

CONTRASTE

ZCAPOTZALCO

Núm. 80 | 11 de Agosto - 2023



Trabajemos en Equipo

UNAM
La Universidad
de la Nación



EDITORIAL

Inicia un nuevo semestre con nuevos planteamientos pero un objetivo claro, mejorar el Plantel Azcapotzalco.

Para cumplir estas metas, será necesario el trabajo colaborativo para fortalecer a nuestra comunidad, tema central de esta edición de Contraste.

En cada página de este órgano informativo se verán reflejados contenidos que buscan no sólo difundir eventos de su comunidad, sino mostrar nuevas propuestas y compartirlas con sus lectores.

La Directora del Plantel y su cuerpo directivo realizaron sesiones de diagnóstico y actividades de integración, docentes de Química grabaron actividades experimentales para fortalecer el programa escolar, y entrevistamos a una profesora que impartió un curso PROFOCE sobre las bondades del trabajo en equipo, entre otros contenidos.

El equipo de Contraste invita a su comunidad, a seguir compartiendo cada edición y que formemos parte de este ecosistema informativo, para darlo a conocer al resto de la comunidad.

DIRECTORIO



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Graue Wiechers

RECTOR

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

DIRECTOR GENERAL

PLANTEL AZCAPOTZALCO

Mtra. Martha Patricia López Abundio

DIRECTORA

Mtra. Patricia Trejo Martínez
Secretaria General

MVZ. Genaro Romero González
Secretario Administrativo

Lic. Veidy Salazar de Lucio
Secretario Académico

I.Q. Felipe Dueñas Domínguez
Secretario Docente

Lic. Antonio Nájera Flores
Secretario de Asuntos Estudiantiles

Mtra. Martha Contreras Sánchez
Secretaria Técnica del SILADIN

Lic. Verónica Andrade Villa
Coordinadora de Gestión

Mtro. Rubén Salvador Jiménez Martínez
Jefe de la Unidad de Información
y Divulgación Académica

Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez
Información

D.I. Luis Hernández Trejo
Diseño

Ing. Gabriel Eduardo Muñoz Cruz

ÍNDICE

COMUNIDAD

- Trabajo colaborativo, pilar para el fortalecimiento del Plantel** **5**
- Concluye una edición más del Taller de Pensamiento Crítico** **6**
- Cekehacheros refuerzan sus conocimientos en inglés** **7**
- Reconocen el papel de laboratoristas en la enseñanza de las Ciencias** **10**

CIENCIA VIVA

- Enriquecen docentes los contenidos didácticos de Química con actividades experimentales grabadas** **12**

ENTREVISTA

- Trabajo colaborativo para lograr resultados de gran alcance** **14**

CONEXIÓN

- La vida, la muerte, el mestizaje y los cuatro elementos: la obra más importante de Francisco Eppens** **16**

Trabajo colaborativo, pilar para el fortalecimiento del Plantel

III POR: RUBÉN JIMÉNEZ

Como parte de los preparativos para el ciclo escolar 2023-2024, la Mtra. Martha Patricia López Abundio, directora del Plantel, se reunió con su cuerpo directivo y realizaron un diagnóstico del trabajo realizado en el semestre pasado con la finalidad de detectar las áreas de oportunidad para el mejoramiento del Plantel.

La reunión de trabajo contó con los integrantes de cada secretaría, quienes escucharon las conclusiones de parte de la directora y compartieron ideas y propuestas para implementarlas en el presente semestre.

Como idea central de este evento, se recalzó que la colaboración y el trabajo en equipo será fundamental para el fortalecimiento de la comunidad. Por ello, la Mtra. Martha Patricia López Abundio desarrolló una actividad lúdica para la integración de su equipo.

Se trató de una actividad divertida y enriquecedora en la que todas y todos disfrutaron. Divididos en grupos, cada uno desarrolló estrategias, dialogaron y llevaron a la práctica sus ideas.

La actividad estuvo acompañada de una discusión sobre las estrategias de cada equipo para poder hacer realidad la igualdad de género en el ámbito laboral.



La equidad e igualdad de género continuará siendo prioridad para esta administración, por lo que seguirán difundándose campañas informativas para la promoción de una comunidad igualitaria.

Así inicia el semestre y un nuevo ciclo, con nuevos retos y objetivos, pero con una idea muy clara, el trabajo en equipo será fundamental para seguir fortaleciendo al Plantel Azcapotzalco.

