

CONTRASTE

ZCAPOTZALCO

Núm. 78

15 de Junio - 2023

Aquí conocí
a mis
mejores y
amistades

Respeto de la diversidad



UNAM
La Universidad
de la Nación



EDITORIAL

El Modelo Educativo del CCH se basa en principios que distinguen al Colegio y se caracterizan, entre otros elementos, por un compromiso social expresado en la idea de educar mejor a un mayor número de mexicanos.

En este respecto, el Colegio ha seguido la transformación social de nuestro país y se ha adaptado a las exigencias de los tiempos actuales, lo cual se representa en esta edición de Contraste.

Con motivo del Mes del Orgullo, presentamos contenidos sobre la diversidad sexual; incluimos un artículo sobre esta celebración, un conversatorio estudiantil que tuvimos sobre estos temas dentro del Plantel, así como una entrevista a una integrante de la comunidad LGBTQ+.

También abordamos otra prioridad para la Universidad, el Desarrollo Sostenible; en una conversación con el profesor Francisco Cortés, hablamos de su proyecto de Química Verde, una línea de investigación que ha desarrollado en el Plantel para que los estudiantes empleen sus conocimientos químicos, físicos y matemáticos para prevenir la contaminación.

El número se complementa con las actividades realizadas de las áreas de Mediateca y una visita muy especial, Neurobatman, para hablar sobre la prevención sobre el consumo de drogas.

DIRECTORIO



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Graue Wiechers

RECTOR

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

DIRECTOR GENERAL

PLANTEL AZCAPOTZALCO

Mtra. Martha Patricia López Abundio

DIRECTORA

MVZ. Genaro Romero González

Secretario Administrativo

I.Q. Felipe Dueñas Domínguez

Secretario General

Lic. Veidy Salazar de Lucio

Secretario Académico

Dra. Fabiola Margarita Torres García

Secretaria Docente

Lic. Antonio Nájera Flores

Secretario de Asuntos Estudiantiles

Mtra. Martha Contreras Sánchez

Secretaria Técnica del SILADIN

Lic. Verónica Andrade Villa

Coordinadora de Gestión

Mtro. Rubén Salvador Jiménez Martínez

Jefe de la Unidad de Información
y Divulgación Académica

Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez

Información

D.I. Luis Hernández Trejo

Diseño

Melanie Itzel Moreno Martínez

Servicio Social

Ing. Gabriel Eduardo Muñoz Cruz

Jefe del Departamento de Impresiones

ÍNDICE

COMUNIDAD

NeuroBatman	5
Un Modelo Educativo que se transforma	8
Primero y segundo lugar para Azcapotzalco en la edición 2023 del Spelling Bee	10
Exponen libros de vida	12
Alumnos realizan y donan bobinas Tesla	14
Asistentes de Inglés visitan los planteles	16

CIENCIA VIVA

¿Cómo has vivido la diversidad en el CCH?	18
--	-----------

ENTREVISTA

Química Verde, una aportación viable y socialmente responsable	20
---	-----------

CONEXIÓN

Junio, un mes de lucha y reflexión	24
“Sigo luchando para que se respete mi identidad”	26

Neurobatman

A favor de la información y la prevención



III POR: ANA BUENDÍA YÁÑEZ

El Plantel Azcapotzalco tuvo la visita de un héroe con capa, que vuela y lucha contra el mal, sacado de los centros de investigación y cuya valía se distingue por sus conocimientos en Derecho, Psicología, Criminalística y, también, de Neurociencias.

La comunidad cecehachera recibió con los brazos abiertos el pasado 5 de mayo a NeuroBatman, un héroe apasionado por el saber, investigador y docente, que ha participado en congresos nacionales e internacionales. Su lucha es difundir información relevante para la salud mental de chicos y grandes, sobre todo, para prevenir factores de riesgo; las villanas de esta ocasión fueron las drogas y su efecto en el cerebro adolescente, tema que trató con su poder de la divulgación científica.





EL ADOLESCENTE ESTÁ ADQUIRIENDO DEMASIADA INFORMACIÓN Y, SI CONSIDERAMOS QUE ESTA ZONA TODAVÍA NO ALCANZA SU MADUREZ ESTRUCTURAL, TRAE CONSIGO QUE EVENTUALMENTE NO SE CONSIDERE LA DIMENSIÓN Y EL ALCANCE DE CIERTAS CONDUCTAS”.

Su representación, explicó, tiene el propósito de acercar la ciencia a la gente de una forma diferente, más lúdica que teórica, en la que se pueda conocer de manera objetiva lo que sucede en nuestro cuerpo y en nuestro cerebro cuando estamos siendo bombardeados por muchos estímulos al momento de interactuar en la sociedad.

El tema que trató, más allá de compartir con los presentes qué tan nocivo puede ser la ingesta de alguna sustancia cualquiera que sea, incluyendo los propios fármacos, “pretendo que comprendan lo que está sucediendo y lo que sucederá a nivel celular y que va afectar de manera, probablemente, permanente al cerebro”, subrayó NeuroBatman.

Neurobatman hizo hincapié, primeramente, en la importancia de cuidar la salud mental y es que nuestro cuerpo se compone de millones de células; las neuronas que representan la unidad estructural funcional del sistema nervioso son las únicas que no se regeneran; y agregó, “contrario de lo que se creía hace unas décadas sobre el neuro desarrollo que concluía aproximadamente alrededor de los 20 años de edad; la neurociencia actual nos habla que ese proceso es poco más tardío, alrededor de los 25 y los 30 años, esto quiere decir que el cerebro de los adolescentes y los jóvenes menores a esa edad aún está en desarrollo”.

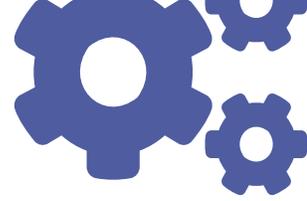
Durante el proceso de neurodesarrollo, añadió, “el adolescente está adquiriendo demasiada información y, si consideramos que esta zona todavía no alcanza su madurez estructural, trae consigo que eventualmente no se considere la dimensión y el alcance de ciertas conductas”. Apuntó que actualmente, con el conocimiento de las estructuras del cerebro y su función, sabemos que no es necesario experimentar algún tipo de vivencia para saber cuál va a ser la consecuencia, esto se podría asociar al consumo de sustancias, como las drogas.

Explicó cómo funciona el cerebro cuando hay una adicción, todo surge en el denominado sistema de recompensa del cerebro, un área que nos causa una sensación de bienestar y como consecuencia produce que repitamos una conducta, “cuando realizamos ciertas conductas que nos gustan, la dopamina se libera de la neurona emisora para pasar a receptora, lo que hace esta última es recibir el neurotransmisor y comunicarlo a la siguiente neurona. Hay diferentes drogas que cambian esa comunicación neuronal, cada una de distinta forma, pero todas coinciden en producir una mayor liberación de dopamina. Esto va a afectar a la recaptación y a los receptores, dando lugar a un sentimiento de euforia, consecuencia de la gran cantidad liberada”.

Cuando el consumo se convierte en algo habitual nuestro cerebro aprende a tener ese “subidón”, la parte del cerebro encargada de resolver problemas no trabaja de la manera idónea, se mueren neuronas, se pierde la objetividad y se corre el terrible riesgo de que mi cuerpo reconozca la sustancia y, por el placer que causa en el organismo, exija una mayor dosis, advirtió.

