

CONTRASTE

ZCAPOTZALCO

Núm. 82

12 de Septiembre - 2023

SALUD MENTAL

SALUD FÍSICA

SER

HACER

APRENDER

CULTURA Y AMISTAD

Formación Integral

UNAM
La Universidad
de la Nación



AZCAPOTZALCO



EDITORIAL

El Modelo Educativo del CCH establece principios fundamentales para el aprendizaje de todo estudiante, y sobre todo, buscan incidir en aspectos que van más allá del ámbito educativo: su vida personal y profesional.

Ese es el sentido de esta edición de Contraste, mostrar los programas y las oportunidades ofrecidas a nuestra comunidad estudiantil de primer ingreso a lo largo de las jornadas informativas que se desarrollaron en el inicio del semestre 2024-1, acompañados de padres y madres de familia.

Programas de asesorías, tutorías, orientación vocacional y otras áreas que pretenden lograr el aprendizaje integral del joven que egresará del CCH.

En el Plantel Azcapotzalco encontrarán una política de trabajo de puertas abiertas, pero además, una cultura del autocuidado, la prevención y la seguridad a través de diversas actividades que pretenden generar conciencia de la importancia de mantener una salud física y mental óptima.

Como lo señaló nuestro Rector, Enrique Graue Wiechers, en el inicio del ciclo escolar 2023-2024, las nuevas generaciones de bachillerato que ingresan “son parte de una Universidad libre, autónoma, empática y solidaria con las necesidades de nuestra nación, que pretende formar ciudadanos independientes con conciencia social, inquietudes de progreso e innovación, y comprometidos con la igualdad y la justicia social”.

DIRECTORIO



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Graue Wiechers

RECTOR

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

DIRECTOR GENERAL

PLANTEL AZCAPOTZALCO

Mtra. Martha Patricia López Abundio

DIRECTORA

Mtra. Patricia Trejo Martínez
Secretaria General

MVZ. Genaro Romero González
Secretario Administrativo

Lic. Veidy Salazar de Lucio
Secretario Académico

Lic. Antonio Nájera Flores
Secretario de Asuntos Estudiantiles

Mtra. Martha Contreras Sánchez
Secretaria Técnica del SILADIN

Lic. Verónica Andrade Villa
Coordinadora de Gestión

Mtro. Rubén Salvador Jiménez Martínez
Jefe de la Unidad de Información
y Divulgación Académica

Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez
Información

D.I. Luis Hernández Trejo
Diseño

Ing. Gabriel Eduardo Muñoz Cruz
Jefe del Departamento de Impresiones

ÍNDICE

COMUNIDAD

Un Goya para la Generación 2024. Tres mil 550 jóvenes con sangre azul y piel dorada	5
Curso Pumas por la Igualdad	8
Aplicación del TICómetro, ¿cómo andan tus habilidades digitales?	10
En la UNAM se forja el México que queremos: Graue	12
Departamento de Psicopedagogía, un acompañamiento durante el bachillerato	14
Nuevos cecehacheros conocen su Plantel	15
	16

CIENCIA VIVA

SILADIN Cartelera Septiembre	18
Ciclo de conferencias Sismología	20

ENTREVISTA

Violencia intrafamiliar	22
--------------------------------	-----------

CONEXIÓN

Defender los derechos de las y los universitarios	24
Examen Médico Automatizado, parte de su integración al Plantel	26

Un Goya para la Generación 2024

Tres mil 550 jóvenes con sangre azul y piel dorada

III POR:ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Inician una nueva etapa en su formación académica; son tres mil quinientos cincuenta jóvenes que forman ya parte del bachillerato universitario; con sueños, ilusiones, expectativas y metas por alcanzar. Ingresan a una institución con un modelo educativo innovador de 52 años de existencia basado en los principios aprender a aprender; aprender a hacer y aprender a ser, para formar estudiantes autónomos, críticos y libres.

La Generación 2024 inicia con gran ánimo y entusiasmo su camino por el Plantel Azcapotzalco, durante este trayecto se abrirá un abanico de posibilidades culturales, científicas, recreativas, deportivas y humanísticas que coadyuvarán en su formación integral, haciendo de su paso por el CCH un capítulo enriquecedor dentro de su vida académica y personal.

Con gran gusto recibimos a nuestros nuevos cecehacheros en una Jornada de Bienvenida que dio inicio el domingo 20 de agosto, justo días después de que descubrieron que habían sido aceptados en este Plantel. Llenos de alegría y satisfacción conocieron por primera vez la que será su casa por tres años, junto con sus padres y madres orgullosos de este logro que los hace ser miembros de la comunidad de la máxima casa de estudios, la más importante de habla hispana.



Con un emotivo mensaje de bienvenida, el Director General del CCH, Dr. Benjamín Barajas Sánchez, les aseguró ser privilegiados de pertenecer a la Universidad, “de 270 mil jóvenes que realizaron el examen de la COMIPEMS, 160 mil solicitaron entrar al bachillerato de la UNAM; de los cuales solo se quedaron 33 mil. 18 mil en los cinco planteles del CCH; y, 3,550 en el Plantel Azcapotzalco, es un placer para nosotros ser parte de su proyecto de vida”.



Les reiteró que los siguientes tres años “serán para ustedes una etapa de plena realización porque asumirán principios y valores universitarios; adquirirán conocimientos fundamentales para su desarrollo futuro; y, sobre todo, van a ser muy felices. El CCH te enseña a leer y escribir; a pensar y argumentar; te enseña matemáticas, ciencias; y, también te enseña a ser libre, una libertad con responsabilidad”.

Subrayó “a partir de ahora tienen asegurada desde una licenciatura, una maestría o un doctorado; están en una universidad gratuita, laica de principios y valores donde lo principal es el amor al conocimiento”.

En el CCH el alumno aprende a aprender, es decir, es responsable de todo lo que va asumiendo; aprende a hacer con las manos, porque el conocimiento se traduce en acciones para cambiar y mejorar el entorno; y, aprender a ser, adquiere principios y valores que lo guían por el mundo.

Dio una merecida felicitación, también, a los padres de familia, quienes son parte esencial de la formación de los adolescentes y, en gran medida, de este logro, deseando sean muchos más durante su trayecto por el bachillerato.



Por su parte, la Directora del Plantel, Mtra. Martha Patricia López Abundio aplaudió el trabajo, esfuerzo, perseverancia y constancia que los llevó a obtener un lugar dentro de la UNAM, “así como los felicito a ustedes, también a sus padres porque es un esfuerzo compartido, ustedes estudiando y ellos dándoles el acompañamiento que necesitan”.

El bachillerato, agregó, será un camino con oportunidades para ser mejores, con actividades académicas, principalmente, pero también con actividades extracurriculares científicas, humanísticas, culturales, deportivas y recreativas que los harán enriquecer su formación. Asimismo, les hizo ver la importancia de mantener un buen promedio desde ahora, para acceder a la licenciatura de su preferencia.

Finalmente, pidió a los padres de familia “sigan acompañando a sus hijos en esta transición de la secundaria al bachillerato, mantengamos una unidad entre escuela, profesores y padres que los lleve a buen término esta etapa dentro de su educación”.

“ LA UNIVERSIDAD LES BRINDA UNA OPORTUNIDAD PARA EXPANDIR SU HORIZONTE DESCUBRIENDO SUS PASIONES Y DESARROLLANDO TODO SU POTENCIAL ”.



Para recibir al turno vespertino, se integró al presídium Javier Romero y Fuentes, secretario ejecutivo del Colegio de Directores del Bachillerato, quien les aseguró que su ingreso al bachillerato universitario cambiará por completo su vida, pues tienen el cobijo de la universidad más grande e importante del país y de América Latina, que tiene la misión de formar de manera integral a los jóvenes ofreciéndoles un sinnúmero de recursos y posibilidades.