Concluye una edición más del Taller de Pensamiento Crítico



Con poco más de una década de existencia, el Taller de Pensamiento Crítico Dr. Pablo González Casanova, ofrece a los estudiantes del CCH Azcapotzalco un espacio para compartir, reflexionar, discutir y analizar diversas temáticas de su contexto actual y que son del interés de las y los jóvenes; “busca fomentar el espíritu crítico de los alumnos, uno de los aspectos fundacionales del Colegio”, apuntó Juan Carlos Alemán Márquez, profesor de la asignatura de Economía y creador de este taller, durante la ceremonia de cierre a finales del semestre 2023-2.

El taller les permite debatir e intercambiar sus opiniones en torno a su realidad apoyados en lecturas y películas que el profesor les facilita, “se pretende que el joven relacione lo que vive con lo que aprende en las diferentes asignaturas; es decir, promovemos la interdisciplina porque el conocimiento es global; en la medida en que ellos puedan relacionar sus saberes, adquirirán aprendizajes significativos”, recalcó.

De este modo, se trabajan diversas perspectivas de autores nacionales como Ricardo Flores Magón, Alfonso Reyes, José Revueltas, e incluso, de poetas como Efraín Huerta. “Trato de actualizarme constantemente para ofrecerles textos y películas de diversos géneros que tengan que ver con su realidad y, en general, con esta etapa de vida por la que están atravesando, que es la adolescencia”, puntualizó el profesor.

III POR: ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Durante la ceremonia de clausura a la que asistieron representantes del cuerpo directivo del Plantel, se entregó constancia a 15 alumnos por su participación en el taller. Se enfatizó en las habilidades que lograron desarrollar o fortalecer como la argumentación, la capacidad de síntesis y de discusión, además del hábito por la lectura, todo ello, “les será útil tanto para el siguiente nivel académico como para su desarrollo en el ámbito profesional”, coincidieron los directivos.

Felicitaron a los asistentes que mostraron compromiso y disciplina al optar por esta actividad y continuar con sus clases ordinarias, “esperemos sea provechoso y apliquen sus conocimientos en el ámbito donde se encuentren”.

El taller se impartió una vez a la semana con una duración de dos horas, cada semana se colocaron anuncios en el Plantel con los textos o películas que se abordaron, con el objetivo de que los alumnos conocieran y se integraran a las sesiones de su interés, puntualizó Juan Carlos Alemán, “la idea es continuar y formar parte de su formación integral dentro del CCH”.

Cekehacheros refuerzan sus conocimientos en inglés

En una ceremonia virtual, transmitida a finales del semestre pasado por el canal oficial de Facebook del CCH, fueron distinguidos los alumnos del Colegio que optaron por cursar un año más el idioma inglés.

Se trata de un programa piloto en el que, de manera extracurricular, se ofrece dos semestres más de inglés durante el último año de bachillerato con el fin de dar continuidad a la enseñanza del idioma y reforzar sus conocimientos, así como motivarlos a dominar la lengua extranjera como una herramienta que les abrirá mayores oportunidades profesionales.

Reconocemos el compromiso de 53 jóvenes del Plantel Azcapotzalco que concluyeron los cursos de Inglés V y VI ciclo escolar 2022-2023, una acertada decisión para hacer frente a las exigencias de un contexto cada vez más competitivo y del cual logrará salir adelante quien tenga mayores conocimientos y habilidades. Les compartimos el testimonio de cuatro de ellos quienes, a modo de representar a la generación, nos hablan un poco de su experiencia, gusto e importancia que tiene el idioma inglés en sus vidas. Te invitamos a conocerlos y verte en ellos, como fiel prueba de que se puede lograr todo lo que te propongas.

Frida Yamilé Altamirano Guerrero

Segura de que la constancia y la práctica es fundamental para dominar una lengua extranjera, fue que se interesó por cursar el inglés en quinto y sexto semestre en el CCH. Tenía amplias expectativas al iniciar, entre ellas, dominar el idioma por completo; leer fluidamente textos avanzados; así como también, tener una mejor pronunciación; considera que, si bien aún no tiene el dominio por completo, avanzó demasiado su aprendizaje, "cuento con material para seguir practicando y contactos de programas de intercambio en los que más adelante quisiera participar".