Durante su charla enfatizó en que la información ayuda a prevenir y reducir los riesgos a los que nos podemos enfrentar, no solo en la escuela, sino en todos los espacios y ámbitos de la vida. Los exhortó a tomar decisiones pensadas y fomentar hábitos de vida saludable.





Un Modelo Educativo que se transforma

III POR: RUBÉN JIMÉNEZ Y MELANIE MORENO



En el Colegio de Ciencias y Humanidades, se reconoce que la educación del estudiante tiene una doble finalidad: personal y social. Ambas orientadas al desarrollo del estudiante y al mejoramiento de la sociedad en la que se desenvuelve.

Para compartir un ejercicio de análisis, en 2022 salió a la luz la publicación “El Modelo Educativo del CCH. Reflexiones ante el contexto actual”, en la cual, un grupo de profesores del Colegio coinciden en esta necesidad de adecuar, con base en los principios del Modelo, las prácticas docentes a las necesidades formativas contemporáneas de nuestros jóvenes, en torno a una revolución digital y la irrupción de la pandemia de COVID-19.

Este proyecto editorial es producto del proyecto INFOCAB PB303020, El Modelo Educativo del Colegio, en el que participaron integrantes del Seminario sobre el Modelo Educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades y otros docentes, y describe los intercambios que acompañaron la docencia en línea durante la pandemia.



Para dar a conocer esta publicación, fue presentado en el Plantel Azcapotzalco en el marco de la Muestra de SILADIN 2023, y contó con la participación del Dr. José de Jesús Bazán Levy, coautor de esta obra, y quien aseguró que el Modelo no envejece, sino que cada año se transforma y se renueva.

Comentó que el periodo de la pandemia representó un momento reflexivo para todos y cada uno de los participantes del libro, conformado por 19 artículos en total.

También participaron en el presidium el Mtro. José Luis Gómez Velázquez, de la Facultad de Filosofía y Letras; Mtra. Araceli Padilla Rubio, profesora de carrera del Plantel Azcapotzalco; Mtro. Trinidad García Camacho, Técnico Académico de la Secretaría de Programas Institucionales; Mtra. Martha Contreras Sánchez, Secretaria Técnica del SILADIN del Plantel Azcapotzalco; Mtra. Fabiola Margarita Torres García, Secretaria Docente del Plantel Azcapotzalco; la Mtra. Francis Navarro León, profesora de carrera del Plantel Sur, y el profesor José Francisco Cortés Ruiz Velasco, del Plantel Azcapotzalco, profesor de carrera del Plantel Azcapotzalco.

Los ponentes comentaron que este libro contiene las diferentes perspectivas en las que los maestros y alumnos adaptaron el Modelo Educativo del Colegio a la modernización, aplicando las nuevas tecnologías gracias a un evento que no se tenía contemplado.

En esta edición podrás conocer cómo está conformado el Colegio y la forma en que se ha adaptado a los cambios presentados en el mundo, con nuevos métodos de educación.

La educación fue uno de los sectores que se tuvieron que adaptar más a las condiciones derivadas de la pandemia y esto representó nuevas maneras de enseñar y de aprender. Por ello la importancia de consultar esta publicación acerca de este modelo educativo adaptado, para conocerlo a profundidad y tomar nuestra responsabilidad por hacer cumplir los principios del Modelo, con el objetivo principal de formar jóvenes críticos, analíticos y capaces de transformar su realidad.



Este libro está publicado en formato digital y puedes consultarlo en la siguiente liga:

http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdf/45/LibroME_electronico_1667443977.pdf



Primero y segundo lugar para Azcapotzalco en la edición 2023 del Spelling Bee

Deletreo en inglés, una gran herramienta educativa



Uno de los concursos con una gran tradición dentro del Colegio y del agrado de sus estudiantes es el Spelling Bee, famoso en escuelas de Estados Unidos, pero que también ha tenido buena respuesta en instituciones de México y América Latina por ser una eficaz herramienta para fortalecer el conocimiento de la lengua extranjera, en este caso, el inglés.

Para la edición 2023, se decidió conjuntar a los mejores elementos de cada plantel, para lo cual se realizaron varias rondas de eliminación de manera local, hasta llegar con los expertos a la final, realizada de manera interplanteles el pasado 28 de abril en la sala del H. Consejo Técnico de la Dirección General de CCH.

El Director General del Colegio, Benjamín Barajas Sánchez, ofreció un mensaje de bienvenida e inauguró la actividad, y posteriormente dio paso a la competencia en la cual participaron un total de 25 alumnos, 5 de cada plantel, en la primera ronda, los jueces eliminaron a 15, uno de ellos de nuestro plantel. En la siguiente ronda, continuaron dos jóvenes de Azcapotzalco, Luis Antonio Mora Roa y Florian Montserrat Verde Martínez, quienes en la final lograron el primero y segundo lugar, respectivamente.

El Spelling Bee trata de una competencia de deletreo de palabras en inglés en el cual con cada ronda se aumenta la complejidad de las mismas, convirtiéndose en un reto para los participantes, aunque también mucho más divertida, pues en el idioma inglés hay poca relación entre la pronunciación y la escritura, contrario a lo que pasa en el español.

Durante la ceremonia de premiación se recalcó la importancia de actividades de este tipo para fortalecer la enseñanza del idioma, ya que ha demostrado ser una gran herramienta educativa, al fomentar el conocimiento del vocabulario, su correcto uso y escritura, además de ser atractiva para los jóvenes.

Otro tipo de habilidades que se desarrollan en quienes participan son la capacidad de concentración, el control emocional, el conocimiento de la cultura y la reflexión lingüística, así como el uso de la voz, su claridad, presencia y oratoria, agregó Germán Montes Thomas, coordinador de la Mediateca de este plantel y organizador del concurso a nivel local.

Los cinco alumnos de nuestro plantel que participaron en la ronda interplanteles fueron: María Fernanda Hernández Corzo, Luis Antonio Mora Roa, Grecia Yanice Sámano Nava, Florian Montserrat Verde Martínez y Luis Ernesto Verduzco Ramos.

En palabras de nuestros ganadores, Luis Antonio, quien obtuvo el primer lugar, describió esta experiencia “bastante emocionante, el hecho de saber que estaba ante un reto de esta magnitud resultó en un sentimiento de adrenalina, un desafío de saber que puedo lograr lo que me propongo”.

Y añadió, “otra parte muy bonita del concurso fue la convivencia con mis compañeros, tanto de Azcapotzalco como de los otros planteles, pues a pesar de estar compitiendo, el apoyo y la vibra fue asombrosa”.

Para él, este tipo de actividades “son excelentes, pues fomentan el aprendizaje del idioma, que es sumamente importante y crucial en nuestra sociedad hoy en día y que te abre muchísimas puertas. Finalmente, consideró que “este logro tiene un gran valor que va mucho más allá de lo académico, fue una manera de demostrarme que puedo soñar en grande y alcanzar esas metas”.

A Florian Montserrat le dejó una grata y enriquecedora experiencia, desde el inicio encontró apoyo y compañerismo de todos los participantes, “me siento satisfecha de haber representado a mi plantel de esta manera y del resultado que obtuve gracias a mi trabajo, disciplina, empeño y constancia, ya que durante la semana del concurso estudiaba todas las noches la lista de palabras, tanto por cuenta propia como con ayuda de familiares. En el día, estudiaba en la Mediateca con la ayuda del profesor Emory, el asistente de inglés en el plantel”.