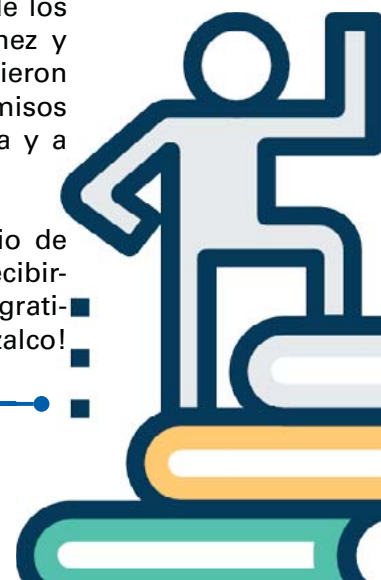
Enumeró la riqueza universitaria a la que ahora tienen acceso, haciéndoles ver la fortuna de pertenecer a la Universidad de la Nación, la cual es un espacio en donde se practica la libertad de pensamiento, la tolerancia, el respeto, la pluralidad de ideas y la inclusión, "la Universidad les brinda una oportunidad para expandir su horizonte descubriendo sus pasiones y desarrollando todo su potencial".

Y, enfatizó, "a partir de ahora formas parte de una comunidad comprometida con la búsqueda del conocimiento y con el desarrollo del pensamiento, los invito a que sean agentes de cambio de nuestra sociedad, a enfrentar los desafíos que se nos presentan, a contribuir con su talento y conocimiento en la construcción de un futuro mejor, recuerden que cuentan con el respaldo de sus profesores, quienes están para guiarlos en su camino y apoyarlos en su crecimiento profesional y personal".

Finalmente, les aconsejó amar a su Plantel, cuidarlo y aprovechar al máximo sus instalaciones y recursos para contar con una formación sólida que les de acceso a una de las 133 licenciaturas que ofrece la Universidad; usar su tiempo de la mejor manera con actividades que los hagan crecer; y, por último, tengan un sueño con el que le den un sentido a su vida".

Las ceremonias concluyeron con la toma de protesta universitaria de los nuevos integrantes cecehacheros. Dulce Johana Maldonado Sánchez y Paola Vences Andrade, representando a la generación, se comprometieron hacer en todo tiempo honor a la institución, a cumplir sus compromisos académicos y administrativos, a respetar la legislación universitaria y a mantener la disciplina.

Jóvenes cecehacheros de la Generación 2024 hoy llegan al Colegio de Ciencias y Humanidades, estamos orgullosos y muy contentos de recibirlos. Llegan a esta, su casa, para fortalecerla, ¡les deseamos éxito y un gratificante camino por la educación media superior en el Plantel Azcapotzalco!



Curso Pumas por la Igualdad

Cecehacheros inician su formación en el CCH

III POR: ANA BUENDÍA YÁÑEZ

La Generación 2024 dio su primer paso para aprender a ser, uno de los principios que rigen el Modelo Educativo del Colegio y que promueve el desarrollo de valores humanos, cívicos y éticos.

Como parte de su Jornada de Bienvenida, los jóvenes participaron en el Curso-Taller “Pumas por la Igualdad” impartido los días 21 y 25 de agosto, con la finalidad de capacitarlos, sensibilizarlos y empoderarlos en las cuestiones de derechos humanos, género y prevención de la violencia, así como generar conciencia sobre la importancia de la denuncia, a través del conocimiento de los protocolos para atender casos de violencia de género dentro del plantel.

Apegados al Plan de Desarrollo 2022-2026 del Colegio, que propone la construcción de una cultura de igualdad de género en este bachillerato universitario, el Programa Integral para la Igualdad de Género, se ha dado a la tarea de generar diversos espacios de formación, teniendo como premisa que “educar en igualdad de género tiene una gran cantidad de beneficios a corto plazo para el estudiantado, pues promueve una actitud de respeto, tolerancia y comprensión hacia todas las personas de la comunidad, construye la igualdad de género y previene la violencia”.

En este Plantel, la coordinación del curso taller estuvo a cargo de la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG), presidida por Hassibi Romero Pazos, quien explicó que el curso-taller es un espacio de reflexión en donde los estudiantes conocieron cinco temáticas fundamentales: Estereotipos y prejuicios de género; Roles de género; Diversidades de género e igualdad; Panorama institucional a favor de la igualdad de género; y, Aprender a convivir en la igualdad de género.

En el primer tema, “reflexionaron y cuestionaron los estereotipos de género en la sociedad y cómo éstos limitan las oportunidades y capacidades de las personas al suponer que hay espacios y actividades específicas y propias de hombres y de mujeres”.

En cuanto a los roles de género se hizo especial énfasis en temas relacionados con la educación y las profesiones, “analizaron las ideas que tenemos sobre las carreras y los oficios, con el fin de tener una visión más amplia acerca de la formación universitaria”.



Referente a las Diversidades de Género e Igualdad se pretendió “sensibilizarlos sobre las diferentes condiciones que tienen los seres humanos y reflexionaron si ello genera desigualdades de algún tipo, así como al derecho a ser diferentes, el respeto y el reconocimiento a la diversidad”.

Otro tema que es importante que conozcan los jóvenes de primer semestre son las funciones que realizan las instancias vinculadas a la igualdad de género en la UNAM, los docentes que forman parte de la CInIG y a la Persona Orientadora Comunitaria (POC) del Plantel, además de reconocer los aspectos centrales del Protocolo para casos de Violencia de Género en la UNAM.



Finalmente, los participantes dialogaron sobre cómo convivir en la igualdad de género y el necesario ejercicio de inclusión. “Expresaron cómo se desea ser tratado en esta nueva escuela a la que se integran”, apuntó Romero Pazos.

En un recorrido que hicieron la Directora y la Secretaria general del Plantel por los cinco auditorios donde se llevó a cabo el curso, agradecieron la presencia de los jóvenes y los invitaron a poner en práctica todo lo que aprendido en estas sesiones; destacaron la importancia del tema para una sana convivencia y los invitaron a acercarse a las instancias en caso de cualquier duda o problema que lleguen a presentar durante su estancia en este plantel, siempre serán atendidos.

Es así como el Colegio de Ciencias y Humanidades contribuye a la formación integral de sus estudiantes dotándolos de herramientas y conocimientos acorde al contexto actual que se vive en la sociedad mexicana.

Este curso fue impartido a cerca de 600 jóvenes de primer semestre. Los profesores impartidores fueron: Alondra Rocha Barragán, Ana Claudia Orozco Reséndiz, Ángel Alonso Salas, Angélica Huertas Vázquez, Asela Reséndiz Muñoz, Brenda Rodríguez Herrera, Claudia Ivett González Vargas, Claudia Servín, Dafne Song Laguna, Juana Ayala Noriega, Laura Márquez, María de los Ángeles Flores Peña, María Fernanda Ochoa Arana, Martha Patricia Barragán Solís, Rosario López Santiago, Rosaura Rocha Escamilla, Sandra



Aplicación del TICómetro, ¿cómo andan tus habilidades digitales?

A raíz de la pandemia, el uso de las nuevas tecnologías permeó en todos los ámbitos de nuestra vida, tanto escolares como laborales, podría pensarse que esto promovió un mayor conocimiento y dominio digital. En el caso de los jóvenes, resulta interesante conocer cómo es que usan las tecnologías de la información y la comunicación y qué tanto las dominan, de ahí que tocó el turno a la Generación 2024 del bachillerato universitario para ponerse a prueba.

Nuestros nuevos cecehacheros recibieron el inicio de clases con el TICómetro, instrumento de evaluación diagnóstica, aplicado desde el 2012 y diseñado por la Coordinación de Tecnologías para la Educación- h@bitat puma- de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) de la UNAM, con la finalidad de contar con información sobre el nivel de habilidades en el uso de las TIC.



