchez
Secretaria Técnica del SILADIN

Lic. Verónica Andrade Villa
Coordinadora de Gestión

Mtro. Rubén Salvador Jiménez Martínez
Jefe de la Unidad de Información y Divulgación
Académica

Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez

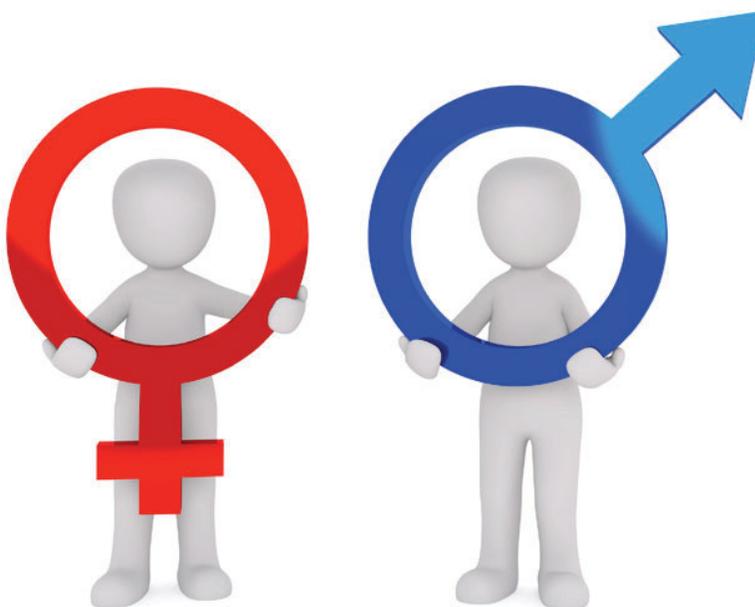
D.I. Luis Hernández Trejo

Melanie Itzel Moreno Martínez
Servicio Social

Ing. Gabriel Eduardo Muñoz Cruz
Jefe del Departamento de Impresiones

Índice

Reestructuración de la Comisión Interna para la Igualdad de Género	4
Sensibilizar y promover prácticas de género igualitarias y equitativas	6
Azcapotzalco presente en la 4 Jornada	7
La Ciencia requiere también una visión femenina	8
Las voces de las mujeres del CCH Azcapotzalco	12
Feminismo y tecnología	15
Conferencia cuerpo como primer territorio	18



Reestructuración de la Comisión Interna para la Igualdad de Género

Ana Buendía Yáñez

Después de que el Consejo Interno ratificó, en sesión ordinaria, la integración de la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) del Plantel Azcapotzalco, la directora del plantel, Mtra. Martha Patricia López Abundio procedió, el pasado 3 de febrero, a constituir el acta de reestructuración de la misma, con la presencia de sus integrantes y tres profesoras invitadas, como parte de este acto protocolario.

La directora habló sobre la relevancia de promover una cultura de la equidad de género en todos los ámbitos de la vida, la cual permite brindar a las mujeres y a los hombres las mismas oportunidades, condiciones y formas de trato.

Dentro del plantel, recalcó la importancia de generar espacios igualitarios para los jóvenes cecehacheros; crear conciencia y sensibilizarlos frente a un modo de vida con perspectiva de género y además, prevenir y erradicar manifestaciones de cualquier tipo de violencia, con la finalidad de que construyan relaciones sanas a lo largo de su vida.

En su oportunidad, Hassibi Yesenia Romero Pazos, Presidenta de la CInIG Azcapotzalco y profesora de la asignatura de Psicología, subrayó que la Comisión es un órgano auxiliar de la entidad académica, cuyo objetivo es “impulsar la implementación de la política institucional en materia de igualdad de género de la Universidad y prevenir cualquier tipo de discriminación y violencia por razones de género, a través de acciones sistemáticas y profundas diseñadas con la participación de las autoridades y la comunidad”.





Hizo hincapié en el trabajo en conjunto para impulsar la perspectiva de género en la comunidad, prevenir la violencia y generar espacios seguros, además de brindar orientación y acompañamiento a las personas que son víctimas de violencia dentro o fuera del plantel.

La Comisión está conformada por integrantes de la comunidad estudiantil, académica, trabajadores, funcionarios y personal de dirección, “buscamos la participación de todos los sectores para crear comunidad y generar un CCH igualitario, seguro y libre de violencia y discriminación”, insistió Romero Pazos, quien también tiene la figura de Persona Orientadora Comunitaria (POC) del plantel.

En cuanto a su plan de trabajo para el presente ciclo escolar, enumeró algunas de las próximas actividades a realizarse, las cuales abarcan diferentes formatos como ciclos de conferencias, cine debates, clubs de lecturas, talleres para alumnos, cursos para profesores y funcionarios, foros, mesas de análisis, entre otras.