Aseguró que esta actividad le dejó mucho aprendizaje, sobre todo, nuevo vocabulario en inglés, agradeció al plantel por la oportunidad que ofrece a los alumnos de ponerse a prueba impulsando este tipo de concursos y todas las actividades que se organizan de manera extracurricular, con lo que “nos animan y motivan para continuar con el estudio del idioma, tan importante para nuestra formación académica y personal”.

De este modo, el CCH y el Plantel Azcapotzalco trabajan en la formación integral de sus estudiantes, ofreciendo opciones atractivas y divertidas para aprender y desarrollar un idioma extranjero, en un mundo cada vez más globalizado donde es necesario para acceder a mejores oportunidades.

III POR: ANA BUENDÍA YÁÑEZ



BASTANTE EMOCIONANTE, EL HECHO DE SABER QUE ESTABA ANTE UN RETO DE ESTA MAGNITUD RESULTÓ EN UN SENTIMIENTO DE ADRENALINA, UN DESAFÍO DE SABER QUE PUEDO LOGRAR LO QUE ME PROPONGO”.

Exponen libros de vida



||| POR: ANA BUENDÍA YÁÑEZ

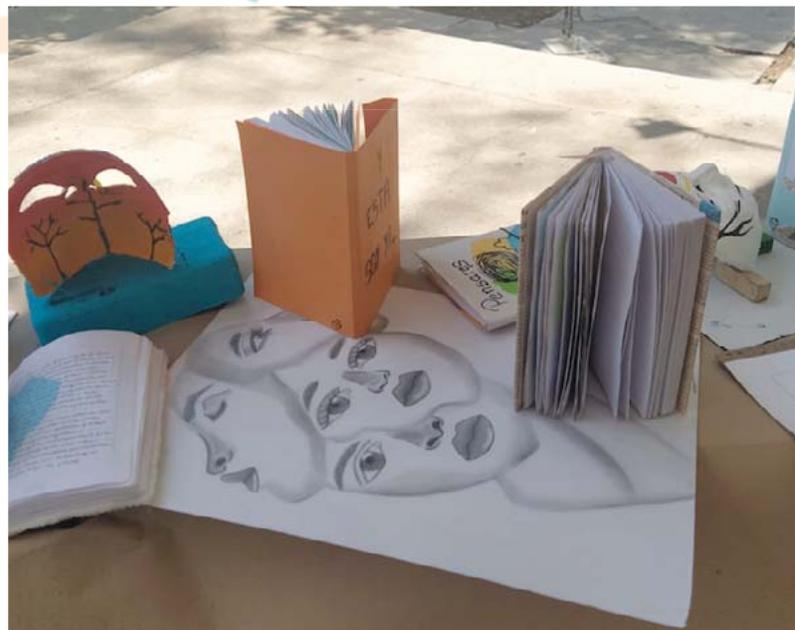
En el marco del Día Internacional del Libro, instituido el 23 de abril, alumnos de la asignatura de Filosofía, coordinados por su profesora Leticia Ortega Montes, mostraron a esta comunidad sus libros de vida, resultado del trabajo de todo el año escolar que habla de su ser, sus gustos, miedos, logros, vivencias, experiencias, obstáculos que han tenido que sortear y algunas cosas más que quisieron compartir a través de la escritura. Se trata de un proyecto que Leticia Ortega ha trabajado con generaciones anteriores teniendo una buena respuesta por parte de los cecehacheros, "ha sido un medio de expresión, de conocerse a sí mismos y, en varios de los casos, sanar su alma, desahogar su interior, pero también, describir sus éxitos, no había límite ni en los temas, ni en la cantidad de páginas", apuntó la profesora.

Durante el semestre avanzaron en este meta diario con entregas mensuales que poco a poco daban vida a sus libros, "además de abordar los temas del plan de estudios de la materia en ambos semestres, hemos encontrado en esta actividad una manera de fomentar la escritura y la lectura, promover su imaginación y creatividad".

Se trabajaron las unidades de Ética y Estética, explicó, tanto con la lectura de diversos textos filosóficos; como la elaboración del libro con portada, contraportada, título; y, en algunos casos, se incluyó una máscara con tema libre en la que reflejaron de manera general el contenido de sus libros.

Para nuestros alumnos que participaron de la actividad, fue una manera de despedirse de las aulas del Plantel Azcapotzalco, dejando una huella imborrable y llevándose experiencias de vida, tal vez las más entrañables de su etapa académica. Es importante el fortalecimiento de la lectura en los adolescentes, que lean un libro por lo menos una vez al mes ya que esta actividad les permite estimular fácilmente su imaginación y su función cerebral, así mismo los ayuda a obtener mejor vocabulario, desarrollan su cerebro para poder comprender mejor los argumentos de varias líneas y personajes.

Al sentirse atraídos por un libro y tomarse el tiempo para leer y darse cuenta que la lectura es una actividad tranquila, puede ayudarlos a calmar su estrés y ansiedad, debido a que muchos de ellos padecen de estas enfermedades.



“

ADEMÁS DE ABORDAR LOS TEMAS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA MATERIA EN AMBOS SEMESTRES, HEMOS ENCONTRADO EN ESTA ACTIVIDAD UNA MANERA DE FOMENTAR LA ESCRITURA Y LA LECTURA, PROMOVER SU IMAGINACIÓN Y CREATIVIDAD”



Alumnos realizan y donan bobinas Tesla



Con el diseño y elaboración de una bobina Tesla, alumnos de sexto semestre de la asignatura de Física concluyeron este ciclo escolar y realizaron una actividad que les permitió aplicar los conocimientos teóricos adquiridos y, al mismo tiempo, desarrollar habilidades para la construcción de este equipo.

Guiados por su profesor Carlos Curiel García, este proyecto tuvo la intención de que los alumnos se enfrentaran al reto de diseñar un dispositivo sencillo; pero que funcionara de manera real y pudieran apreciar conceptos que se abordan en la unidad 1 del programa de estudios de la materia, referente a Sistemas electromagnéticos, así como la utilidad de la bobina, explicó el profesor.

Para su realización los alumnos se reunieron en equipos, lo que resultó en el diseño de 5 dispositivos funcionando de manera óptima, mismos que decidieron donar al plantel, con el propósito de que sean utilizados en prácticas escolares tanto por profesores como alumnos y contribuir, de alguna manera, en el aprendizaje práctico de la materia.

En representación de la Directora del Plantel, los secretarios Docente y Académico, Fabiola Torres García y Veidy Salazar de Lucio, respectivamente, recibieron la donación de los equipos en una pequeña reunión con la presencia de los alumnos y el profesor creadores de dicho proyecto, “los felicitamos por el trabajo realizado, el cual avala muchas de las habilidades que se espera que adquieran los alumnos del Colegio”, apuntó Fabiola Torres.



Y, agregó, “el involucrarse en la realización de estas bobinas, les permite obtener aprendizajes significativos, ya que comprenden diversas cuestiones en cuanto a variables, funcionamiento y el poder dar una explicación al porqué ocurre ciertos fenómenos”. Confió en que todo lo aprendido será de gran utilidad para su siguiente paso académico y les informó que las bobinas estarán a disposición de la comunidad en el Siladin.