Del 28 de agosto al 1 de septiembre se llevó a cabo esta aplicación, a cargo de la Unidad de Planeación del Plantel encabezada por Getsemaní Castillo. Se contó con el apoyo del personal del Centro de Cómputo y profesores de Taller de Cómputo y Educación Física de ambos turnos, logrando en dos días, 28 y 29 de agosto, contar con el 85.7 por ciento de la población aplicada.

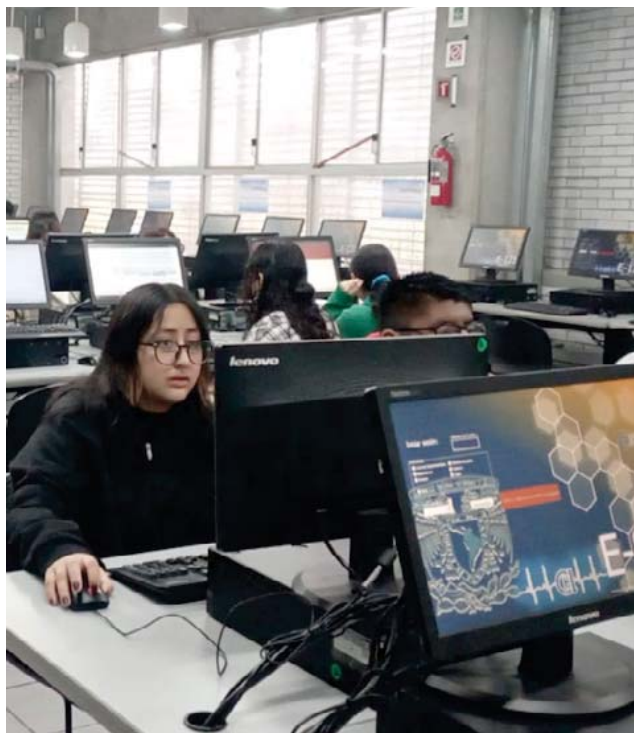
La tecnología continúa avanzando y según estadísticas especializadas, existe un aumento en el acceso a Internet y a los dispositivos móviles, de ahí que los datos que se obtienen a través de este instrumento son de gran valor y contribuyen para la toma de decisiones y la construcción del perfil de ingreso de los estudiantes en relación con la tecnología. Asimismo, les permite a los estudiantes identificar qué aspectos requieren mejorar para aprovechar estas tecnologías en su actividad académica.



El instrumento considera las habilidades digitales que permitan resolver problemas a través de recursos tecnológicos para comunicarse y manejar información. Se evalúan cuatro temas principalmente: Búsqueda, selección y validación de la información; Procesamiento y administración de la información; Comunicación y colaboración en línea; y, Seguridad.

Los reactivos se califican automáticamente de tal manera que, al concluir la prueba, el alumno conoce su resultado a través de cintas de colores que definen su habilidad en el uso de las TIC: blanca (nivel básico); amarilla (nivel medio); azul (buen nivel); y, negra (nivel avanzado).

III POR: ANA BUENDÍA YÁÑEZ



Hasta el cierre de esta publicación, los alumnos que obtuvieron el nivel avanzado son: Abril Trejo Jiménez, Ana Valeska Rodríguez Carranza, Omar Eduardo Manjarrez Sánchez, Elizabeth Bárcenas Hernández, Dana Paola González Ferraez, César Manuel León Lara, Ximena Ramos Gómez, Eduardo Hernández Martínez, Victor Orlando Estrada Cristóbal, Melani Mayte Martínez Badillo, Javier Enrique Martínez Ángeles y Pedro Gonzalo Alcántara Villafan.

En la UNAM se forja el México que queremos: Graue

Dirección General de Comunicación Social de la UNAM

Con motivo del inicio del ciclo escolar 2023-2024, el rector de la UNAM, Enrique Graue Wiechers, dio la bienvenida a las alumnas y alumnos de nuevo ingreso. En su mensaje les hizo énfasis en que son parte de una Universidad libre, autónoma, empática y solidaria con las necesidades de nuestra nación, que pretende formar ciudadanos independientes con conciencia social, inquietudes de progreso e innovación, y comprometidos con la igualdad y la justicia social.

“Bienvenidos sean a la mejor casa de estudios de nuestra nación y una de las 100 mejores del mundo”, subrayó.

El rector también instó a las y los estudiantes de nuevo ingreso a estar atentos a pretensiones desestabilizadoras, a conocer la legislación universitaria para participar con responsabilidad en su vida interna y a fortalecer a nuestra casa de estudios y a nuestro país.

La nueva generación, explicó, ingresa en un momento crucial para la UNAM, pues ya ha iniciado el proceso del relevo de la Rectoría. Por ello, recalcó que esta casa de estudios es una institución que, sin hegemonías ideológicas, está volcada a la docencia, a la investigación y a la extensión de la cultura.

Acompañado por la presidenta en turno de la Junta de Gobierno, Gina Zabudovsky Kuper; y el presidente de la Junta de Patronos, Mario Luis Fuentes Alcalá, el rector Graue Wiechers expresó su certeza de que los nuevos universitarios serán protagonistas de la construcción de un país más incluyente, en el que el saber, el progreso y el desarrollo alcancen a toda la población.

En el Centro Cultural Universitario Tlatelolco, también expuso que en los últimos ocho años la Universidad Nacional aumentó su cobertura educativa en casi un 10 por ciento, lo que implicó crear poco más de 33 mil nuevos lugares.



Para satisfacer las necesidades del mundo actual, la institución amplió su oferta académica con 18 nuevas licenciaturas e incrementó en más de 90 por ciento las becas otorgadas en los múltiples programas con los que cuenta esta institución.

“Casi 90 mil de ustedes -en los distintos niveles educativos- se integran a una comunidad entusiasta y vibrante, que se acerca ya a los 380 mil estudiantes, lo que la hace la más grande de Iberoamérica y una de las más grandes del mundo”.

Ante el secretario General de la UNAM, Leonardo Lomelí Vanegas, recalcó que las y los nuevos alumnos ingresan por méritos propios, fruto de su constancia y dedicación. Asimismo, señaló que estos mecanismos de acceso son los más adecuados, pues se recibe a los mejores estudiantes de México.

La Universidad de la nación, agregó, se ha construido gracias a jóvenes con carácter y decisión; con sueños, ilusiones y esperanzas, y con espíritu de libertad y superación.

“El trayecto que hoy comienzan estará lleno de retos y no carente de dificultades; pero también será una experiencia única, estimulante y llena de satisfacciones. Estoy seguro de que sabrán sobreponerse, que vivirán intensamente la Universidad y que la disfrutarán a plenitud”, manifestó.



En la última ceremonia de apertura de ciclo escolar que preside como rector, Graue Wiechers deseó a los universitarios el mayor de los éxitos y los invitó a aprovechar el sinfín de oportunidades que esta institución les ofrece. Además de vivirla intensamente, les pidió también convertirse en profesionistas competentes e inquisitivos; ciudadanas y ciudadanos libres y comprometidos con la verdad; mexicanas y mexicanos solidarios y con capacidad de indignación ante la desigualdad social.

“A diario hagan de este México un país mejor. Siéntanse muy orgullosos de pertenecer a la Universidad Nacional Autónoma de México. Una Universidad que da una identidad única, que tiene el corazón azul y la piel dorada, con pumas que rugen cada vez más alto, seguros de sus valores y convicciones. ¡Bienvenidas y bienvenidos a la Universidad de la nación!”

A la ceremonia acudieron 15 alum@s de nuestro Plantel, quienes disfrutaron de la convivencia con otros compañeros de los planteles del Bachillerato de la Universidad y de las máximas autoridades de su institución.