También se contempla realizar campañas para acercarse y darle voz a la comunidad, ya sea con carteles y pequeñas cápsulas informativas, tanto en redes sociales como en todas las ediciones de Contraste.



Finalmente, Hassibi Romero adelantó que se piensa en un lugar fijo en el que la comunidad pueda encontrar a los integrantes de la Comisión, “la idea es tener presencia y contacto directo con la población cecehachera; sin bien, se ha trabajado de manera virtual, ahora queremos estar presentes y lograr que haya una identificación con la Comisión, que seamos ese primer acercamiento con los jóvenes que se sienten inseguros y que tengan la confianza de acercarse si están siendo víctimas de violencia en alguno de sus espacios de interacción”, finalizó.

La Comisión Interna para la Igualdad de Género del Plantel Azcapotzalco está integrada por:

Fanny Alejandra Flores Trejo y Lucero Escobar Castañeda, ambas representantes de la Dirección

Brenda Araiza Hernández y Rosario López Santiago, integrantes del Consejo Interno, alumna y profesora, respectivamente

Frida Gisselle González García, Iván Robles González, Jonathan Josué Córdova Moreno y Frida Ivonne Vargas González, de la comunidad estudiantil

Martha Patricia Barragán Solís, Ramsés Elberth Chaires Espinosa, Fernanda Ochoa Arana y Hassibi Yesenia Romero Pazos, de la comunidad académica

Jessica Esmeralda Sánchez Vela, de la comunidad administrativa



Sensibilizar y promover prácticas de género igualitarias y equitativas

Rubén Jiménez

Se llevó a cabo la Cuarta Jornada por la Igualdad de Género, con el objetivo de promover una cultura igualitaria e impulsar en el estudiantado la perspectiva de género con actividades informativas.

En un mensaje dirigido a las profesoras, profesores, estudiantes y funcionarios del Colegio de Ciencias y Humanidades, Lilia Guzmán Marín, Coordinadora de la Jornada, dijo que los eventos programados buscan tener mayor conocimiento en cuanto a la igualdad, equidad, respeto, inclusión y diversidad en el marco de los derechos humanos, así como contrarrestar las problemáticas en el ámbito escolar donde han prevalecido estereotipos, roles y violencia de género.

“Se busca conjuntar esfuerzos y propiciar reflexión en los estudiantes para poner en práctica los conocimientos adquiridos en estas jornadas, y contribuir al fortalecimiento de las relaciones interpersonales”, apuntó.

Las actividades programadas se enfocan en visibilizar las situaciones de discriminación e inequidad para que las y los estudiantes tengan herramientas para crear relaciones comunitarias de inclusión, respeto y convivencia. Para cumplir su objetivo, cada uno de los eventos abarcaron 3 ejes básicos: conocimiento teórico, acción práctica y denuncia.

La directora del Plantel Azcapotzalco, Mtra Martha Patricia López Abundio, felicitó a los participantes de la Jornada por el trabajo que realizan en busca de una sociedad igualitaria y una vida de calidad para todas y todos.

Por su parte, el Dr. Benjamín Barajas Sánchez, Director General del Colegio de Ciencias y Humanidades, se sumó a la celebración y destacó que se han implementado cursos y diplomados para la formación del profesorado en la materia. Además, mencionó que en los próximos meses se desarrollará un diplomado específico para la certificación de las y los docentes y un curso a los alumnos de nuevo ingreso de la generación 2024.

En su mensaje, destacó que se ha logrado la integración de comisiones internas para la igualdad de género en los 5 planteles y se han realizado acciones para prevenir y en su caso sancionar conductas de acoso y violencia contra las mujeres, en una colaboración estrecha con la Defensoría de los Derechos Universitarios.



Azcapotzalco presente en la 4ª Jornada

Rubén Jiménez

En entrevista para Contraste, la Presidenta de la Comisión Interna para la Igualdad de Género del Plantel Azcapotzalco, Hassibi Yesenia Romero Pazos, recordó que aun cuando hubo complicaciones con la primera conformación de este órgano durante el periodo de pandemia, se ha venido realizando un proceso informativo para despejar dudas y avanzar en la generación de equidad y la promoción de la perspectiva de género para la comunidad del Plantel.

Los temas abordados en los eventos del Plantel por la coyuntura del 8M siguieron los tres ejes temáticos contemplados. El primer eje trató los temas de la salud, el autocuidado, los derechos humanos, la cultura de la paz y la resiliencia; el segundo se enfocó en el autoconocimiento, la convivencia, la interacción entre los jóvenes las manifestaciones de los tipos de violencia, el lenguaje incluyente, los feminismos y la masculinidad.