Por su parte, el secretario académico, reiteró las felicitaciones a los estudiantes y los exhortó a seguir aprovechando sus clases curriculares y el conocimiento que les transmiten profesores comprometidos con su formación y que planean este tipo de actividades para lograr los aprendizajes, “es un trabajo muy completo en el que se integran diversos conocimientos”. Les agradeció, también, el haber donado su trabajo, resultado de un gran esfuerzo y reflejo de lo que aprendieron.

Finalmente, el profesor impulsor de la actividad, Carlos Curiel, explicó que “la finalidad de la bobina Tesla es la transmisión de la electricidad en forma inalámbrica, se basa en dos bobinas; una primaria y otra secundaria”. El proyecto, añadió, trabaja con una pila de 9 volts para encender un foco de 120 volts, “si bien es un dispositivo escolar que garantiza la seguridad de los usuarios, es útil para abordar los temas del programa”



Agradeció el trabajo y actitud de los jóvenes que “permite y motiva a impulsar opciones atractivas e innovadoras dentro del curso para explicar los temas, lo que provoca en el alumno su curiosidad, inquietud por seguir conociendo, asombro de lo que descubren y gusto tanto por la materia, como por la ciencia misma”.



III POR: ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Asistentes de Inglés visitan los planteles



El pasado 9 de mayo, la comunidad del Plantel Azcapotzalco recibió con los brazos abiertos a los asistentes de inglés, como parte de la visita que convocó el Departamento de Inglés por los diferentes planteles para compartir su experiencia en el CCH después de un año de estancia en México y en el Colegio.

Gracias a la beca de intercambio que ofrece el programa Fulbright García-Robles, tres jóvenes originarios de Estados Unidos y uno más de Reino Unido llegaron a nuestro Plantel para apoyar a los profesores de inglés con diversas estrategias adicionales al Plan de Estudios, con el fin de motivar a los estudiantes a continuar el estudio del idioma, además de compartir y difundir un poco de su cultura, costumbres y forma de vida de sus respectivas ciudades de origen.

Al ser asignados en un plantel, permitió a los cehacheros tener un contacto directo con nativos del idioma y, con ello, mejorar habilidades sobre todo de conversación. En el caso del Plantel Azcapotzalco, nuestro asistente Emory Lietz, proveniente de Madison, Wisconsin, y graduado de la Universidad de Butler, Indiana, asistía a la Mediateca dos días en el turno matutino y dos más en el



vespertino, e impartió diversos talleres extracurriculares y participó en eventos para conmemorar fechas especiales como Halloween, San Valentín, Día de Acción de Gracias, entre otras.

Presentó el evento Germán Montes Thomas, coordinador de la Mediateca del Plantel Azcapotzalco, quien agradeció la presencia de nuestros invitados y de los alumnos, a quienes felicitó por aprovechar esta oportunidad que beneficiará su aprendizaje y, seguramente, para muchos dejó la inquietud de conocer más el idioma y hasta viajar a Estados Unidos.

Al tomar la palabra, Felipe Dueñas Domínguez, Secretario General del Plantel, recalcó las ventajas de dominar un idioma extranjero, más aún en una sociedad competitiva que ofrece mayores oportunidades a quien tiene una mejor preparación. Reiteró el agradecimiento, a nombre de la directora, por su labor realizada con los alumnos y entusiasmo para apoyarlos y coadyuvar en su formación.

De los cuatro asistentes, Emory se llevó la mayor parte de aplausos por parte de nuestros jóvenes y, es que, para la mayor parte de ellos era la primera vez que tenían contacto con un extranjero, el hablar e interactuar con el idioma fuera de las aulas y con temas cotidianos, resultó atractivo y enriquecedor para su formación.

En su oportunidad, Emory habló de sus vivencias tanto dentro como fuera del Colegio; los lugares que ha visitado y que han llamado su atención, igualmente, agradeció la oportunidad que la UNAM le brindó para ser parte de ella, así como a su tutor, el profesor de Inglés, Luis Daniel González Espejel, quien siempre estuvo cercano para apoyarlo tanto en el plan docente como en su adaptación a nuestro país. Y, sin dudar, expresó una gran emoción por formar, ya, parte del Colegio y el cariño a sus estudiantes.

Dentro de este evento, también compartieron sus experiencias Diego Flores y Caroline Kimble, de Estados Unidos, y asistentes en los planteles Naucalpan y Oriente, respectivamente. Igualmente, participó Luke Spencer, de Reino Unido quien estuvo en el Plantel Sur.



Para finalizar, los asistentes contestaron algunas preguntas e inquietudes de los presentes, sobre todo, querían conocer sus opiniones con respecto a cada plantel, además de pedirles algunos consejos para aprender con mayor eficacia y facilidad el idioma y la manera en que pueden participar de intercambios a nivel internacional, en general, nuestros alumnos mostraron su interés en continuar y perfeccionar sus conocimientos en la lengua inglesa.

Damos las gracias a los profesores asistentes por formar parte de la familia cecehachera, el Plantel Azcapotzalco los abraza y deseamos continúen ejerciendo con gran pasión esta labor de enseñanza se encuentren donde se encuentren.

||| POR: ANA BUENDÍA YÁÑEZ

¿Cómo has vivido la diversidad en el CCH?

Conversatorio estudiantil sobre la diversidad en el Plantel

||| POR: RUBÉN JIMÉNEZ



El pasado 25 de mayo, como parte de la Conmemoración del Mes del Orgullo LGBTQ+, se llevó a cabo en el Plantel Azcapotzalco un conversatorio estudiantil abierto y libre que permitió el aprendizaje mutuo sobre la diversidad en el CCH.



Este evento es parte de una iniciativa para promover espacios inclusivos y libres de violencia hacia las diversidades sexo-genéricas que logren construir la igualdad de género en la comunidad. Se trata de una propuesta de la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM, la Dirección del Plantel y el SILADIN. Como moderadora de la mesa participó la maestra Hassibi Romero Pazos, Presidenta de la Comisión para la Igualdad de Género (Ci-ning) en el Plantel, junto con estudiantes de la comunidad LGBTQ+ de nuestro Plantel.

Martha Contreras Sánchez, Secretaria Técnica del SILADIN, dio la bienvenida oficial del evento y aseguró que estos temas son parte de los ejes rectores del Programa de Igualdad de Género de la Universidad. Pidió a los presentes que se sintieran con la libertad de manifestar sus ideas acerca de su identidad y la forma de relacionarse con el resto de la comunidad.

Por su parte, Hassibi Romero celebró poder participar en estos eventos y darle voz a “personas valiosas que tienen mucho que decir, poder escucharlos y aprender de ellos”.

En la mesa, las y los estudiantes hablaron sobre diversas temáticas que compartieron con los asistentes en el auditorio; los tópicos abordados fueron “Cómo me identifico”; “Sexo psicológico”; “Orientación sexual” y “Expresión corporal”.

“ PERSONAS VALIOSAS QUE TIENEN MUCHO QUE DECIR, PODER ESUCHARLOS Y APRENDER DE ELLOS”



Cada uno expuso las situaciones personales y sociales a los que se han presentado dentro del Plantel, así como las condiciones que han encontrado fuera de él para poder expresarse como desean hacerlo.

Comentaron que la diversidad en el CCH ha sido una etapa muy abierta en la que se les ha dado respeto, el Plantel les ha abierto las puertas para darles libertad de definirse y mostrar quiénes son.