Los alumnos asistentes fueron:

Rafael Cruz Gómez
Ángel Gabriel García Vargas
Joana Valeria Gil Martínez
César Manuel León Lara
Ian Alonso León Tagle
Josue Kauyumari López Mora
Dulce Yoana Maldonado Sánchez
Ian Emmanuel Martínez Andrade
Héctor Montes de Oca Chávez
Fernanda Rojas Pérez
Axel Fernando Rubí Illescas
Izel Caleb Sánchez Cruz
Eduardo Yáñez de los Santos
Irvin Entebi Zúñiga Pérez

Departamento de Psicopedagogía

Un acompañamiento durante el bachillerato

III POR: ANA BUENDÍA YÁÑEZ



Un área en donde todo estudiante cecehachero puede encontrar información y orientación para su desarrollo psicosocial, es el Departamento de Psicopedagogía, encabezado por Itzel Hernández Fernández e integrado por cuatro técnicas académicas, prestadores de servicio social y prácticas profesionales, así como estudiantes que forman parte del programa de promotores. El Departamento está ubicado en el edificio "T", planta alta.

Dentro de la Jornada de Bienvenida de nuevo Ingreso, del 22 al 24 de agosto participaron con charlas a los padres de familia sobre el Modelo Educativo del Colegio y la importancia de conocerlo con el fin de apoyarlos en su incorporación y adaptación al CCH, igualmente, dieron a conocer los servicios que se ofrecen en este departamento y de qué manera coadyuvan en el desarrollo de los jóvenes.

Resaltaron que el objetivo principal del Modelo Educativo al que acaban de ingresar es el desarrollo integral del estudiantado para su realización individual y social; es de cultura básica y propedéutico, esto es, prepara al estudiante para ingresar a la licenciatura con los conocimientos necesarios para su vida profesional y está orientado a la formación intelectual ética y social de sus alumnos, considerados sujetos de la cultura y de su propia educación, es decir, el alumno es responsable de su aprendizaje; y, el docente un guía en el proceso de enseñanza.

Hicieron especial énfasis en los principios en los que se basa: Aprender a aprender, el alumno adquiere conocimientos por propia cuenta y regula sus actividades de aprendizaje; aprender a hacer, desarrolla habilidades que le permita poner en práctica sus conocimientos; y, aprender a ser, fortalece valores humanos, en lo particular los éticos, cívicos y los de sensibilidad artística. Bajo esta filosofía, es que se promueven valores como la responsabilidad, la participación activa, el respeto, la creatividad, el pensamiento crítico, la autonomía y la interdisciplinariedad.

Explicaron que el plan de estudios ofrece una cultura de carácter científico y humanista; se cursa en 6 semestres y está dividido por áreas de conocimiento. Al término del bachillerato, los alumnos tienen el pase reglamentado a una de las 133 carreras profesionales que ofrece la Universidad, de ahí la importancia de mantener un promedio óptimo que les asegure la opción y facultad de su preferencia.





Es importante mencionar que el CCH es un espacio académico de responsabilidad y libertad, cuenta con instalaciones, recursos y una gran diversidad de actividades que contribuyen al desarrollo personal y futuro profesional de los estudiantes; es cuestión de aprovechar al máximo cada oportunidad para tener una agradable y enriquecedora estancia en este bachillerato.

Respecto al Departamento de Psicopedagogía, como instancia académica, sus funciones se centran en la orientación educativa; es decir, "todas aquellas acciones de información y asesoría sistemáticamente realizadas durante el proceso educativo del estudiante, tendientes a facilitarle su desarrollo personal y social, mediante el logro de sus metas escolares inmediatas y determinación de sus metas profesionales y ocupaciones futuras".



Sus funciones se centran en cuatro programas principalmente: Bienvenida e integración al Colegio, Orientación Vocacional, Orientación Psicosocial y Apoyo Psicopedagógico, que en conjunto tienen el objetivo de contribuir en la formación de los estudiantes con respecto a su incorporación e integración al modelo educativo del Colegio; la adquisición de estrategias de estudio que requieren para una óptima participación en su proceso de enseñanza - aprendizaje; el desarrollo de su personalidad como individuos útiles a sí mismos, a la familia y a la sociedad; y, la fundamentación de su proyecto de vida y la toma de decisiones en momentos de su trayectoria escolar.

Durante las sesiones ofrecidas a los padres de familia, detallaron cada programa, así como las actividades que se desarrollan para lograr los objetivos, tales como talleres, charlas, conferencias, ferias, entre otras que buscan generar el acercamiento de los jóvenes en caso de requerir orientación o apoyo en las áreas mencionadas.

Finalmente, destacaron e invitaron a los presentes a participar en las actividades de orientación vocacional que se realizan cada semestre para acompañarlos en las decisiones que deben tomar a lo largo de su estancia en el bachillerato, "no lo dejen para el último momento, desde ahora les pedimos se informen sobre las carreras a las que tienen acceso, investiguen los requisitos y enfoquen sus esfuerzos para alcanzar esa anhelada meta".

Participaron en las charlas Alicia Molina Maldonado, Alma Delia Fernández García, Alma Patricia López Hernández, Ricardo Laguna López y Xóchitl Barrera Salgado.



Nuevos cecehacheros conocen su Plantel

¡Inicia la aventura!

Una vez concluida la Ceremonia de Bienvenida, todos estaban listos para la siguiente actividad marcada en sus trípticos; se podía observar a los jóvenes con mapa en mano para conocer su Plantel y, junto con sus padres, iniciaban con gran entusiasmo un recorrido por las instalaciones. Su sorpresa iba creciendo con cada paso que daban, pues no imaginaban la magnitud de la escuela a la cual habían ingresado.

Todos iban atentos a los edificios y letras de cada uno de ellos, así como la ubicación de los baños, cafeterías y puntos específicos que se les recomendaba visitar. A lo largo del recorrido, había módulos de atención en donde se les obsequió un paquete de libros editados por la UNAM.

Igualmente, hubo áreas que les dieron la Bienvenida como el SILADIN, Centro de Cómputo, Mediateca, los Programas Institucionales de Asesorías y Tutorías y la Coordinación de Opciones Técnicas en donde les platicaron un poco de las actividades que les ofrecen y mostraron parte del trabajo realizado a lo largo del semestre.

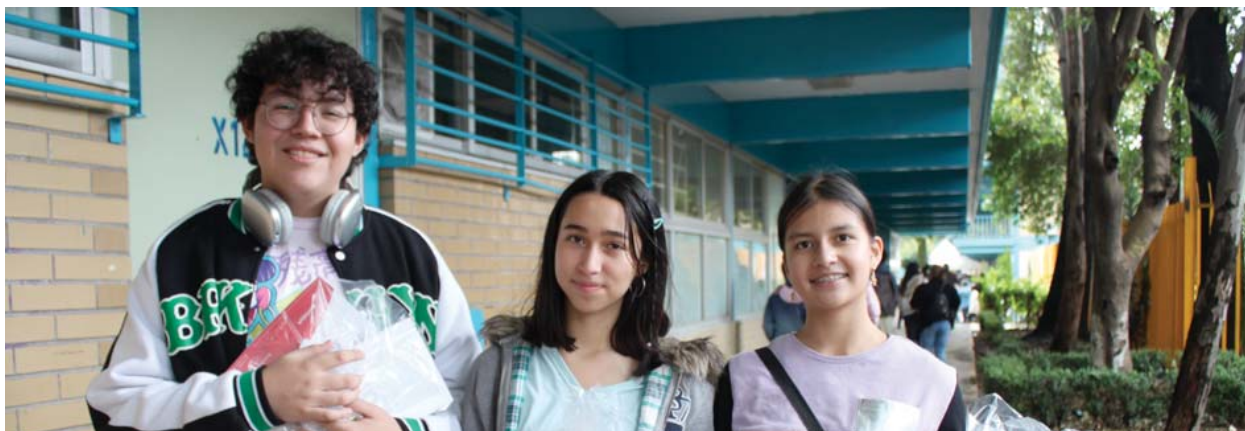


Además, el Departamento de Difusión Cultural preparó una serie de presentaciones y exhibiciones de algunos de los talleres extracurriculares que se imparten como Danzas Polinesias, K-pop, Danza Folklórica y Guitarra Clásica; finalmente, se les dio a conocer el Programa de Puntos Cultura UNAM, un programa que le permite a todos los universitarios acudir de manera gratuita a las actividades culturales que desarrolla la Coordinación de Difusión Cultural de la Universidad.

