

CONTRASTE

ZCAPOTZALCO

Núm. 76

| 12 de mayo - 2023

Mantener su legado con responsabilidad y compromiso

Pablo González Casanova 1922-2023

UnAm
La Universidad
de la Nación



EDITORIAL

El 18 de abril pasado, el doctor Pablo González Casanova falleció, impulsor del modelo educativo del CCH, una propuesta educativa caracterizada, entre otros elementos, por un compromiso social expresado en la idea de “educar más y mejor a un mayor número de mexicanos”.

En el Colegio se reconoce que la educación del estudiante tiene una doble finalidad: personal y social, ambas orientadas al desarrollo armónico del alumno y al mejoramiento de la sociedad en la que se desenvuelve. Por ello, esta edición de Contraste ofrece una muestra de las diversas actividades científicas, de orientación académica y formativas para permitir el aprendizaje pleno de nuestros estudiantes.

El aprendizaje es un proceso de libertad, así lo considera Santiago Rincón Gallardo, la persona entrevistada para este número, y quien aporta su visión sobre los cambios que debe tener la educación nacional.

La edición cierra con un recordatorio sobre la necesidad de que nuestros estudiantes desarrollen habilidades y conocimientos con un compromiso personal y social, pero sobre todo, con pensamiento crítico, pilar fundamental en la visión de Don Pablo González Casanova, la mejor forma de recordarlo.

DIRECTORIO



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Graue Wiechers

RECTOR

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

DIRECTOR GENERAL

PLANTEL AZCAPOTZALCO

Mtra. Martha Patricia López Abundio

DIRECTORA

I.Q. Felipe Dueñas Dominguez

Secretario General

Lic. Veidy Salazar de Lucio

Secretario Académico

Dra. Fabiola Margarita Torres García

Secretaria Docente

Lic. Antonio Nájera Flores

Secretario de Asuntos Estudiantiles

Mtra. Martha Contreras Sánchez

Secretaria Técnica del SILADIN

Lic. Verónica Andrade Villa

Coordinadora de Gestión

Mtro. Rubén Salvador Jiménez Martínez

Jefe de la Unidad de Información
y Divulgación Académica

Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez

Información

D.I. Luis Hernández Trejo

Diseño

Melanie Itzel Moreno Martínez

Servicio Social

Ing. Gabriel Eduardo Muñoz Cruz

Jefe del Departamento de Impresiones

ÍNDICE

COMUNIDAD

Llaman a una cultura del autocuidado	5
Viven el Día de Opciones Técnicas ¡Conoce y únETE!	6
Opciones Técnicas en el Plantel Azcapotzalco	8
Alumnos en construcción de su proyecto de vida	9
Esperanza Lugo, reconocida con la preseña Sor Juana Inés de la Cruz 2023	10
Se lleva a cabo la Jornada de Balance Académico	12
Celebran la Francofonía	14
Cekehachero representa a México en el mundo: Leonel Rosas, integrante de la Compañía Internacional de Danza "Fiestas de México"	16

CIENCIA VIVA

Día de la Tierra en Azcapotzalco	18
Nuestro Plantel se une al reto de la CONABIO... observación y conteo de aves de esta comunidad	20
Y tú, ¿sabes cuánto mide tu huella ecológica?	21
Presentan la importancia de la investigación sobre el ADN y las mutaciones	22

ENTREVISTA

Redescubrir nuestro poder de aprender. Entrevista con Santiago Rincón Gallardo	24
--	----

CONEXIÓN

Trabajo interdisciplinario, parte importante del legado de Pablo González Casanova	28
Continuar el desarrollo del pensamiento crítico	30

Llaman a una cultura del autocuidado

||| POR: MELANIE MORENO / ANA BUENDÍA

Se suele pensar que por ser joven se está exento de sufrir enfermedades graves dejando de lado la debida atención del cuerpo, el problema viene a futuro cuando los malos hábitos puedan generar como consecuencia enfermedades crónico-degenerativas.

Ejemplo de estos malos hábitos son el desarrollo de diabetes, hipertensión arterial o las relacionadas con el consumo de tabaco y alcohol, todas ellas prevenibles con sólo implementar mecanismos de autocuidado responsable y toma de decisiones acertadas para mantener nuestro cuerpo, pero también, nuestra mente en las mejores condiciones posibles reduciendo factores de riesgo.



Como parte de la formación integral que reciben los cecehacheros, se encuentra contribuir en su desarrollo psicosocial, objetivo principal del Programa de Apoyo para Estudiantes que la Dirección General del CCH a través del Departamento de Psicopedagogía, impulsan con una serie de charlas que abarcan diversos temas de interés para los jóvenes de los cinco planteles. Dentro de este programa, a inicios del mes pasado, se ofreció la charla virtual sobre Autocuidado, a cargo de Alicia Molina Maldonado, Técnica Académica del Departamento de Psicopedagogía de este Plantel.

Durante su charla, definió qué es el autocuidado y su relevancia para poder tomar decisiones adecuadas y construir un proyecto que contemple el ser plenos tanto en su vida académica como personal “el autocuidado es algo innato en la mayoría de los seres vivos, lamentablemente muchos nos olvidamos de esa responsabilidad tomando malas decisiones que a la larga afectan al organismo y la mente”.

Subrayó que el autocuidado es pensar en uno mismo, reflexionar qué es lo que me conviene, qué es lo que necesito para mí y para mi vida, “es esa capacidad que tenemos de cuidar de nosotros mismos, implica una serie de habilidades que vamos desarrollando a lo largo de la vida, que tenemos que ir aprendiendo y mejorando en todas las áreas, desde lo físico, lo psicológico, lo social, lo intelectual”.

“ *ES FUNDAMENTAL RODEARSE DE UN ENTORNO SANO QUE AYUDE A SENTIRSE BIEN CON NOSOTROS MISMOS Y CON LA GENTE A NUESTRO ALREDEDOR*”.

La finalidad del autocuidado es, sobre todo, preventivo; pero también “tiene que ver con el desarrollo como personas, cómo vamos creciendo en busca de ese bienestar y de una vida plena, viene de ese amor a nosotros mismos, hacia nuestra vida y cuerpo”, apuntó.

Alicia Maldonado invitó a los presentes a reflexionar sobre lo que estamos haciendo bien, en qué podemos mejorar, en qué área debemos poner más atención y si requerimos buscar ayuda; “para ello es fundamental rodearse de un entorno sano que ayude a sentirse bien con nosotros mismos y con la gente a nuestro alrededor”.

Viven el Día de Opciones Técnicas

¡Conoce y únETE!



III POR: ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Con el objetivo de difundir y socializar el trabajo que se realiza en los Estudios Técnicos Especializados (ETEs), el 12 de abril pasado se llevó a cabo el Día de Opciones Técnicas, con la presencia de profesores y alumnos que integran alguno de los 19 programas que se ofrecen en este Plantel.

Dichas opciones coadyuvan en gran medida a la formación integral de los jóvenes del bachillerato de la UNAM, ya que apoyan de manera sustancial al proceso de enseñanza-aprendizaje al dotarlos de habilidades y herramientas para enfrentarse a la licenciatura, pero también al mercado laboral, aseguró el Secretario Académico, Veidy Salazar de Lucio, quien dio por inaugurada esta exposición.

Felicitó el trabajo de todos los docentes de cada programa y confió en que la información com-

partida a estudiantes será de gran utilidad para ampliar sus conocimientos y tener una opción extra al concluir sus estudios de nivel medio superior.

El evento, coordinado por Verónica Víquez Pedraza, a cargo del Departamento de Opciones Técnicas, representó un espacio en el que los jóvenes de los estudios técnicos compartieron su experiencia y la manera en que los ha ayudado, también, en la elección de su carrera profesional. Al término de cada opción, los alumnos deben realizar horas de servicio en alguna institución pública o privada referente al estudio cursado, lo que les

permiten aplicar y contrastar los conocimientos adquiridos en el aula, fortalecer y desarrollar habilidades propias del área de su interés y vivir la experiencia de desempeñarse en un ambiente real de trabajo.

“Es una oportunidad para que nuestros estudiantes den a conocer los avances del aprendizaje, habilidades y destrezas que han adquirido, al mismo tiempo, aclaran algunas dudas de los visitantes y los invitan a formar parte de alguno de ellos”, mencionó Verónica Víquez.

Análisis Clínicos, Banco de Sangre, Instalaciones Eléctricas en casas y edificios, Administración de Recursos Humanos, Desarrollo de sitios web, Propagación de plantas y áreas verdes, Recreación, Mecatrónica Básica, son sólo algunas de los 19 Estudios Técnicos que se ofrecen en el Plantel, de los cuales 5 se encuentran en plan piloto.

Finalmente, la maestra Víquez Pedraza reconoció la labor de los profesores que transmiten sus saberes a los jóvenes, los motivan día a día a enfocarse en lo que quieren alcanzar, en esforzarse al doble al ser parte de estos estudios de manera paralela a sus clases curriculares e ir más allá de lo que adquieren en el salón de clases.

Felicitamos a nuestros alumnos comprometidos con su formación y que optan por ser mejores cecehacheros aprovechando todos los recursos y opciones que el Colegio les brinda para fortalecer su desarrollo académico y ser dignos reflejo del modelo educativo, enalteciendo su filosofía de: Aprender a aprender; Aprender a ser y Aprender a hacer.

NOTA:

Los Estudios Técnicos Especializados son programas de estudio de formación profesional para el trabajo y de carácter extra-curricular a través de los cuales se ofrece a los alumnos una capacitación específica, tienen una duración de dos semestres más el cumplimiento de las actividades prácticas y, al término, los alumnos reciben un diploma y una cédula profesional que los acredita como técnicos a nivel bachillerato en la especialidad cursada. Pueden tener acceso a ellos todos los cecehacheros con inscripción vigente, a partir del tercer semestre.