También mencionaron que antes de ingresar al Colegio eran personas completamente diferentes y poco a poco se fueron transformando gracias a la apertura y el apoyo de la comunidad cecehachera.

Respecto a los avances que ha tenido el CCH como parte de las disidencias, si bien el Colegio les ha dado libertad para la expresión, sigue habiendo conductas por ciertas personas que manifiestan rechazo o actitudes de violencia en contra de ciertos integrantes de la comunidad, por lo que pidieron evitar que estos hechos se normalicen y los denuncien en todo momento.

Sobre la orientación sexual, dijeron que nunca es tarde para “salir del clóset”, cada quien tiene la libertad de hacerlo cuando sienta que es momento y enfatizaron en la importancia de sentirse escuchados por los demás, para la construcción de su identidad.

Junio es el mes en que las comunidades LGBT+ del mundo se unen y celebran la libertad de ser ellas y ellos mism@s. El Plantel tiene preparado realizar otros eventos para dar lugar a la conversación de este tipo de temáticas para la comunidad.



Química Verde, una aportación viable y socialmente responsable

Entrevista con profesor José Francisco Cortés Ruiz Velasco

III POR: RUBÉN JIMÉNEZ Y MELANIE MORENO



FRANCISCO CORTÉS

“Hacemos lo mismo que cualquier reacción química, pero echamos mano de los conocimientos químicos, físicos y matemáticos para prevenir la contaminación; por ejemplo, si voy hacer un producto o un plástico mediante un proceso, lo que tengo que ubicar es cuánto entra, cuánto sale y cuánto emito a la atmósfera, de esta forma puedo generar el mismo producto con menos residuos y bajo el mismo objetivo”

En el Platel Azcapotzalco comenzó a trabajarse desde hace tiempo el desarrollo sostenible, impulsado por la Organización de las Naciones Unidas a partir de 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) que están relacionados con las áreas ambiental, social, económica y de equidad de género.

El modelo educativo del CCH se enfoca en que el estudiante se forme a partir de principios básicos, pero para el profesor José Francisco Cortés Ruiz Velasco, Responsable Académico del Laboratorio de Química Verde y Desarrollo Sostenible, el más importante es aprender a ser feliz, trabajando en problemas y lenguajes en común con los demás. Por esto es necesario el trabajo interdisciplinario.

En entrevista para Contraste, el profesor Cortés compartió que en su grupo de trabajo desarrollan sus proyectos sobre 2 principios de los ODS, el objetivo 4 “Educación de Calidad” y el objetivo 12 que es “Producción Sostenible y Producción No Contaminante”, y para ello, la herramienta principal es la Química Verde, que tiene como objetivo minimizar o prevenir la contaminación.

“Hacemos lo mismo que cualquier reacción química, pero echamos mano de los conocimientos químicos, físicos y matemáticos para prevenir la contaminación; por ejemplo, si voy hacer un producto o un plástico mediante un proceso, lo que tengo que ubicar es cuánto entra, cuánto sale y cuánto emito a la atmósfera, de esta forma puedo generar el mismo producto con menos residuos y bajo el mismo objetivo”, asegura el académico.

Esta es la entrevista.



¿Cuál es la mayor aportación de la Química Verde?

Aporta no solo en el principio 12 de los ODS, sino que también tiene una parte social y económica. Nuestros proyectos son interdisciplinarios, colaboramos con maestros de diferentes áreas. Desde el 2015 comencé a trabajar con el doctor René Miranda Rubalcaba, un investigador de renombre, Premio de la Universidad Nacional en 2017 y es quien está a cargo del Laboratorio de Química Verde de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Cuautitlán. Con él establecimos el primer laboratorio de Química Verde y Desarrollo Sostenible en América Latina a nivel bachillerato y está aquí en Azcapotzalco.

El desarrollo sostenible diversifica los proyectos e integra a todas las áreas de conocimiento. Nuestras líneas de investigación las trabajamos en el SILADIN, con apoyo de la Facultad de Química de la FES Cuautitlán, y desde el año 2015 hemos participado en Ferias de las Ciencias, congresos nacionales e internacionales con estudiantes.

En 2019 empezamos a tener vínculos con el extranjero, por ejemplo, el Ministerio de Educación de Cuba, logramos traer científicos cubanos para que vieran nuestro modelo educativo, y tuvimos la oportunidad de ir a Cuba a conocer el modelo de ellos y empezamos a interactuar con estudiantes en el proceso de problematización para la investigación.

Es importante establecer que la investigación que hacemos aquí es la misma que puedes encontrar en un centro de investigación a nivel doctorado, obviamente con las proporciones en el sentido con los conocimientos que se generan en bachillerato y con los equipos, sin embargo, el proceso metodológico de investigación es el mismo.



Gracias a los proyectos desarrollados hemos dado cursos y pláticas de Química Verde a nivel bachillerato en Cuba, Colombia y estamos por ir a Chile y Argentina.

Tú podrás revisar la Química Verde a nivel licenciatura, maestría, doctorado, pero a nivel bachillerato somos pioneros, ahora la idea no es sólo quedarnos en este nivel, sino bajarlo a niveles educativos inferiores para contribuir a la prevención.

Pero también la parte educativa es un punto muy importante, tenemos el proyecto de ir a las secundarias a impartir nuestra filosofía, buscamos tener una ciencia socialmente responsable, que lo que aprendan aquí los chicos les sirva para la vida y lo pueda expresar a su familia.

Los eventos que se hacen en el SILADIN buscan integrar las áreas, sean de ciencia, literatura o alguna otra, de tal forma que el estudiante que no va a estudiar ciencia entienda que vive en un entorno, que es responsable de él y que pueda incidir en su comunidad, aunque no estudie química o física.

Ahora estamos trabajando sobre la formación docente, con la maestra Francis Navarro León, pilar en el área de Química, hemos establecido los clubes de desarrollo sostenible y un programa para que los profesores sean asesores y guías del conocimiento. Ya hemos dado los primeros cursos de formación metodológica, con el objetivo de que el maestro pueda guiar proyectos de investigación de química verde, microescala y desarrollo sostenible, para concursos, premios, etc.

Pero también se busca formar para la vida; el segundo nivel son proyectos de aula. Son mandatos de la ONU donde México es firmante de estos convenios y donde vamos muy atrasados, en Sudamérica ya son ley y en el país, aunque tenemos especialistas, resulta que no hay programas, cómo es posible que teniendo un mo-



Este proyecto de formación de profesores es un proyecto interinstitucional, avalado por la Dirección General del Colegio, con la Facultad de Química y el Instituto de Química, ya hemos dado los primeros cursos, se han impartido de manera general a profesores de los 5 planteles.

El junio contamos con un curso en Azcapotzalco y también un diplomado con los principios de la Química Verde, llamado "Diplomado en la formación de profesores asesores guía, en el marco de enseñanza experimental Microescala, Química Verde con enfoque sostenible", en el cual no sólo entran profesores de ciencias, sino todos.

Teóricamente nos basamos en los postulados de los principios que el doctor Casanova planteó, pero también en otras áreas como es la trasmodernidad, es decir, escuchar al otro, no sólo tenemos ciencia en las aulas, las comunidades tienen mucho que decir, por eso trabajamos de manera permanente con la apropiación social del conocimiento, es un proyecto ambicioso.

¿Qué resultados han tenido con los estudiantes?