En este recorrido vimos muchas caras sonrientes, te presentamos algunas de ellas.

Son nuestros orgullosos cecehacheros que nos expresaron su alegría...

III POR: ANA BUENDÍA YÁÑEZ



Mario Castillo Toledo.

“Tuve 99 aciertos y este plantel fue mi primera opción. Al igual que mi familia sentí mucha emoción haber logrado obtener un lugar aquí, ahora tenemos que mantenernos y ser buenos estudiantes, quiero hacer muchos amigos e integrarme a los talleres que ofrecen. Es una escuela querida por muchos, yo soy uno de ellos, daré todo de mi parte para terminar con buen promedio el bachillerato”.

Maximiliano López Sampaio.

“Fue mi primera opción, ya conocía un poco de la escuela pues mi hermana estuvo aquí, sé que hay muchas actividades y apoyos para nuestro desarrollo, como alumno voy a dar lo mejor, entrar a clases, estudiar, cumplir con lo que nos piden y tener buenas calificaciones”.



Allison Brenda González Martínez.

“Fue la segunda opción; pero al último momento me arrepentí de mi primera opción, estoy muy contenta de haber ingresado en esta escuela que me dará un pase a la licenciatura, además sé que hay intercambios y becas para estudiar en el extranjero, lo que me anima a participar y conocer otras cosas. Como alumna voy a estudiar mucho, cursar algunos talleres y dar todo de mí”.

Camila Andrea Flores González.

“Obtuve 103 aciertos, el Plantel Azcapotzalco fue mi primera opción. Estaba muy nerviosa cuando consulté los resultados, al ver dónde había ingresado sentí mucha emoción, me puse a llorar y saltar porque sé que es una institución de primer nivel, soy ya de la UNAM. Espero de esta escuela que sea un lugar cómodo para estudiar, que conozca muchos amigos y pueda aprender mucho. Yo voy a dar todo mi esfuerzo para tener una buena preparatoria y un buen promedio para seguir a la Universidad; también honrar a mi escuela porque es una opción muy solicitada y yo tengo la fortuna de tener un lugar”.



Armando Alonso López.

“Obtuve 96 aciertos y este plantel fue mi primera opción, me sentí muy feliz y mucha adrenalina al saber que había logrado mi objetivo de ingresar a la UNAM; estoy muy agradecido con mis papás, quienes fueron parte importante de este logro, espero sacar buenas calificaciones, tener un buen aprovechamiento para concluir en tres años y poder obtener mi pase reglamentado. Por mi parte, yo voy a poner todo mi empeño, responsabilidad y respeto tanto a mis profesores como la institución”.

En **SEPTIEMBRE** el **SILADIN** te invita a

Vivir la ciencia

¡hazlo tú mism@!

Aprende a elaborar **estos productos:**

Cursos-Talleres para **ALUMN@S**

Elaboración de **Gel Antibacterial** ✓

Jueves 7 y jueves 14 de septiembre

Elaboración de **limpiador tipo Pinol** ✓

Martes 19 de septiembre

Elaboración de **limpiador tipo Fabuloso** ✓

Jueves 21 de septiembre

Elaboración de **gel para el cabello** ✓

Martes 26 de septiembre

Elaboración de **Vick Vaporub** ✓

Jueves 28 de septiembre

Cursos-Talleres para **PADRES**

Elaboración de **Gel Antibacterial** ✓

Lunes 4 de septiembre

Elaboración de **limpiador tipo Fabuloso** ✓

Lunes 11 de septiembre

Elaboración de **jabón en barra** ✓

Lunes 18 de septiembre

Elaboración de **detergente tipo Vel Rosita** ✓

Lunes 25 de septiembre

Los talleres se impartirán en el SILADIN, junto al edificio K, en los laboratorios de Biología, Física y Química, respectivamente.

Más información:

✉ siladin.azcapotzalco@cch.unam.mx

☎ Tel. 55-5318-5539 ext.137

**¡ACÉRCATE AL SILADIN
Y VIVE LA CIENCIA!** 



¡Prepárate para el lab!

Aprende a **trabajar** en un laboratorio:

Demostraciones de QUÍMICA y BIOLOGÍA

- ✓ **Seguridad** en el Laboratorio
Lunes 4 y lunes 11 de septiembre
- ✓ Manejo de **crystalería**
Martes 5 y martes 12 de septiembre
- ✓ Métodos de **separación**
Miércoles 6 y miércoles 13 de septiembre
- ✓ Preparación de **columna arcoiris**
Lunes 18 de septiembre
- ✓ Destilación por arrastre, **esencia té de limón**
Miércoles 20 de septiembre
- ✓ **Destilación simple** de alcohol vs agua
Lunes 25 de septiembre
- ✓ Destilación por arrastre de vapor, **esencia de canela**
Miércoles 27 de septiembre

Las demostraciones se llevarán a cabo en el SILADIN, junto al edificio K, en los laboratorios de Biología, Física y Química, respectivamente.

Más información:

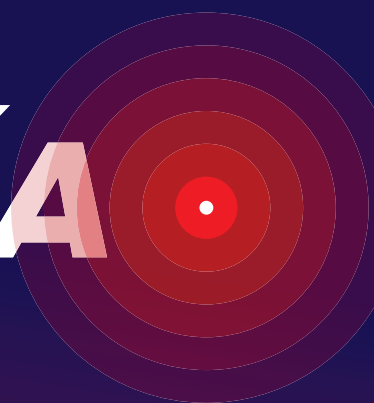
✉ siladin.azcapotzalco@cch.unam.mx
☎ Tel. 55-5318-5539 ext.137

**¡ACÉRCATE AL SILADIN
Y VIVE LA CIENCIA!** 

Ya es **SEPTIEMBRE** y el **SILADIN** lo sabe

Ciclo de Conferencias

SISMOLOGÍA



Martes 12 de septiembre

 **¡Localiza tu sismo!**

11:00 hrs.

M. en C. Iresine Bello Segura

 **Sensor Educativo del SSN
y otros sismómetros**

12:00 hrs.

Ing. Antonio de Jesús
Mendoza Sandoval

 **¿Por qué no me avisó mi perro?**

Presentación de libro.

13:00 hrs.

M. en C. Caridad Álvarez Monroy

Miércoles 13 de septiembre

 **1985: Crónica del desastre
en la CDMX**

11:00 hrs.