“ES UNA OPORTUNIDAD PARA QUE NUESTROS ESTUDIANTES DEN A CONOCER LOS AVANCES DEL APRENDIZAJE, HABILIDADES Y DESTREZAS QUE HAN ADQUIRIDO, AL MISMO TIEMPO, ACLARAN ALGUNAS DUDAS DE LOS VISITANTES Y LOS INVITAN A FORMAR PARTE DE ALGUNO DE ELLOS”.



Opciones Técnicas en el Plantel Azcapotzalco

Opciones Técnicas es el nombre del departamento responsable de coordinar la formación de aquellos alumnos que deseen libremente capacitarse como nivel técnico a nivel bachillerato.

Los Estudios Técnicos Especializados (ETES) te brindan la oportunidad de incrementar conocimientos, habilidades, actitudes y valores dentro de tu formación, vinculando la teoría con la práctica para fortalecer el conocimiento.

Esta es la oferta para las Opciones Técnicas en el Plantel Azcapotzalco:

CIENCIAS EXPERIMENTALES

- Análisis clínico
- Banco de sangre
- Propagación de plantas y diseño de áreas verdes
- Urgencias Médicas Nivel Básico
- Educación y Desarrollo Infantil
- Asistente Dental
- Protección Civil

TALLERES

- Desarrollo de Sitios y Materiales educativos web
- Recreación
- Servicios bibliotecarios y recursos de información
- Sistemas para el manejo de información documental
- Mecatrónica Básica

MATEMÁTICAS

- Instalaciones eléctricas en casas y edificios
- Mantenimiento de Sistemas de Microcómputo
- Sistemas computacionales, desarrollo de software
- Sistemas computacionales, diseño de aplicaciones web y base de datos

HISTORIA (ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA)

- Administración de Recursos Humanos
- Contabilidad con informática
- Juego Empresarial, Jóvenes y Emprendedores



Las inscripciones se realizan en el mes de MAYO.
Para mayor información:

Coordinación de Opciones Técnicas
Edif. Q Planta alta
ot.azcapotzalco@cch.unam.mx



Alumnos en construcción de su proyecto de vida

||| POR: ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Se acerca la fecha en la que nuestras alumnas y alumnos de sexto semestre tomarán una de las decisiones más importantes de su vida académica y base de su proyecto de vida; ejercerán su Pase Reglamentado seleccionando una de las 132 opciones profesionales que les brinda la Máxima Casa de Estudios; un paso no muy fácil de dar para muchos de ellos.

Con el propósito de acompañarlos en esta importante etapa de su vida escolar, la Dirección del Plantel a través del Departamento de Psicopedagogía, a cargo de Fernando Alcántara, se ha dado a la tarea de organizar una variedad de actividades encaminadas a brindar la información y orientación que buscan los jóvenes para contar con mayores herramientas al momento de enfrentarse a esa selección.

Con conferencias, charlas, talleres o asesorías, es como el equipo conformado por las técnicas académicas del departamento y jóvenes prestadores de servicio social, se acercan a los estudiantes próximos a egresar que aún no tienen claridad de las opciones a su alcance.

Esta actividad realizada en la Sala Centenario, abrió la Jornada de Orientación sobre el Pase Reglamentado, en ella, egresados de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala platicaron de manera directa con los cecehacheros para aclarar la manera en la que tienen que realizar el trámite, en qué consisten las dos opciones que deben registrar y de qué depende que les asignen la primera o la

segunda opción.

“Queremos irlos preparando para evitar la angustia y la presión que les provoca el dejar a última hora este trámite y que, al no contar con información clara, lleva a muchos de ellos a tomar decisiones precipitadas o sin la debida importancia que merece un proceso como lo es, elegir su futuro profesional”, apuntó Alicia Molina Maldonado, Técnica Académica del Departamento de Psicopedagogía, a cargo del programa de Orientación Vocacional y coordinadora de esta actividad.

Desde temprana hora se pudo observar la larga fila de jóvenes que buscaban aclarar sus dudas sobre alguna opción en particular. También les informaron sobre las carreras de cada área del conocimiento; los prerrequisitos que solicitan algunas de ellas; las que son de ingreso indirecto; las facultades que las imparten; y, sobre todo, el promedio que el año pasado solicitaban las de mayor demanda, “con la finalidad de que vayan teniendo una idea de que este año pueden seguir en ese mismo promedio o, dependiendo de la demanda, puede aumentar”, resaltó.

Con ello, recordó que al egresar del Colegio en los tres años reglamentarios con un promedio superior a 9, los jóvenes aseguran la licenciatura en el campus de su elección, de ahí que desde que ingresan a primer semestre deben de tener una trayectoria académica buena que les permita llegar sin presión a este último paso de su bachillerato.

Para cualquier duda o aclaración, el personal del departamento de psicopedagogía, ubicado en la planta alta del edificio T, está para apoyarlos, del mismo modo, se encuentra disponible, vía virtual y de manera gratuita, la guía de carreras de la UNAM, sólo tienen que registrarse en la página: www.dgoae.servicios.unam.mx/guia_carrera



Esperanza Lugo, reconocida con la preseña Sor Juana Inés de la Cruz 2023

||| POR: ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Profesora del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, posgraduada de la primera generación de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) Español en 2007 y del doctorado en Pedagogía en 2015, en la Facultad de Estudios Superiores (FES) Acatlán, con Mención Honorífica, Esperanza Lugo Ramírez fue acreedora a la medalla Sor Juana Inés de la Cruz 2023.

Este galardón otorgado por nuestra Máxima Casa de Estudios a nuestra profesora y más de 80 destacadas universitarias el pasado 8 de marzo, por sus aportaciones a la docencia, la investigación, al arte, al conocimiento y a la ciencia, representa “un parteaguas en mi vida profesional, tengo el compromiso de refrendar tal distinción en mi quehacer docente y sostener la tenacidad en mi trabajo. El cariño y agradecimiento hacia la UNAM se ha acentuado; es un logro, también, de carácter personal del que me siento muy orgullosa”.



“ *UN RECONOCIMIENTO DE ESTA MAGNITUD ES MUY SIGNIFICATIVO; SE TRATA DE UNA DISTINCIÓN DE GRAN RELEVANCIA POR ESTAR VINCULADO CON LA IMAGEN DE SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ COMO ERUDITA Y AUTODIDACTA, ADEMÁS DE GRAN POETA NOVOHISPANA*”.

Considera que además del nombramiento académico solicitado, un factor clave para ser reconocida con esta preseña es “el diversificar nuestras aptitudes y esfuerzos entre las múltiples posibilidades que el CCH nos ofrece, así como trabajar con esmero”.

Apasionada de su labor, Esperanza Lugo nos cuenta cómo se dio cuenta de su vocación docente. “En la licenciatura de Periodismo y Comunicación Colectiva cursé la preespecialidad en Investigación y docencia, lo cual me permitió conocer esta área profesional, en su magnitud y relevancia”.

En los cursos y seminarios de la preespecialidad, agregó, “reconocí la naturaleza del fenómeno educativo, desde una perspectiva humanista y compleja de las teorías pedagógicas y de la inherente relación entre docencia e investigación. Fue en este periodo en el que decidí dedicarme a la docencia, inicialmente en la propia licenciatura de Comunicación. Posteriormente continué mi preparación didáctica, pedagógica y disciplinaria para poder impartir como docente de nivel medio superior en Español”.

El saberse elegida para esta presea, prevaleció en la maestra un sentimiento de “profundo agradecimiento a la UNAM y al CCH, en particular, pues un reconocimiento de esta magnitud es muy significativo; se trata de una distinción de gran relevancia por estar vinculado con la imagen de Sor Juana Inés de la Cruz como erudita y autodidacta, además de gran poeta novohispana”.



UN POCO DE SU TRAYECTORIA

Ingresó en 1995 como Ayudante de Profesor en la licenciatura de Periodismo y Comunicación Colectiva de la entonces ENEP Acatlán, después obtuvo la categoría de Profesora de Asignatura en la misma facultad. En 2006 se incorporó por primera vez al CCH Azcapotzalco, al cual volvió en 2012. Actualmente es Profesora Asociada “C” de Tiempo Completo Definitiva en el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación en este Plantel.

Ha tenido especial interés por desarrollar una diversidad de actividades dispuestas por el propio Colegio, en aras de contribuir con sus propósitos sustantivos: es profesora de TLRIID I a IV; ha sido asesora y tutora de alumnos y fungido, también, como asesora de profesores. Ha diseñado e impartido cursos especiales y en línea para alumnos y profesores; pertenece al Seminario de Atención a la Enseñanza-Aprendizaje (SAE), con el cual ha desarrollado labor de investigación, de formación de personal académico y diseño de materiales educativos; ha colaborado en la elaboración de guías para exámenes extraordinarios y bancos de reactivos; y, acreditado diplomados, cursos y talleres enfocados a la docencia de su disciplina.

En labores de difusión, ha publicado artículos académicos en revistas del Colegio, así como de otras instituciones educativas, nacionales e internacionales; ha colaborado como autora en libros electrónicos publicados por la UNAM y participado como ponente en eventos académicos nacionales e internacionales, con las líneas temáticas: cultura escrita y escritura epistémica. También se ha desempeñado como relatora en coloquios y presentadora de libros al interior del Colegio.

En cuanto a sus actividades académico-administrativas en el CCH, fue Jefa de Sección de Talleres de Lenguaje y Comunicación en la Secretaría Académica de la Dirección General del CCH. Ha sido integrante de la Comisión organizadora de elecciones en el Área de Talleres. Actualmente se desempeña como Secretaria de la Comisión Dictaminadora de Talleres del CCH Azcapotzalco.