Para Frida, el inglés es de suma importancia; sobre todo, para la carrera que estudiará que es Relaciones Internacionales, "el idioma es una forma de comunicación que abre puertas de cualquier ámbito, se pueden conocer otras culturas, formas de vida, adquirir conocimiento y experiencias que amplían tu horizonte".



“ CUENTO CON MATERIAL PARA SEGUIR PRACTICANDO Y CONTACTOS DE PROGRAMAS DE INTERCAMBIO EN LOS QUE MÁS ADELANTE QUISIERA PARTICIPAR ”

III POR: ANA BUENDÍA YÁÑEZ



Manuel Ramírez Lino

Concluyó su bachillerato en el turno matutino, continuará su formación para ser Químico Farmacéutico Biólogo. Eran varias las expectativas que tenía al inicio del curso, principalmente que las clases llamaran su atención y que aprendiera más allá de la manera teórica, asegura que se cumplieron esas expectativas, “ya que el profesor implementó diversas actividades interactivas con música, juegos u objetos que facilitaron la comprensión del idioma, además de ser una manera más divertida y amena para aprenderlo y conocer la cultura y tradiciones de países anglosajones”.

Entre los aprendizajes que se lleva, destaca el poder expresarse de una manera más fluida. Está convencido de que dominar el inglés le dará mayores posibilidades de crecimiento profesional y personal, tanto dentro como fuera del país.

Le gusta el inglés, e igualmente, cree que tiene su complejidad aprenderlo, pero “con constancia y llevándolo a tu vida cotidiana, fuera del salón de clases, se facilita mucho”. Aconseja ver películas y series en su idioma original, eso ayuda a que el oído se acostumbre a la pronunciación correcta, así como escuchar música e investigar el significado de la letra.

“ **CON CONSTANCIA Y LLEVÁNDOLO A TU VIDA COTIDIANA, FUERA DEL SALÓN DE CLASES, SE FACILITA MUCHO**”.

Diana Karol Cruz Eguía Lis

Desea certificarse en el idioma, de ahí que decidió integrarse a estos cursos en su último año en el CCH. Considera que se cumplieron sus expectativas al lograr un mayor dominio, sobre todo, en la lectura y la conversación, además de fortalecer hábitos de estudio como la organización y la constancia “en muchas ocasiones solo falta un poco más de esfuerzo para cubrir todo lo que tengo que hacer”.

Reitera en la importancia de hablar una lengua extranjera para tener acceso a mejores oportunidades de crecimiento profesional, no necesariamente en el país, sino también poder abrirse a otros contextos y culturas. Aprenderlo no se le ha dificultado y aconseja tener contacto con el idioma a través de cosas que disfrutan hacer como ver películas o escuchar música.



“ **EN MUCHAS OCASIONES SOLO FALTA UN POCO MÁS DE ESFUERZO PARA CUBRIR TODO LO QUE TENGO QUE HACER**”

Zeus Neory López Flores



Interesado en la carrera de Ingeniería en Energías Renovables, Neory sabe que la práctica es la clave para dominar un idioma, por lo que vio en estos cursos piloto la oportunidad para hacerlo, pues se encontraría con compañeros con gustos afines. Disfruta de poner a prueba sus habilidades y conocimientos, aspecto que su profesor tomaba en cuenta para las actividades dentro de la clase. Con respecto al idioma considera que es una herramienta más para comunicarse y tener acceso a una amplia gama de conocimientos, ya que “muchos artículos científicos, series, películas y libros del área que me interesa están en este idioma”. Finalmente, señaló que “todo idioma tiene su complejidad; pero, de una u otra manera, tenemos mayor contacto con el inglés, de ahí que se puede facilitar su comprensión”.



MUCHOS ARTÍCULOS CIENTÍFICOS, SERIES, PELÍCULAS Y LIBROS DEL ÁREA QUE ME INTERESA ESTÁN EN ESTE IDIOMA”

El profesor de estos cuatro destacados alumnos fue Arturo Rafael Pozos Mercado, de quien resaltaron el dominio, vocación y amor por enseñar el idioma, lo que hizo que el curso fuera muy enriquecedor y ameno. Algunas de las experiencias significativas que recuerdan fueron las actividades lúdicas que llevaron a cabo con el asistente de inglés Emory Lietz, así como las organizadas para celebrar Halloween y San Valentín.