Hemos realizado estancias de estudiantes de todos los semestres que están aplicando nuestra metodología. También hemos desarrollado actividades experimentales que cualquier maestro puede realizar.

Además, empleamos diferentes tecnologías, por ejemplo, ya no hacemos reacciones con mechero, sino con microondas, infrarrojos, que también contaminan porque utilizan luz, pero mínima. Todos los laboratorios de investigación hacen primero sus pruebas a microescalas, evitan costos y evitan contaminación y cuando logran el proceso bien establecido, lo escalan.

Así formamos a los chicos en investigación, aunque no estudien química, queremos que en su vida o relaciones personales generen hipótesis y aprendan a solucionar problemas. Nuestro mayor logro es ver a los chicos aplicando los conocimientos.

iCCH TV te está esperando!



Queremos que CCH TV sea TU ESPACIO...
Envíanos tus recomendaciones sobre lecturas, películas, series, música y eventos; o cuéntanos tu vida como ceceachero

¡COLABORA CON NOSOTROS!

Tu material deberá cumplir las siguientes características:

- Video mp4
- Resolución FullHD (1920x1080px)
- Orientación indistinta

Envíalos a cch.tv@cch.unam.mx

con tu nombre, número de cuenta, semestre y plantel, además del título de tu video y una breve descripción.

Para más información acércate a la jefatura de información de tu plantel o consulta la página <https://gaceta.cch.unam.mx/es>



Junio, un mes de lucha y reflexión

||| POR: MELANIE MORENO



Cuando hablamos de junio nos referimos al Mes del Orgullo, un periodo para generar conciencia, empatía y apoyo a toda la comunidad LGBTQ+.

En esta época del año se busca dar visibilidad a las comunidades LGBTQ+ del mundo, quienes se unen y celebran la libertad de ser ellas y ellos mism@s. Las reuniones que se realizan con motivo del Orgullo LGBTQ+ celebran también la historia de grupos minoritarios que han luchado durante décadas para superar los prejuicios y ser aceptados por quienes son.

El origen de este movimiento surgió en 1969 en un acto de homofobia en un bar de Nueva York; fue entonces cuando la comunidad decidió unirse, creando un movimiento moderno por la lucha de los derechos de las personas homosexuales.

Los eventos del Mes del Orgullo están dirigidos a cualquier persona que se sienta identificada con este movimiento. Además, se realizan mesas de discusión relacionando temas sobre la violencia que sufre la comunidad LGBTQ+. Dicha comunidad lucha día a día para tener las mismas oportunidades que el resto de la población, pues buscan un sentido de pertenencia y sobre todo, respeto y aceptación.

Actualmente, estos temas tienen más visibilidad en el mundo; muchas marcas internacionales en diferentes sectores comerciales apoyan el movimiento y así permiten que el mensaje llegue a más público.

En México, este año se llevará a cabo la marcha por el Orgullo el sábado 24 de junio, un evento que reunirá a la comunidad LGBTQ+ pero también a sus familiares y amigos que los apoyan. Si tu no eres parte de este movimiento, también puedes unirte para apoyar la lucha por los derechos esenciales y reducir los mensajes o actos de odio hacia la comunidad.

Si atraviesas un proceso de descubrimiento personal sobre tu orientación sexual, recuerda que hay una gran comunidad luchando por ti y que estará apoyando estas causas por los derechos humanos, para tener una sociedad igualitaria.

Para saber más...

El Día del Orgullo (Gay Pride) se celebra cada 28 de junio. Dependiendo de la fecha, cada colectivo LGBTQI (lesbianas, gays, transexuales, bisexuales e intersexuales) suele trasladar sus desfiles al sábado anterior o posterior.



¿Cuál es el origen de la bandera del arcoíris?

En 1978, el supervisor de la ciudad de San Francisco, Harvey Milk, uno de los primeros funcionarios electos abiertamente homosexuales en Estados Unidos, encargó al artista Gilbert Baker que hiciera una bandera para las próximas celebraciones del Orgullo en la ciudad. Baker se inspiró en el arcoíris para reflejar los muchos grupos dentro de la comunidad gay.



“Sigo luchando para que se respete mi identidad”

Entrevista con Amelia Alejandra Campos Gutiérrez

Amelia Campos tiene un objetivo en mente, cursar una carrera en Enfermería para ayudar a las condiciones de salud de las personas trans.

Cuando entró al CCH en 2018, era una persona completamente diferente, con una forma de pensar distinta; fue en su etapa cecehachera cuando inició su proceso de cambio.

“No tiene mucho tiempo que empecé a transicionar, pero desde hace mucho tiempo sentí que algo no estaba bien. Me percibía como una persona cis homosexual, aún así, faltaba algo.

El CCH representó el parteaguas, el lugar donde exploró realmente su feminidad y donde comenzó a informarse.

Su deseo a largo plazo es poder costearse una cirugía estética; “no tengo problema con mi cuerpo, pero sí quiero hacer una transición hacia lo estético.

Estos son algunos extractos de la conversación que tuvimos con Amelia Campos para Contraste, quien también nos compartió un trabajo que realizó para la clase de Comunicación; se trata de un comic en el que muestra su proceso de transformación hacia la feminidad.

La etapa en el CCH

Cuando estaba en secundaria me consideraba un chico gay y me daba miedo decirlo. Así es que en el CCH conocí mas libertad para mí misma, y logré tener un distanciamiento con mi familia; vi que había personas que no les daba miedo cómo se veían, y nadie los señalaba.

Aquí cada quien esta en su rollo, y no me dio miedo decir que soy una persona homosexual. Mis amistades me ayudaron a aprender a quererme más. Lo primero que dije fue cómo empiezo a sentirme más femenina.

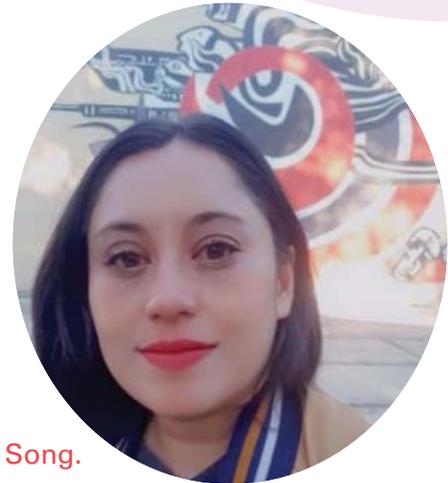
El cómic

Este trabajo fue en una clase de comunicación en el CCH. Un proyecto con la profesora **Dafne Song**.

El primer paso fue aprender a buscar nueva ropa, nuevas formas de vestir y de expresarme. Del dinero que tenía guardado, encontré una blusa hermosa y me enamoré de ella, todavía la tengo y es una de las prendas más representativas que tengo hoy en día.

Después busque cómo llamarme. Siempre me han interesado historias de médicos, y mi nombre lo saqué de una serie que me gusta mucho, *Gray’s Anatomy*, donde aparece una mujer llamada Amelia Shepherd, neurocirujana, me encanta su personaje.

Para quedarme con un segundo nombre elegí el femenino del que tenía, Alejandra. Es uno de los pasos más grandes que dí. Cada quien vive su transición diferente, a la hora de elegir una identidad, cada persona la vive de manera distinta.



¿Has sufrido actos de discriminación?

Desafortunadamente sí, no me ha tocado vivir situaciones de violencia física, cuando voy por vías públicas me han hecho comentarios de faltas de respeto. No tendríamos por qué, pero a veces te acostumbras a eso.