Arq. Iván Salcido Macías

Te esperamos en el
Auditorio J.
Sarukhán Kermez.
SILADIN, Planta Baja

Más información:

 siladin.azcapotzalco@cch.unam.mx

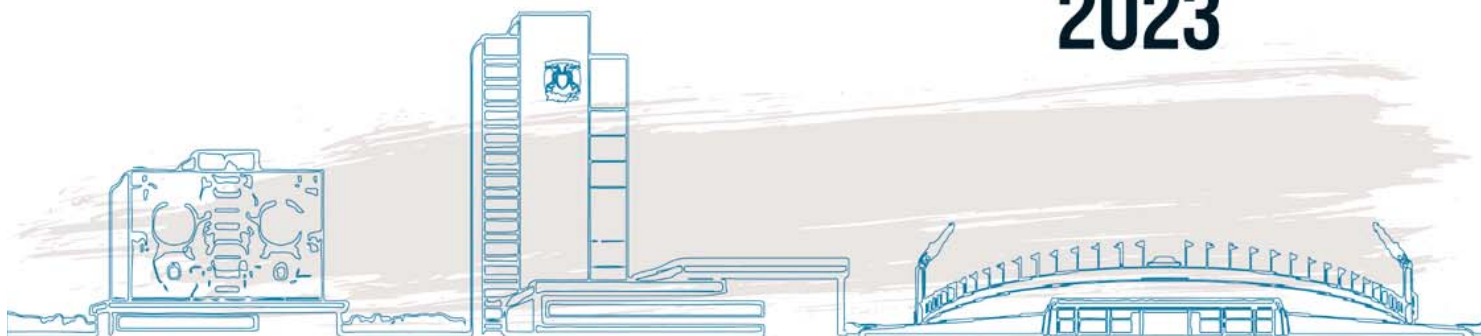
 Tel. 55-5318-5539 ext.137

**¡ACÉRCATE AL SILADIN
Y VIVE LA CIENCIA!** 



La Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria a través de la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria, invita a las **entidades y dependencias de la UNAM** a participar en el

2° SIMULACRO NACIONAL 2023



19

Septiembre
11:00 horas

¡PARTICIPA!

Para mayor información sobre el simulacro

www.seguridadyproteccion.unam.mx

#LaPrevenciónEsLaLlaveDeTuSeguridad

Violencia intrafamiliar

Centro de Integración Juvenil Azcapotzalco

||| POR: RUBÉN JIMÉNEZ



CENTRO DE INTEGRACIÓN JUVENIL AZCAPOTZALCO

Visualiza la entrevista con

FRANCISCO MANCILLA

En el perfil de TIK TOK del
Plantel Azcapotzalco:

[https://www.tiktok.com/
@cchazc_oficial/
video/7271077887527144709](https://www.tiktok.com/@cchazc_oficial/video/7271077887527144709)

Durante los encuentros con madres y padres de familia que se realizaron los días 22, 23 y 24 de agosto, personal del Centro de Integración Juvenil impartió la ponencia titulada “Violencia intrafamiliar”, para tratar diversos aspectos relacionados con los factores que afectan el desarrollo educativo y psicológico de estudiantes.

Este es un resumen temático de estas charlas.

El contexto nacional

Actualmente vivimos una época de mucha violencia, cada vez vemos más delincuencia en el exterior. Por ello deben visualizarse los parámetros que propician la violencia.

La violencia merma la motivación de los alumnos, sus capacidades se ven afectadas. En buena medida, la comunicación que hemos heredado los adultos, proveniente de los padres, influye mucho en nuestro comportamiento, por lo que debemos modificar esa forma de educación hacia los hijos.

Debemos tomar en cuenta que la violencia no es algo natural en los humanos, es algo que se replica y que se aprende como seres sociales y sensibles.

Lo que vemos en la casa se replica, lo mismo que los comportamientos. No debemos omitir la violencia, sino verla y tratar de modificarla a través de nuestras acciones.

¿Cómo se pueden cambiar estos hábitos?

Observar los daños que estamos causando y los tipos de violencia que hay en la familia (verbal, física, psicológica, sexual). Debemos aprender a identificar los tipos de violencia que se viven en el núcleo familiar.

La etapa de la adolescencia es muy importante en cuanto a cambios de personalidad. En este sentido, la familia es el apoyo para el desarrollo educativo y psicológico, desde la forma en que influimos en su desarrollo profesional.

En el caso de los padres, pequeñas acciones o comentarios hacia los hijos hacen la diferencia. En un tiempo determinado, estas acciones pueden generar daño a los hijos.

Datos valiosos para evitar la violencia (información para padres y jóvenes)

- Aprovechar los momentos de convivencia familiar para exponer la situación de las y los jóvenes.
- Comunicación asertiva
- Escuchar lo que esperan de la vida las y los jóvenes
- La primera gran red de apoyo para los adolescentes es la familia
- Dentro del plantel educativo, la red de protección son los académicos y los administrativos
- Otra red de apoyo pueden ser los amigos, pero, ¿cómo seleccionar esa red de apoyo? Un amigo es la persona que te va a ayudar a lograr un cambio positivo en tu vida
- Únanse en sus tiempos libres a realizar actividades lúdicas y recreativas conscientes de lo que implica darles su tiempo a las cosas.

Agradecemos a los compañeros del Centro de Integración Juvenil que impartieron estas charlas:

Juan Francisco Ramírez
Francisco Mancilla
Anayeli Barrón
Jaime García
David Hernández
Miguel Ángel Álvarez



Defender los derechos de las y los universitarios

La principal función de tener una Unidad Jurídica en el Plantel es resguardar los derechos de las y los universitarios, vigilar que no sean afectados y cuando así sucediese, iniciar un procedimiento para aplicar una probable sanción.

Tod@ alumn@ que ingresa a la UNAM firma una protesta universitaria que lo obliga a respetar la normatividad de la institución, así como acatar los principios y valores de la misma. Lo mismo debe cumplirse con trabajadores y académicos. En caso de no hacerlo, existen sanciones para quien comete faltas graves, las cuales quedan establecidas (artículo 95) en el Estatuto General de la UNAM, y aplican a todo integrante de la comunidad universitaria.

III POR: RUBÉN JIMÉNEZ

La comunidad de la UNAM también cuentan con la Defensoría de los Derechos Universitarios, quien atiende los temas de igualdad y atención a la violencia de género, y es una de las primeras rutas cuando la o el alumno sienta que sus derechos se han visto afectados en cuanto a este tema. Esta atención es llevada a cabo por tres personas: trabajador(a) social, abogada(o) y un(a) psicólogo(a), para dar una mejor atención. Es importante que los profesores conozcan bien sus derechos y obligaciones, y que mantengan una comunicación asertiva con sus estudiantes, pues representan el primer acercamiento hacia ellos.

UNIDAD JURÍDICA DEL PLANTEL AZCAPOTZALCO

Está conformada por el **Lic. Audel López Castro** y el **Lic. Roberto Salinas Sánchez**, abogado auxiliar. Está ubicada en el Edificio N Planta Alta, primera oficina del lado derecho.

¡ACÉRCATE A LA UNIDAD JURÍDICA DEL PLANTEL Y JUNT@S IMPULSEMOS LA CULTURA DE LA DENUNCIA!



Faltas que se consideran graves dentro del Plantel y aplican a tod@ integrante de la comunidad universitaria:



Hostilidad contra cualquier universitario



Uso del patrimonio universitario para fines distintos al que fue destinado



- Acudir en estado de ebriedad o bajo los efectos de drogas
- Ingresar bebidas alcohólicas o sustancias prohibidas



Portar armas de cualquier clase

Cualquier acto de violencia que vulnere los derechos humanos y la integridad de cualquier miembro de la comunidad



Actos contra la moral



¿Cuáles son las sanciones que aplican a tod@ universitari@?

Amonestación

**Suspensión
(hasta 1 año)**

**Expulsión
definitiva**

Examen Médico Automatizado, parte de su integración al Plantel

Durante las charlas a los padres de familia, del 22 al 24 de agosto, la Directora del Plantel, Mtra. Martha Patricia López Abundio, invitó a los padres de familia a estar cerca de los jóvenes, acompañarlos en esta etapa que comienzan y ser corresponsables, junto con la escuela, del desarrollo de los jóvenes. Por su parte, la Secretaria General, Patricia Trejo Martínez, indicó que en esta administración hay una política de trabajo que es de puertas abiertas, “siéntase con la confianza de acudir con nosotros para cualquier orientación acerca de la situación académica o emocional de sus hijos”, reiteró.