Felicitamos a nuestros estudiantes que formaron parte de los cursos de Inglés V y VI, estamos seguros que los aprendizajes adquiridos serán de gran beneficio para su formación. Igualmente agradecemos la labor de los profesores Rocío Estephany Montiel Moreno, Arturo Pozos Mercado y Griselda Méndez Alonso, quienes atendieron a los jóvenes.

Te invitamos a estar atento a próximas convocatorias a través de la página de la Mediateca del Plantel



<https://www.facebook.com/profile.php?id=100063621395027>

Correo: mediateca.azcapotzalco@cch.unam.mx

Reconocen el papel de los laboratoristas en la enseñanza de las Ciencias



En una emotiva reunión celebrada el pasado 27 de junio en ambos turnos, la Jefatura del Departamento de Laboratorios Curriculares reconoció a los trabajadores con la categoría de laboratoristas y jefes de laboratorio, destacando la importancia de su labor para generar las condiciones que permiten complementar el aprendizaje de los estudiantes mediante actividades experimentales, en conjunto con la planta docente de esta área.

A nombre de la Directora del Plantel, Mtra. Martha Patricia López Abundio, los secretarios general y académico resaltaron su trayectoria dentro de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, institución a la que han dedicado gran parte de su vida; ofreciendo un servicio, mostrando su compromiso y trabajo en las áreas a las que han pertenecido y que, ahora, como parte del Departamento de Laboratorios Curriculares, cumplen con la función de apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, trabajando muy de cerca con los profesores y compartiendo sus saberes para beneficio de los estudiantes.

Con gran parte de los laboratoristas presentes, se les otorgó un reconocimiento que representa el trabajo cotidiano con los académicos, “sin el cual muchas de las actividades que se tienen planeadas estarían muy limitadas mermando el aprendizaje de las ciencias experimentales”, coincidieron en señalar los funcionarios. Les agradecieron, también, el cariño hacia la institución que los ha visto crecer, igualmente los invitaron a seguir trabajando con ese ímpetu, dedicación y esmero.

Por su parte, el Jefe del Departamento de Laboratorios Curriculares, Ángel Daniel Pérez Díaz subrayó que el Plantel Azcapotzalco ha tenido el mayor número de prácticas experimentales desde que se retomaron las actividades presenciales, “agradezco la disposición al trabajo que han tenido, dando poco más de lo que les corresponde, lo hemos hecho como un equipo en el que todos tienen un papel fundamental para el logro de los objetivos del departamento”.



Se hizo una especial mención a José Luis Martínez Sánchez, con 50 años antigüedad administrativa, "sus conocimientos y experiencia adquirida a lo largo de los años son compartidos con sus compañeros fortaleciendo, no solo su formación personal, sino de manera general a todo el departamento", resaltó el Ángel Díaz. Agradecido por el reconocimiento, José Luis Martínez señaló estar convencido de continuar con su labor y seguir dando lo mejor de sí para el apoyo de los profesores y aprendizaje de los estudiantes.



Igualmente, se recordó a los compañeros que concluyeron su etapa laboral y decidieron jubilarse para dar paso a otras generaciones, así como a quienes se nos adelantaron en este camino de la vida; todos ellos han formado parte de la historia del Plantel y del departamento en donde se quedan sus valiosas aportaciones para el desarrollo y mejora de las funciones cotidianas.



III POR: ANA BUENDÍA YAÑEZ



El Departamento de Laboratorios Curriculares está integrado por 28 laboratoristas en el turno matutino; y, 24 en el vespertino, atienden las prácticas que se desarrollan en los laboratorios tradicionales y de ciencias, en los horarios de clases desde las 7 de la mañana hasta las 9 de la noche.



Enriquecen docentes los contenidos didácticos de Química con actividades experimentales grabadas

III POR: ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Profesores integrantes del Seminario de Investigación en Ciencias diseñaron y grabaron una serie de videos de actividades experimentales que tienen la finalidad de apoyar los contenidos de las materias de Química I a III y compartir con la comunidad docente y estudiantil del Colegio.

Se trata de un proyecto que pretende mostrar algunos experimentos que por diversas circunstancias ya no se pueden realizar en los laboratorios y que son básicos para que los estudiantes comprendan ciertos fenómenos o reacciones químicas, logrando así complementar la parte teórica con la práctica, además de que este material se pone a disposición de la comunidad en plataformas accesibles para su consulta en el momento que lo requieran.