Finalmente, la cultura de la denuncia, que conformó el tercer eje, informó sobre las instancias dentro de la Universidad para proceder de manera administrativa y jurídica ante las diferentes manifestaciones de violencia, y principalmente informar sobre el acompañamiento de personas orientadoras para la comunidad.

Hassibi Romero señaló que los resultados que esperan obtener dentro de esta materia son crear una comunidad informada y sensible a los temas de género que coadyuve a la conformación de espacios de respeto y promuevan la no violencia y la inclusión de las diferentes manifestaciones de identidades presentes. También se seguirá buscando generar espacios en donde los jóvenes tengan voz y participación para orientar una convivencia igualitaria.

Finalmente, agradeció a la comunidad por haber participado en la Cuarta Jornada y se les invitó a seguir compartiendo sus ideas e inquietudes con la finalidad de apoyar proyectos que contribuyan a la formación de perspectiva de género.



La ciencia requiere también una visión femenina

Ana Buendía Yáñez

La Comisión para la Igualdad de Género del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas (IIMAS) de la UNAM, visitó a los jóvenes de este plantel para hablar sobre el pensamiento computacional y la importancia de adquirir esta herramienta para la resolución de problemas, no solo de matemáticas, sino de la vida cotidiana, asimismo, enfatizaron en la necesidad de incorporar a un mayor número de mujeres en carreras del área científica pues “la ciencia requiere de la visión femenina”, aseguró Mónica Vázquez Hernández, del IIMAS

Junto con Israel Sandoval Grajeda, también de este Instituto, la ingeniera en Electrónica, con maestría y doctorado en Ciencias en Ingeniería Eléctrica, apuntó que “la visión de la mujer enriquece el ámbito científico, haciéndola mucho más plural, somos capaces de detectar sesgos y estereotipos de género”. Como CInIG del Instituto “promovemos esta reflexión y colaboramos para que desde niñas se forme otra mentalidad que les permita tener opción al área científica y tecnológica, es un hecho que, entre más temprano tengan este acercamiento, mayores serán las posibilidades de involucrarse en ellas”.



Agregó que esta instancia organiza diversos cursos para niñ@s y adolescentes que tienen que ver con el desarrollo del pensamiento computacional, el cual tiene características muy particulares, como las capacidades de abstracción, de análisis del entorno del problema, pero, sobre todo el uso de herramientas matemáticas y de ingeniería para modelar el mundo en sistemas de cómputo e interactuar a través de los mismos, explicó Israel Sandoval, licenciado en Computación por la UAM Iztapalapa; y, maestro en Ciencias de la Computación por la UNAM.



Aunado a esta herramienta, los cursos también promueven un pensamiento crítico que hace que una persona cuestione y argumente, que busque profundizar con lógica e imparcialidad; y, aplicar estas destrezas cuando lee, escribe y habla; “lo que se busca es que a través de este tipo de herramientas sean críticos y, a la vez, libres, porque muchas de las cosas que suceden en nuestro entorno, están predeterminadas por personas totalmente ajenas a nosotros”.



Promueven entre jóvenes el Pensamiento Computacional



Explicó que son tres áreas del conocimiento que se ponen en práctica con el pensamiento computacional: lógica, resolución de problemas y la construcción de algoritmos. Sus aplicaciones se ven desde las matemáticas hasta situaciones de la vida cotidiana, “queremos que se den cuenta que es un área que tiene aplicación en todo lo que hacen, por mínima o sencilla que pueda ser”.