Se lleva a cabo la Jornada de Balance Académico



La Dirección del Plantel, a través de la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje y el Programa Institucional de Tutorías, organizó el 16 de marzo la Jornada de Balance Académico, la cual convocó a profesores de segundo y cuarto semestre, así como a los tutores de los grupos, con la finalidad de contar con un espacio de intercambio y reflexión de la práctica docente.

En la apertura de dicha jornada, la Directora del Plantel, Mtra. Martha Patricia López Abundio, reconoció y agradeció el interés de los presentes para tener este acercamiento con los profesores de las asignaturas y reajustar sus estrategias dependiendo de las necesidades vistas en el grupo o de manera particular con algún estudiante.



Agregó que el reporte obtenido por cada grupo será de gran relevancia para detectar casos de atención urgente tanto en el área académica como en la parte emocional de los jóvenes y, de esta manera, poder impulsar acciones preventivas que eviten la reprobación, el bajo desempeño académico o la deserción.

Enfatizó que la presencia de los tutores es fundamental, pues son ellos quienes tienen el contacto directo tanto con los profesores como los alumnos del grupo, conocen sus problemáticas y el avance que han tenido en general, "el objetivo de llevar a cabo estas mesas de trabajo es

compartir puntos de vista y percepciones acerca del trabajo con el grupo y, si fuera el caso, canalizar situaciones a las áreas correspondientes, ya sea Servicios Escolares, el Programa Institucional de Tutorías (PIT), Programa Institucional de Asesorías (PIA), Departamento de Psicopedagogía o Servicio Médico”, reiteró la Directora.

En la primera etapa de este evento, los profesores llenaron un formato en línea en donde proporcionaron información relevante sobre aquellos alumnos destacados por su desempeño académico y aquellos con problemas de deserción o con dificultades de otra naturaleza detectadas durante las actividades en línea y la reciente incorporación a las actividades presenciales. Esta información se recaba en la plataforma del Programa de Seguimiento Integral, la cual permite generar acciones que contribuyan a mejorar y fortalecer las áreas que apoyan el desarrollo de la comunidad estudiantil.

Igualmente, los profesores brindaron información relacionada con su experiencia docente en

la plataforma de Servicios Escolares del Plantel, con la intención de conocer sus necesidades y darles atención con oportunidad.

La segunda etapa consistió en su participación dentro de las mesas de trabajo, formadas por los profesores de todas las materias de cada grupo y cuyas observaciones fueron de gran valor para implementar acciones en conjunto en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Para complementar la Jornada, se ofreció la charla “La mujer en la docencia”, a cargo de Andrea García Hernández e Irene Aguado Herrera, ambas psicólogas de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala, quienes promovieron la reflexión en torno a este tema, destacando la importancia de una cultura de la equidad dentro y fuera de las aulas.

||| POR: ANA BUENDÍA YÁÑEZ



Celebran la Francofonía

||| POR: ANA BUENDÍA YÁÑEZ

El ambiente festivo volvió a las explanadas, pasillos y áreas comunes de los planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, y con él los eventos que son tradición generación tras generación, como la Semana de la Francofonía, cuya edición del año 2023 se celebró de manera presencial el mes pasado en cada uno de los planteles del Colegio, después de que por dos años se llevara a cabo de forma virtual.

Con la intención de acercar a la comunidad del Colegio a las diversas manifestaciones culturales vinculadas a los hablantes de francés en el mundo, mostrar algunas de las actividades que se realizan en el Departamento de Francés, así como enfatizar en la importancia del dominio de una lengua extranjera entre los jóvenes, este evento académico contó con la presencia de los asistentes de francés que trabajan con los profesores, en el marco del Programa de intercambio México – Francia.

A través de la Secretaría Académica del CCH, el evento fue organizado por el Departamento de Francés del CCH, a cargo de David Méndez García, quien durante la inauguración agradeció la presencia y participación de los profesores que diseñan actividades que acercan a los jóvenes a un idioma extranjero.

Como invitada especial estuvo la representante de la Academia de Creteil en Francia, Séverine Cabello, quien resaltó que el idioma es el primer vínculo social entre las personas “aprender un

idioma permite compartir ideas, una visión del mundo; y, también trabajar y colaborar en nuevos proyectos”. Ejemplo de ello es la colaboración que existe entre la UNAM y la Academia de Creteil, cuyo objetivo es contribuir al aprendizaje y la difusión de la lengua y cultura francesa entre los jóvenes de bachillerato.

Por su parte, Hilda Becerril, asesora de Cooperación lingüística y educativa de la Embajada de Francia en México, agradeció la invitación a esta celebración y puntualizó en esta cooperación entre México y Francia la cual ha sido muy enriquecedora, “el CCH cuenta con la presencia de los asistentes de francés que de manera voluntaria y gustosa trabajan en el desarrollo del francés y de las secciones bilingües, ello, nos permite ayudar a que profesores y estudiantes tengan contacto más directo con el aprendizaje del idioma, pero también, con la cultura francesa”.

Finalmente, el Dr. Benjamín Barajas Sánchez, Director General del CCH, María Elena Juárez Sánchez, Secretaria Académica del Colegio, y la Mtra. Martha Patricia López Abundio, Directora de nuestro Plantel y anfitriona del evento, se unieron a las felicitaciones y resaltaron la trascendencia de esta celebración que desde 2014 se lleva a cabo año con año en los planteles del CCH, con el objetivo de dar a conocer las culturas que comparten el francés como lengua materna o segunda lengua.



APRENDER UN IDIOMA PERMITE COMPARTIR IDEAS, UNA VISIÓN DEL MUNDO; Y, TAMBIÉN TRABAJAR Y COLABORAR EN NUEVOS PROYECTOS”.



La celebración en nuestro Plantel se vivió en la explanada central en donde se desarrollaron diversas actividades lúdicas como muestra gastronómica, juegos de sociedad como lotería, adivina quién y quizz en francés; música, cine y artistas francófonos; además de literatura francesa, “estamos celebrando el aprendizaje del francés y todas las expresiones de esta lengua alrededor del mundo; la francofonía designa el conjunto de países en los que el francés está presente y constituye una organización que enarbolaba valores como: la democracia y el respeto de los derechos humanos, el respeto y la promoción de la diversidad cultural y lingüística, la solidaridad y el desarrollo sostenible”, enfatizó José Luis Gómez Velázquez, profesor y parte del comité organizador.



La Francofonía no sólo promueve el francés, sino también el multilingüismo y una diversidad cultural y lingüística que permiten alcanzar una armonía de culturas y no la imposición de una cultura única. Hablado en los cinco continentes, el francés es una lengua rica y viva que sigue desarrollándose, concluyeron.



Cecehachero representa a México en el mundo: Leonel Rosas, integrante de la Compañía Internacional de Danza "Fiestas de México"



||| POR: ANA BUENDÍA YÁÑEZ



Para el Colegio de Ciencias y Humanidades es de gran orgullo contar con jóvenes que logren sus metas; que aspiren ser mejores personas; que hagan lo que les apasiona; que pongan en alto el nombre de esta institución; y, del país entero. Leonel Rosas Ortiz, estudiante de sexto semestre en el turno matutino en nuestro Plantel, es uno de ellos.

Con 8 años dedicado a la danza folklórica de manera profesional, Leonel ya ha llevado el nombre de México a diversos escenarios chicos y grandes; nacionales e internacionales; "hemos participado en encuentros culturales locales, en el Teatro de la Danza, Teatro Hidalgo, Teatro Cuauhtémoc; en el Centro Cultural Universitario de la UNAM conmemorando el Día Internacional de la Danza en diversos años; y también, en espacios internacionales como Bolivia, Chile y, recientemente, Egipto".

La Compañía Internacional de Danza "Fiestas de México" es quien lo recibió a los 9 años de edad y lo ha visto crecer en esta disciplina artística, la cual comenzó como mero entretenimiento durante un periodo de vacaciones; sin embargo, hoy a sus 17 años, considera que fue "una de las mejores decisiones que he tomado y, si bien, al principio fue difícil, hoy puedo disfrutar de las oportunidades y beneficios que me ha dado, ya que se ha vuelto parte fundamental de mi crecimiento como persona".



Desde que la danza lo atrapó, Leonel supo que iba a requerir un doble esfuerzo para llevar de manera paralela sus estudios, actualmente, ensaya dos días a la semana; cuatro horas los viernes y cinco los sábados, lo que le ha enseñado a ser disciplinado y organizado, pues son compromisos que ha asumido y que busca cumplir de manera satisfactoria.

Y es que, para Leonel, la danza se ha vuelto su pasión la cual le ha brindado, sobre todo, el aprender a conocerse a sí mismo y expresar sus emociones a través del movimiento, “conocer y convivir con personas que comparten tu misma pasión es algo que te enriquece el espíritu, te hace mejor ser humano, además la danza me ha dado la oportunidad de llevar el nombre de mi país a diferentes lugares y presentarme frente a personas que me transmiten su energía y felicidad, a través de sus gritos y aplausos, es algo que te llena el alma de una manera que no puedes imaginar hasta que lo vives”.

“**CONOCER Y CONVIVIR CON PERSONAS QUE COMPARTEN TU MISMA PASIÓN ES ALGO QUE TE ENRIQUECE EL ESPÍRITU, TE HACE MEJOR SER HUMANO”.**

Sobre su más reciente presentación en Egipto, como parte del décimo Festival Internacional de Arte y Cultura de Aswan durante el mes de febrero, Leonel se siente sumamente afortunado al formar parte de una de las compañías que fueron invitadas a participar y compartir el escenario con grupos de Egipto y países de todo el mundo como Rumania, Grecia, Sudán, Sri Lanka, Corea del Sur, Polonia, Eslovaquia e Indonesia.