Informó sobre el Programa Sendero Seguro que se ofrece a la comunidad cecehachera, el cual procura que el trayecto de la escuela al metro más cercano y viceversa cuente con la presencia de Seguridad Pública de la alcaldía, así como suficientes luminarias en óptimo estado, poda de árboles para evitar zonas oscuras y una constante comunicación con las autoridades de la alcaldía.

Asimismo, el programa ofrece el servicio de RTP, el cual consta de diferentes rutas exclusivas para esta comunidad; por las noches se abordan las unidades dentro del plantel, a un costado del Gimnasio, con credencial de estudiante y una cuota de dos pesos; destacó que no hacen paradas durante el trayecto, “son rutas directas a los metros El Rosario, Aquilés Serdán y Popotla”.

Por otro lado, puntualizó que se fomenta la cultura del autocuidado, la prevención y la seguridad a través de diversas actividades que pretenden generar conciencia de la importancia de mantener una salud física y mental óptima, así como un ambiente de sana convivencia para poder llevar a cabo las labores cotidianas. Dio a conocer que el plantel es un lugar cien por ciento libre de humo de cigarro, disposición oficial que busca prevenir la adicción al tabaco en los adolescentes.



Finalmente, felicitó a padres y jóvenes por este lugar que han obtenido dentro de la máxima casa de estudios, los exhortó a aprovecharlo y poner en alto el nombre del CCH Azcapotzalco, gozando de los derechos que ya tienen; pero también, cumpliendo con las obligaciones que han adquirido como estudiantes universitarios.

En su oportunidad, Antonio Nájera Flores, Secretario de Asuntos Estudiantiles, explicó los pasos del trámite de inscripción que deben realizar los jóvenes, enfatizando en la importancia de concluir la entrega de documentos para el archivo de la Universidad.

Les reiteró estar a su disposición en el Edificio A, Planta Baja, en caso de requerir orientación con respecto a la situación académica de los alumnos como constancias de estudios, historiales académicos, reposición de credenciales, entre otros.

Dentro de su Jornada de Bienvenida, los jóvenes realizaron en línea diversos instrumentos de diagnóstico como el examen de ingreso, de inglés, y tutoriales sobre estrategias de aprendizaje y tecnologías de la información, coordinados por la Unidad de Planeación.



Igualmente, mientras los padres de familia recibían las charlas de inducción y sensibilización, nuestros cecehacheros realizaron el Examen Médico Automatizado (EMA), aplicación a cargo de las doctoras del Servicio Médico del plantel, Cristina Robles y Xóchitl Toquero, con el apoyo de pasantes de la carrera de Odontología y Optometría de la FES Iztacala.

El EMA es un cuestionario de carácter confidencial y de gran importancia para detectar y dar seguimiento a padecimientos específicos en los jóvenes o que tengan necesidad de atención especializada. Consta de diversos reactivos divididos en cuatro cédulas referente al entorno y familia; salud física; salud mental y adicciones, posteriormente, se les realizó una revisión de agudeza visual y exploración bucal.

El personal del Servicio Médico se presentó también con los padres de familia, para darles información sobre el servicio que ofrecen de primer nivel, el seguro de salud para estudiantes y la manera de darse de alta en el Seguro Social. Para cualquier duda sobre este trámite, el Servicio Médico se ubica en el edificio Fi, planta baja.

||| POR: ANA BUENDÍA YÁÑEZ



SERVICIO MÉDICO INTEGRAL PARA ALUMN@S

La salud de nuestros estudiantes es una de nuestras prioridades. Al ser aceptados en la UNAM, automáticamente las y los jóvenes tienen una afiliación al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el cual se va renovando cada año de manera automática conforme se inscriben.

SERVICIO MÉDICO DEL PLANTEL AZCAPOTZALCO

Los servicios que ofrece el Plantel son de primer de primer nivel de atención, es decir, consulta externa, urgencias y psicología. Son servicios básicos y por eso la importancia de darse de alta para que en caso de requerir algún servicio más especializado, puedan ser canalizados a un servicio de un nivel de atención más alto.

Edificio Fi

Horario de atención: 7:00 hrs – 21:00 hrs

Médicos responsables:

Cristina Robles Berlanga

Xochitl Toquero Vega

PARA AFILIARTE AL IMSS CONSULTA EL PORTAL

www.gob.mx/afiliatealimss.



Protocolo de acción para docentes ante actos de violencia dentro del Plantel

Este documento describe las acciones que puede realizar el cuerpo docente en situaciones de violencia dentro del Plantel.

El Protocolo está organizado en tres etapas o momentos en los que haya riesgo de algún incidente o se presente en un momento determinado.

ANTES

- Es importante mantener una comunicación permanente con los alumnos para identificar algún comportamiento inusual en alguno de ellos.
- Se sugiere realizar el diálogo abierto, a fin de generar confianza para que los alumnos alerten o informen cualquier situación que pueda poner en riesgo a la comunidad.

PREVENCIÓN



DURANTE

Ante cualquier amenaza o acto de violencia en el que el docente esté presente o enterado de alguna situación, estas son las acciones que puede tomar:

1) EN LOS CASOS EN LOS QUE SE PRESENTE ALGÚN CONFLICTO

- Evaluar la situación para intervenir y de ser posible tranquilizar a las personas
- Informar a la Secretaría General del Plantel de manera directa o a través de la Coordinación que le corresponde al docente, o bien:
- Hacer uso de algún botón de emergencia más cercano al lugar de los hechos

2) EN LOS CASOS EN LOS QUE SE PRESENTE UNA DETONACIÓN DE ARTEFACTO EXPLOSIVO, FUGA DE GAS O INCENDIO

- Realizar un repliegue con el grupo al interior del aula, evaluar el riesgo y desalojar de manera ordenada. Buscar una zona segura cercana (salón contiguo, explanada principal o puntos de reunión marcados dentro del Plantel). Para cada situación en específico se compartirán los protocolos correspondientes.
- Mantener la calma
- Informar de inmediato a la Secretaría General del Plantel o a la Coordinación que le corresponde al docente
- Hacer uso de algún botón de emergencia más cercano al lugar de los hechos

3) EN LOS CASOS EN LOS QUE SE IDENTIFIQUE A ALGÚN JOVEN QUE SE ENCUENTRE BAJO EL INFLUJO DE ALCOHOL O DROGA

- Evaluar la situación para intervenir y canalizarlo al área de Servicio Médico
- Informar a la Secretaría General del Plantel o a alguna persona de la administración que porte su gafete

COMUNICACIÓN



DESPUÉS

EN LOS CASOS EN LOS QUE EL RIESGO ESTÉ LATENTE POR ALGUNA DETONACIÓN DE ARTEFACTO EXPLOSIVO, FUGA DE GAS O INCENDIO

- Mantener el canal de comunicación vía Whatsapp o llamada telefónica con el Coordinador de área
- En caso de ser notificado@ que la situación se ha normalizado, continuar con sus actividades
- Si la notificación es evacuar, hacerlo de manera ordenada y situarse en un punto de reunión siguiendo las instrucciones del personal de apoyo

EVACUACIÓN



¿Qué puedes hacer ante actos de violencia dentro del Plantel?

Estudiante del Plantel, aquí te decimos qué puedes hacer para tu seguridad dentro del Plantel.

REPORTA SITUACIONES DE RIESGO

- Tus profesor@s y el personal administrativo del Plantel pueden apoyarte y orientarte ante cualquier situación que te ponga en riesgo
- En alguna situación de alerta, acude a la Secretaría General del Plantel, dirígete con una persona de la administración que porte su gafete, o puedes activar el botón de emergencia más cercano
- Si recibes algún tipo de amenaza o información sobre posibles actos violentos, comunícalo a la Secretaría General o la Unidad Jurídica del Plantel



MANTÉN LA CALMA

- Comunícate constantemente con tus compañeros y evita el pánico innecesario. En caso de que presencies una crisis nerviosa o de ansiedad, trata de estar tranquil@ y repórtalo con personal de la Administración para que pueda ser canalizado al Servicio Médico.