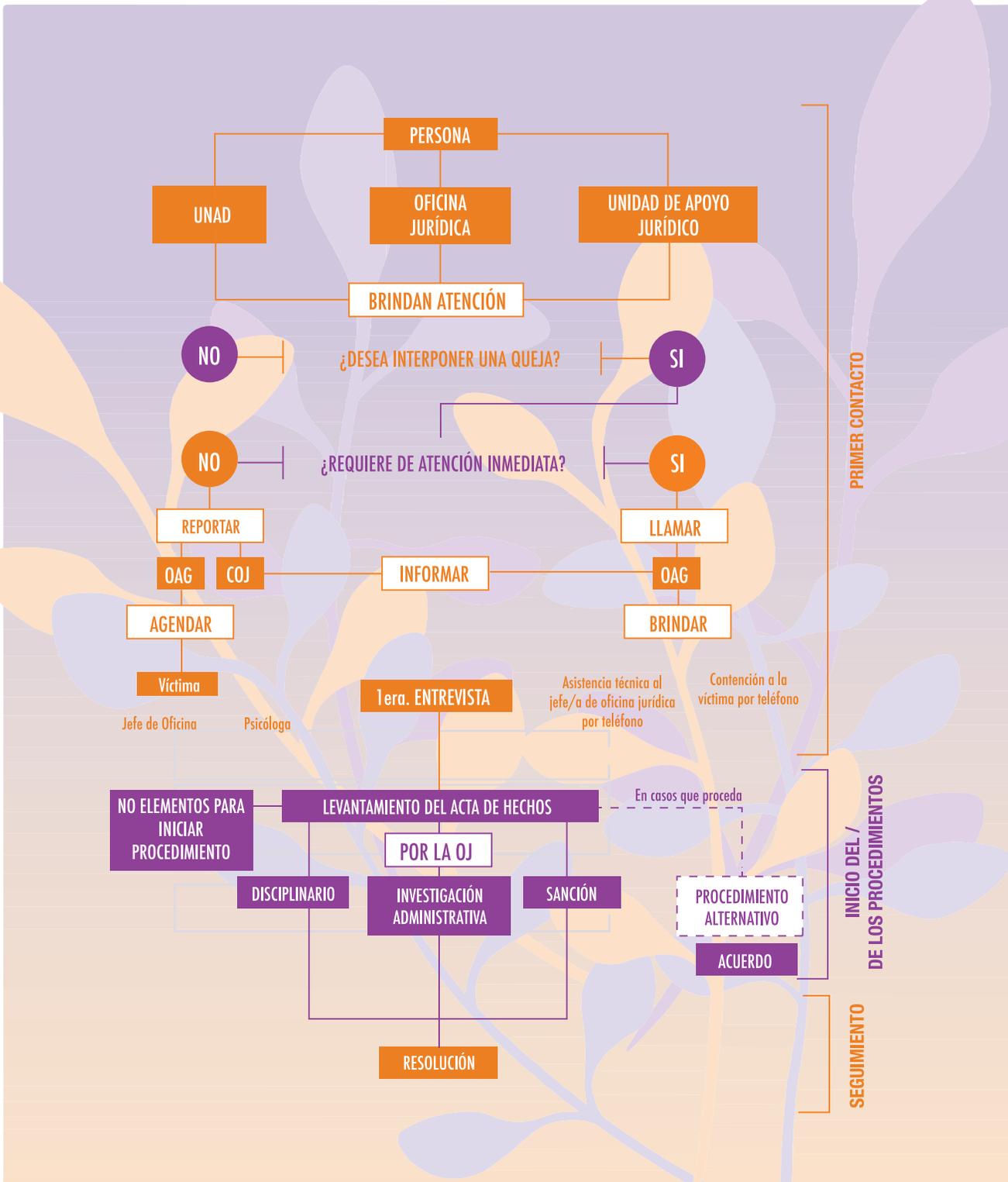
Finalmente, reconoció que se ha visto una buena aceptación y cada vez son más niñas que se integran a estos cursos, hay mucha disposición y concentración por parte de ellas, “el pensamiento computacional es un área transversal que permite eliminar estereotipos de género; si no hay pensamiento crítico difícilmente construiremos una sociedad justa y el camino para ese pensamiento crítico es el pensamiento computacional”, concluyó Sandoval Grajeda. ♀

Protocolo para la atención de casos de violencia de género

UNAM



PROCEDIMIENTO GENERAL



Las voces de las Mujeres del CCH Azcapotzalco

Rubén Jiménez

Para conocer qué representa el 8M para la comunidad del Colegio, tomamos testimonios de alumnas, docentes, trabajadoras y administrativas de nuestro CCH. Las ideas son compartidas, ha habido avances en el acceso de la mujer para garantizar sus derechos, pero hace falta seguir luchando y alzando la voz.

Estos son los testimonios.

Para mí, el 8M representa un gran avance para las mujeres, porque hace algunos años no se reconocía mucho lo que ellas hacían, sobre todo en el área de Matemáticas. Sin embargo, a pesar de los avances que ha habido, es importante continuar informando a las generaciones de mujeres jóvenes y hacer más actividades que representen igualdad de derechos. Hace falta bastante trabajo en lo que se pueda incidir. Todos debemos de colaborar, no sentirnos menos como mujeres y si tenemos una convicción de hacer algo, hay que hacerlo, independientemente de que nos cierren puertas, no dejemos de luchar.