“Ha sido de las experiencias más emotivas y enriquecedoras que he vivido, pues interactúas con una cultura completamente diferente a la nuestra, en esa ocasión presentamos tres cuadros: Calabaceado, que es un baile del norte de nuestro país, específicamente de Baja California; y, Polkas de Chihuahua y Jalisco, siendo este último, el baile más representativo de México”, apuntó.

Lo más interesante que experimentó en este viaje fue el tener que adaptarse a las costumbres de la cultura egipcia, “en la mayoría de nuestros bailes existe un contacto directo y coqueteo con la pareja; aspectos que tuvimos que modificar debido a que para ellos es mal visto que las parejas se acerquen tanto. Sin embargo, a pesar de estas diferencias tanto culturales como lingüísticas, disfruté mucho la estancia en este país y siempre estaré agradecido por el buen recibimiento que nos mostraron”, relató.

Portar la bandera de México en el extranjero es motivo de orgullo para nuestro joven próximo a egresar de este bachillerato, que planea continuar el nivel superior en la carrera de Arquitectura, pero que también está seguro de seguir en la danza, “no sé si más adelante tenga que decidir entre una y otra actividad, por el momento mi prioridad es concluir una licenciatura y si tengo que alejarme un poco de la danza, sé que en algún otro momento la retomaré, ya que se ha vuelto parte de mi vida y es algo que me apasiona”.

Esto será posible con el esfuerzo y trabajo del día a día que estamos seguros que Leonel está dispuesto a dar. Le deseamos continúen sus éxitos y llegue lejos representando a nuestro país en el mundo a través de la danza y de la profesión que desea ejercer.



Día de la Tierra en Azcapotzalco

||| POR: RUBÉN JIMÉNEZ



El pasado sábado 22 de abril se celebró el Día Mundial de la Madre Tierra, una fecha marcada por las Naciones Unidas con el objetivo de concienciar a la humanidad sobre los problemas de la superpoblación, la contaminación y la importancia de la conservación de la biodiversidad.

Durante esta jornada se alienta a todas las entidades en el plano nacional e internacional a convocar y organizar actividades relacionadas con el cuidado y mantenimiento de la naturaleza.

Conscientes de la importancia de recordar y celebrar este día, un grupo de jóvenes realizó diversas actividades dentro del SILADIN, coordinados por los profesores Ariadna Pérez y Juan Luis Francisco Pérez Ordóñez.

Se montaron diversos módulos con juegos interactivos, y se realizaron plantaciones con materiales ecológicos como botellas de pet, periódico, hojas de papel, etc. Cada uno de los jóvenes encargados explicaba el método de plantación; también se nos mostraron ladrillos reciclables elaborados por los alumnos, a base de botellas de PET y por dentro tenían periódico, esto para darle más resistencia al ladrillo.

El profesor Juan Luis Francisco Pérez Ordóñez dijo que estos eventos están enfocados en generar participación y tomar acciones al respecto, “este año el Día de la Tierra tiene el objetivo de reducir el consumo de plástico bajo el lema: Invertir en otro planeta”.

De parte de la Dirección del Plantel estuvo la Coordinadora de Gestión, Verónica Andrade Villa, quien expresó unas palabras de reconocimiento a los profesores coordinadores por impulsar a este grupo de jóvenes emprendedores y entusiastas.

“Por eso tiene un mérito especial este evento que organizaron los profesores con sus alumnos, se han planeado varias actividades que nos aportarán conocimiento y entendimiento. Quiero felicitar a todos e invitar a la comunidad del Plantel a que se acerque a cada evento que prepararon para ustedes”, dijo la funcionaria.

Además de las actividades, se impartieron tres conferencias magistrales, “La Odisea de Plástico”, “Sustentabilidad vs Sostenibilidad” y “Paisaje y territorio”.



Líneas imaginarias de la Tierra

Para tener una mejor interpretación del planeta se establecieron varias líneas imaginarias, entre las que destacan las siguientes:

Eje terrestre

Recta imaginaria que marca el eje del movimiento de rotación, que se encuentra inclinada a $23^{\circ} 27'$.

Meridianos

Líneas imaginarias semicirculares que van del polo norte al polo sur, dividen al mundo en los hemisferios este y oeste, cada uno mide 180° .

Son los encargados de determinar la longitud de cualquier punto de la Tierra.

El meridiano cero o el meridiano de Greenwich es el principal, lleva ese nombre en honor al observatorio astronómico ubicado en el distrito homólogo de Londres.



Paralelos

Líneas imaginarias perpendiculares al eje de la Tierra, que van de dirección este a oeste.

Cada uno mide 360° , la principal es la línea del Ecuador, que divide al planeta en hemisferio sur y hemisferio norte.

Indican la latitud de cualquier punto de la Tierra.

Dentro de los paralelos destacan también el **Círculo Polar Ártico** a $66^{\circ} 34'$ al norte y el **Círculo Polar Antártico** a $66^{\circ} 34'$ al sur.

El **Trópico de Cáncer** y el **Trópico de Capricornio** son otras líneas imaginarias equidistantes a $23^{\circ} 27'$ del Ecuador que sirven como referencia de estudio.

Coordenadas geográficas

Para conocer la localización exacta de un lugar se entrecruzan la longitud y la latitud.

@igeografiaunam



Si quieres conocer un poco más sobre las actividades de este día de celebración, visita nuestro canal de Youtube CCH Azcapotzalco Oficial.



@cchazc.oficial



Nuestro Plantel se une al reto de la CONABIO...observación y conteo de aves de esta comunidad

||| POR: ANA BUENDÍA YÁÑEZ



Un entusiasta grupo de alumnos del Plantel junto con sus profesores fueron parte del Reto Conteo de Aves en tu Comunidad, convocado por la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO) que se llevó a cabo del 17 al 20 de febrero pasado, con motivo del Día del Observador de Aves instaurado el 18 de febrero.

La CONABIO impulsa el Programa de Aves Urbanas (PAU), a través del cual se han podido realizar en nuestro país contribuciones ciudadanas al conocimiento particular del grupo de las aves, además se ha promovido una conexión de la ciudadanía con la naturaleza con la finalidad de generar conocimiento, apropiación y acciones para su conservación.

La participación de nuestros cececheros en este reto consistió en observar y monitorear las aves de la localidad en la que viven, así como del Plantel Azcapotzalco. El proyecto se realizó en la plataforma de iNaturalist, con un total de 17 observadores conformados por los estudiantes del Plantel, así como 42 curadores y revisores de la CONABIO, quienes apoyaron con la identificación puntual y certera de las 46 especies diferentes de aves reportadas por los cececheros dentro de las 171 observaciones realizadas durante el reto.

En la plataforma se muestra la información general de las observaciones realizadas, especies encontradas, identificadores, los observadores participantes; así como las imágenes de las diferentes especies encontradas y las estadísticas de los datos obtenidos. Además, se muestra un mapa interactivo de la zona donde se realizaron las observaciones y las especies con mayor número de reportes y observaciones al interior del plantel.

Este reto es convocado a nivel nacional y los profesores que han impulsado la actividad en el plantel son Evelyn Escamilla, Paulina Romero y Julio Pérez, quienes comentaron “la observación de aves en los últimos años ha aportado importante información a través de ciencia ciudadana, lo que ha permitido que se generen proyectos de investigación, promoviendo la inclusión de algunas comunidades, igualmente, ha servido como fuente de ingreso económico para quienes han emprendido actividades relacionadas con la observación de aves, el mantenimiento de los ecosistemas, el ecoturismo y demás actividades alrededor de este grupo taxonómico tan llamativo”.

De acuerdo con la CONABIO, en nuestro país se han registrado más de 1,100 especies de aves, lo cual representa un gran potencial para atraer a personas que dedican tiempo y dinero a las actividades ornitológicas.



Te invitamos a visitar la página de iNaturalist y conocer este trabajo:

<https://www.naturalista.mx/projects/conteo-aves-en-tu-comunidad>

Y tú, ¿sabes cuánto mide tu huella ecológica?

||| POR: ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Todo lo que hacemos y consumimos tiene un impacto en el ambiente que forma parte de nuestra huella ecológica, definida por la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO) como “un indicador del impacto ambiental generado por la demanda que hacemos de los recursos y por los desperdicios que producimos”.

Para conocer un poco más del tema y promover su reflexión entre los jóvenes, el pasado 27 de febrero se llevó a cabo, de manera virtual, la ponencia taller Huella ecológica, a cargo de Gabriela Govantes Morales, Maestra en Docencia para la Educación Media Superior en Biología; y profesora en el CCH Naucalpan, actividad que forma parte del proyecto INFOCAB PB201322: Cursos y talleres extracurriculares con énfasis en ciencia ciudadana para alumnos del CCH.



Durante la charla, los alumnos reflexionaron sobre el impacto que tienen nuestras acciones diarias en la demanda de recursos en el planeta. A partir de esto, cada uno calculó su huella y determinó las actividades que ellos mismos realizan y que más dañan al ambiente; lo cual les permitió concientizar sobre el impacto que tienen sus hábitos de consumo.

El calcular su huella ecológica dejó ver diversas carencias de información, entre ellas, el desconocimiento de la demanda de agua de la ciudad en la que viven y de dónde proviene el agua que

consumen en sus hogares. Muchos de ellos no reconocían las afectaciones del ganado y el consumo de carne bovina en el mantenimiento de



ES ESENCIAL DEBIDO AL NIVEL DE CONSUMO DE LOS RECURSOS NATURALES Y DE LA ENERGÍA, LA CREACIÓN DE DESECHOS Y LAS EMISIONES CONTAMINANTES POR PARTE DEL SER HUMANO. SE TRATA DE TENER CLARAS NUESTRAS NECESIDADES REALES Y LO QUE REQUIERE LA NATURALEZA PARA SU SUBSISTENCIA”.

los ecosistemas y biomas naturales, ya que fenómenos como la desertificación, erosión de suelo y cambio climático fueron poco relacionados con la actividad ganadera.