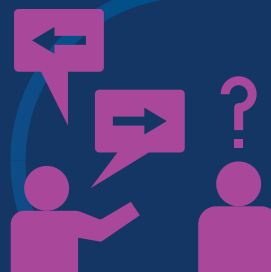
SIGUE LAS INDICACIONES

1) DENTRO DEL AULA

De acuerdo a la situación presentada, atiende la instrucción del profesor o personal administrativo para realizar repliegue y en su caso llevar a cabo la evacuación de manera ordenada.

2) FUERA DEL AULA

Colócate en una zona segura cercana (explanada principal, jardinerías que están enfrente del edificio Q o puntos de reunión marcados dentro del Plantel), hasta que recibas las indicaciones por parte del personal administrativo.

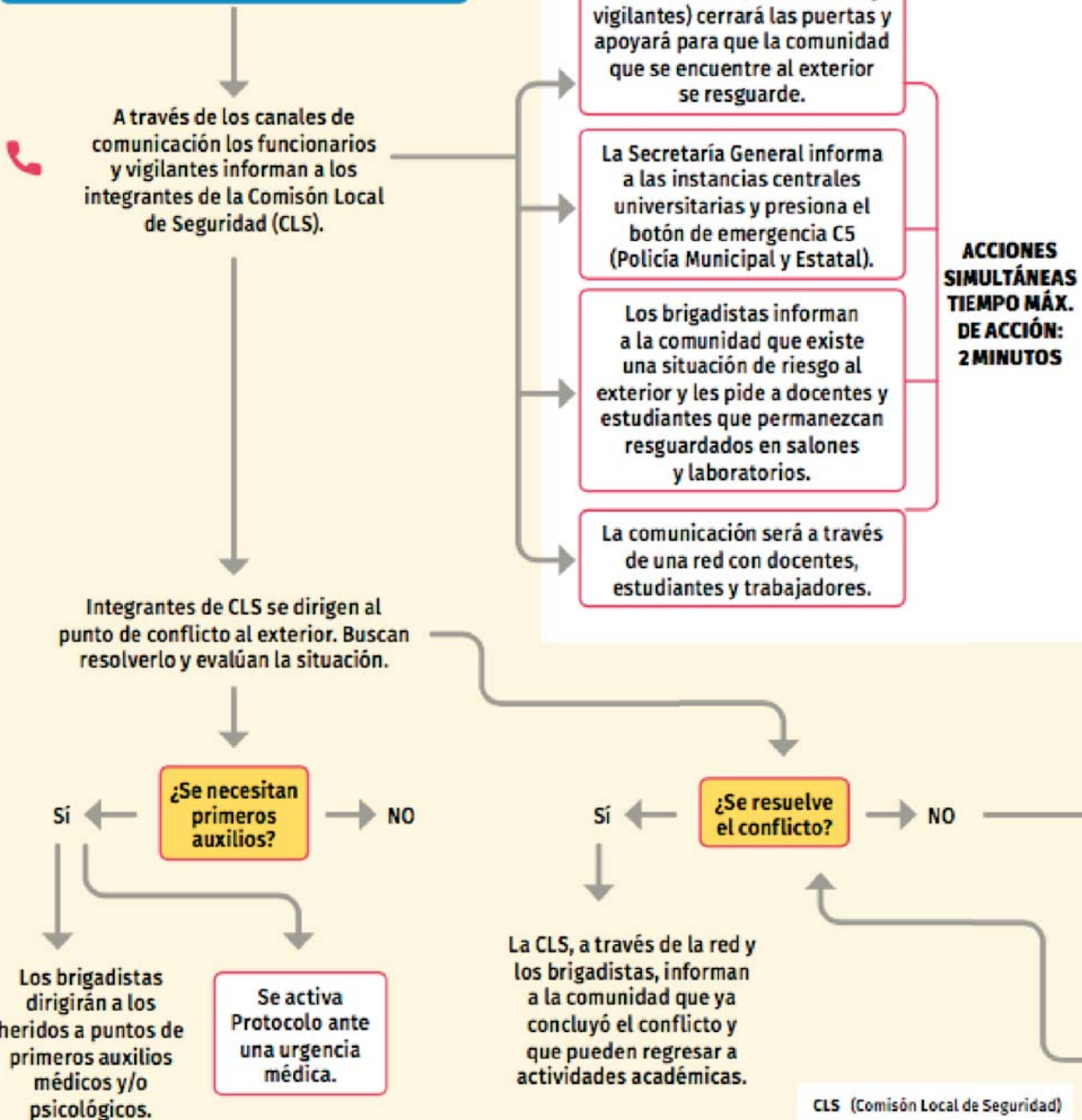


**LA SEGURIDAD DE LA
COMUNIDAD ES
RESPONSABILIDAD DE TOD@S**



Protocolo ante una situación de riesgo al exterior del plantel

SE PRESENTA UNA SITUACIÓN VIOLENTA AL EXTERIOR DEL PLANTEL



CLS (Comisión Local de Seguridad)



La CLS y la Oficina Jurídica del plantel levantan las actas y predenuncias correspondientes ante el Ministerio Público con acompañamiento de funcionarios del plantel y personal de la Oficina Jurídica.

Se activa el Protocolo de denuncia.

El brigadista acompaña a las personas que estaban en el edificio asignado hasta el punto de reunión al exterior y sigue brindándoles apoyo.

Se avisa a las madres, padres de familia, tutores y enlaces con los transportistas particulares para que vengan por los estudiantes.

Policía de tránsito acordona la avenida para evitar el paso de vehículos y cuidar a los peatones que están evacuando.

Docentes con vehículos deberán esperar para salir de los estacionamientos hasta que el flujo de peatones disminuya para evitar accidentes.

Funcionarios, administrativos y trabajadores de base deberán permanecer en la dependencia hasta que se retire el último estudiante.

La CLS evalúa el conflicto y determina si es necesario mantener a la comunidad resguardada o evacuarla

¿Se decide evacuar?

NO

Brigadistas apoyan y contienen a la comunidad al interior de salones y laboratorios hasta que la CLS determine que es seguro salir.

CLS (Comisión Local de Seguridad)





El Consejo Editorial de Mediaciones. Revista de Comunicación del Colegio de Ciencias y Humanidades

INVITA

A la comunidad docente del Colegio de Ciencias y Humanidades y a quienes tengan **interés en el campo de conocimiento de la comunicación y su enseñanza** en la Educación Media Superior y Superior, a participar en el número NUEVE de la revista, con el tema:

COMUNICACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL. RETOS Y ESCENARIOS PARA EL FUTURO Y EL PRESENTE

- * Las colaboraciones deberán ser inéditas.
- * Se les notificará por correo electrónico el resultado de la evaluación de su escrito.
- * Los escritos podrán ser: artículo académico, crónica, ensayo, reseña o reporte de investigación.
- * La recepción de las colaboraciones no implica su aceptación para ser publicada.
- * Tener una extensión mínima de cinco cuartillas y máxima de diez en el caso de artículos, ensayos y reportes de investigación.
- * Los textos recibidos serán evaluados por pares.
- * Deben estar escritos en letra Arial 12 puntos, a 1.5 de interlineado.
- * Las referencias deberán integrarse en el cuerpo del documento con base en el sistema APA 7.
- * Se debe agregar un archivo Word con los siguientes datos: síntesis curricular de 3 a 4 líneas, correo electrónico y entidad académica de adscripción.

Fecha para recibir los textos será el **12 de enero de 2024** a través de <https://mediacionescch.com>