**Ana Iveth Martínez
Carmona**
Jefa de Sección del Área de
Matemáticas

Quiero estudiar Ciencias de la Comunicación, siempre ha existido este ímpetu de ayudar a la comunidad y comunicar lo que está pasando día a día, esa es mi meta, avanzar juntos. Para mí el 8M es muy importante porque da cuenta de todo lo que hemos luchado a lo largo de la historia, ya sea por el voto libre, acceso al trabajo, etc. Claro que ha habido avances en estos temas, se rompió la idea de que la mujer debe dedicarse exclusivamente al hogar, ahora vemos que padres y madres trabajan por igual y eso es magnífico, ver que las mujeres pueden dedicarse a profesiones que sólo se consideraban para los hombres.

Como alumnas, debemos tener conciencia del valor que tenemos como mujeres, exigiendo ese espíritu de cuidarnos entre nosotras. Que la misma comunidad nos apoye, es una lucha para el bien común. Para mí, que una mujer dirija el plantel es algo muy bueno, una muestra del poder femenino. La Mtra. Martha Patricia López trae nuevas ideas y para mí es algo muy valioso.



Regina Pinzón
Erbes

Alumna de cuarto
semestre



Sandra Estela
Rivera Ávila
Trabajadora de la
Secretaría Docente

El área es grande, y trato de hacer lo mejor posible siempre. Hace falta que nos valoren más, también hago labores en casa con mi familia. Debemos seguir trabajando para lograr más avances.

Sigamos luchando y sigamos
inspirándonos, la lucha
es siempre.



Yoselin Burgos Rodríguez

Alumna de sexto semestre

El 8M es un llamado para todas las mujeres, de todas las edades, es un día que podemos aprovechar para seguir luchando por nuestros derechos y acabar con la desigualdad que aún existe. Hacer conciencia desde la casa y cambiar hábitos, frases, palabras para vivir en una sociedad mas igualitaria.



Abigail Morales Díaz

Docente de la asignatura de Biología

El 8M representa una fecha importante para seguir trabajando sobre la igualdad de género. Promuevo entre mis alumnas y alumnos el potencial igualitario que tienen sin importar el género. Considero que hay un avance en esta materia y lo noto en la forma en que se expresan los estudiantes. Sin embargo, hace falta continuar formando y capacitando a los profesores en estos temas para educar con el ejemplo.



María Guadalupe Cruz Ramírez

Trabajadora del PEC de Ciencias Experimentales

Esta fecha es útil para recordar el derecho que tenemos las mujeres para trabajar y ser independientes. Sobre los derechos laborales, en los últimos años hay más mujeres en diversos puestos. La UNAM nos da mucho y hay que corresponderle.



Galdina Hernández Martínez

Oficial se Servicios Administrativos de Biología

Tengo 29 años trabajando en el plantel, he estado en diferentes áreas, el CCH y la UNAM me han dado la oportunidad de salir adelante. Ahora las mujeres tenemos voz y voto y podemos participar en cualquier actividad de la institución. Les pido no abusar del derecho y reclamar lo que realmente nos pertenece.





Brenda Araiza Hernández

Alumna de sexto semestre

Es un día muy importante para todas nosotras, representa una libertad para reclamar nuestros derechos. Para nosotras que estamos entrando en este mundo es importante que sepamos qué significa, al final, nuestros derechos actuales son gracias a la lucha que se ha hecho durante años.

Guadalupe Quijada Uribe

Jefa de Sección del Área de Historia

Es muy importante el reconocimiento del 8M por toda la movilización internacional por la que se gesta este día. Esto es importante compartirlo con nuestras alumnas. El feminismo tiene una base de diferencia social por la cual se busca y se ha luchado históricamente por la igualdad, sobre todo en términos de derechos. No tendría por qué haber una diferenciación social y laboral. Ha habido avances, en materia política, hay más mujeres que participan en tomas de decisiones políticas. A mis jóvenes estudiantes les digo que investiguemos el por qué de estas fechas, la literatura está disponible para todas, vale la pena que se documenten.



Mercedes Carrasco

Oficial de Servicios Administrativos

Vivimos acompañadas de hombres, pero las nuevas maneras de relacionarnos están cambiando e influenciando a las nuevas generaciones. Debemos manejarnos siempre con respeto, es un paso que hemos dado para adelante. Todavía no tenemos una igualdad de género, pero por lo mismo debemos seguir buscando esa paridad, desde que educamos a los niños y su proceso de crecimiento.



Feminismo y Tecnología

Irene Soria

La negación, el alejamiento y la poca injerencia que hemos tenido las mujeres en el desarrollo y diseño de ciertas tecnologías computacionales, más allá del uso y consumo de aparatos y dispositivos móviles, ha sido uno de los temas en los debates feministas de las últimas décadas.