La idea es “rescatar los experimentos originales que ahora se han limitado por el uso de ciertas sustancias como el ácido sulfúrico o algunas más que tienen alto grado de peligro; otras ya no existen, no funcionan o están obsoletas, además de que no podemos exponerlos a alguna quemadura u otra reacción con los jóvenes”, explicó Silvia Hernández Ángeles, profesora y coordinadora del seminario en el periodo 2022-2023, junto con la profesora Evelia Morales Domínguez.



Actividades experimentales

El pasado 13 de junio, el grupo de profesores de este seminario trabajaron en uno de los laboratorios de Ciencias del Plantel, y realizaron la grabación de los experimentos que complementarán el Libro de Química III.

En esta sesión se mostró la obtención de hierro a partir de hematita con ayuda de aluminio; "la hematita se procesa para obtener hierro mediante un proceso llamado reducción directa. En este proceso, el mineral se calienta a alta temperatura en presencia de un agente reductor, lo que produce hierro y monóxido de carbono".

Igualmente, se realizó la obtención de plomo a partir cerusita, también un mineral y que es complicado llevar a cabo en los laboratorios escolares por la agresividad del plomo. Finalmente, grabaron la síntesis del cloruro de sodio.

Dichas actividades fueron primeramente probadas y ensayadas en el Siladin para poder hacer la grabación, posteriormente, pasaron a una etapa de edición y, finalmente, se agregan al canal de YouTube de la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje del CCH. También se encuentran disponibles los experimentos relacionados con temas de Química I y II, entre ellos la obtención de poliuretano, obtención de etileno, síntesis del agua, electrólisis del agua, reacción del sodio y potasio con agua, entre algunos más.



Seminario de Investigación en Ciencias

Coordinadoras:

Silvia Hernández Ángeles y Evelia Morales Domínguez

Integrantes:

- **María Eugenia Minor Borrego**

- **María del Rosario Uribe Arróyave**

- **Sergio Meléndez Mercado**

- **Arturo Cortés Gómez**

- **Araceli Hernández**

- **Rocío Mena Martínez**



<https://www.youtube.com/>

[@serviciosdeapoyoalaprendiz6124/videos](https://www.youtube.com/@serviciosdeapoyoalaprendiz6124/videos)

<https://www.youtube.com/watch?v=GmzOxJGT8uo>

Trabajo colaborativo para lograr resultados de gran alcance

Entrevista con Adriana Matamoros Hernández, a cargo del Estudio Técnico Especializado “Juego empresarial. Jóvenes emprendedores”

III POR: RUBÉN JIMÉNEZ



**ADRIANA MATAMOROS
HERNÁNDEZ**

“Juego empresarial. Jóvenes emprendedores”



El trabajo en equipo es una de las herramientas más importantes para lograr metas; se da cuando un grupo de personas trabaja en conjunto hacia un objetivo colectivo de manera eficiente. Sin embargo, muchas veces, conociendo la idea o el fin a alcanzar, no es suficiente.

No se trata solamente de la división del trabajo, sino de contar con las herramientas o estrategias necesarias para que un equipo pueda funcionar de manera óptima. De esto platicamos con la profesora Adriana Matamoros Hernández, quien está a cargo del Estudio Técnico Especializado “Juego empresarial. Jóvenes emprendedores”, con la finalidad de aplicar la administración a un plan de negocios con los alumnos, mediante proyectos de emprendimiento básico por equipos sobre temas de interés comunes.

Desde el ciclo anterior, la profesora observó que posterior a la pandemia de COVID-19, los alumnos tuvieron problemas con la integración de equipos, “no se intercambiaban información y opiniones, cada quien organizaba su parte, no había colaboración”. Por tal motivo, imparte el curso PROFOCE “Bondades del Trabajo Colaborativo”, junto con la maestra Valentina Alcántara, con la finalidad de identificar los problemas comunes con el grupo y buscar soluciones en el trabajo que puedan ayudar a tener mejores resultados.

“Los alumnos que se integraron salieron bastante satisfechos, muchas veces se pueden palpar los problemas pero no saben solucionarlos. En el trabajo en equipos, hay nuevas alternativas como agendas, minutas, rúbricas. En cada cierre hay que integrar el equipo, evaluarlos, autoevaluarnos para que podamos enriquecer los productos finales”, señala Adriana Matamoros.