El objetivo de reducir la huella ecológica, recalcó la ponente, “es esencial debido al nivel de consumo de los recursos naturales y de la energía, la creación de desechos y las emisiones contaminantes por parte del ser humano. Se trata de tener claras nuestras necesidades reales y lo que requiere la naturaleza para su subsistencia”.

Finalmente, la maestra dio algunas alternativas al alcance de toda la población para reducir la huella ecológica, como el cambio a lámparas LED ahorradoras de luz; apagar la luz cuando no la utilizamos; reciclaje de todo aquello que se consuma; caminar, utilizar el transporte público o la bicicleta como formas más sostenibles de moverse por la ciudad; disminuir el uso del aire acondicionado; desenchufar los aparatos electrónicos cuando no se estén usando, entre otras acciones.



Presentan la importancia de la investigación sobre el ADN y las mutaciones



||| POR: ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Con la finalidad de contar con otra visión y reforzar los proyectos de investigación de los alumnos, especialistas de la UNAM comparten sus conocimientos y profundizan en temas específicos, tal fue el caso de la charla impartida por Reynalda Roldan Martínez, jefa de ciclo básico de la carrera de Biología de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza, quien habló en días pasados sobre Aspectos moleculares que inducen inestabilidad genética en el DNA.

La charla forma parte de las actividades del curso taller Bases y Fundamentos de la Biología molecular y celular, proyecto INFOCAB coordinado por Evelin Escamilla Bello, profesora de este Plantel.

En ella, la ponente explicó la estructura básica y las funciones primordiales del DNA, el cual se encuentra constantemente expuesto a agentes físicos, químicos o biológicos que pueden originar cambios, es decir, mutaciones que alteran la información genética de los individuos o de las^o células.

Señaló que las modificaciones en el DNA pueden surgir por moléculas o mecanismos endógenos del metabolismo celular, "son errores en el proceso de la replicación del DNA que pueden ser causados por ciertas infecciones virales, e incluso, por factores ambientales como la luz ultravioleta, agentes químicos o la radiación ionizante".

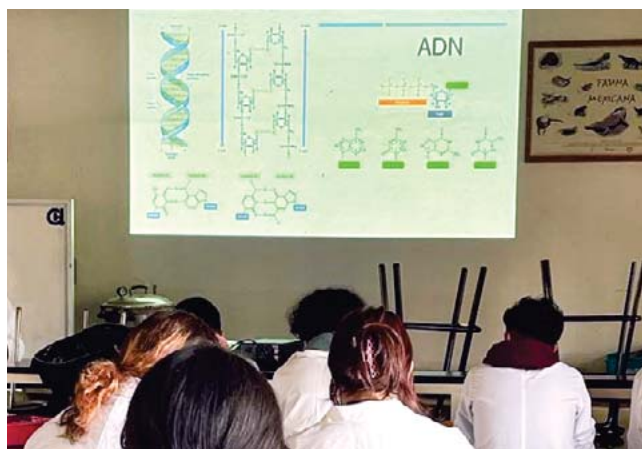
Estos factores interfieren en procesos como la transcripción y la replicación del DNA, lo que pueden provocar un descontrol en la división celular y daños severos a las células o a los organismos.

Apuntó que es importante la generación de mutaciones para propiciar la evolución de las especies dado que se genera variabilidad genética, la cual es necesaria para proporcionar adaptabilidad a las especies; no obstante, "cierta información genética es crucial y su modificación sería incompatible con la supervivencia del organismo".

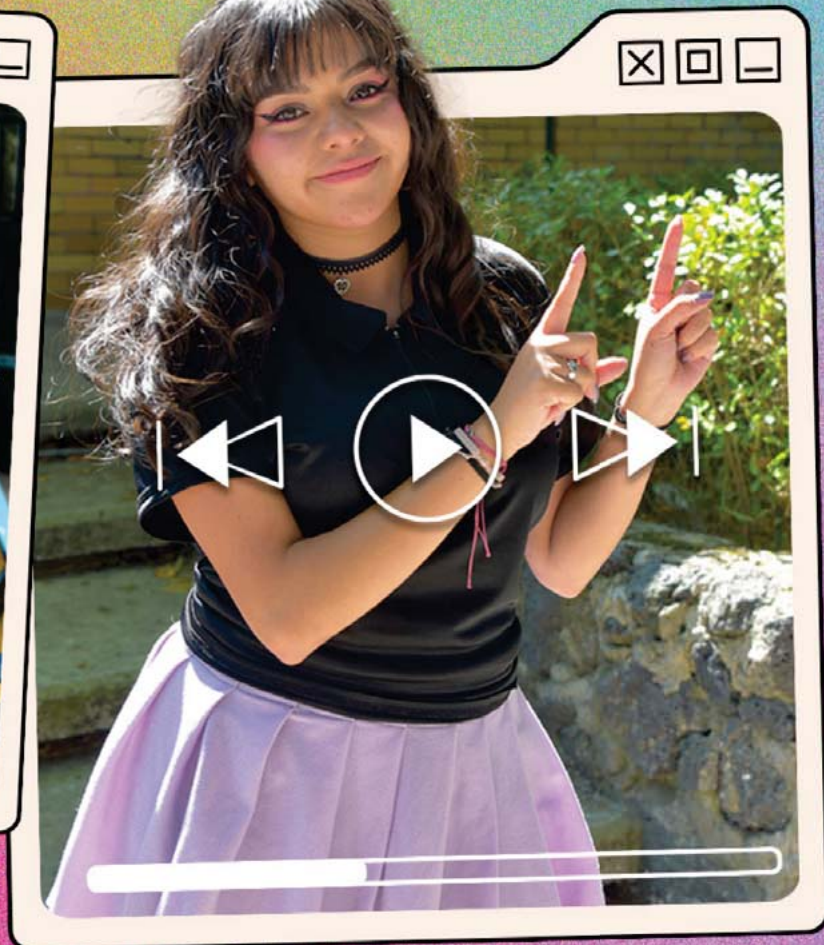
Para preservar la información genética lo más fielmente posible, añadió, el organismo dispone de mecanismos complejos de reparación del DNA; "en la mayoría de las ocasiones los cambios en el DNA no se manifiestan con cambios fenotípicos y no presentan efectos adversos en el organismo; sin embargo, algunas mutaciones sí pueden llegar a ser fatídicas, por lo que se trata de evitar su persistencia mediante mecanismos de reparación que implican complejos sistemas enzimáticos que buscan corregir dichas mutaciones".

Ejemplo de ello, son ciertos tipos de cánceres que están relacionados con fallas en los sistemas de reparación del DNA, de ahí la importancia de estudiar estos fenómenos, recalcó.

Otro de los temas que abordó la especialista fue el proceso de apoptosis el cual "es el proceso de muerte celular programada; tiene vital importancia durante las primeras etapas de desarrollo de los organismos para eliminar las células innecesarias", aclaró. En los adultos, ejemplificó, la apoptosis se usa para deshacerse de las células que han sido dañadas irreversiblemente.



iCCH TV te está esperando!



Queremos que CCH TV
sea **TU ESPACIO...**

Envíanos tus
recomendaciones sobre
lecturas, películas,
series, música y eventos;
o cuéntanos tu vida
como ceceachero

¡COLABORA CON NOSOTROS!

Tu material deberá cumplir las siguientes
características:

- Video mp4
- Resolución FullHD (1920x1080px)
- Orientación indistinta

Envíalos a cch.tv@cch.unam.mx

con tu nombre, número de cuenta, semestre y
plantel, además del título de tu video y una breve
descripción.

Para más información acércate a la jefatura de
información de tu plantel o consulta la página
<https://gaceta.cch.unam.mx/es>



Redescubrir nuestro poder de aprender

Entrevista con Santiago Rincón Gallardo.

||| POR: RUBÉN JIMÉNEZ



SANTIAGO RINCÓN GALLARDO

Académico, investigador en políticas de educación en la Universidad de Toronto y conferencista.

Santiago Rincón-Gallardo es un académico, investigador en políticas de educación en la Universidad de Toronto y además conferencista. A lo largo de su trayectoria se ha convencido de algo y lo ha manifestado en repetidas ocasiones: el proceso de aprender es un acto de libertad, y como seres humanos, estamos dotados biológicamente para hacerlo.

Ha escrito varias publicaciones sobre liderazgo y práctica pedagógica y ha liderado programas de mejores prácticas para el aprendizaje en varios países del mundo. Es Doctor en Educación de la Universidad de Harvard y experto en innovaciones pedagógicas.

Tuvimos la oportunidad de entrevistarlo vía online para conversar sobre su colaboración en México sobre las Redes de Tutoría (el proyecto que lo introdujo en el ámbito del aprendizaje profundo) y sobre su visión de la educación en diferentes ámbitos.

ESTA ES LA ENTREVISTA.

1. NOS GUSTARÍA CONOCER EL SURGIMIENTO DE LAS REDES DE TUTORÍA QUE IMPULSASTE.

Mira, las Redes de Tutoría en México tiene su origen de un trabajo que se viene impulsando desde la década de los 70 por el doctor Gabriel Cámara Cervera, que actualmente es el titular del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

El doctor había desarrollado en Chihuahua y Chalco proyectos de educación experimental para comunidades marginales mediante el desarrollo de destrezas culturales básicas, además de aprender a buscar información y trabajar con métodos pedagógicos innovadores.

A mediados de los 90, el entonces director del CONAFE, Edmundo Salas, decidió que era mejor no replicar una secundaria convencional en comunidades apartadas, sino crear un modelo que se adaptara a las condiciones de vida y al contexto de las propias comunidades, y se crea un modelo que tratara de desarrollar en los jóvenes la capacidad para aprender por cuenta propia.