Además de ello, existe una severa problemática pocas veces abordada desde las ciencias sociales, vinculada al cierre de código fuente de programación, que ocurrió a mediados de la década de los setenta e impide un conocimiento profundo y la apropiación del software que hace funcionar los equipos de cómputo y la mayor parte de los servicios digitales que usamos hoy en día.

Esto se encuentra estrechamente relacionado con la privatización de la tecnología y de los saberes específicos por parte de los grandes corporativos tecnológicos.

Frente a la nueva forma de privatización del conocimiento en tanto al cierre del código fuente del software, aparecieron algunos movimientos de resistencia como el del software libre en la década de los ochenta en Estados Unidos, vinculado con la cultura hacker de la que se hablaba desde los sesenta, y que plantean una oposición al control tecnológico por medio de la apertura del código fuente y el libre uso de los programas de cómputo. **Las mujeres hacker de este movimiento, aunque presentes, siguen siendo pocas, y falta saber mucho al respecto de sus motivaciones, experiencias, subjetividades y estrategias para insertarse en un campo de saber masculinizado.**

“Saber-hacer” representa una forma de ejercicio de poder de estas mujeres, y con ello una posibilidad de apropiación tecnológica que aporte al movimiento feminista del siglo XXI, a través de los principios de la cultura hacker, para dar paso con ello a una nueva y posible lucha hackfeminista.

saber hacer y código abierto



Gracias al trabajo de la comunidad científica, particularmente de personas estudiosas de las matemáticas y la física, fueron creados los primeros programas de cómputo en la década de los sesenta del siglo pasado, los cuales representan un importante cambio de paradigma en el desarrollo y ejecución de la técnica. **El nacimiento del software marca, sin duda, el rumbo de la tecnología computacional que usamos hoy en día.**

Entrada la década de los setenta era muy común entre la comunidad de programadores del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT por sus siglas en inglés) en Estados Unidos compartir software y, con ello, pedir y ofrecer parte del código fuente para mejorarlo colectivamente. Sin embargo, la lógica capitalista y el afianzamiento del neoliberalismo permearon en las prácticas computacionales de la época, y a finales de esa misma década algunas empresas pioneras de computación prohibieron el acceso al código fuente. Algunas computadoras modernas de la época comenzaban a tener su propio sistema operativo, para lo cual se necesitaba firmar un acuerdo de confidencialidad y obtener así una copia ejecutable.



Paulatinamente, el uso y la compartición del código fuente se transformó en su privatización, de manera que se volvió cerrado y desembocó luego en la creación y uso de patentes de software en Estados Unidos. Muy poco tiempo después, la venta de software se volvió un negocio muy redituable para las corporaciones. Comenzó con ello la era de la comercialización del software sin código fuente abierto (lo que hubiera permitido conocerlo y estudiarlo); por el contrario, se trataba de un “código cerrado” que representó un velo y que impedía saber cómo fue hecho.

Ahora bien, como consecuencia del cierre del código de programación y en contraposición a las prácticas de privatización que supone el software privativo, fue impulsado, entre 1983 y 1985, un movimiento social de resistencia que encuentra sus bases en la cultura y ética hacker: el movimiento de software libre.

El movimiento de software libre basa sus principios en la libertad de usar, estudiar, modificar y distribuir el código fuente, convirtiéndose en una posibilidad de conocer el interior de la caja cerrada y concebir el cómputo desde la perspectiva del código abierto, donde los “saber-hacer” y, por lo tanto, la técnica, están al descubierto. El nacimiento del software libre sucede en el contexto de una cultura hacker cuya figura icónica **no tiene que ver con el imaginario de “pirata informático”** con el que popularmente se asocia, sino que data de la década de los sesenta.

Si bien resulta paradójico que la participación de las mujeres que escriben código sea menor en un espacio aparentemente progresista, también es cierto que las reflexiones feministas han evidenciado que esto sucede en prácticamente todos los movimientos que pretenden la transformación social, aunque estos incorporen discursos de equidad de género.

Las mujeres hacker son aquellas que desarrollan, diseñan y mantienen tecnología computacional dentro de las comunidades de software libre, mujeres en condición de excepcionalidad que a pesar del supuesto alejamiento tecnológico, marginalidad de saberes complejos y desvalorización del saber-hacer del que hablé al principio, aunado a su poca participación en este movimiento, escriben el código de programación que en otros espacios está cerrado y es secreto; es decir, estas mujeres hacker poseen un saber-hacer especializado, y ejecutan técnicas del siglo XXI.



El presente texto fue tomado de un artículo publicado en la revista Estudios Sociales y Humanísticos.