ESTA ES LA ENTREVISTA...

¿Por qué es complicado aprender a trabajar en equipo?

Yo creo que es porque no tenemos la noción, trabajamos como se nos da la situación y solucionamos como se pueda, pero no pensamos más allá, qué herramientas nos pueden ayudar. No sólo es entregar un producto, sino que todos nos tenemos que involucrar en él, participamos activamente y sabemos de qué se está hablando. Es muy fácil decir "me tocó tal parte, la hago y se las entrego. Con eso cubrí mi parte", a largo plazo se va perdiendo el conocimiento y te quedas con poco aprendizaje.

El trabajo colaborativo tiene una mayor visión y mejor alcance en cuanto a conocimiento.

Organismos internacionales consideran como parte fundamental que las nuevas generaciones aprendan a trabajar en equipo.

Claro, y además los problemas que enfrentamos actualmente a nivel local y mundial deben ser enfrentados mediante el trabajo interdisciplinario.

Por ello, el trabajo en equipo es básico y más en nuestro Colegio, para aplicar el conocimiento en todas las disciplinas, es esencial integrarlo al programa curricular.

Hoy en día, las empresas piden como parte de las soft skills necesarias, el trabajo en equipo.

Es importante que nuestros alumnos sepan cómo aplicar conceptos, solucionar problemas y generar dinámicas vivenciales para lograr mejores resultados.

¿Considera que en el Plantel hace falta reforzar el trabajo en equipo?

Considero que nos faltaría hacer más cursos para la comunidad, alumnos, profesores, no somos conscientes de lo que implica darles su tiempo a las cosas.

Conjuntar esfuerzos, nos hace falta trabajar como comunidad a todos los niveles para que los resultados sean mejores y si no se logran, qué nos estaría faltando.



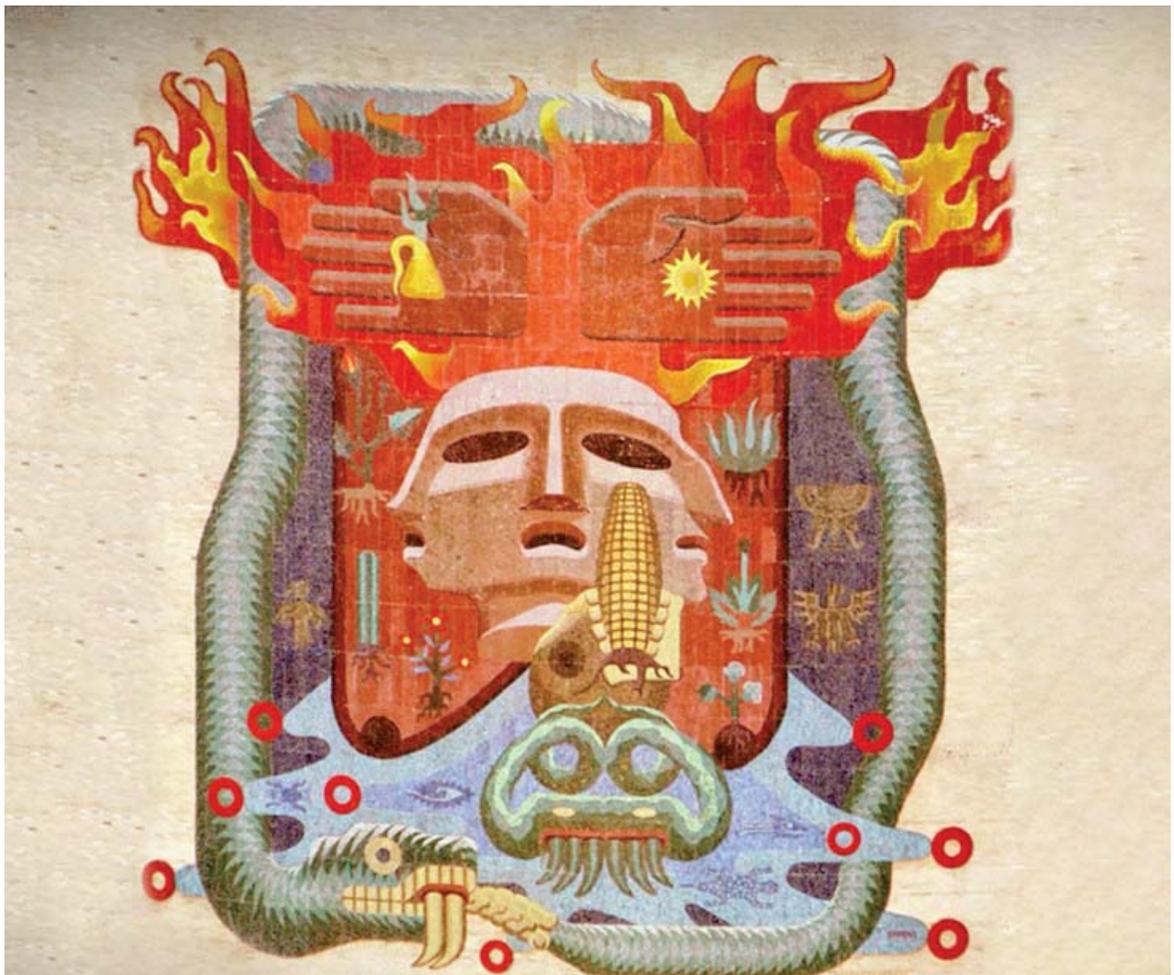
La vida, la muerte, el mestizaje y los cuatro elementos: la obra más importante de Francisco Eppens