Algo que fue muy importante es que siempre se insistió en mantener un vínculo entre diseño y ejecución. Yo me incorporé en el programa en los 90 y nos pedían que nos comprometiéramos a demostrar en la práctica que era posible lograr lo que ideábamos.

De esta forma podíamos evaluar nuestras estrategias, y este ejercicio constante de probar ideas nos permitió refinar el modelo de capacitación. No fue nada fácil, al inicio no teníamos cómo hacerlo. Nos dimos cuenta que si queríamos crear comunidades de aprendizaje, teníamos que trabajar de manera multidisciplinaria, y redescubrir nuestro poder de aprender. Se trata de un conocimiento compartido y bidireccional.



2. LA PROPUESTA DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (CCH) ES EL AUTOCONOCIMIENTO (APRENDER A APRENDER, APRENDER A HACER Y APRENDER A SER), ¿QUÉ OTROS EJEMPLOS PODRÍAS MENCIONARNOS EN MÉXICO U OTROS PAÍSES PARA QUE SEA EFECTIVO EL PROCESO DE APRENDIZAJE?

El CCH siempre ha sido una propuesta pedagógica que he admirado y me he sentido muy intrigado por su modelo, no me tocó conocerla directamente, pero muchos de mis amigos más

brillantes salieron de ahí. Sobre este planteamiento, hay algunos buenos ejemplos en Estados Unidos, por ejemplo Big Picture Learning, u otra que se llama High Tech High; también hay centros escolares en Canadá en los que trabajan sobre el llamado aprendizaje profundo.

Lo que hace Big Picture Learning es apoyar a los estudiantes para que encuentren qué es lo que más les apasiona, y ubicar mentores fuera de la escuela con los que les gustaría pasar tiempo como aprendices reales. En High Tech High es una iniciativa de innovación de San Diego, California, se creó una escuela donde ofrecían a los maestros diseñar proyectos de aprendizaje genuinos con los estudiantes. Se trata de proyectos integrales. Como lo he dicho anteriormente en otras ponencias, **el acto de aprender es una práctica de libertad**, así es como se da mejor este proceso, y uno tiene que sentirse a salvo para equivocarse.

“ EL ACTO DE APRENDER ES UNA PRÁCTICA DE LIBERTAD ”.

3. LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA ES UN PROCESO DE TRANSFORMACIONES FÍSICAS, EMOCIONALES Y MENTALES, ¿CÓMO APROVECHAR ESTA ETAPA PARA, COMO TU HAS PLANTEADO, CULTIVAR LA HABILIDAD DE APRENDER A APRENDER Y CÓMO INTEGRAR LAS TECNOLOGÍAS PARA HACER EFECTIVO EL PROCESO DE APRENDIZAJE?

La respuesta es sencilla, hacerlo realidad es lo realmente complejo, hay que preguntarles qué es lo que les interesa a los jóvenes, y ofrecerles este campo de intereses de conocimiento y de sus pasiones. Ofrecerles exposición a las grandes ideas que hemos desarrollado como humanidad para entender el mundo. Algún desafío que los mantenga despiertos, etc.

Libertad, elección, interés, tenemos que empezar a pensar en que el centro de aprendizaje es lo que le va a interesar al estudiante, y crear entornos productivos. Esto te permite adquirir la responsabilidad del propio aprendizaje, demostrándolo públicamente, por lo que creas meca-

nismos de rendición de cuentas.

La mejor ocasión para aprender es enseñar, y biológicamente estamos dotados del poder de aprender. Además, la adolescencia es una etapa interesantísima, y fisiológicamente es una etapa de rebeldía, un momento de desafío y cuestionamiento de instituciones, etc.

De hecho, las Redes de Tutoría florecieron más con adolescentes. Entonces, lo que nos toca hacer es ayudar a los jóvenes en **reconectar con su poder para aprender**. Hay pocas cosas tan liberadoras como eso.

Esto me cambió la vida, yo salí de la preparatoria con las mejores calificaciones, con cuadro de honor, etc, pero salí sin saber cómo aprender por mi cuenta, eso es trágico. Lo que encontré después fue un entorno que me permitió redescubrir mi poder de aprender, uno de los regalos más lindos que me ha dado la vida, que incluso me animó para irme a Harvard. Todo gracias a la comunidad que hicimos en CONAFE.

4. HABLANDO EN ESPECÍFICO DE LA UNAM, ¿QUÉ CAMBIOS HAY QUE HACER EN EL ÁMBITO SOCIAL DE LOS PLANTELES DE CCH PUEDEN DARSE PARA INCENTIVAR MAYOR APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS?

El tipo de educación que necesitamos es un cambio cultural muy profundo y generalizado, cambiar de raíz la forma de pensar y hacer la educación. A lo largo de la historia, la humanidad ha encontrado un vehículo para cambiar la cultura, ese vehículo son los movimientos sociales, los que han impulsado cambios de hondo calado, como son los movimientos indígenas, derechos civiles, igualdad de género, etc. Es decir, cambiar la lógica de las relaciones, vínculos más horizontales de aprendizaje mutuo, en pie de igualdad, no quiere decir que sean iguales, sino que se sustenten sobre una línea de igualdad.

Necesitamos sistemas educativos capaces de instigar renovaciones culturales alrededor del núcleo pedagógico, es decir el vínculo entre educador, aprendiz y objeto de conocimiento, es ahí donde se prueba el aprendizaje. Después, tratar de definir cómo se ven las relaciones en ese am-

biente de aprendizaje y ampliar esa visibilidad para crear todo un movimiento cultural de renovación pedagógica. Un diálogo de solidaridad, de apoyo, etc. Si, es difícil porque los modelos actuales se basan en controlar y dominar, así está el sistema actual.

Tenemos que ir cambiando de adentro hacia fuera. En el país hay maestros extraordinarios y listos para hacer esto. Hay que darles la confianza y la autonomía y apoyo para ayudarles a hacer las cosas distinto.

5. ¿QUÉ MENSAJE PUEDES DEJAR A LAS Y LOS JÓVENES PARA PODER EXPLOTAR SU APRENDIZAJE EN ESTA ETAPA Y QUIZÁ, LLEGAR A SER LOS FUTUROS LÍDERES EN SU ÁMBITO PROFESIONAL?

A las matemáticas entré casi por casualidad, era bueno para esa carrera y conocía algunos matemáticos gracias a mi familia. A mitad de la carrera empezó la huelga en 1999 y había estado tomando seminarios sobre matemáticas con excelentes investigadores y pedagogos. En la huelga fui parte del movimiento por algunos meses y luego me desprendí de ahí,

Para mi, la formación universitaria fue fundamental. Conocí maestros que me abrieron el panorama, pero lo que más me marcó fue la vida fuera de las aulas, el activismo político, desarrollé amistades muy bonitas de otras facultades con la idea de hacer el país un lugar mejor.

Mis dos invitaciones a los compañeros en el CCH es aprovechar su estancia en su Plantel no sólo para pasar las materias, sino acceder a uno de los modos más extraordinarios de entender el mundo. La otra es aprovechar esta juventud para no limitarse solamente en las aulas de clase, sino para salir y aprender sobre las necesidades de afuera. En ese andar van a **descubrir la intersección en lo que te apasiona y en lo que eres muy bueno**.



La Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades ENTREVISTA
a través de la Secretaría de Programas Institucionales de la DGCCH,
invita a las y los docentes universitarios al

1^{er.} Coloquio sobre el Programa de Género del CCH

del 12 al 16 de junio de 2023

Objetivo:

Compartir experiencias en torno al Programa de Género del CCH.

Ejes temáticos:

- 1.- Asignatura de Igualdad de Género.
- 2.- Intercambio de experiencias con otras instituciones.
- 3.- Experiencias de las CInIGs y las POC.
- 4.- Transversalidad de la perspectiva de género con las asignaturas curriculares.

Modalidades de participación:

Expositores y/o asistentes.

Registro de las participaciones:

Para participar envíe el título de su exposición y un párrafo de lo que tratará en torno a uno de los ejes temáticos. Puede ser individual o por parejas. Cada intervención podrá durar hasta 20 minutos.

Fecha límite de registro de las participaciones:

14 de mayo de 2023.

Enviar el título de su exposición al siguiente enlace:

https://eventos.cch.unam.mx/spi/coloquio_sobre_el_programa_de_genero_del_cch/

El programa se publicará el 5 de junio.

Asistentes:

Se entregará constancia equivalente a un curso taller de 40 horas con 80% de asistencia y la realización de las actividades que se indiquen.

Inscripciones como asistente:

<https://forms.office.com/r/SG4uUnD950>



Enlace Zoom turno matutino:

<https://cuaieed-unam.zoom.us/j/83872590860?pwd=UDZ0YjEvND-JWeIN1OEJZcGFrNWpIZz09>

ID de reunión: 838 7259 0860

Código de acceso: 062749

Enlace Zoom turno vespertino:

<https://cuaieed-unam.zoom.us/j/82212215586?pwd=OEEdD-M2YvNOM3eHdtUk04d0MvL1FEdz09>

ID de reunión: 822 1221 5586

Código de acceso: 325129



Trabajo interdisciplinario, parte importante del legado de Pablo González Casanova

Ilustre sociólogo, exrector de la Universidad y fundador de instituciones, entre otros atributos que distinguieron a Don Pablo González Casanova, quien partió de este mundo el pasado 18 de abril.