Para tratar de evitarlo, como lo comento en el comic, siempre cargo con mis audifonos cuando camino por la calle, así me evito disgustos del día. Todos esos comentarios los hacen desde la ignorancia.

¿Qué es lo que más disfrutaste del CCH?

Lo que más disfruté fue el hacer amistades, aquí en CCH conocí personas muy valiosas para mí, para mí han impactado mucho y me han dado más seguridad.

Me he acercado también a la profesora Hassibi Romero porque me gustaría aportar a las próximas generaciones sobre la experiencia que he tenido en el Plantel y poner mi grano de arena para que las nuevas generaciones del CCH sepan que tienen esta red de apoyo de esta que también es su casa, es lo que a mi me hubiera gustado tener cuando entré.

Siendo una mujer trans, mi situación de trabajo es menor, muchas empresas no quieren contratar a personas como yo, la tasa de desempleo es muy grande. También, mi esperanza de vida son 35 años, por crímenes de odio, transfemincidios, suicidios, etc.

Considero que en el Plantel hace falta fortalecer la empatía, que la comunidad trate de ponerse en nuestro lugar y respeten nuestros derechos. Es importante que a los profesores también les den capacitación sobre los temas de género y el respeto a las diversidades.

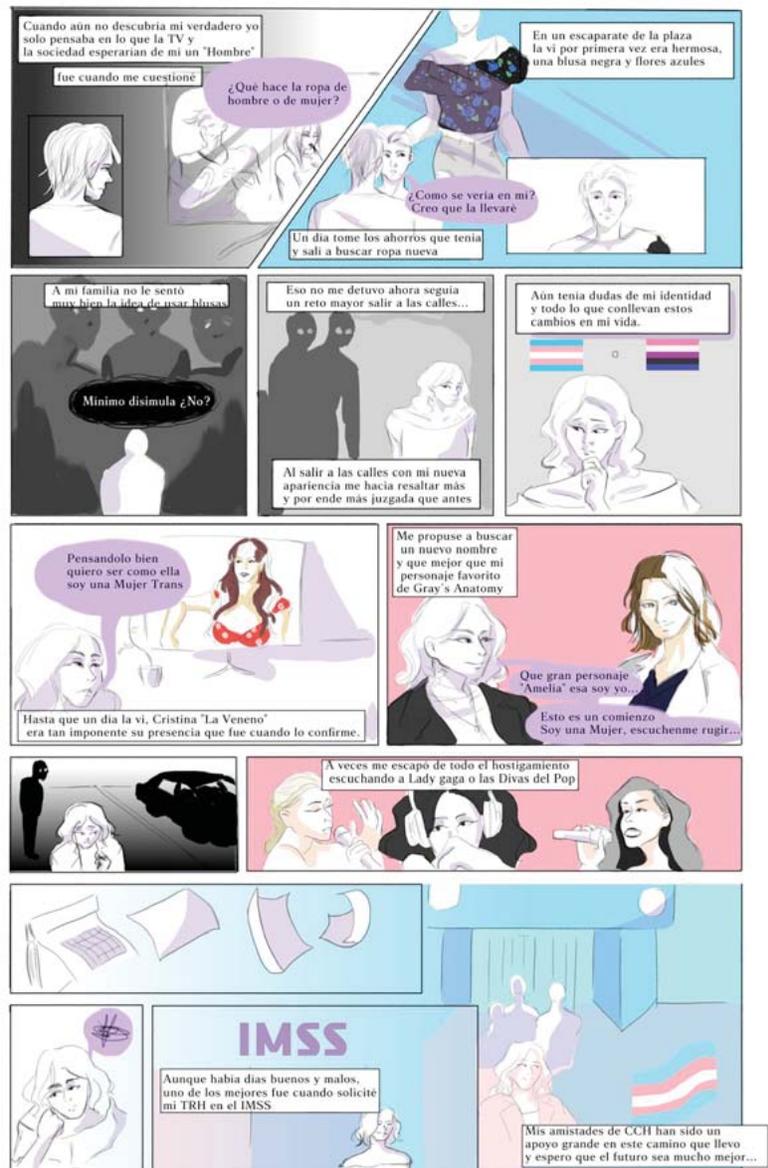
¿Qué vas estudiar?

Enfermería y Obstetricia, sobre todo para formar parte del sector salud, quisiera ayudar a mis hermanas y hermanos trans en este ámbito.

Actualmente, solicité mi terapia de reemplazo hormonal para empezar una transición física, y cuando lo hice no recibí un trato muy bueno por parte del personal. Me gustaría contribuir para mejorar el servicio a los siguientes hombres y mujeres trans.

Quiero estar en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM (ENEO), donde metí mi pase, o también podría ser la Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala.

III POR: RUBÉN JIMÉNEZ



¿QUÉ HACER CUANDO SE VULNERAN TUS DERECHOS UNIVERSITARIOS?

••• Ruta de atención para presentar una *queja*

En la práctica de la defensa de los derechos universitarios, la **queja** involucra a las reclamaciones, denuncias o inconformidades formuladas por estudiantes o miembros del personal académico que consideren que **se violentó alguno de sus derechos** establecidos en la Legislación Universitaria.

Puedes presentar una queja en

Unidad Jurídica del Plantel

Defensoría de los Derechos Universitarios

1 Dirígete a

Unidad de Asuntos Jurídicos del CCH Azcapotzalco

📍 Av. Aquiles Serdán 2060, Edificio N, Planta Alta, primera oficina del lado derecho, Col. Ex Hacienda El Rosario, Alcaldía Azcapotzalco, C.P. 02100, CDMX.

☎ 55 53 18 55 43 ext. 149

✉ juridico.azcapotzalco@cch.unam.mx

2 Detalla

de manera puntual tu solicitud.

a En línea

1 **Llena el formulario** digital con tus datos generales y el motivo de la queja, que se encuentra en:

🌐 https://www.gestion.defensoria.unam.mx:8443/ords/unam_duge/r/formulario-web/editar-formulario-web-g%C3%A9nero

2 **Se canalizará la queja** con un abogado asesor, quien dará respuesta a través de los medios de contacto registrados en el formulario.

b Vía telefónica

1 **Llama** al ☎ 55-41-61- 60-48 op. 1 (derechos universitarios) op. 2 (violencia de género)

2 **Solicita** una sesión de orientación

4 **Habla** con el abogado asesor, quien te brindará orientación con base en la información proporcionada.

3 **Proporciona** tus datos: nombre, domicilio, teléfono, edad, categoría académica, número de cuenta y/o trabajador, entidad universitaria en la que te encuentras inscrito y/o adscrito, entre otros.

c En Redes sociales

1 **Solicita** una sesión de orientación a través de

📌 DefensoriaUNAM

🐦 @UNAMDDU

📷 UNAMDDU

2 **Detalla** en tu solicitud:

a Datos generales: nombre, domicilio, teléfono, edad, categoría académica, número de cuenta y/o trabajador, entidad universitaria en la que te encuentras inscrito y/o adscrito, y lo demás que pueda ayudar a identificarte.

b Descripción de los hechos y de todos los elementos de los que dispongas sobre tu asunto.

c La Defensoría determina la procedencia o improcedencia del escrito de queja, y se te informa sobre la determinación a través del medio autorizado.





ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS
Y HUMANIDADES

DIRECCIÓN GENERAL
SECRETARÍA ESTUDIANTIL

calendario escolar 2023 2024

agosto 2023

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

septiembre

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

octubre

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

noviembre

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

diciembre

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

enero 2024

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

febrero

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

marzo

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

abril

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

mayo

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

junio

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

julio

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

agosto

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

CICLO ESCOLAR 2024-2025

■ INICIO DE CLASES

■ FIN DE CLASES

● EXÁMENES

○ PERIODO INTERANUAL
O INTERSEMESTRAL

● ASUETO ACADÉMICO

● VACACIONES
ACADÉMICAS-ADMINISTRATIVAS

● DÍAS INHÁBILES



APROBADO POR EL CONSEJO
TÉCNICO EL 23 DE MARZO DE 2023.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
La Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades,
a través de la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje de la
Dirección General y las Secretarías Docentes de los cinco planteles

CONVOCA

A las y los profesores interesados en participar en la **Muestra de Recursos Educativos Digitales** para apoyar a los Programas de Estudio Actualizados. La muestra se llevará a cabo del **4 al 8 de septiembre de 2023**, vía *streaming*.

PROPÓSITO

Fomentar el diseño, difusión e intercambio de recursos educativos en formato digital entre las y los profesores del Colegio para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

BASES DE PARTICIPACIÓN

PRIMERA: De los participantes

- Podrán participar las y los profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades de las cuatro Áreas Académicas, que han elaborado recursos educativos en formato digital de acuerdo con el Protocolo de Equivalencias vigente y el Cuadernillo de orientaciones 2020-2021 y 2021-2022 (campos I, II y III).
- Sólo se registrará un trabajo por profesora o profesor.

SEGUNDA: Tipo de materiales

- Podrán participar los siguientes formatos:
 - Antología
 - Cuaderno de Trabajo
 - Diseño de actividad experimental
 - Estrategia Didáctica
 - Guía para el profesor
 - Libro
 - Manual de Prácticas de Laboratorio
 - Paquete Didáctico
 - Programa de cómputo
 - Paquete para la evaluación ordinaria o extraordinaria de un curso
 - Podcast
 - Revista académica
 - Secuencia Didáctica
 - Software Educativo
 - Video Educativo y/o interactivo
 - Experimento y/o simulación

- En el caso de material escrito, audiovisual y software, se recibirán aquellos que hayan obtenido el aval del Comité Editorial del CCH y /o comité de pares de acuerdo con el Protocolo de Equivalencias 2020.
- Todos los recursos deberán incluir fuentes consultadas en formato APA.

TERCERA: De las características del trabajo

- La ponencia deberá tener una extensión de entre cinco y ocho cuartillas.
- Al momento del registro, se anotarán los siguientes datos:
 - a. Tipo de material a presentar;
 - b. Asignatura que apoya;
 - c. Datos del profesor: Nombre, plantel y asignatura que imparte;
 - d. Autor y/o coautores;
 - e. Síntesis y objetivo del material;
- Los trabajos deberán enviarse en formato PDF, con las siguientes especificaciones:
 - a. Resumen de 5 renglones que describa el propósito de la ponencia;
 - b. Fuente Arial a 12 puntos;
 - c. Interlineado de 1.5;
 - d. El título del trabajo como encabezado en cada página del documento;
 - e. Páginas numeradas;
 - f. Fuentes de consulta en formato APA.
- Se dispondrá de 10 minutos para la exposición de las ponencias, más cinco minutos para contestar las preguntas; los profesores deberán permanecer hasta finalizar el bloque y posteriormente podrán descargar su constancia desde el mismo sistema de registro.
- Los trabajos recibidos serán sometidos a evaluación por el comité organizador quien dictaminará cuáles participarán en el evento virtual.

CUARTA. Fecha de recepción de los trabajos

- Los trabajos podrán registrarse del **17 de abril al 19 de junio**, en la dirección electrónica: <https://eventos.cch.unam.mx/ssaa/muestra> o en la secretaría docente de cada plantel.
- La fecha límite de la recepción de los trabajos será hasta el **19 de junio**.
- La publicación de los trabajos aceptados será el **14 de julio**. Se enviará una notificación por correo electrónico.
- Los casos no previstos serán resueltos por el comité organizador.

ATENTAMENTE

Ciudad Universitaria, 17 de abril de 2023
 Comité organizador



¿QUÉ HACER ANTE UN CASO DE VIOLENCIA DE GÉNERO?



••• Ruta de atención para una denuncia

1 Apoyo y Orientación

Contacta a

- Comisión Interna sobre Igualdad de Género del Plantel: ✉ cinig.azcapotzalco@cch.unam.mx
- Profa. Hassibi Yesenia Romero Pazos, Presidenta de la Comisión: ✉ poc.azcapotzalco@cch.unam.mx

Dirígete a

Unidad de Asuntos Jurídicos del CCH Azcapotzalco

📍 Av. Aquiles Serdán 2060, Edificio N, Planta Alta, primera oficina del lado derecho, Col. Ex Hacienda El Rosario, Alcaldía Azcapotzalco, C.P. 02100, CDMX.

☎ 55 53 18 55 43 ext. 149

✉ juridico.azcapotzalco@cch.unam.mx

2 Defensoría de los Derechos Universitarios

Comunícate a

🌐 www.defensoria.unam.mx

☎ 55-41-61-60-48 (opción 2)

Realiza el

- Registro de Solicitud de Orientación de la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género:

🌐 https://www.gestion.defensoria.unam.mx:8443/ords/unam_duge/r/formulario-web/editar-formulario-web-g%C3%A9nero?session=15267839312134

La Defensoría ofrece

3 Atención Psicológica

En caso de **crisis emocional**, esta área te escuchará con atención y si es necesario, **te canalizará** al servicio psicológico en:

- Facultad de Psicología (CU)
- Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala

4 Abogada Especialista

- **Te explicarán** los procedimientos legales.
- **Te ayudarán** a redactar el escrito que describa puntualmente cuando, dónde y cómo sucedieron los hechos.
- En caso de detectarse un delito, la abogada especialista **te acompañará** al Ministerio Público para la presentación de la denuncia.

5 Remisión de información al CCH

- Cuando la redacción y presentación de los hechos esté lista, la Defensoría remitirá la documentación a la **oficina jurídica del plantel** (narrativa, acta de identidad y tus peticiones).
- La Defensoría emitirá sus recomendaciones sobre qué hacer en cada caso. Las autoridades del plantel informarán
- sobre el avance de tu denuncia.



Consideraciones

- Puedes acercarte a la Comisión si eres **víctima** o **testigo**.
- Acercarte **no te obliga** a presentar una denuncia.
- Si un testigo es quien levanta la denuncia, se buscará tener **contacto con la víctima** para saber si desea presentar una queja o denuncia.
- La única forma de generar cambios en el Colegio, en materia de violencia de género, es **presentando una denuncia formal**.

L

LESBIANAS
Mujeres
valientes

G

GAY
Líderes e
inteligentes

B

BISEXUAL
Guerreros

T

TRANS
Autenticidad

Q

QUEER
Unicxs

+

TTIA
Forman parte
de nuestra
diversidad
humana

**TODOS TENEMOS EL DERECHO DE
AMAR Y SER AMADOS.
RESPETEMOS LA DIVERSIDAD**

Espíritu

Naturaleza

Salud

Serenidad

**Luz del
Sol**

Vida