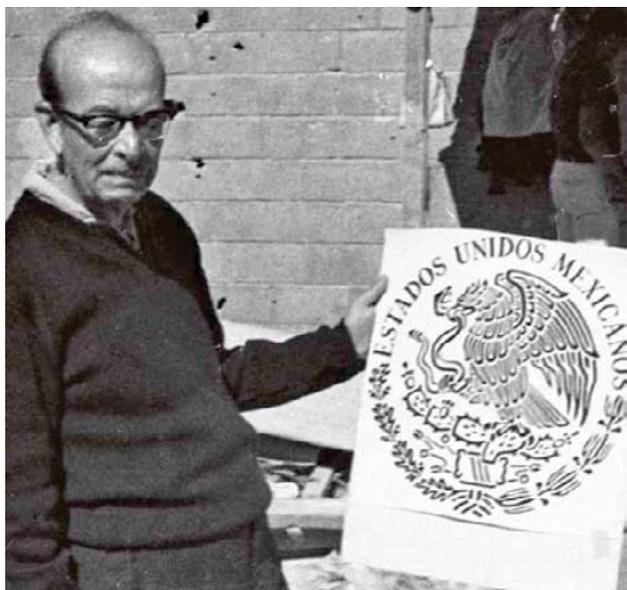
Este año la Facultad de Medicina de la UNAM organiza el Congreso Internacional EPPENS Interprofesionalismo, que gira en torno a las Ciencias de la Salud. El evento conjunta importantes eventos de la Facultad como son la Educación Médica y Salud Digital, así como la 8ª Feria del Libro de Ciencias de la Salud FELSalud2023, el Séptimo Encuentro Internacional de Simulación Clínica SIMex2023, el 4º Encuentro Internacional de Evaluación y la XXV Conferencia de la UDUAL ALAFEM, todo con particular enfoque en el interprofesionalismo.

III POR: RUBÉN JIMÉNEZ

El edificio A de la Facultad de Medicina sorprende con su imagen más representativa, un mural emblemático de la autoría de Francisco Eppens y una de las piezas más destacadas en su carrera.

Facultad de Medicina. UNAM





¿CÓMO SE VE REFLEJADA LA COSMOVISIÓN DE EPPENS EN ESTA OBRA?

En 1952, el artista potosino Francisco Eppens Helguera, dedicó su obra más importante a la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México. Un mural elaborado en cerámica vidriada, conformado por múltiples simbolismos, en su mayoría de origen prehispánico.

Al centro de la composición se puede observar una máscara trifásica que en su perfil izquierdo muestra una mujer originaria y en el derecho un hombre español que se funden en el rostro central de un hijo mestizo.

Una serpiente turquesa que muerde el cascabel de su cola, estableciendo una continuidad entre el principio y el fin, evocando la eternidad.