Para mayor información, puedes consultarlo con la siguiente cita:

Limina R. Estudios Sociales y Humanísticos, vol. XIX, núm. 1, enero-junio de 2021, pp. 57-74. ISSN 1665-8027. ISSN e 2007-8900.

El cuerpo como primer territorio

Rubén Jiménez

El cuerpo es el primer lugar que nos pertenece, un lugar histórico donde existen recuerdos, deseos y experiencias pasadas.

Esta reflexión fue compartida en la charla titulada “El patriarcado y el cuerpo como primer territorio”, que formó parte de la jornada del Día Internacional de la Mujer y tuvo el objetivo de dar a conocer otras formas de abordar los temas de género y la creación de espacios seguros a través del cuerpo.

La plática fue organizada por la Unidad de Información y Divulgación Académica del plantel con la intención de compartir herramientas para conocerse y cuidarse a una misma mediante la autoobservación.

La ponente de la charla fue Fernanda Silva Romo, Médico Cirujano por la UNAM, quien a lo largo de su experiencia como estudiante de medicina y como médico ha desarrollado una visión holística de la salud, así como especial interés personal y profesional en torno a temas de sexualidad y desde los 18 años ha integrado la danza como medio de autoconocimiento y expresión, por lo que actualmente ocupa la experiencia del cuerpo como eje principal de reflexión, exploración, autoconocimiento y reconstrucción de identidades.

Fernanda señaló que, en la actualidad, la medicina se ha especializado mucho por el desarrollo de la tecnología, por lo que se ha dejado de ver al cuerpo como un sistema integral biológico e histórico. Lo anterior debido a que tenemos una vida personal, emocional, etc.

Como parte de su formación como médica, le interesaba entender la anatomía y la fisiología y eso le ayudó a comprender que cada persona es única.

“El cuerpo debe tener la oportunidad de manejar emociones y dejarlas fluir, y para esto la meditación es una herramienta muy poderosa. Hay muchas formas de meditar, pero básicamente es una práctica que se tiene que ir fortaleciendo”.



La charla abarcó tres puntos importantes y complementarios, danza, meditación y observación del cuerpo. Entre las formas de meditar, mencionó prácticas de movimiento, con respiraciones, observación de sensaciones corporales, etc.

Fernanda Silva habló de la necesidad de que las mujeres formen comunidad y un grupo que sostenga y que cuide. En este sentido, las invitó a estar abiertas a escuchar las vivencias de las otras personas y no juzgarlas, es decir, “sostener la charla en silencio o sumando”.



“Es importante reconocer las necesidades que tenemos y poderlas nombrar, además de verbalizar las propias necesidades en un ambiente seguro entre mujeres”.

Con relación al 8 de marzo, recordó que la forma de resistencia de las mujeres y disidencias no es solamente en una marcha. “Hay formas de hacerlo, y es importante trabajar desde la introspección. No importa la edad, siempre se puede experimentar el yo puedo ser cuidada y yo puedo cuidar”.

Explicó que el sistema patriarcal está basado en una diferencia biológica binaria, y una mayor jerarquía en cuanto a los hombres, y esto hace que se pierdan roles de género, necesidades, deseos y la diversidad. Por ello, las invitó a compartir la experiencia de “ser mujer”.

Dijo que el cuerpo no sólo es un espacio en el que habitamos, sino un lugar de goce, deseo y placer que “nos pertenece”.

Como parte de las actividades que se incluyeron en esta charla, se les invitó a realizar un dibujo con lo que necesitaran dibujar en su cuerpo, colores, sensaciones, ideas. También realizaron una meditación de aceptación del cuerpo, un ejercicio de apropiación de las ideas, sentimientos propios y finalizó con un par de canciones de relajación y reflexión.





Ruta de atención para una denuncia por violencia de género



Plantel Azcapotzalco

1. Contactos de apoyo

Para iniciar una denuncia puedes hacerlo por diferentes vías:

1. Puedes comunicarte directamente con la Defensoría de los Derechos Universitarios a través del teléfono 55 41 61 60 48 (marca 2 para Género)
2. También puedes hacerlo a través de la Comisión Interna para la Igualdad de Género del Plantel enviando un correo a: cinig.azcapotzalco@cch.unam.mx

De igual forma, puedes dirigirte con la profesora Hassibi Yesenia Romero Pazos, Presidenta de la Comisión, su correo es: poc.azcapotzalco@cch.unam.mx

En ambas instancias te explicarán el procedimiento y te canalizarán a la Defensoría de los Derechos Universitarios.