Definido por la comunidad intelectual y académica como un hombre de convicciones, entre las que destacan la generación de conocimientos científicos que ayudaron a la profesionalización de las ciencias sociales y el respeto a la pluralidad, Don Pablo fue un impulsor de cambios importantes para garantizar mayor acceso a la educación y permitir la interacción de la ciencia con las humanidades mediante un enfoque interdisciplinario que dio origen al Colegio de Ciencias y Humanidades en 1971, institución que ha formado a más de un millón de mexicanos.

El doctor González Casanova marcó un parteaguas en el estudio de las ciencias políticas y sociales con una obra clásica: *La democracia en México*, con más de 15 ediciones traducidas en más de tres idiomas.

En la tesis doctoral de Carlos Torres Guillén titulada *Dialéctica de la imaginación: Pablo González Casanova, una biografía intelectual*, publicada en 2012, se describe la visión transformadora de

Don Pablo. Con la creación del CCH se buscó que el estudiante se vinculara con las necesidades del país, mostrando una interdependencia entre el conocimiento y la acción. En pocas palabras, se busca que el alumno aprenda a hacer ciencia, entenerla y aplicarla, mas que sólo aprender conceptos.

El doctor González Casanova fue, ante todo, un universitario en el amplio sentido de la palabra, con una profunda convicción sobre la pluralidad como materia prima de la libertad y la creación, y que ha permitido preservar la autonomía universitaria.

Como universitarios y miembros de la comunidad del Pantel, la mejor forma de mantener el legado de Don Pablo González Casanova es, desde el contexto académico y personal de cada uno, continuar el fortalecimiento del trabajo interdisciplinario en los ámbitos académico, creativo y cultural, así como promover el compromiso social y el desarrollo del pensamiento crítico.





SU BIOGRAFÍA

El distinguido universitario, impulsor de la democracia en México y baluarte del pensamiento crítico y de las causas sociales, nació el 11 de febrero de 1922, en la ciudad de Toluca, Estado de México, hijo del lingüista y filólogo yucateco Pablo González Casanova y de Concepción del Valle Romo. Fue el segundo de cuatro hermanos, en una familia que le ofreció una educación esmerada, que incluyó varios idiomas.

Don Pablo González Casanova cursó estudios de Derecho en la Facultad de Jurisprudencia de la UNAM, de maestría en Historia en la Escuela Nacional de Antropología e Historia y en El Colegio de México, donde se tituló con la distinción magna cum laude; también hizo un doctorado en Sociología en la Universidad Sorbona de París, donde recibió mention très honorable.

Entre sus cargos académico-administrativos están: Director de la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM (1957-1965) y del Instituto de Investigaciones Sociales (1966-1970); Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (1970-1972), etapa en la que se fundó el Colegio de Ciencias y Humanidades y el Sistema de Universidad Abierta. También fue Consejero de la Universidad de las Naciones Unidas (1982-1988); Fundador y Director del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades (1986-1994) y en Ciencias y Humanidades (1995-2000).

Entre sus libros publicados están *La democracia en México* (1965); *Sociología de la Explotación* (1969) *Imperialismo y liberación en América Latina* (1978); *El Estado y los partidos políticos en México* (1981); *La falacia de la investigación en Ciencias Sociales* (1987); *La universidad necesaria en el siglo XXI* (2001), *Las nuevas ciencias y las humanidades. De la academia a la política* (2004) y *Explotación, colonialismo y lucha por la democracia en América Latina* (2017), textos del Dr. González Casanova compilados por Marcos Roitman).

Continuar el desarrollo del pensamiento crítico

||| POR: RUBÉN JIMÉNEZ

*(... EL PENSAMIENTO CRÍTICO PLANTEA LA NECESIDAD DE UNA REDEFINICIÓN DE LA CIENCIA EN QUE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA DE LA CRÍTICA Y DE LA ACCIÓN).
(GONZÁLEZ CASANOVA, 2017, P. 360)*



El pensamiento crítico es una capacidad racional para conceptualizar, analizar, sintetizar y evaluar la información recabada a partir de la observación, experiencia, reflexión y/o razonamiento.

Esta capacidad está considerada como una de las habilidades indispensables para que las nuevas generaciones del Siglo XXI sean competitivas.

En este sentido, el pensamiento crítico busca argumentar las decisiones en un proceso de diálogo, y permite también auto-regular el aprendizaje para obtener una mejora continua en los niveles de desempeño de las y los estudiantes.

Para el desarrollo del pensamiento crítico se debe incentivar un espíritu crítico, con curiosidad, agudeza mental, una razón dedicada y hambre de adquirir información fiable.

Un pensador crítico reúne estas características:

- **Racionalidad:** uso de razón basada en evidencias.
- **Autoconciencia:** reconocimiento de prejuicios, sesgos y puntos de vista.
- **Honestidad:** reconocimiento de impulsos emocionales, motivos egoístas, propósitos tendenciosos, etc.
- **Mente abierta:** evalúa los diversos puntos de vista, acepta nuevas alternativas pero a la luz de la evidencia.
- **Disciplina:** es preciso, meticulado, comprensivo, resiste la manipulación y reclamos irracionales y evita juicios apresurados.
- **Juicio:** reconoce la relevancia y/o mérito de premisas y perspectivas alternativas y la extensión y peso de la evidencia.

Para el fortalecimiento de nuestra comunidad, es fundamental continuar con el impulso de estrategias didácticas que permitan iniciar el desarrollo del pensamiento crítico en nuestros estudiantes para que se consolide durante su educación superior.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 PLANTEL AZCAPOTZALCO

ALUMN@ DE 6° SEMESTRE

¿ESTÁS LISTO PARA DAR EL PRIMER PASO HACIA TU CARRERA EN INGENIERÍA?

¡ÚNETE A NUESTRO CURSO Y PREPÁRATE PARA EL ÉXITO!

MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS CARRERAS DE INGENIERÍA

¡NUESTRO CURSO TE BRINDARÁ LA OPORTUNIDAD DE ADQUIRIR HABILIDADES FUNDAMENTALES Y CONOCIMIENTOS BÁSICOS!"

Fecha: Del 5 de junio al 16 de junio del 2023

Curso en línea

Horario: De 13:00 a 17:00 hrs

Regístrate en: <https://eventos.cch.unam.mx/profoce>



CURSO PROFOCE

Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso 2023

CURSO TALLER CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL

CURSO PARA FORTALECER Y MEJORAR TUS CONOCIMIENTOS DE CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL I Y II

Del 5 al 23 de Junio
 16:00 p.m. - 20:00 p.m.

- De lunes a viernes (modalidad virtual)
- Curso impartido por los profesores:
 Alma Delia Leos Hidalgo
 Roberto Arizmendi Osornio

Regístrate del 24 de abril al 19 de mayo en:
<https://eventos.cch.unam.mx/profoce>

¡Te esperamos!




Que no te des-Integren en la licenciatura prepárate con el curso PROFOCE de:

Cálculo Preuniversitario

Profesor: Peña Jiménez Jesús Alejandro

Del 5 al 30 de junio

Curso presencial de Lunes a viernes de 15:00 a 18:00hrs

CCH Azcapotzalco

Regístrate en:
<https://eventos.cch.unam.mx/profoce>

Álgebra Básica

CURSO PROFOCE

Del 19 al 30 de junio
 10 a 14 horas
 Lunes y viernes presencial

Dirigido a alumnos de 6to semestre
 Programa de fortalecimiento al egreso

Impartido por:
 Prof. Ana Iveth Martínez Carmona
 Prof. José Antonio Tello Cristiany



**CÁLCULO
DIFERENCIAL
E INTEGRAL**

PROFOCE 2023
G. IVONNE HERNÁNDEZ LÓPEZ

Código Teams:
pzgzt2



¿Vas a estudiar alguna ingeniería?
Este curso puede interesarte.

Reforzarás los aprendizajes necesarios para que tengas un buen manejo del Cálculo

Temática: Límites, Derivadas e Integrales

Inscripciones:
<https://eventos.cch.unam.mx/profoce/>

9 a 13 horas
5 al 16 de junio
Plantel Azcapotzalco
Modalidad Presencial



Precálculo con Geometría Analítica.

Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías

05 al 16 de junio

1. Productos notables
2. Funciones polinomiales
3. Funciones racionales
4. Las cónicas y sus ecuaciones cartesianas

40 horas

<https://eventos.cch.unam.mx/profoce/>

Luis Miguel Torres Sánchez

Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso (PROFOCE) emisión 2023

Algoritmos e Introducción a la programación

Dirigido al área I: Físico-Matemáticas e Ingenierías

Del 5 al 16 de junio de 2023
Horario de lunes a viernes:
sincrónica: de 9:00 a 11:00 horas
asincrónica: 2 horas



Aprende y refuerza tus conocimientos en programación

Regístrate del 24 de abril al 19 de mayo en
<https://eventos.cch.unam.mx/profoce>








UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 PLANTEL AZCAPOTZALCO
 PROFOCE APOYADO POR UNAM-DGAPA-
 INFOCAB
 NO. PROYECTO PB200623




**CURSO PROPEDÉUTICO PARA LA
 CARRERA DE ENFERMERÍA Y
 OBSTETRICIA**
 CURSO DE 40 HORAS

Algunas temáticas que se abordarán dentro del curso

1. La persona como unidad biológica, psicológica y social
 La célula como unidad básica de la vida
 Los tejidos básicos y su relación con los procesos homeostáticos
2. Posición anatómica, planos, proyecciones, movimientos y cavidades.
 Posiciones anatómicas y terapéuticas (Trabajo con modelos anatómicos y simuladores) PRESENCIAL- 09/06/2023
3. PRACTICA "Administración parenteral"
 PRACTICA "SUTURAS"
 PRESENCIAL 16/06/2023

INSCRIPCIÓN E INFORMES EN :
<https://plataforma.cch.unam.mx>
<https://eventos.cch.unam.mx/profoce/inicio.html>

El curso consta de 8 sesiones teóricas por zoom, 2 sesiones practicas presenciales, se debe de cumplir con el 80% de asistencia y la entrega de las actividades.