En el mundo precolombino, la serpiente está asociada a la tierra, y a la fertilidad. Además, en esta composición se pueden observar los cuatro elementos de la naturaleza:

Fuego: para los aztecas, era la fuerza profunda que permite la unión de contrarios y su renovación. Entre las llamas, hay dos manos naranjas que sostienen el polen y una semilla en germinación y también recuerdan al monolito de Coatlicue donde corazones y manos cuelgan del cuello de la deidad.

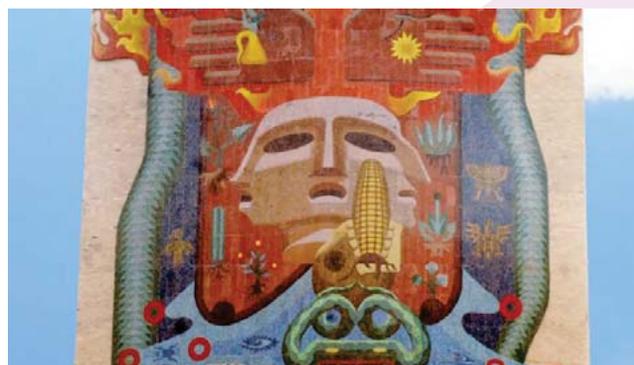
Agua: la calavera que devora el maíz, surge de la cabeza de Tláloc, dios del agua, con sus ojos serpentinos y las fauces atigradas. Se encuentra rodeado de un ajolote, una rana, un caracol y un pez. El mundo acuático de Eppens está delimitado por nueve discos de jade, que se vinculan al inframundo por el simbolismo del nueve y por el fuego, con el color rojo.

Tierra: enmarcados por los senos de Coatlicue, representación mexicana de la fertilidad que “amamanta a dioses y hombres”, se aprecian distintas plantas como el maguey, el cactus y el algodón. Cerca de las fauces de la serpiente una calavera devora una mazorca de maíz, “fruto luminoso de la tierra”, y del que de acuerdo con los mitos prehispánicos, nació la humanidad.

Aire: en las partes laterales de la tierra y sobre el agua se ve un cielo oscuro. En él se observan tres animales representativos de la mitología mexicana, la mariposa, el zopilote real y el águila, símbolo de los aztecas, retomado también en el escudo de la UNAM.

El simbolismo que maneja la obra ha marcado a generaciones completas, no sólo en su trayectoria escolar, y el compromiso ético y social, sino en la identidad, el sentimiento, la espiritualidad, la mística, el quehacer, la responsabilidad y el compromiso de las y los estudiantes de la sociedad mexicana y la humanidad.

Como universitarios es importante valorar estas obras emblemáticas de nuestra institución, son parte de nuestra identidad y nuestro espíritu.



JORNADA DE BIENVENIDA PARA 3ER SEMESTRE

Únete con nosotros en el **Complejo Deportivo** el **martes 15 de agosto** de **9:30 a 13 hrs** para el Turno Matutino y de **14:30 a 18 hrs** para el Turno Vespertino.

Te daremos información de interés para tu desarrollo escolar y personal (becas, recursamientos, psicopedagogía, programación de egreso y más).

¡No faltes!



JORNADA DE BIENVENIDA PARA 5° SEMESTRE

Te esperamos en el **Complejo Deportivo** el **jueves 17 de agosto** de **9:30 a 13 hrs** para el Turno Matutino y de **14:30 a 18 hrs** para el Turno Vespertino.

Habrá información para tu desarrollo escolar y personal (psicopedagogía para tu bienestar, recursamientos, programación de egreso y más).

¡No te lo pierdas!





ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS
Y HUMANIDADES

DIRECCIÓN GENERAL
SECRETARÍA ESTUDIANTIL

calendario escolar 2023 2024

agosto 2025

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

septiembre

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

octubre

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

noviembre

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

diciembre

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

enero 2024

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

febrero

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

marzo

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

abril

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

mayo

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

junio

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

julio

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

agosto

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

CICLO ESCOLAR 2024-2025

■ INICIO DE CLASES

■ FIN DE CLASES

● EXÁMENES

○ PERIODO INTERANUAL
O INTERSEMESTRAL

● ASUETO ACADÉMICO

● VACACIONES
ACADÉMICAS-ADMINISTRATIVAS

● DÍAS INHÁBILES



APROBADO POR EL CONSEJO
TÉCNICO EL 23 DE MARZO DE 2023.