3. Si lo deseas, puedes comunicarte o acudir al Centro de Justicia para las Mujeres en Azcapotzalco ubicado en San Pedro Xalpa No. 396 Col. San Martín Xochinahuac. Alcaldía Azcapotzalco C.P. 02120. CDMX. Tel. 55 53 46 83 94 o al correo: psicosocial.cgcnazca@gmail.com

4. Dirígete a la Oficina de Asuntos Jurídicos del CCH Azcapotzalco, ubicada en:

Av. Aquiles Serdán 2060, Edificio N, Planta Alta, primera oficina del lado derecho, Colonia Ex Hacienda El Rosario, Alcaldía Azcapotzalco, C.P. 02100, CDMX. 55 53 18 55 43 ext. 149 juridico.azcapotzalco@cch.unam.mx

2. Comunicación con la Defensoría de los Derechos Universitarios

- Puedes comunicarte vía web al sitio:

www.defensoria.unam.mx

- Realiza directamente el Registro de Solicitud de Orientación de la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género:

https://www.gestion.defensoria.unam.mx:8443/ords/unam_duge/r/formulario-web/editar-formulario-web-g%C3%A9nero?session=15267839312134



3. Atención psicológica de la Defensoría de los Derechos Universitarios

En caso de que la víctima presente crisis emocional, en esta área te escuchan con atención y si es necesario, se canaliza al servicio psicológico en:

- Facultad de Psicología (Ciudad Universitaria)
- Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala



4. Atención con abogada especialista en violencia de género dentro de la Defensoría de los Derechos Universitarios

- Te explicarán los procedimientos legales.
- Si lo deseas, te ayudarán a redactar el escrito que describa puntualmente cuando, dónde y cómo sucedieron los hechos.
- En caso de que se detecte algún delito, la abogada especialista te acompañará al Ministerio Público para la presentación de la denuncia.



5. Remisión de información al CCH

- Cuando la redacción y presentación de los hechos esté lista, la Defensoría remitirá la documentación a la oficina jurídica del plantel (narrativa, acta de identidad y tus peticiones).
- La Defensoría emitirá sus recomendaciones sobre qué hacer en cada caso así como la solicitud de las medidas precautorias.
- Las autoridades del plantel informarán sobre el avance de tu denuncia.



Consideraciones...

- Puedes acercarte a la Comisión si eres víctima o testigo.
- Acercarte no te obliga a presentar una denuncia.
- Si un testigo es quien levanta la denuncia, se buscará tener contacto con la víctima para saber si desea presentar una queja o denuncia.
- La única forma de generar cambios en el Colegio, en materia de violencia de género, es presentando una denuncia formal.





— CÁPSULA ESPECIAL —

VOCES
CECE
ACHE
RAS

DÍA INTERNACIONAL
DE LA MUJER

Sigue la transmisión por:

 LIVE /CCH.UNAM.Oficial





Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco



Al alumnado del Colegio de Ciencias y Humanidades que concluye el bachillerato

RECUERDA
6° semestre

Deberás realizar los siguientes trámites

6 al 14 de marzo de 2023

Sólo estudiantes de sexto semestre que aspiran a ingresar a una carrera donde requieren bases sólidas de matemáticas.

Examen Diagnóstico de Matemáticas

Quienes sean detectados con carencias cursarán el Taller de álgebra en línea del 5 al 30 de junio de 2023.

www.examendiagnostico.unam.mx

10 al 22 de marzo de 2023

Sólo estudiantes inscritos en sexto semestre, generación 321

Examen Diagnóstico de Egreso (EDE)

Permite identificar conocimientos y habilidades adquiridos al concluir el bachillerato.

www.examenes.dee.cuaieed.unam.mx

Todos los estudiantes que concluyen el bachillerato en el ciclo escolar 2022-2023 y a quienes lo concluyeron en años anteriores y aún no han ingresado a una licenciatura.

Registro vía internet del Pase Reglamentado

<https://www.cchazc.unam.mx/?p=12140>

Además

Examen diagnóstico de Inglés
Hoja de datos estadísticos

27 al 31 de marzo de 2023

Actualización de fotografía, firma digitalizada y huella digital.

Abril y mayo de 2023

Cuestionario académico docente (CAD)

Los estudiantes evalúan el desempeño académico de los profesores al concluir el ciclo escolar.

Examen diagnóstico académico (EDA)

Evalúa el nivel de aprendizaje alcanzado por materia.



*4^{ta} Jornada por la
igualdad de género
en el CCH*

A nuestrxs estudiantes que nos acompañaron, agradecemos a nuestrxs ponentes, a nuestrxs docentes y nuestrxs autoridades.

Sin su apoyo, sin sus opiniones, sin sus inquietudes y sin sus dudas, este evento no sería posible, seguimos trabajando por un CCH igualitario, la transformación es posible con apoyo de toda la comunidad.