FECHA DE IMPARTICIÓN:
 DEL 5 AL 16 DE JUNIO DE 2023. HORARIO 15:00 A 19:00 HRS







Registro de Innovación en la Calidad del Egreso




Bioética para ciencias de la salud

en línea, vía ZOOM

Martes y jueves de 12 a 15 hrs.

del 5 de junio al 29 de junio de 2023

Curso que apoya a la carrera de Médico Cirujando y afines al área de la salud

Inscripciones:








UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 PLANTEL AZCAPOTZALCO
 PROFOCE APOYADO POR UNAM-DGAPA-INFOCAB
 NO. PROYECTO PB200623



CURSO PROPEDÉUTICO PARA LA CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA
 CURSO DE 40 HORAS
 ALGUNAS TEMÁTICAS QUE SE ABORDARÁN DENTRO DEL CURSO



- ¿Qué es la Carrera de Cirujano Dentista?
- Niveles de organización biológica en el ser humano.
- Estructura y función (manejo de modelos anatómicos y simuladores)
- introducción al Sistema Estomatognático
- Práctica: Tallado dental y Suturas.
- FECHAS PRESENCIALES 09/06/2023 Y 16/06/2023

El curso consta de 8 sesiones teóricas por zoom, 2 sesiones practicas presenciales, se debe de cumplir con el 80% de asistencia y la entrega de las actividades.

INSCRIPCIÓN EN:
<https://plataforma.cch.unam.mx>
INFORMES
<https://eventos.cch.unam.mx/profoce/inicio.html>

FECHA DE IMPARTICIÓN
 DEL 5 AL 16 DE JUNIO DE 2023
 HORARIO 10:00 A 14:00 HRS







Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso




Metodología de la investigación para ciencias de la salud

En línea vía ZOOM

Lunes, miércoles y jueves de 12 a 15 hrs.

Curso que apoya a la carrera Cirujano Dentista y otras carreras del área de la salud

Inscripciones:






PROFOCE (Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso)



Estás pensando estudiar alguna de las siguientes carreras: Médico cirujano, Bioquímica y Biología molecular, químico en alimentos, químico farmacéutico biólogo

Te invita al curso: CONTENIDOS BÁSICOS DE QUÍMICA QUE APOYAN A LA ASIGNATURA DE BIOQUÍMICA



DEL 5 AL 16 DE JUNIO
DE 10 A 14 H
LABORATORIO B21-22

Propósito:

Al finalizar el curso adquirirás conocimientos básicos de Química para explicar el comportamiento de algunas biomoléculas como el agua, carbohidratos, proteínas y lípidos.

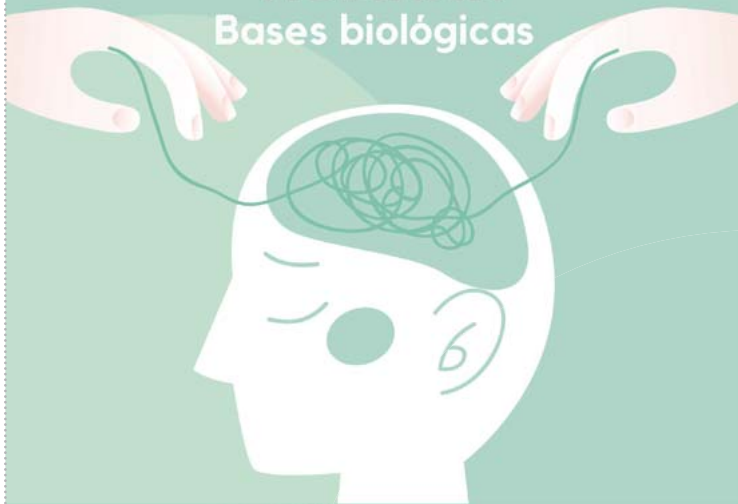
INSCRIPCIÓN EN:



Más información en:



CURSO PROFOCE 2023 LA CONDUCTA HUMANA Bases biológicas



Del 05 al 16 de junio
En línea a través de Moodle y Zoom

Registro de alumnos en:

<https://plataforma.cch.unam.mx>



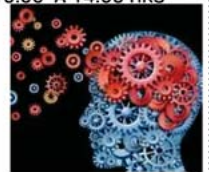
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL AZCAPOTZALCO
PROFOCE APOYADO POR UNAM-DGAPA-INFOCAB
NO. PROYECTO PB200623

CURSO PROPEDÉUTICO PARA LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CURSO DE 40 HORAS

ALGUNAS TEMÁTICAS QUE SE
ABORDARÁN DENTRO DEL CURSO

- Epistemología e historia de la psicobiología
 - La comunicación entre las neuronas: transmisión sináptica
 - Estructura y función SN
 - Práctica: Modelos Anatómicos y simuladores del sistema nervioso
- Presencial 23/06/2023

FECHA DE IMPARTICIÓN:
DEL 19 AL 30 DE JUNIO DE
2023 HORARIO
10:00 A 14:00 HRS



INSCRIPCIÓN E INFORMES EN :

<https://plataforma.cch.unam.mx>

<https://eventos.cch.unam.mx/profoce/inicio.html>

El curso consta de 9 sesiones teóricas por zoom,
1 sesión práctica presencial,
se debe de cumplir con el 80% de asistencia y
la entrega de las actividades.



CURSO PROFOCE



Aprender investigando



>>> Este curso está desarrollado con la metodología de aprendizaje basado en habilidades transculturales socioemotivas por sus siglas ABAHTAS por lo que aprenderás a:

Comprender el proceso de investigación, su naturaleza, función de procedimientos, asimismo, las condiciones de tiempo y espacio en que se genere.

DURACIÓN
40 horas

En línea
del lunes 5 al viernes
16 de junio de 2023

Tú llevas tu propio horario

LISTA DE TEMAS QUE SE ABORDARÁN

- Teoría del conocimiento y campo de estudio
- Metodología y método.
- Técnicas de investigación documental
- Epistemología
- Investigación social contemporánea

INSCRIPCIÓN

<https://eventos.cch.unam.mx/profoce/>

IMPARTEN

- Gutiérrez García Erandy
- Benítez Zúñiga I. Cuauhtémoc

LICENCIATURA QUE APOYARÁ:

- Administración

FACULTAD / ESCUELA DONDE SE IMPARTE:

- Facultad de Contaduría y Administración (FCA)

ASIGNATURAS DEL PRIMER SEMESTRE DE LA LICENCIATURA QUE APOYA EL CURSO:

- Teoría del conocimiento
- Enfoque de las organizaciones y estadística descriptiva

CURSO PROFOCE



Buenas prácticas de Estudio



>>> Este curso está desarrollado con la metodología de aprendizaje basado en habilidades transculturales socioemotivas por sus siglas ABAHTAS por lo que aprenderás a:

Al finalizar el curso, los participantes aplicarán métodos de preparación, planificación, organización y formas de estudio adecuadas a las necesidades propias y forma de aprendizaje, mediante prácticas que le permitan al estudiante el desarrollo de habilidades de estudio que permitan una formación para lo largo de la vida para conocer técnicas que fortalezcan hábitos saludables.

DURACIÓN
40 horas

En línea
del lunes 5 al viernes
16 de junio de 2023
Tú llevas tu propio horario

LISTA DE TEMAS QUE SE ABORDARÁN

- Hábitos de estudio
- ¿Cómo funciona el cerebro?
- Distractores
- Prepara tu mente
- Método Feynman
- Organización y planificación
- Ergonomía
- Hábitos saludables
- Tomar notas

INSCRIPCIÓN

<https://eventos.cch.unam.mx/profoce/>

IMPARTEN

- Gutiérrez García Erandy
- Zaragoza Pérez Rosangela

LICENCIATURA QUE APOYARÁ:

- Administración

FACULTAD / ESCUELA DONDE SE IMPARTE:

- Facultad de Contaduría y Administración (FCA)

ASIGNATURAS DEL PRIMER SEMESTRE DE LA LICENCIATURA QUE APOYA EL CURSO:

- Teoría del conocimiento
- Entorno de las organizaciones y estadística descriptiva

Dinámicas para Trabajo en equipo efectivo



DEL 5 AL 9 DE JUNIO
DE 9:00 A 13:00 HRS
Curso Presencial



INSCRIBETE

[HTTPS://EVENTOS.CCH.UNAM.MX/PROFOCE/OFFERTA_TRANSVERSAL2023.HTML](https://eventos.cch.unam.mx/profoce/oferta_transversales2023.html)



En este curso encontrarás herramientas que te ayudarán a construir equipos de trabajo efectivos



CONVOCATORIA

Con el propósito de promover la superación académica en la Institución, mediante un incentivo a las y los profesores de carrera y técnicos académicos que se hayan distinguido especialmente en el desempeño de sus actividades académicas en la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, con fundamento en los artículos 13, 14, 15, 16, 17, 18 y demás aplicables del Reglamento del Sistema de Cátedras y Estímulos Especiales de la Universidad Nacional Autónoma de México, convoca a su personal académico a presentar solicitud o ser propuestos por la comunidad para ocupar, por un año improrrogable, las siguientes:

CÁTEDRAS ESPECIALES 2023

ING. SOTERO PRIETO RODRÍGUEZ

PARA EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

DR. CARLOS GRAEF FERNÁNDEZ

PARA EL ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

MTRO. EDUARDO BLANQUEL FRANCO

PARA EL ÁREA HISTÓRICO SOCIAL

MTRA. ROSARIO CASTELLANOS

PARA EL ÁREA DE TALLERES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

MTRO. IGNACIO GARCÍA TÉLLEZ

PARA CUALQUIERA DE LAS ÁREAS

